



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DA CIÊNCIA  
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675  
PÓVOA DE VARZIM

# PROJETO EDUCATIVO

CONHECER E AGIR: OUSAR AUTONOMIA

JULHO DE 2012



## ÍNDICE

CONHECER E AGIR: OUSAR AUTONOMIA .....	1
I. INTRODUÇÃO .....	3
II. QUEM SOMOS .....	3
1. OS ALUNOS .....	4
2. O PESSOAL DOCENTE .....	5
3. O PESSOAL NÃO DOCENTE.....	5
4. OS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO .....	6
5. RECURSOS/INSTALAÇÕES .....	6
6. PROJETOS/ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR .....	6
7. OFERTA FORMATIVA.....	7
III. VISÃO .....	7
IV. MISSÃO .....	7
V. VALORES .....	8
VI. PARA ONDE VAMOS .....	9
VII. COMPROMISSOS ESTRATÉGICOS .....	9
A. Compromissos Educativos .....	9
B. Compromissos Organizacionais .....	10
C. Compromissos com a Comunidade e as Famílias.....	11
D. Compromisso com a Autonomia .....	11
VIII. INSTRUMENTOS OPERACIONALIZADORES .....	11
1. Eixos e Metas .....	12
2. Avaliação dos Resultados.....	13
IV. CONCLUSÃO.....	14
V. ELABORAÇÃO.....	16
VI. APROVAÇÃO .....	16



## I. INTRODUÇÃO

De acordo com o Regime de Administração e Gestão dos Estabelecimentos Públicos da Educação Pré-Escolar e dos Ensinos Básico e Secundário (Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho), é dever dos Órgãos de Administração e Gestão da Escola Secundária Eça de Queirós, adiante designada de ESEQ, definir um Projeto Educativo para um horizonte de três anos.

O presente Projeto Educativo segue a linha dos anteriores e mantém, no essencial, os princípios, valores, metas e objetivos que sempre nortearam a missão e atividade da ESEQ, neles plasmados.

Este projeto justifica-se pela necessidade de adequar a ESEQ à evolução e às dinâmicas verificadas na sociedade, sobretudo a nível educativo, social e político, bem como para perspetivar o papel e a ação que pode e quer assumir, enquanto instituição de referência na formação e na educação de jovens e enquanto organização pública de ensino.

Nesta linha, o processo de desenvolvimento da autonomia, iniciado pela ESEQ em 2007, veio demonstrar que esta escola, sem se desviar dos princípios e valores que a solidificaram, ao longo de mais de um século, como instituição prestigiada junto da comunidade que serve, continua a responder bem aos novos desafios e a colocar-se na linha da frente do desenvolvimento das organizações educativas.

Este projeto incorpora a enriquecedora experiência do desenvolvimento da autonomia, procura traçar os caminhos para que a ESEQ continue a aprofundá-la, melhorando o serviço prestado à comunidade e procurando afirmar-se como organização de referência.

## II. QUEM SOMOS

Esta escola tem as suas origens no Instituto Municipal da Póvoa de Varzim, fundado em 1882, o qual deu lugar ao Liceu Nacional da Póvoa de Varzim (LNPV), em 14 de julho de 1904. O LNPV funcionou em diferentes edifícios distribuídos pela cidade. Em 18 de outubro de 1952 instalou-se definitivamente no atual edifício. Na sequência das mudanças provocadas pela revolução de abril de 1974, passou a designar-se Escola Secundária Eça de Queirós.

A ESEQ é uma instituição centenária de ensino público da Póvoa de Varzim, com fortes raízes na comunidade e com um prestigiado percurso na promoção do conhecimento, na educação pelos valores e na formação de cidadãos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DA CIÊNCIA  
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675  
PÓVOA DE VARZIM

Ao longo de dezenas de anos, a ESEQ recebeu alunos de vários concelhos que não dispunham de ensino liceal, o que contribuiu para o desenvolvimento de um forte sentido de pertença e de identificação no seio de várias gerações de jovens que, embora distantes no tempo e no espaço, tinham e têm a ESEQ como referência comum das suas memórias e vivências.

A oferta educativa dirige-se a todos os jovens que frequentam o ensino básico e secundário (do 7.º ao 12.º anos), cujo principal objetivo é o prosseguimento de estudos superiores.

Complementarmente, também oferece percursos educativos dirigidos a jovens que pretendem ingressar no mercado de trabalho após o termo da escolaridade obrigatória.

No interesse dos alunos a ESEQ tem procurado dar respostas de alto valor pedagógico às crescentes exigências da educação escolar, proporcionando as melhores condições de ensino e de aprendizagem, apetrechando os laboratórios, as oficinas e demais instalações para a utilização e aplicação de novas tecnologias, incentivando o pessoal docente e não docente a uma constante atualização de forma a promover um ensino de qualidade.

É também uma marca identitária da ESEQ o desenvolvimento de um processo de autonomia, iniciado em 2007 com outras vinte e uma escolas de todo o país, o que lhe confere responsabilidades acrescidas junto da comunidade e da administração educativa, pelo escrutínio permanente a que está sujeita.

## **1. OS ALUNOS**

Os alunos da ESEQ são, maioritariamente, do ensino secundário e frequentam todos os cursos para prosseguimento de estudos superiores, tendo maior expressão a área de Ciências e Tecnologias. Também tem sido uma aposta estratégica da ESEQ a oferta de cursos de caráter profissionalizante, orientados para a integração de jovens no mercado de trabalho, na área da comunicação, de que são exemplos os extintos cursos Tecnológicos de Comunicação e de Multimédia e o atual Curso Profissional de Técnico de Multimédia.

Uma outra linha estratégica da ESEQ, plasmada nos sucessivos projetos educativos, tem sido a oferta e funcionamento, embora residual, por falta de capacidade das suas instalações, do 3.º Ciclo do Ensino Básico.

Nos últimos anos, a população escolar da ESEQ tem variado, em termos médios, entre os 1150 a 1200 alunos, encontrando-se no limite das suas capacidades de acolhimento.

Especificando e, ainda, em termos médios:

- Ensino Secundário (cursos de prosseguimento de estudos): cerca de 90% do total de alunos (metade destes a frequentar o Curso de Ciências e Tecnologias);



- Ensino Secundário (Cursos Profissionais): 5% do total de alunos;
- Ensino Básico: 5% do total de alunos.

A maioria dos alunos é proveniente da cidade e/ou concelho da Póvoa de Varzim, sendo de relevar que, anualmente, mais de 10% dos alunos da ESEQ provêm de fora do concelho, sobretudo de Vila do Conde. Cerca de 25% beneficiam de apoio da Ação Social Escolar.

Os alunos participam nos órgãos e estruturas nos quais têm assento e organizam-se em torno da respetiva Associação de Estudantes.

Os resultados escolares dos alunos da ESEQ foram, nos últimos anos, superiores aos resultados nacionais homólogos em todos os anos de escolaridade, ciclos de ensino e cursos.

Mais de 85% dos alunos que se candidatam ao Ensino Superior têm sido colocados na primeira fase de candidatura.

## **2. O PESSOAL DOCENTE**

A ESEQ possui um quadro docente estável e experiente (56% com mais de 20 anos de serviço). Anualmente, exercem funções nesta escola cerca de 120 professores, na sua maioria do quadro (mais de 80%) e com mais de 40 anos de idade. Trata-se de um corpo docente empenhado, familiarizado com a organização da escola e bem identificado com a comunidade educativa.

A experiência e estabilidade do quadro docente são vantagens comparativas que valorizam a ESEQ e reforçam a responsabilidade social da escola no contributo que tem dado para a formação inicial de pessoal docente.

## **3. O PESSOAL NÃO DOCENTE**

A ESEQ possui um quadro de pessoal não docente estável e experiente (43% com mais de 20 anos de serviço). Exercem funções na ESEQ dez assistentes técnicos, trinta assistentes operacionais e dois técnicos superiores - uma Psicóloga e um Assistente Social - na maioria do quadro (mais de 80%) e com mais de 50 anos de idade.

Este quadro de pessoal não docente é ajustado às necessidades de funcionamento dos vários serviços da ESEQ e constitui-se como uma mais-valia, não só pela experiência e pelo conhecimento das metodologias de funcionamento da escola mas, também, pela sua profunda integração na comunidade educativa.



#### **4. OS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO**

A maioria dos pais e encarregados de educação dos alunos situa-se na faixa etária acima dos 40 anos de idade (mais de 80%), sendo que o nível de habilitações literárias se situa, maioritariamente, na escolaridade básica (cerca de 42%). O conjunto de pais e encarregados de educação com habilitações de nível superior (19%) supera pouco o dos pais que não têm o 3.º Ciclo do Ensino Básico completo (cerca 17%).

Os pais e encarregados de educação participam na vida escolar a vários níveis: ao nível dos órgãos de administração e gestão, ao nível da Associação de Pais e Encarregados de Educação da ESEQ, ao nível da representação dos pais e encarregados dos de educação de cada turma, por intermédio do Pai Delegado de Turma, e ao nível individual.

A ESEQ reconhece a Associação de Pais e Encarregados de Educação como o seu mais direto e importante parceiro na prossecução dos objetivos educativos que a norteiam e que a ambas são comuns. A Associação de Pais e Encarregados de Educação dos Alunos participa ativamente na vida escolar, dinamizando atividades culturais, desportivas e de solidariedade.

#### **5. RECURSOS/INSTALAÇÕES**

A edificação da escola remonta ao ano de 1952, sendo uma construção escolar típica das escolas do Estado Novo, constituída por um edifício principal de dois pisos. É de salientar que a fundação do Liceu Nacional da Póvoa de Varzim data de 1904.

Ao longo dos últimos anos tem havido um esforço importante na preservação e manutenção das instalações e dos equipamentos, tendo em vista a sua modernização e a sua adequação às atuais necessidades de funcionamento da escola, como sejam o aumento da população escolar, a didática exigida pelos novos currículos e a adoção de modernos métodos e práticas de ensino. Este esforço de preservação e de manutenção tem sido feito mantendo-se inalterada a traça original do edifício.

A escola tem vinte e duas salas de aulas normais e quinze salas específicas/laboratórios, todas equipadas com computador, projetor e /ou quadro interativo. Dispõe também de cinco espaços desportivos (3 interiores e 2 exteriores) e nove gabinetes de apoio adstritos aos departamentos curriculares. Conta ainda com auditório, biblioteca, sala de estudo, sala de professores, sala de pessoal não docente, sala de convívio dos alunos, refeitório e núcleo museológico.

#### **6. PROJETOS/ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR**

A ESEQ implementa diversos projetos/atividades de natureza formativa que espelham dinamismo, capacidade de resposta aos novos desafios e abertura permanente à comunidade. Esses



projetos e atividades, da iniciativa dos vários órgãos e estruturas da escola, são anualmente apresentados no Plano Anual de Atividades e periodicamente avaliados na sua execução.

Os projetos e atividades propostos e aprovados têm cariz pedagógico e educativo, respeitam exigências de qualidade, de complementaridade dos conteúdos programáticos e enriquecimento curricular, de expressão artística, desportiva, recreativa, cultural e cívica.

Existe também a preocupação de desenvolver e aprofundar projetos que se constituem como marcas organizacionais da ESEQ ao longo dos últimos anos, de que são exemplo: a publicação do anuário, as sucessivas edições do Concurso Nacional de Vídeo Escolar 8 e Meio, a publicação do jornal ECOS, a receção aos pais e encarregados de educação dos alunos que frequentam a ESEQ pela primeira vez, a cerimónia de encerramento do ano letivo e outros.

## **7. OFERTA FORMATIVA**

Na ESEQ funciona o sistema público do Ensino Regular, em regime diurno, integrando:

- 3º Ciclo do Ensino Básico
- Ensino Secundário Regular
  - Cursos Científico-Humanísticos de Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas, Línguas e Humanidades e Artes Visuais
- Ensino Secundário Profissional
  - Curso Profissional Técnico de Multimédia

## **III. VISÃO**

A Escola Secundária Eça de Queirós pretende afirmar-se como instituição de ensino público de referência nacional, quer ao nível dos resultados escolares dos alunos, quer ao nível da gestão e funcionamento organizacional, quer na qualidade do serviço de educação e formação que presta.

## **IV. MISSÃO**

A ESEQ tem por missão garantir aos seus alunos uma formação integral e de qualidade, que os habilite com os conhecimentos e competências necessários ao prosseguimento de estudos ou ao desempenho de uma atividade profissional com sucesso. Uma formação assente nos valores inscritos neste Projeto, que valorize o espírito crítico e desenvolva capacidades para responder aos desafios da sociedade em que vivem.



## V. VALORES

A missão da ESEQ funda-se no respeito pelos seguintes valores:

- **Liberdade** – a ESEQ respeitará o princípio da liberdade de aprender e ensinar com tolerância, no respeito pelas leis nacionais e pelos princípios e valores ínsitos no presente projeto educativo.
- **Democracia** – a ESEQ respeitará e inculcará nos seus alunos os princípios próprios do estado de direito democrático.
- **Igualdade** – a ESEQ respeitará o princípio da igualdade no acesso, na integração, no acompanhamento e no sucesso escolar a todos os que a procuram e frequentam.
- **Humanismo** – a ESEQ defenderá os valores humanistas do respeito pela vida e dignidade humanas, da pluralidade, da diversidade, da tolerância e da solidariedade.
- **Conhecimento** – a ESEQ defenderá o papel central que o "conhecimento" e o "saber" ocupam na sua missão, desenvolvendo nos alunos curiosidade pelo saber e promovendo a aquisição de conhecimento.
- **Cidadania** – a ESEQ contribuirá para o desenvolvimento pleno e harmonioso do indivíduo, habilitando-o e incentivando-o ao pleno exercício da cidadania e favorecendo a sua integração na sociedade.
- **Consciência Cultural e Ambiental** – a ESEQ promoverá o conhecimento, o respeito e a defesa do património e valores culturais e ambientais.
- **Mérito** – A ESEQ considerará e valorizará a iniciativa, a autonomia, o esforço pelo trabalho e o mérito pessoais como valores orientadores da sua ação educativa.
- **Excelência Académica** – a ESEQ proporcionará um programa de ensino/aprendizagem que prepare os alunos para o sucesso na escola e na vida.
- **Responsabilidade Social** – a ESEQ apoiará iniciativas e projetos que visem a formação / educação / desenvolvimento cultural da comunidade educativa.
- **Inovação** – a ESEQ estará aberta à inovação tecnológica, artística, científica e pedagógica, incentivando novas práticas que assentem em critérios de exigência, rigor e qualidade.
- **Autonomia** – a ESEQ afirmará a sua identidade e aprofundará a sua autonomia no conjunto das instituições locais, regionais e nacionais.





## VI. PARA ONDE VAMOS

A ESEQ deve manter-se focada na sua Missão, seguir a linha de rumo desde sempre assumida e privilegiar, na formação dos seus alunos, a promoção do conhecimento; a aquisição de competências nos domínios cognitivo, afetivo e motor, a formação para a cidadania e para a vivência em sociedade, sem nunca descurar os valores universais de respeito pelo Homem e pela Natureza.

A ESEQ deve dar continuidade ao esforço de modernização e de melhoria do seu funcionamento, nomeadamente ao nível da formação e da atualização dos seus quadros de pessoal e do aperfeiçoamento das técnicas e instrumentos de gestão, de forma a servir bem a comunidade educativa.

A ESEQ deve manter e reforçar as ligações às famílias e à comunidade que serve, bem como estabelecer parcerias com instituições e organizações educativas, ou outras, numa perspetiva de cooperação e mútuo benefício.

A ESEQ deve continuar a trilhar, sem hesitação, o caminho do reforço da autonomia.

Assim, a ESEQ assume os seguintes:

## VII. COMPROMISSOS ESTRATÉGICOS

### A. COMPROMISSOS EDUCATIVOS

1. **CIDADANIA**  
Formar cidadãos ativos, críticos, intervenientes, solidários e respeitadores dos princípios do estado de direito democrático; aptos a viverem num mundo onde se valorize o respeito pelo Homem e pelo Ambiente.
2. **SABER/SABER FAZER**  
Desenvolver a formação científica, humanística e artística dos alunos; valorizar a componente experimental e prática no processo ensino/aprendizagem.
3. **SUCESSO EDUCATIVO**  
Promover o sucesso escolar/qualidade das aprendizagens dos seus alunos, a redução do abandono e a melhoria contínua dos resultados escolares.
4. **MÉRITOS/VOCAÇÕES**  
Apoiar o desenvolvimento de aptidões naturais orientadas para os domínios cultural, artístico desportivo e social.



5. IGUALDADE

Implementar e desenvolver medidas de diferenciação positiva, graduais e de acordo com as necessidades, tendentes a assegurar reais oportunidades de sucesso escolar e educativo a todos os seus alunos.

6. EQUIDADE/TRANSPARÊNCIA

Avaliar os alunos com rigor, transparência e equidade, estabelecendo e respeitando critérios de avaliação objetivos e quantificáveis, cuja aplicação sistemática suscite junto dos alunos, encarregados de educação e professores uma perceção clara do processo pedagógico e do percurso escolar individual.

7. TOLERÂNCIA

Aceitar e respeitar a diferença, valorizar a personalidade e promover o desenvolvimento e a afirmação da liberdade individual e coletiva.

8. LÍNGUA PORTUGUESA

Promover a Língua Portuguesa como instrumento imprescindível para o domínio do pensamento lógico, de análise e de síntese e como sistema privilegiado de comunicação, de pensamento e de suporte cultural.

## **B. COMPROMISSOS ORGANIZACIONAIS**

9. FORMAÇÃO/ATUALIZAÇÃO

Promover a atualização, qualificação e renovação dos quadros do pessoal docente e não docente, reforçando a sua estabilidade e procurando atingir altos padrões de qualidade.

10. COOPERAÇÃO

Promover o trabalho colaborativo e a formação de equipas.

11. SEGURANÇA E BEM-ESTAR

Proporcionar a toda a comunidade escolar as melhores condições de ensino-aprendizagem, de segurança, de trabalho e de lazer.

12. QUALIDADE

Servir bem a Comunidade Educativa, de acordo com os parâmetros de exigência, rigor, disponibilidade e imparcialidade que devem ser, hoje, exigidos por todos os cidadãos de uma sociedade moderna, tecnologicamente avançada e globalizada.

13. MODERNIZAÇÃO/INOVAÇÃO

Implementar e desenvolver meios técnicos e novas formas de gestão e comunicação que permitam conferir maior eficácia à sua ação, ao nível da gestão e da circulação de informação, interna e externa.

14. OFERTA EDUCATIVA

Assegurar o funcionamento de todos os cursos vocacionados para o prosseguimento de estudos de nível superior, bem como o curso profissional de técnico de multimédia, com um nível de qualidade que permita a manter a procura da ESEQ a níveis superiores aos da oferta.



### **C. COMPROMISSOS COM A COMUNIDADE E AS FAMÍLIAS**

#### **15. ABERTURA/INTERAÇÃO**

Promover ações que aproximem a ESEQ de outras instituições e comunidades escolares, nacionais e internacionais, fomentando o estabelecimento de intercâmbios, acordos e parcerias com outras pessoas e organizações

#### **16. COOPERAÇÃO**

Fomentar e aprofundar formas de ligação da ESEQ às famílias, encorajando a sua participação quer na vida da escola quer no acompanhamento, apoio e corresponsabilização pelo percurso escolar dos alunos.

### **D. COMPROMISSO COM A AUTONOMIA**

#### **17. AUTONOMIA**

Reafirmar o interesse da ESEQ em aprofundar a autonomia de que dispõe atualmente, contratualizando com a Administração Educativa e, se for o caso, com a Administração Autárquica, uma ampla transferência de competências, bem como as responsabilidades a elas inerentes, acompanhadas pelos correspondentes recursos financeiros e materiais que lhe permitam prestar um serviço público de educação de melhor qualidade.

## **VIII. INSTRUMENTOS OPERACIONALIZADORES**

Para consecução dos compromissos enunciados, a ESEQ dispõe de instrumentos operacionalizadores que, em articulação, estruturam e contribuem decisivamente para o desenvolvimento da ação dos respetivos órgãos de administração e gestão, das estruturas de coordenação e supervisão, e dos serviços:

- **CONTRATO DE AUTONOMIA** e respetivo Plano de Desenvolvimento: orienta a política da escola e gestão quotidiana;
- **REGULAMENTO INTERNO**: conjunto de normas que regula o funcionamento e a organização da escola;
- **PLANO ANUAL DE ATIVIDADES**: agrega as ações educativas propostas pelos departamentos, grupos de docência, conselhos de turma, bem como outros projetos propostos pela comunidade educativa e desenvolvidos na escola;
- **NORMAS DE EXECUÇÃO TEMPORÁRIA**: conjunto de normas e preceitos que regula o funcionamento da Escola no seu quotidiano, subordinados à lei e regulamentos, de carácter temporário, cuja responsabilidade de execução incumbe ao diretor nos termos da própria norma ou preceito.



## 1. EIXOS E METAS

As políticas educativas em vigor apontam para a necessidade de a Escola, enquanto organização, se questionar, avaliar e repensar continuamente os processos, na procura de uma permanente melhoria.

Um dos grandes desafios que se coloca ao sistema educativo português, nos próximos anos, é o do alargamento da escolaridade obrigatória. Consciente deste desafio, a ESEQ está recetiva a adaptar e reformular, no contexto das escolas do concelho, a atual oferta educativa.

Neste contexto, embora seja do interesse da ESEQ manter a sua atual configuração organizacional, poderá ser equacionada a atual rede escolar concelhia, no respeito pela lei e na defesa dos interesses da comunidade educativa.

Os compromissos anteriormente apresentados assentam em torno de três grandes eixos, os quais visam delinear metas a alcançar pela ESEQ no desenvolvimento deste Projeto Educativo:

<b>Eixos</b>	<b>Metas</b>
I. Melhoria dos resultados escolares	Diminuição da taxa de abandono escolar aproximando-a de zero Obtenção de taxas de sucesso escolar no Ensino Básico superiores às taxas homólogas verificadas a nível nacional Obtenção de taxas de sucesso escolar no Ensino Secundário superiores às taxas homólogas verificadas a nível nacional
II. Modernização e melhoria da qualidade de serviço prestado à comunidade educativa	Aumento da satisfação da comunidade educativa com qualidade e eficácia dos serviços prestados Melhoria da imagem e da representação social da ESEQ junto das famílias e da comunidade em geral
III. Avaliação e monitorização de resultados das ações desenvolvidas	Diagnose de situações-problema no processo de desenvolvimento da autonomia Promoção e aplicação de planos de melhoria para as situações-problema detetadas



## 2. AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS

O acompanhamento do presente projeto educativo far-se-á a quatro níveis: ao nível da reflexão individual, da responsabilidade de cada membro da comunidade escolar; ao nível das Estruturas de Coordenação e Supervisão e das Estruturas Técnico-Pedagógicas, que refletem e produzem relatórios periódicos sobre o grau de execução do Plano de Atividades e sobre o desenvolvimento do Projeto; ao nível dos Órgãos de Administração e Gestão, que refletem e procedem às avaliações anual e final sobre a consecução do mesmo e ao nível da avaliação externa.

Os mecanismos e instrumentos de avaliação interna criados e a criar pela ESEQ, bem como os instrumentos de avaliação externa adotados, não de permitir avaliar o funcionamento da escola, o grau de informação/participação/satisfação da comunidade educativa, o grau de consecução dos objetivos constantes do projeto educativo e, ainda, recolher informação útil para reformular objetivos, colmatar lacunas e estabelecer novas estratégias.

Assim, a ESEQ deve continuar a aplicar inquéritos à população escolar/comunidade educativa; a utilizar métodos de observação direta, a produzir relatórios periódicos de atividade e a participar em projetos de avaliação externa, quer no âmbito de ações da tutela, quer no âmbito de instituições e ou projetos de caráter público e/ou privado. Neste contexto, o conhecimento e análise de informação produzida ou veiculada por entidades exteriores à escola, designadamente os *media* ou outras instituições, devem merecer particular atenção da ESEQ, pois permitirão aferir o impacto da execução do Projecto Educativo junto daqueles a quem se destina – a comunidade escolar.

A ESEQ deverá continuar a avaliar os resultados escolares dos alunos, bem como o seu percurso académico ou profissional, participando em projetos que permitam aferir do valor que a educação acrescenta à formação dos seus alunos.

O Conselho Geral da ESEQ, no quadro das suas funções e competências, deverá proceder a uma avaliação anual do presente projeto, na qual seja apreciada a sua adequação à conjuntura social e económica, apresentadas sugestões de reformulação e, eventualmente, dirigidas recomendações aos restantes órgãos de administração e gestão, estruturas de orientação educativa e serviços de apoio educativo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DA CIÊNCIA  
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675  
PÓVOA DE VARZIM

## IV. CONCLUSÃO

O Projeto Educativo da ESEQ, para além de marcar o início de um novo ciclo na vida desta escola, estabelece uma linha de continuidade do que tem sido a política subjacente à sua orientação, nas dimensões pedagógica e organizacional.

Desde a aprovação do anterior Projeto Educativo até ao momento atual, muito mudou ao nível da sociedade e do complexo mundo globalizado em que a mesma se insere. Ocorreram importantes transformações sociais, económicas e políticas; mudou a forma como comunicamos e interagimos e, ao nível mais restrito das escolas, alteraram-se os quadros legais e regulamentares que estruturam a ação dos alunos, dos professores e da própria organização do sistema educativo. Enfim, uma pléiade de transformações que os documentos estruturantes de um estabelecimento de ensino terão, obrigatoriamente, de refletir para regular o quotidiano da vida escolar e perspetivar o seu futuro.

Se, por um lado, este Projeto se ancora na experiência passada, de longas décadas, incorporando as aprendizagens organizacionais induzidas e introduzidas pelo desenvolvimento recente do Contrato de Autonomia, por outro, abre as portas da ESEQ a novos desafios pedagógicos e organizacionais de que são exemplos a promoção e a valorização das competências comunicativas em Língua Portuguesa e a implementação de um Sistema de Gestão de Qualidade, sentidas como mais-valias de grande proveito, a primeira de incidência pedagógica e a segunda ao nível do funcionamento da organização.

Este documento mantém a linha do anterior e traduz aquilo que é, ainda hoje, a identidade da ESEQ: mais de cem anos a oferecer um ensino de qualidade e de rigor, cientificamente atualizado nos conteúdos e métodos de ensino, atento e preocupado com os valores de matriz humanista que consideramos a base da formação de cidadãos.

O presente Projeto Educativo sincretiza passado e futuro, traduzindo a consciência organizacional de que, cada vez mais, serão exigidas à ESEQ respostas mais eficazes, mensuráveis e comparáveis com as restantes escolas de serviço público.

É um documento atento e realista no que à escola é lícito pedir ou exigir. Por isso, a ênfase que daremos ao desenvolvimento da comunicação através do bom e eficaz uso da Língua Portuguesa, nas suas diversas valências, entre as quais a de ferramenta para as aprendizagens e para a vida. Será uma medida transversal a toda a educação/formação que ofereceremos, de superior alcance pedagógico e formativo e, cremos, marca distintiva e identitária da ESEQ face às demais escolas. Um aluno que demonstre uma elevada competência no uso do português, oral e escrito, deterá o principal instrumento de afirmação em qualquer área e será um excelente fator de promoção da instituição.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DA CIÊNCIA  
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675  
PÓVOA DE VARZIM

Por outro lado, a prestação de um serviço público de qualidade, que cumpra o desígnio de bem ensinar e bem formar, exigirá também uma superior qualidade organizativa da ESEQ, ao nível dos seus recursos humanos, dos equipamentos e instalações. A modernização administrativa e de gestão, a formação e a atualização do pessoal docente e não docente, o recurso a equipamentos adequados às modernas exigências de ensino e de prestação de serviços, serão fatores fundamentais para se alcançar um serviço de qualidade.

A ESEQ continuará a apostar e a aprofundar as relações de parceria com outras entidades e instituições da comunidade local, autarquia e estabelecimentos congéneres, apostando numa cada vez mais profunda ligação às famílias e na participação dos pais dos alunos na vida escolar.

Este Projeto Educativo é um referencial para os órgãos de gestão e toda a comunidade escolar, garante a unidade e a harmonia na ação educativa, respeita princípios e valores desde sempre defendidos, estabelece metas e compromissos para o futuro e reafirma a intenção da ESEQ em aprofundar o processo de autonomia iniciado em 2007.

A tessitura deste projeto, como já dito, afirmou-se pela linha do anterior e desenvolveu-se pela ampla auscultação dos agentes educativos que em muito contribuíram para o seu aperfeiçoamento.

O presente Projeto Educativo é a expressão da vontade da Comunidade Educativa da ESEQ e um sólido alicerce da sua missão.

Assim, saibamos todos honrar os compromissos a que nos obriga.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DA CIÊNCIA  
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675  
PÓVOA DE VARZIM

## V. ELABORAÇÃO

O Conselho Pedagógico deliberou em 26/06/2012, nos termos da alínea a) do art.º 33.º do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 Abril, aprovar a presente proposta de Projeto Educativo da ESEQ - **CONHECER E AGIR: OUSAR AUTONOMIA**” - a qual será submetida, pelo Diretor, ao Conselho Geral para aprovação, nos termos legais.

## VI. APROVAÇÃO

O Conselho Geral da ESEQ, reunido ordinariamente em 19 de julho de 2012, cumprindo a função que lhe confere a alínea c) do artigo 13.º do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, APROVOU o Projeto Educativo **“CONHECER E AGIR: OUSAR AUTONOMIA”**, considerando-o uma mais-valia para o rumo perseguido pela ESEQ na sua função educativa.

Póvoa de Varzim, 19 de julho de 2012

O Presidente do Conselho Geral

António Ferreira da Silva