



Escola Secundária Eça de Queirós

Avaliação Interna

Ano Lectivo – 2009/2010

Análise dos Resultados do Inquérito

Grau de Satisfação dos Professores



INDICE

INTRODUÇÃO	3
METODOLOGIA	3
APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS	5
Recursos	5
Direcção	6
Disciplina Interna	7
Relacionamento Pessoal	8
Sistema Social	8
Nível (Clima) de Trabalho	12
CONCLUSÃO	13
Anexos	
ANEXO I – Matriz do Inquérito	14
ANEXO II - Inquérito	15



INTRODUÇÃO

Este relatório resume e analisa as respostas dos professores da Escola Secundária Eça de Queirós (ESEQ) ao *Inquérito sobre o Clima Organizacional da ESEQ*, no ano lectivo de 2009/2010, comparando-os com os resultados obtidos e analisados no ano lectivo 2007/2008.

Na procura da qualidade educativa, as investigações sobre a eficácia e melhoria da escola atribuem uma grande importância ao clima e à cultura organizacional, bem como à forma como são percebidos pelos membros da organização. Seguindo essa orientação, considerou-se que um *inquérito sobre o clima organizacional da ESEQ* seria um instrumento adequado à Direcção da Escola por fornecer informação pertinente para o desenvolvimento dos seus processos de auto-avaliação.

METODOLOGIA

Descrição do instrumento

O instrumento utilizado, designado por **Inquérito sobre o Clima Organizacional da ESEQ**, era constituído por 63 itens e destinava-se a ser respondido exclusivamente por professores. O Inquérito incidia, sobretudo, na avaliação de uma dimensão de ordem afectiva: os níveis de satisfação dos professores no seu relacionamento com a ESEQ.

Pretendia-se que os professores respondessem, não apenas tendo em conta a sua experiência/vivência pessoal, mas sim baseados no que entendem ser o pensamento generalizado dos professores da escola, ou seja, não se procuraram obter respostas sobre factos concretos que eventualmente tenham ocorrido, **mas sim conhecer a percepção subjectiva que os professores têm da escola (o clima de escola).**

Condições de aplicação

A aplicação dos inquéritos ficou a cargo da Direcção e, posteriormente, de cada Departamento Disciplinar, tendo sido solicitada particular atenção relativamente à garantia do anonimato no modo de recolha das respostas. Para reforçar essa garantia, o inquérito não continha as perguntas relativas a dados pessoais que são habituais neste tipo de inquéritos.

O inquérito era constituído por um conjunto de afirmações sobre as quais os inquiridos expressavam o seu grau de concordância (entre 1 e 4, sendo que 1 correspondia a “Discordo Totalmente” e 4 a “Concordo Plenamente”).

Algumas perguntas apresentavam propositadamente uma formulação negativa para obrigar a uma resposta mais atenta por parte dos respondentes.



Tratamento de Resultados

Numa primeira fase, as respostas aos inquéritos foram registadas numa folha de cálculo, utilizando-se a seguinte metodologia:

Para cada pergunta, contabilizou-se o número escolhas que obteve cada uma das opções, sendo esses valores posteriormente transformados em percentagens.

Exemplo:

RECURSOS		1	2	3	4	Total de Respostas	1	2	3	4
Edif_Esc	O edifício da escola convida ao ensino e à aprendizagem.	0	11	45	58	114	0%	10%	39%	51%
						Valores absolutos	Valores percentuais			

Numa segunda fase de tratamento de dados, atribuiu-se um nível a cada opção para se apurar o grau de satisfação.

Assim: a primeira opção (1) teve nível 1; a segunda (2) nível 2; a terceira (3) nível 3 e a última (4) nível 4.

Nível de satisfação (NS) no ano lectivo 2009/10= (0% x 1 + 10% x 2+ 39% x 3 + 51% x 4) = 3,4

De seguida converteram-se os valores obtidos no nível de satisfação numa classificação, utilizando-se para o efeito a tabela seguinte:

Classificação	Nível de satisfação
Nada Satisfeito	NS <1,5
Pouco Satisfeito	1,5>= NS <2,5
Satisfeito	2,5>= NS <3,5
Bastante Satisfeito	NS >=3,5

A este valor juntou-se o valor obtido no nível de satisfação correspondente ao Inquérito realizado no ano lectivo 2007/2008. Estes dois valores são os apresentados em todos os gráficos deste estudo.

Em alguns itens não existe uma possível comparação com os dados do ano lectivo de 2007/2008 dado que apenas foram respondidos pelos inquiridos este ano lectivo.

Exemplo

RECURSOS		1	2	3	4	NS 2009/10	Nível de Satisfação	NS 2007/08
Edif_Esc	O edifício da escola convida ao ensino e à aprendizagem.	0%	10%	39%	51%	3,4	Satisfeitos	3,5



APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Os resultados das respostas aos inquéritos aplicados a cento e catorze professores, sobre o *Clima de Escola e Nível de Satisfação na ESEQ*, são apresentados sob a forma de gráficos.

Os gráficos referem-se a cada uma das categorias (ou dimensões) do clima organizacional, as quais agrupam conjuntos de indicadores (ou sub-dimensões) que, por sua vez, traduzem um conjunto de itens (Anexo I - Matriz do Inquérito).

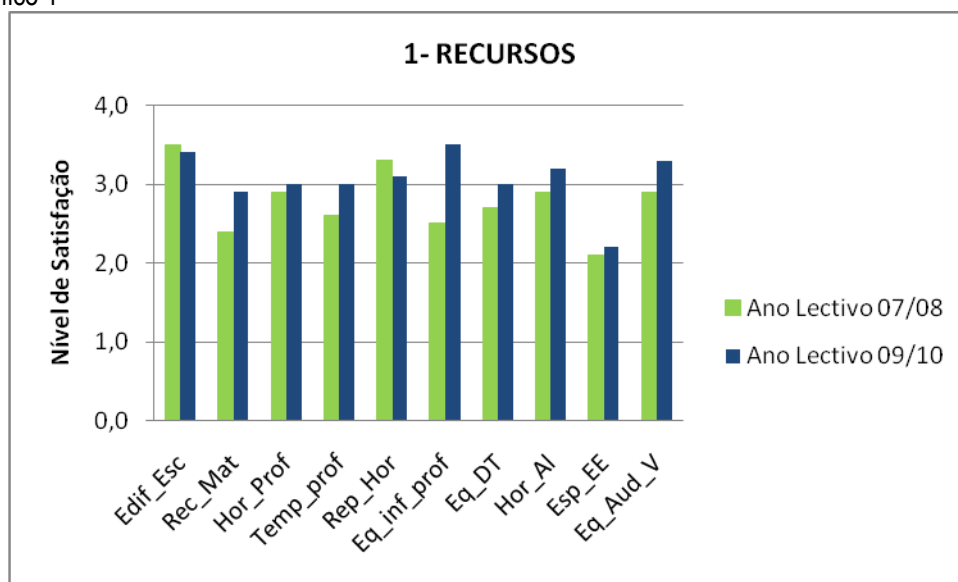
De referir que, na análise de resultados, vários itens foram recodificados porque apresentavam uma formulação negativa. Por isso, para facilitar a leitura, nas legendas dos gráficos, esses itens aparecem já numa formulação positiva.

Recursos

Pelo gráfico 1, vemos que os professores fazem uma apreciação globalmente positiva dos recursos humanos e materiais desta escola. Têm uma visão vincadamente positiva sobre o equipamento informático e audiovisual disponibilizado aos professores, para o apoio às actividades lectivas, e sobre o edifício da escola.

Pela negativa, salientam o espaço de recepção aos encarregados de educação, item que obtém o nível de satisfação mais baixo de todo o inquérito. Este item apresentava, também, o nível mais baixo na análise efectuada no ano lectivo de 2007/2008. Note-se que, dos dez itens avaliados, em apenas dois – Edifício Escolar e Horário da Reprografia – se obtiveram níveis de satisfação piores que no ano lectivo de 2007/2008. Em todos os restantes oito itens se verificaram níveis de satisfação mais elevados.

Gráfico 1





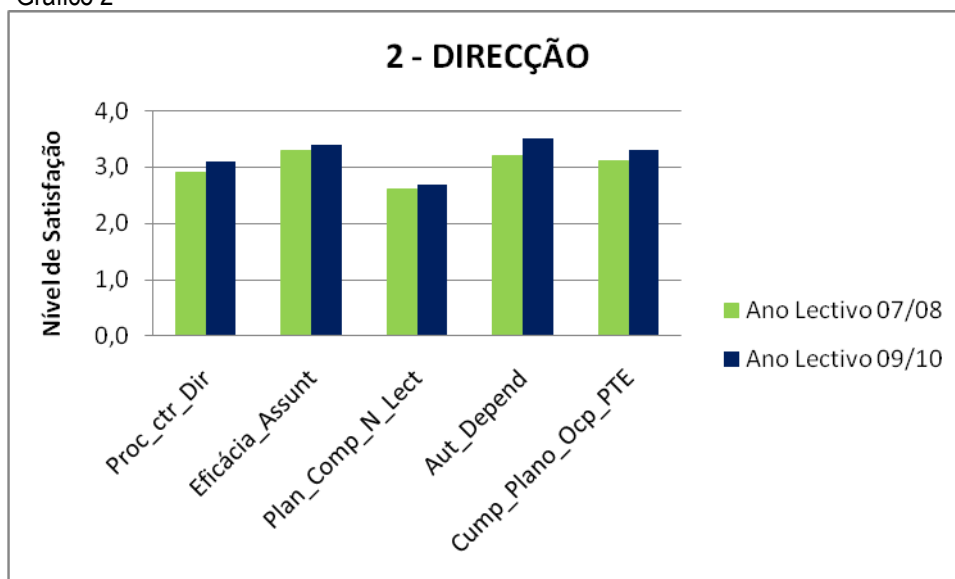
	RECURSOS	1	2	3	4	NS 2009/10	Nível de Satisfação	NS 2007/08
Edif_Esc	O edifício da escola convida ao ensino e à aprendizagem.	0%	10%	39%	51%	3,4	Satisfeitos	3,5
Rec_Mat	Os recursos materiais desta escola são suficientes.	10%	25%	28%	38%	2,9	Satisfeitos	2,4
Hor_Prof	Os horários dos professores estão bem feitos.	4%	17%	56%	23%	3,0	Satisfeitos	2,9
Temp_prof	O tempo passado na escola é aproveitado de forma adequada pelos professores.	2%	18%	48%	30%	3,0	Satisfeitos	2,6
Rep_Hor	Os professores estão satisfeitos com o horário de funcionamento da reprografia.	4%	15%	30%	47%	3,1	Satisfeitos	3,3
Eq_inf_prof	O equipamento Informático disponibilizado aos professores para apoio às actividades lectivas é suficiente.	2%	8%	31%	60%	3,5	Satisfeitos	2,5
Eq_DT	O equipamento Informático na sala de Directores de Turma é suficiente.	4%	16%	48%	29%	3,0	Satisfeitos	2,7
Hor_Al	Os horários dos alunos estão bem organizados.	1%	12%	55%	32%	3,2	Satisfeitos	2,9
Esp_EE	O espaço para receber os pais/encarregados de educação é adequado.	22%	37%	34%	4%	2,2	Pouco Satisfeitos	2,1
Eq_Aud_V	Os equipamentos audiovisuais existentes nas salas de aulas funcionam bem.	0%	6%	52%	41%	3,3	Satisfeitos	2,9

Quadro 1

Direcção

A apreciação feita pelos professores sobre a Direcção da escola foi positiva em todos os itens, como se pode observar no gráfico 2. Valorizaram a nível elevado, a forma como são geridos os assuntos correntes e a autonomia nas tomadas de decisão pela sua Direcção. Não conferiram uma pontuação tão elevada à planificação da componente não lectiva dos professores. Em todos os itens e comparativamente a 2007/08, melhorou o nível de satisfação dos docentes relativamente à Direcção da ESEQ,

Gráfico 2



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS (401675)
Póvoa de Varzim

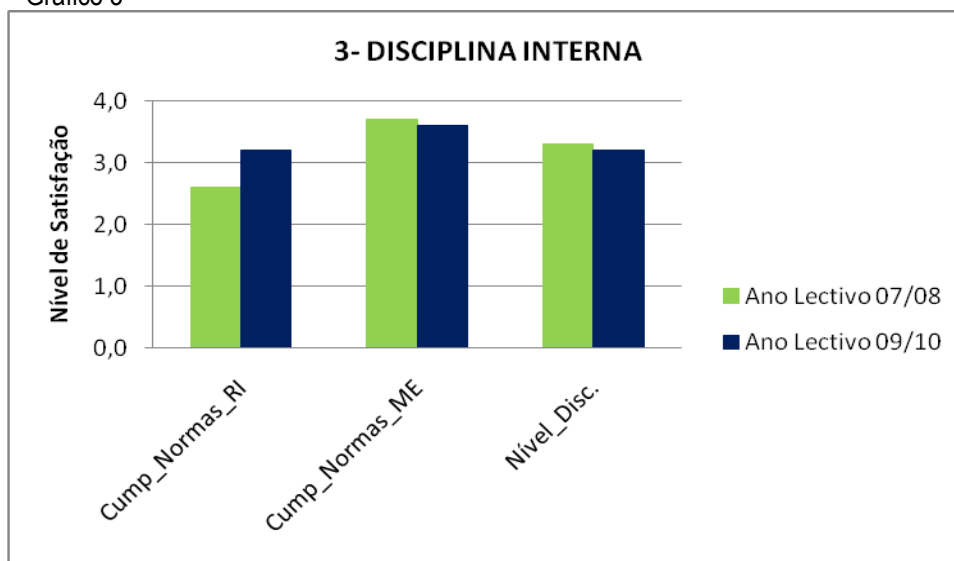
	DIRECÇÃO	1	2	3	4	NS 2009/10	Nível de Satisfação	NS 2007/08
Proc_ctr_Dir	Os processos de controlo usados pela direcção da escola são aceites pelos professores.	3%	8%	48%	37%	3,1	Satisfeitos	2,9
Eficácia_Assunt	Os assuntos correntes são geridos com eficácia pela direcção da escola.	1%	5%	48%	45%	3,4	Satisfeitos	3,3
Plan_Comp_N_Lect	A componente não lectiva dos professores está bem planificada.	10%	24%	42%	22%	2,7	Satisfeitos	2,6
Aut_Depend	A direcção da escola, nas suas tomadas de decisão, prefere a autonomia à dependência do Ministério da Educação.	0%	4%	40%	54%	3,5	Satisfeitos	3,2
Cump_Plano_Ocp_PTE	O Plano de Ocupação Plena dos Tempos Escolares está a ser cumprido por todos.	1%	5%	49%	43%	3,3	Satisfeitos	3,1

Quadro II

Disciplina Interna

Da análise do gráfico 3, verifica-se que os professores têm uma visão claramente positiva sobre a disciplina vigente na escola e a apreciação excelente do cumprimento das normas oficiais. O cumprimento das regras do Regulamento Interno regista uma apreciação mais positiva do que a considerada em 2007/2008.

Gráfico 3



	DISCIPLINA INTERNA	1	2	3	4	NS 2009/10	Nível de Satisfação	NS 2007/08
Cump_Normas_RI	As normas constantes do regulamento interno são cumpridas por todos.	3%	11%	47%	38%	3,2	Satisfeitos	2,6
Cump_Normas_ME	A direcção da escola procura que as normas e orientações do Ministério da Educação sejam sempre cumpridas.	1%	0%	25%	72%	3,6	Bastante Satisfeitos	3,7
Nível_Disc.	O nível de disciplina existente na escola permite o bom funcionamento das aulas.	1%	13%	49%	37%	3,2	Satisfeitos	3,3

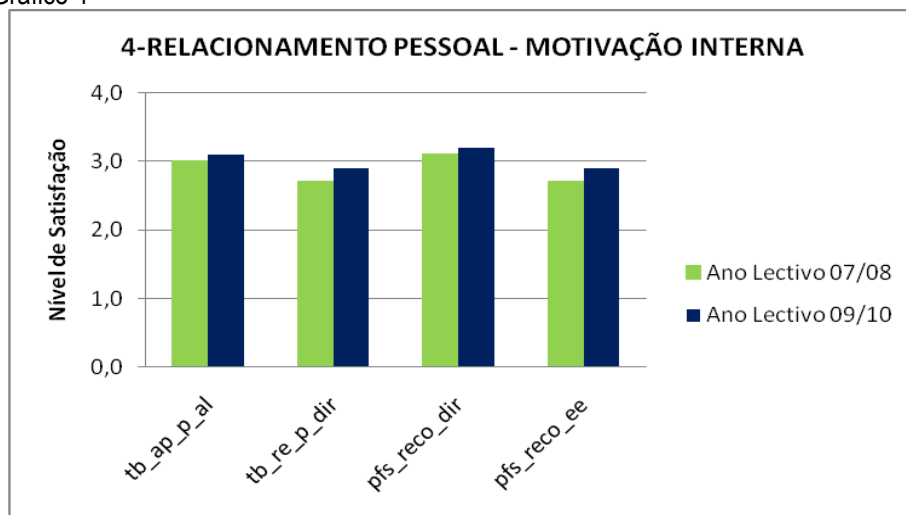
Quadro III



Relacionamento pessoal

O gráfico seguinte (4) revela que os professores apreciam o trabalho da Direcção. Por sua vez, sentem que os alunos, os encarregados de educação e a Direcção (embora estes dois últimos a um nível mais baixo), reconhecem o valor do seu trabalho.

Gráfico 4



RELACIONAMENTO PESSOAL - MOTIVAÇÃO INTERNA		1	2	3	4	NS 2009/10	Nível de Satisfação	NS 2007/08
tb_ap_p_al	Os professores sentem que o seu trabalho é apreciado pelos alunos.	1%	11%	61%	25%	3,1	Satisfeitos	3
tb_re_p_dir	Os professores vêem o seu trabalho reconhecido pela direcção da escola.	3%	12%	68%	14%	2,9	Satisfeitos	2,7
pfs_reco_dir	Os professores apreciam positivamente o trabalho da direcção da escola.	2%	1%	58%	37%	3,2	Satisfeitos	3,1
pfs_reco_ee	Os professores vêem o seu trabalho reconhecido pelos pais e encarregados de educação.	2%	18%	63%	17%	2,9	Satisfeitos	2,7

Quadro IV

Sistema Social

Por "Sistema Social" entendem-se as condições gerais de trabalho e de exercício da profissão dos professores na ESEQ. Os resultados relativamente à análise do "sistema social" são apresentados nos gráficos 5, 6 e 7.

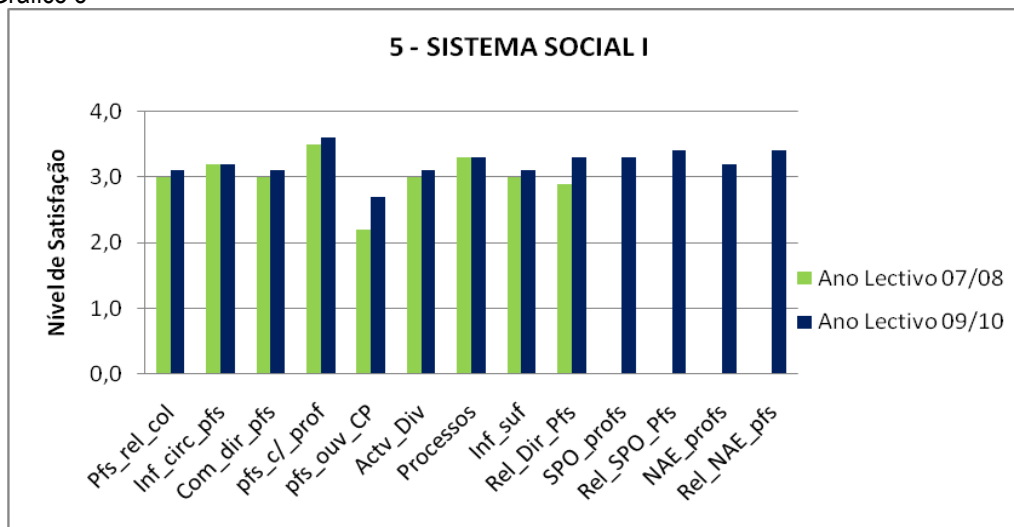
Sistema Social I

O gráfico 5 indicia uma perspectiva positiva dos professores acerca do sistema social em que se desenvolvem as suas actividades nesta escola. Têm uma opinião muito positiva relativamente ao profissionalismo com que participam nas actividades da escola. Igualmente positiva é a opinião sobre a acção do SPO no apoio à sua actividade bem como a acção do NAE na resposta às suas solicitações.



No que toca às relações (e, em particular a comunicação) entre a Direcção da escola e o corpo docente a perspectiva é igualmente positiva. Porém, num aspecto parece haver um nível de satisfação pouco positivo: o que diz respeito ao modo como são tidos em consideração nas decisões do Conselho Pedagógico. Embora o grau de satisfação neste item seja superior ao verificado em 2007/2008, continua a ser aquele em que se obtêm referências menos positivas. Note-se que se verificaram melhorias no nível de satisfação dos docentes em todos os itens apreciados em 2007/2008, com excepção do item: *A informação acerca das aprendizagens dos alunos e seus resultados circula entre os professores*, em que se verificou o mesmo nível de satisfação.

Gráfico 5



SISTEMA SOCIAL I		1	2	3	4	NS 2009/10	Nível de Satisfação	NS 2007/08
Pfs_rel_col	Os professores estão satisfeitos com as relações existentes na escola, entre colegas.	3%	6%	62%	27%	3,1	Satisfeitos	3
Inf_circ_pfs	A informação acerca das aprendizagens dos alunos e seus resultados circula entre os professores.	1%	10%	53%	36%	3,2	Satisfeitos	3,2
Com_dir_pfs	A comunicação entre a direcção da escola e os professores é suficiente.	2%	11%	53%	33%	3,1	Satisfeitos	3
pfs_c/_prof	Os professores participam com profissionalismo nas actividades escolares.	0%	2%	32%	66%	3,6	Bastante Satisfeitos	3,5
pfs_ouv_CP	Os professores sentem que são ouvidos nas decisões tomadas pelo Conselho Pedagógico.	5%	24%	58%	11%	2,7	Satisfeitos	2,2
Actv_Div	As actividades desenvolvidas são convenientemente divulgadas junto da população.	1%	10%	58%	29%	3,1	Satisfeitos	3
Processos	Os vários processos formais e/ou informais (suporte escrito, contacto pessoal, mail, internet...) de divulgação de informação são suficientes.	2%	7%	47%	43%	3,3	Satisfeitos	3,3
Inf_suf	Existe informação suficiente sobre o que se passa nesta escola.	2%	15%	54%	30%	3,1	Satisfeitos	3
Rel_Dir_Pfs	Os professores estão satisfeitos com as relações que a direcção da escola estabelece com o corpo docente.	0%	4%	55%	39%	3,3	Satisfeitos	2,9
SPO_profs	O SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) responde prontamente às solicitações dos professores.	0%	9%	49%	40%	3,3	Satisfeitos	
Rel_SPO_Pfs	Os professores consideram que importante a acção do SPO no apoio à sua actividade.	0%	7%	46%	46%	3,4	Satisfeitos	
NAE_profs	O Núcleo de Apoio Educativo (NAE) é uma estrutura fundamental no combate ao insucesso escolar.	2%	13%	40%	44%	3,2	Satisfeitos	
Rel_NAE_pfs	O NAE responde prontamente às solicitações dos professores.	1%	5%	47%	46%	3,4	Satisfeitos	

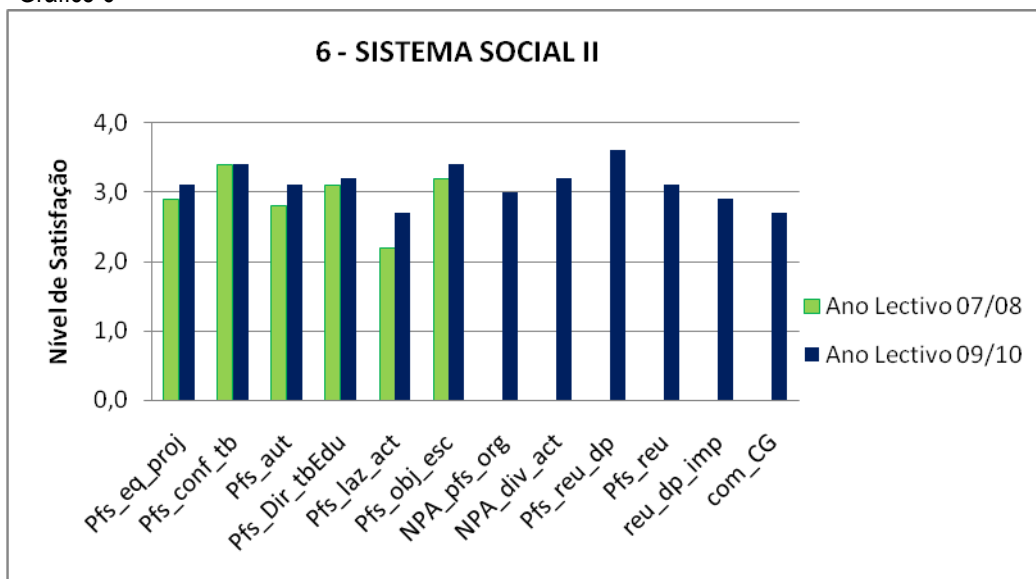
Quadro V



Sistema Social II

O gráfico 6 apresenta doze itens, todos com apreciação positiva enquanto, no ano lectivo de 2007/2008, um deles tinha sido alvo de apreciação negativa. Os professores assinalam a sua confiança nos resultados do seu trabalho, bem como a da Direcção relativamente ao mesmo. Sublinham que orientam as suas acções em função dos objectivos da escola e que usufruem de autonomia na sua actividade. Finalmente, as boas relações profissionais que declaram ter com os colegas não se alargam de igual forma à partilha das actividades de lazer. Participam com bastante agrado nas reuniões de Departamento mas não as consideram tão importantes como espaço de organização no exercício das suas actividades. O NPA (Núcleo e Projecto de Actividades) é visto pelos inquiridos com apreciação positiva.

Gráfico 6



SISTEMA SOCIAL II		1	2	3	4	NS 2009/10	Nível de Satisfação	NS 2007/08
Pfs_eq_proj	Os professores integram voluntariamente equipas de projectos, clubes ou outras actividades.	4%	8%	59%	28%	3,1	Satisfeitos	2,9
Pfs_conf_tb	Os professores têm confiança nos resultados do seu trabalho.	0%	7%	43%	48%	3,4	Satisfeitos	3,4
Pfs_aut	Os professores usufruem de autonomia na sua actividade docente.	4%	12%	52%	32%	3,1	Satisfeitos	2,8
Pfs_Dir_tbEdu	Os professores sentem que a direcção da escola confia no trabalho educativo que eles realizam.	0%	4%	58%	36%	3,2	Satisfeitos	3,1
Pfs_laz_act	Os professores partilham frequentemente momentos de lazer e actividades conjuntas.	4%	30%	46%	16%	2,7	Satisfeitos	2,2
Pfs_obj_esc	Os professores orientam a sua acção em função dos objectivos da escola.	0%	4%	42%	53%	3,4	Satisfeitos	3,2
NPA_pfs_org	O Núcleo de Projectos e Actividades (NPA) apoia os professores na organização e desenvolvimento das suas actividades e projectos.	2%	14%	61%	21%	3,0	Satisfeitos	
NPA_div_act	O NPA divulga as actividades que se realizam na ESEQ.	1%	9%	54%	35%	3,2	Satisfeitos	
Pfs_reu_dp	Os professores participam com agrado nas reuniões do seu departamento.	11%	11%	46%	46%	3,6	Bastante Satisfeitos	
Pfs_reu	Os professores participam com agrado noutras reuniões (conselhos de turma, conselhos de directores de turma, etc).	4%	11%	59%	26%	3,1	Satisfeitos	
reu_dep_imp	As reuniões do meu Departamento Curricular são espaços de trabalho importantes para a organização das actividades escolares.	13%	16%	44%	27%	2,9	Satisfeitos	

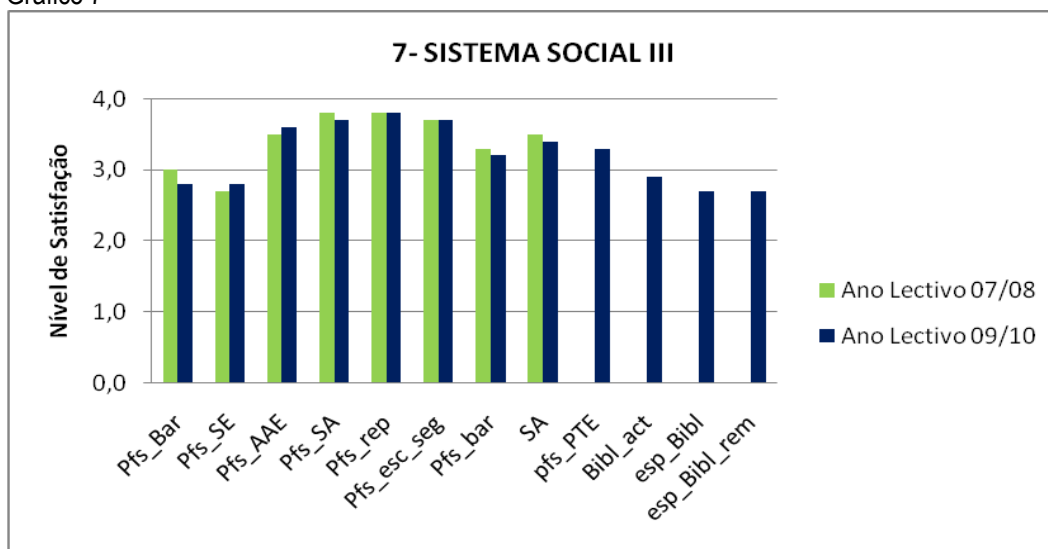
Quadro VI



Sistema Social III

O gráfico 7, com doze itens respondidos este ano lectivo, apresenta resultados muito positivos sobre a satisfação dos professores em relação ao trabalho desenvolvidos pelos funcionários / serviços. Consideram que esta escola é muito segura e que a reprografia, os serviços administrativos e os auxiliares apresentam um desempenho excelente. O serviço desenvolvido pela equipa de PTE (Plano Tecnológico da Educação) tem apreciação positiva assim como os serviços e actividades desenvolvidas pela Biblioteca Dr. Luís Amaro de Oliveira. Nota-se um ligeiro decréscimo no nível de satisfação relativamente a 2007/08 nos produtos disponibilizados nos bares da ESEQ e nas prestações dos Serviços Administrativos.

Gráfico 7



NÍVEL DE SATISFAÇÃO (Com o funcionamento da escola)		1	2	3	4	NS 2009/10	Nível de Satisfação	NS 2007/08
Pfs_Bar	Os produtos disponibilizados no bar dos professores são em quantidade e diversidade suficientes.	11%	27%	35%	26%	2,8	Satisfeitos	3
Pfs_SE	O funcionamento da sala de estudo está bem organizado.	4%	23%	57%	15%	2,8	Satisfeitos	2,7
Pfs_AAE	Os Auxiliares da Acção Educativa de uma forma geral tratam os professores de forma adequada.	0%	7%	29%	64%	3,6	Bastante Satisfeitos	3,5
Pfs_SA	Os professores quando recorrem aos Serviços Administrativos são prontamente atendidos.	1%	1%	18%	79%	3,7	Bastante Satisfeitos	3,8
Pfs_rep	A reprografia executa os trabalhos dos professores com um tempo de resposta satisfatório.	0%	1%	13%	85%	3,8	Bastante Satisfeitos	3,8
Pfs_esc_seg	Os professores consideram que esta escola é segura.	0%	0%	23%	75%	3,7	Bastante Satisfeitos	3,7
Pfs_bar	Os professores estão satisfeitos com o serviço do bar da Sala dos Professores.	5%	9%	41%	44%	3,2	Satisfeitos	3,3
SA	Os Serviços Administrativos asseguram respostas claras e seguras quando solicitados.	2%	4%	39%	53%	3,4	Satisfeitos	3,5
pfs_PTE	Os professores quando recorrem à equipa PTE são prontamente atendidos.	0%	4%	53%	41%	3,3	Satisfeitos	
Bibl_act	A Biblioteca Dr. Luís Amaro de Oliveira promove regularmente actividades de interesse para a comunidade escolar.	3%	15%	56%	23%	2,9	Satisfeitos	
esp_Bibl	O espaço físico da Biblioteca é adequado ao funcionamento de uma Biblioteca Escolar.	12%	22%	43%	20%	2,7	Satisfeitos	
esp_Bibl_rem	O espaço físico da Biblioteca Dr. Luís Amaro de Oliveira deve ser totalmente remodelado.	21%	16%	25%	34%	2,7	Satisfeitos	

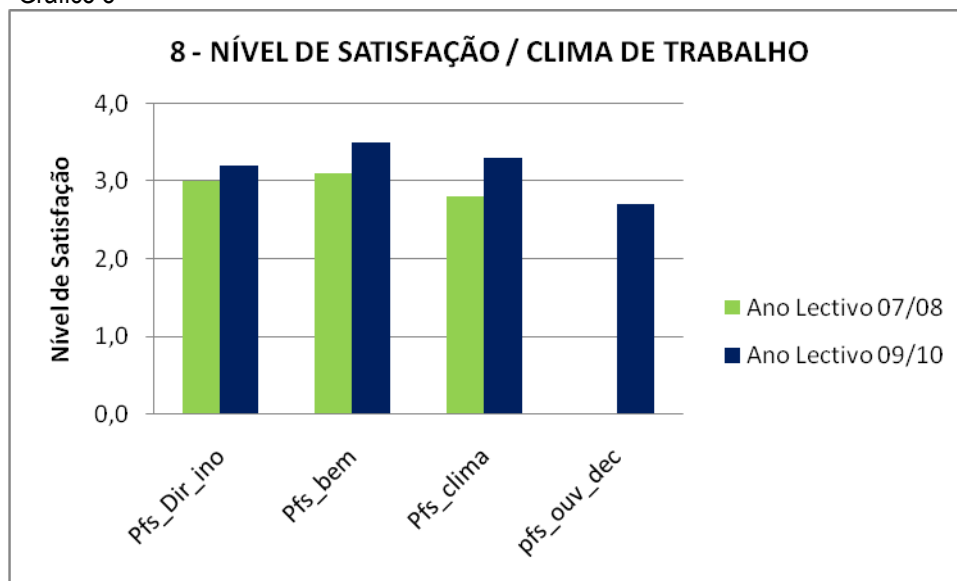
Quadro VII



Nível de Satisfação / Clima de Trabalho

Relativamente ao “Nível de Satisfação / Clima de Trabalho” na escola (Gráfico 8), a apreciação dos professores é muito positiva. Consideram que a Direcção da escola apoia a inovação e declaram sentirem-se bem na escola. Verificaram-se melhorias significativas dos níveis de satisfação em todos os itens avaliados no ano lectivo de 2007/2008.

Gráfico 8



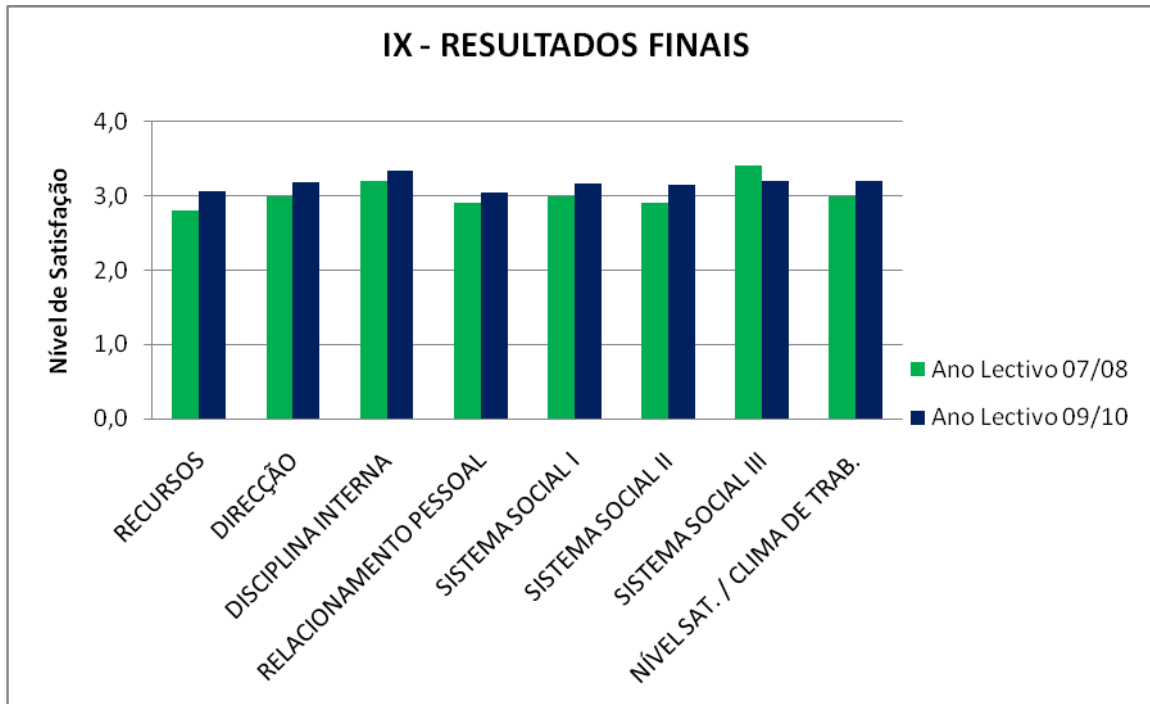
NÍVEL (CLIMA) DE TRABALHO		1	2	3	4	NS 2009/10	Nível de Satisfação	NS 2007/08
Pfs_Dir_ino	Os professores sentem nesta escola uma liderança que apoia a inovação.	0%	10%	46%	41%	3,2	Satisfeitos	3
Pfs_bem	Os professores sentem-se bem nesta escola.	0%	2%	42%	56%	3,5	Bastante Satisfeitos	3,1
Pfs_clima	O clima organizacional desta escola é estimulante para os professores.	0%	5%	58%	37%	3,3	Satisfeitos	2,8
pfs_ouv_dec	Os professores sentem que são ouvidos nas decisões do Conselho Geral.	10%	20%	52%	17%	2,7	Satisfeitos	

Quadro VIII



CONCLUSÃO

Gráfico 9



Pela análise das médias obtidas em cada categoria (gráfico 9 - Resultados Finais), com base nas respostas que os professores deram no *Inquérito sobre o Clima Organizacional da ESEQ*, realizado neste ano lectivo de 2009/2010, verificamos que:

1. Os professores da ESEQ estão globalmente satisfeitos com o clima organizacional da Escola e com as condições humanas, físicas e materiais em que realizam a sua actividade profissional.
2. Os professores da ESEQ têm níveis de satisfação superiores aos que tinham em 2007/2008, em todas as categorias acima referidas, excepto no "Sistema Social 3" - prestação de serviços pela ESEQ - em que o nível de satisfação diminuiu ligeiramente, muito embora tenham sido acrescentados quatro itens relativamente ao inquérito anterior.
3. A disciplina Interna é a categoria que recolhe maior índice de satisfação entre os docentes e a que recolhe menor índice de satisfação, embora bastante positivo, é a categoria "Relacionamento Pessoal".



ANEXO I – Matriz do Inquérito

Classificação das variáveis	Variáveis	Indicadores
Variáveis Independentes	1. Recursos	Edifício
		Recursos humanos
		Recursos materiais
		Tempo
	2. Direcção	Clareza na orientação
		Gestão corrente
		Controle
		Aceitação
		Planeamento
	3. Disciplina Interna	Disciplina
		Cumprimento de regras internas
		Orientações externas
Variáveis Dependentes intermédias	4. Relacionamento Pessoal	Motivação interna
	5. Sistema Social	Comunicação
		Relação profissional
		Participação
		Confiança
		Autonomia
		Trabalho de equipa
Variáveis Dependentes Finais	6. Nível (Clima) de Trabalho	Colaboradores
		Direcção
		Clima global de trabalho



INQUÉRITO AOS PROFESSORES (2010)

Este Questionário visa conhecer o clima organizacional da ESEQ e incide, sobretudo, na avaliação de uma dimensão de ordem afectiva: os níveis de satisfação dos professores no seu relacionamento com a ESEQ. Este questionário analisa várias dimensões da vida de escola, não se apresenta por áreas e as questões surgem, intencionalmente e por razões metodológicas, sem uma "ordem" estruturada.

Expresse o seu grau de concordância utilizando a escala de 1 a 4, sendo que 1 corresponde a "Discordo Totalmente" e 4 a "Concordo Plenamente")

1. O edifício da escola convida ao ensino e à aprendizagem.
2. O nível de disciplina existente na escola permite o bom funcionamento das aulas.
3. Os professores sentem que o seu trabalho é apreciado pelos alunos.
4. Os recursos materiais desta escola não são suficientes.
5. Os professores estão satisfeitos com as relações existentes na escola, entre colegas.
6. Os horários dos professores estão bem feitos.
7. A informação acerca das aprendizagens dos alunos e seus resultados circula entre professores.
8. O tempo passado na escola é aproveitado de forma adequada pelos professores.
9. Os professores sentem nesta escola uma liderança que apoia a inovação.
10. Os processos de controlo usados pela direcção da escola são aceites pelos professores.
11. As normas constantes no regulamento interno são, genericamente, cumpridas por todos.
12. Os professores estão satisfeitos com o horário de funcionamento da reprografia.
13. A comunicação entre a direcção da escola e os professores é suficiente.
14. Os professores têm confiança nos resultados do seu trabalho.
15. Os professores sentem-se bem nesta escola.
16. O equipamento informático disponibilizado aos professores para apoio às actividades lectivas é suficiente.
17. Os produtos disponibilizados no bar dos professores são em quantidade e diversidade suficientes.
18. Os equipamentos audiovisuais existentes nas salas de aula funcionam bem.
19. A direcção da escola procura que as normas e orientações do Ministério da Educação sejam sempre cumpridas.
20. O equipamento Informático na sala de Directores de Turma é suficiente.
21. Existe informação suficiente sobre o que se passa nesta escola.
22. Os assuntos correntes são geridos com eficácia pela direcção da escola.
23. Os professores vêem o seu trabalho reconhecido pela direcção da escola.
24. Os professores apreciam positivamente o trabalho da direcção da escola.
25. A componente não lectiva dos professores está bem planificada.
26. O funcionamento da sala de estudo está bem organizado.
27. Os auxiliares da acção educativa, de uma forma geral, tratam os professores de uma forma adequada.
28. Os professores quando recorrem aos Serviços Administrativos são prontamente atendidos.
29. Os professores integram voluntariamente equipas de projectos, clubes ou outras actividades.
30. Os professores quando recorrem à equipa PTE são prontamente atendidos.
31. O clima organizacional desta escola é estimulante para os professores.
32. Os professores participam com profissionalismo nas actividades escolares.
33. Os horários dos alunos estão bem organizados.
34. Os professores sentem que são ouvidos nas decisões tomadas pelo Conselho Pedagógico.
35. A reprografia executa os trabalhos dos professores com um tempo de resposta satisfatório.
36. Os professores consideram que esta escola é segura.
37. Os professores estão satisfeitos com as relações que a direcção da escola estabelece com o corpo docente.
38. Os professores estão satisfeitos com o serviço do bar da Sala dos Professores.
39. As actividades desenvolvidas são convenientemente divulgadas junto da população.
40. Os vários processos formais e / ou informais (suporte escrito, contacto pessoal, mail, internet...) de divulgação de informação são suficientes.
41. O espaço para receber os pais / encarregados de educação é adequado.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS (401675)
Póvoa de Varzim

42. Os professores usufruem de autonomia na sua actividade docente.
43. Os professores participam com agrado nas reuniões do seu departamento.
44. Os professores participam com agrado noutras reuniões (conselhos de turma, conselho de directores de turma, etc.).
45. Os professores sentem que a direcção da escola confia no trabalho educativo que eles realizam.
46. A direcção da escola, nas suas tomadas de decisão, prefere a autonomia à dependência do Ministério da Educação.
47. Os serviços Administrativos asseguram respostas claras e seguras quando solicitados.
48. Os professores partilham frequentemente momentos de lazer e actividades conjuntas.
49. O Plano de Ocupação Plena dos Tempos Escolares está a ser cumprido por todos.
50. Os professores orientam a sua acção em função dos objectivos da escola.
51. Os professores vêem o seu trabalho reconhecido pelos pais e encarregados de educação.
52. O SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) responde prontamente às solicitações dos professores.
53. Os professores consideram importante a acção do SPO no apoio à sua actividade docente.
54. O Núcleo de Apoio Educativo (NAE) é uma estrutura fundamental no combate ao insucesso escolar.
55. O NAE responde prontamente às solicitações dos professores.
56. A Biblioteca Dr. Luís Amaro de Oliveira promove regularmente actividades de interesse para a comunidade escolar.
57. O espaço físico da Biblioteca é adequado ao funcionamento de uma Biblioteca Escolar.
58. O espaço física da Biblioteca Dr. Luís Amaro de Oliveira deve ser totalmente remodelado.
59. O Núcleo de projectos e Actividades (NPA) apoia os professores na organização e desenvolvimento das suas actividades e projectos.
60. O NPA divulga as actividades que se realizam na ESEQ.
61. Os professores sentem que são ouvidos nas decisões do Conselho Geral.
62. As reuniões do meu Departamento Curricular são espaços de trabalho importantes para a organização das actividades escolares.
63. A comunicação entre o Conselho Geral e os professores é suficiente.

O presente inquérito ao Grau de Satisfação dos Professores foi tratado pelos docentes Ana Rosa Cardoso (Grupo 500) e Paulo Ferreira (Grupo 550).

Póvoa de Varzim, 05 de Maio de 2010

O Director

José Eduardo Lemos