



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675  
PÓVOA DE VARZIM

## ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESEQ

### 1. ENQUADRAMENTO/LINHAS ORIENTADORAS

A Estratégia de Educação para a Cidadania na ESEQ, aqui delineada, tem por base as recomendações da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (cf. Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio) e está em conformidade com o disposto no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, que consagra a sua operacionalização curricular (cf. Preâmbulo ii), Artigo 1.º, Artigo 4.º, n.º 1, alínea r) e Artigo 15.º) enquanto componente Cidadania e Desenvolvimento, ao longo de toda a escolaridade obrigatória.

Convergindo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com o Projeto Educativo da ESEQ visa, entre outros, o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, a promoção do pensamento crítico, o respeito pelos Direitos Humanos e pelos valores de cidadania e de democracia.

Assim sendo, a Educação para a Cidadania na ESEQ, assentará e desenvolver-se-á sempre por processos vivenciais, assentes numa lógica de participação e de corresponsabilização impregnada na própria cultura de escola.

### 2. FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

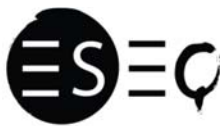
De acordo com o previsto na Estratégia Nacional de Cidadania, a abordagem da Educação para a Cidadania decorrerá em diversos moldes: **transversalmente** - na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar, **especificamente** - na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (3.º ciclo) e **globalmente** - em projetos desenvolvidos na ESEQ.

#### 2.1. AO NÍVEL DA ESCOLA

A prática quotidiana e o dia-a-dia na ESEQ regem-se por valores e princípios de cidadania. Os projetos desenvolvidos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, e outros realizados na ESEQ, permitirão aprofundar e desenvolver conhecimentos, atitudes e competências úteis à formação dos alunos.

Ao longo dos últimos anos letivos, a ESEQ teve a preocupação de implementar Projetos/Programas que visassem domínios e objetivos de Cidadania, de que são exemplos: o Programa Trilhos, o Programa Eu e os Outros, o Parlamento dos Jovens, o Programa PRESSE ou o Projeto Beatriz. Foi também operacionalizada em todos os ciclos de ensino a Educação Sexual em Contexto Escolar.

Os conhecimentos, estratégias e materiais adquiridos no âmbito destes projetos/programas podem assim constituir-se como uma ampla gama de recursos a ser utilizados, pelo que constam na parte final deste documento.



A conceção e o desenvolvimento de projetos de escola assentes nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade e desenvolvidos em parceria com outros projetos e instituições dessa mesma comunidade, afiguram-se também não só possíveis, como desejáveis.

A adesão da ESEQ, juntamente com outras escolas, ao convite da autarquia para integrar o Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar - Póvoa De Varzim Promove Valores (a decorrer em 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021), possibilita a participação num conjunto de ações do Projeto (a saber: "ELOS de Cidadania", "ELOS de Leitura... Trampolim para a criatividade" e ELOS-PD/PND") que se articulam nitidamente com objetivos e domínios da Cidadania e Desenvolvimento.

## 2.2. AO NÍVEL DA TURMA

### No Ensino Básico

Sendo operacionalizada no terceiro ciclo do ensino básico como disciplina autónoma – Cidadania e Desenvolvimento – o seu funcionamento decorrerá, por opção da escola, numa organização semestral.

A ESEQ reservará cerca de 25 minutos por semana para a componente "Cidadania e Desenvolvimento" e o mesmo tempo será reservado para o "complemento à educação artística", materializado na nova disciplina de Oficina de Artes e Tecnologias, ao longo do terceiro ciclo. A gestão de cada uma destas disciplinas será semestral, iniciando o ano letivo, preferencialmente, com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e terminando com Oficina de Artes e Tecnologias. Salvaguarda-se, contudo, a possibilidade de a escola poder gerir a sua distribuição ao longo do ano com flexibilidade, possibilitando a realização de projetos interdisciplinares sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens.

Será da responsabilidade do(a) docente da disciplina planificar os temas a trabalhar tendo em conta os domínios a priorizar que definidos na presente Estratégica de Educação para a Cidadania da Escola para o respetivo ano de escolaridade, sendo que a auscultação do Conselho de Turma e dos próprios alunos constitui também uma mais-valia no processo.

Relativamente aos domínios "Saúde e Sexualidade", os temas/atividades serão articulados com a Coordenadora de Educação para a Saúde da Escola e, no que concerne ao domínio "Mundo do Trabalho" torna-se fundamental a articulação com o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) de modo a possibilitar a manutenção da realização de atividades de orientação escolar no contexto grupo-turma no decorrer do 9º ano de escolaridade.

### No Ensino Secundário

No ensino secundário, esta componente do currículo será desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação, priorizando-se a sua operacionalização pelos docentes que lecionam disciplinas com reforço de tempo horário.

Será da responsabilidade do(a) Diretor(a) de Turma coordenar a planificação e operacionalização dos Temas/Projetos a desenvolver, tendo em conta os domínios a priorizar,



definidos em anexo à presente Estratégica de Educação para a Cidadania da Escola, para o respetivo ano de escolaridade, sendo que a auscultação do Conselho de Turma e dos próprios alunos constitui também uma mais-valia no processo.

Relativamente aos domínios Saúde e Sexualidade, os temas/atividades deverão ser articulados com a Coordenadora de Educação para a Saúde da Escola; no respeitante aos domínios Mundo do Trabalho e Voluntariado, a articulação com o SPO será também desejável.

### **3. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM/CAPACITAÇÃO E DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO**

Na abordagem da Cidadania e Desenvolvimento propõe-se que se atenda a três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

- A. Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos);
- B. Relacionamento interpessoal (comunicação; diálogo);
- C. Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos)

#### **3.1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

- 1) Desenvolver competências pessoais e sociais;
- 2) Promover pensamento crítico;
- 3) Desenvolver competências de participação ativa;
- 4) Desenvolver conhecimentos em áreas não formais;

#### **3.2. DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA**

No âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania cabe à Escola aprovar a sua estratégia de Educação para a Cidadania, definindo os domínios, os temas e as aprendizagens. Ao nível da Estratégia de Cidadania da Escola optou-se por definir os domínios que se consideram prioritários em cada ciclo e ano de escolaridade, tendo em conta preferencialmente os domínios que estão já legislados como obrigatórios (*Vide anexos*)

A opção de trabalho nos domínios saúde e sexualidade em cada ano prende-se com a necessidade de articulação com a Coordenação de educação para a saúde e sexualidade na escola; a opção no 9.º ano pelo mundo do trabalho e a articulação com o SPO torna-se fundamental de modo a possibilitar a manutenção da realização de atividades de orientação escolar no contexto grupo-turma; as restantes horas serão distribuídas pelos restantes domínios tendo em conta o cumprimento de dezasseis horas por ano para o trabalho nesta componente quer ao nível do básico quer do secundário.

Os temas a abordar em cada ano de escolaridade são uniformes a toda a escola, ficando à responsabilidade das disciplinas envolvidas e dos conselhos de turma, as aprendizagens a realizar e as atividades a desenvolver em cada domínio/tema (*Vide linhas orientadoras, anexas a este documento*).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675  
PÓVOA DE VARZIM

#### 4. ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

As aprendizagens em Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se na aquisição de Conhecimentos, no desenvolvimento de Competências e Atitudes e Valores, resultantes de um processo de ação-reflexão que se estende para além da sala de aula e da escola.

As atividades e estratégias de aprendizagem a desenvolver deverão ser diversificadas e baseadas, entre outros, em projetos de investigação/pesquisa, na planificação, desenvolvimento e apresentação de trabalhos e projetos de grupo, na troca de opiniões, na realização de debates, na análise e produção de textos/filmes, na realização de visitas de estudo/trabalhos de campo, na produção ao nível da escrita, teatro ou expressão plástica, ou ainda desenvolvimento de ações, campanhas, projetos, programas e parcerias com entidades da comunidade, entre muitas outras.

Relativamente à Avaliação, adota-se também a recomendação da Estratégia Nacional de Cidadania com recurso a metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados, valorizando as modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos.

No referente à Escala de Avaliação e de acordo com o artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, a informação resultante da avaliação sumativa materializar-se-á:

- no terceiro ciclo do ensino básico numa escala numérica de um a cinco.
- no ensino secundário não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito registada no certificado do aluno.

Póvoa de Varzim, 30 de setembro de 2020

O Conselho Pedagógico

José Eduardo Lemos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675  
PÓVOA DE VARZIM

# ANEXOS

- Anexo 1 – 7.º Ano
- Anexo 2 – 8.º Ano
- Anexo 3 – 9.º Ano
- Anexo 4 – 10.º Ano
- Anexo 5 – 11.º Ano
- Anexo 6 – 12.º ano

## LINHAS ORIENTADORAS DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

### 7.º Ano

(Estratégia de Educação para a Cidadania na ESEQ - Anexo 1)

As Linhas Orientadoras da disciplina de Cidadania Desenvolvimento têm por base as recomendações da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (cf. Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio), e estão em conformidade com a publicação do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de Julho que consagra a sua operacionalização curricular (cf. Preâmbulo ii), Artigo 1º, Artigo 4º, nº 1, alínea r) e Artigo 15º) enquanto disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, ao longo de toda a escolaridade obrigatória.

Convergindo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, com as Aprendizagens Essenciais e com o Projeto Educativo da Escola visa, entre outros, o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, a promoção do pensamento crítico, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática.

Estas linhas de orientação integram-se na Estratégia de Educação de Cidadania na Escola (EECE).

A ESEQ reservará 50 minutos por semana, durante um semestre do ano letivo, para a disciplina de “Cidadania e Desenvolvimento”.

Objetivos	Aulas Previstas	Domínios	Temas	Sugestão de Atividades
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver competências pessoais e sociais</li> <li>Promover pensamento crítico</li> <li>Desenvolver competências de participação ativa</li> <li>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</li> </ul>	5	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);	Declaração Universal dos Direitos Humanos  Violência e Paz	Corrida pelos Direitos! <a href="http://www.dge.mec.pt/referencias-manual-para-o-combate-do-discurso-de-odio-online-atraves-da-educacao-para-os-direitos">http://www.dge.mec.pt/referencias-manual-para-o-combate-do-discurso-de-odio-online-atraves-da-educacao-para-os-direitos</a> pág.96  Desenha-me uma Palavra. <a href="http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf">http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf</a> pág. 156  A minha vida não é um show. <a href="http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf">http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf</a> pág. 232  Temos Alternativas? <a href="http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf">http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf</a> pág. 140 CIBERBULLYING

				( <a href="http://www.dge.mec.pt/referencias-manual-para-o-combate-do-discurso-de-odio-online-atraves-da-educacao-para-os-direitos">http://www.dge.mec.pt/referencias-manual-para-o-combate-do-discurso-de-odio-online-atraves-da-educacao-para-os-direitos</a> ) pág.66
	5	Educação Ambiental	Ambiente Globalização Cidadania e Participação	- Trabalhos de pesquisa sobre alterações climáticas e Oceanos.  - “Habitat Procura-se” e “Role Play” Emoções de Fogo <a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Areas_Tematicas/d6de49edc246437cbcf4cf3bcd6d098d.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Areas_Tematicas/d6de49edc246437cbcf4cf3bcd6d098d.pdf</a> ) (pág.83 e 84)
	6	Saúde/Sexualidade	Promoção da saúde Afetos/Sexualidade Género, Diversidade e Respeito	- Assuntos privados. ( <a href="http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf">http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf</a> ) pág. 144 Manual Educação Sexual/Educação para os Afetos _ Guião Para Professores- ESEQ 2011

### Estratégias de Ensino e Aprendizagem

As atividades e estratégias de aprendizagem deverão ser diversificadas, passando pela investigação/pesquisa, pela planificação, desenvolvimento e apresentação de trabalhos / projetos de grupo, debates, análise e produção de filmes, visitas de estudo, produção escrita, expressão plástica, teatro ou desenvolvimento de ações, campanhas, programas e parcerias com entidades da comunidade, entre muitas outras.

Os trabalhos desenvolvidos deverão / poderão ser apresentados à comunidade escolar.

### Avaliação

#### Instrumentos Base (70%):

- Trabalhos individuais, ou participação individual em trabalhos de grupo (produção escrita, oral ou artística)

#### Instrumentos Complementares (30%):

- Empenho e desempenho nas tarefas propostas na aula
- Responsabilidade e atitude cooperativa



## LINHAS ORIENTADORAS DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

### 8.º Ano

(Estratégia de Educação para a Cidadania na ESEQ - Anexo 2)

As Linhas Orientadoras da disciplina de Cidadania Desenvolvimento têm por base as recomendações da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (cf. Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio), e estão em conformidade com a publicação do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de Julho que consagra a sua operacionalização curricular (cf. Preâmbulo ii), Artigo 1.º, Artigo 4.º, n.º 1, alínea r) e Artigo 15º) enquanto disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, ao longo de toda a escolaridade obrigatória.

Convergindo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, com as Aprendizagens Essenciais e com o Projeto Educativo da Escola visa, entre outros, o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, a promoção do pensamento crítico, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática.

Estas linhas de orientação integram-se na Estratégia de Educação de Cidadania na Escola (EECE).

A ESEQ reservará 50 minutos por semana, durante um semestre do ano letivo, para a disciplina de “Cidadania e Desenvolvimento”.

Objetivos	Aulas Previstas	Domínios	Temas	Sugestão de Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolver competências pessoais e sociais</li><li>Promover pensamento crítico</li><li>Desenvolver competências de participação ativa</li><li>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</li></ul>	6	Igualdade de Género / Sexualidade	Género e Quotidiano em Diferentes Gerações  O corpo em transformação e Preconceitos e estereótipos que determinam a apreciação do corpo em função de este ser masculino ou feminino  Género e as Práticas Desportivas	<a href="https://cidadania.dge.mec.pt">https://cidadania.dge.mec.pt</a> – Domínio Educação de Género- Guião de Educação Género e Cidadania Atividade Género e Quotidiano em Diferentes Gerações (p. 95) Atividade Pensando o Corpo (p. 103) e (RE) Pensando o Corpo (p.109) Atividade Género e as Práticas Desportivas (pg. 113)  <a href="https://cidadania.dge.mec.pt">https://cidadania.dge.mec.pt</a> – Domínio Sexualidade  Coleção Indie Júnior- Visualização do filme “Adrien dança”  Manual Educação Sexual/Educação para os Afetos _ Guião Para Professores- ESEQ 2011
	5	Interculturalidade	Migrações, Religião e Crenças e Discriminação e Intolerância	<a href="https://cidadania.dge.mec.pt">https://cidadania.dge.mec.pt</a> - Domínio Interculturalidade





				Manual Compass <a href="http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf">http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf</a> – Pg 78 *– Atividade 3 coisas ; Pg- 81 – Atividade Uma Mesquita em Sleepyvllle- Pg- 116- Atividade Posso Entrar? Pg 152- Atividade DostaPg. 204-* Atividade A barreira da língua; Atividade* Pg. 265- Resposta ao racismo Filme 4 do projeto <i>Beatriz 2.0 – viver em igualdade de género- Migrantes, minorias étnicas e culturais</i> ;
	5	Saúde	Alimentação: Atividade Física	<a href="https://cidadania.dge.mec.pt">https://cidadania.dge.mec.pt</a> - Domínio Saúde- Tema Educação Alimentar- Princípios Nutricionais da Dieta Mediterrânica <a href="https://cidadania.dge.mec.pt">https://cidadania.dge.mec.pt</a> - Domínio Saúde- Tema Atividade Física

#### Estratégias de Ensino e Aprendizagem

As atividades e estratégias de aprendizagem deverão ser diversificadas, passando pela investigação/pesquisa, pela planificação, desenvolvimento e apresentação de trabalhos / projetos de grupo, debates, análise e produção de filmes, visitas de estudo, produção escrita, expressão plástica, teatro ou desenvolvimento de ações, campanhas, programas e parcerias com entidades da comunidade, entre muitas outras.

Os trabalhos desenvolvidos deverão ser apresentados à comunidade escolar.

#### Avaliação

##### Instrumentos Base - (70%)

- Trabalhos individuais (produção escrita, oral ou artística)

##### Instrumentos Complementares - (30%)

- Empenho e desempenho nas tarefas propostas na aula
- Responsabilidade e atitude cooperativa

### LINHAS ORIENTADORAS DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

#### 9.º Ano

(Estratégia de Educação para a Cidadania na ESEQ - Anexo 3)



As Linhas Orientadoras da disciplina de Cidadania Desenvolvimento têm por base as recomendações da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (cf. Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio), e estão em conformidade com a publicação do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de Julho que consagra a sua operacionalização curricular (cf. Preâmbulo ii), Artigo 1.º, Artigo 4.º, n.º 1, alínea r) e Artigo 15º) enquanto disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, ao longo de toda a escolaridade obrigatória.

Convergindo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, com as Aprendizagens Essenciais e com o Projeto Educativo da Escola visa, entre outros, o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, a promoção do pensamento crítico, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática.

Estas linhas de orientação integram-se na Estratégia de Educação de Cidadania na Escola (EECE).

A ESEQ reservará 50 minutos por semana, durante um semestre do ano letivo, para a disciplina de “Cidadania e Desenvolvimento”.

Objetivos	Aulas Previstas	Domínios	Temas	Sugestão de Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolver competências pessoais e sociais</li><li>Promover pensamento crítico</li></ul>	5	<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	A importância do Desenvolvimento Sustentável (ambiental, económico, sociopolítico) e da cooperação pessoal, local e internacional para a partilha equitativa dos bens comuns da humanidade; promoção da Justiça e Transformação Social (luta contra as desigualdades, guerra, pobreza, exclusão social)	<a href="https://cidadania.dge.mec.pt">https://cidadania.dge.mec.pt</a> – Domínio Educação do Desenvolvimento Sustentável <a href="http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt">http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt</a> . Manual Compass
<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolver competências de participação ativa</li><li>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</li></ul>	6	<b>Saúde /Sexualidade</b>	Prevenção da Violência em Meio Escolar; Bullying e Cyberbullying; reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual e prevenir a violência nas relações afetivas	<a href="https://cidadania.dge.mec.pt">https://cidadania.dge.mec.pt</a> - Domínio da Saúde e Sexualidade <a href="http://www.dge.mec.pt/referencias-manual-para-o-combate-do-discurso-de-odio-online-atraves-da-educacao-para-os-direitos">http://www.dge.mec.pt/referencias-manual-para-o-combate-do-discurso-de-odio-online-atraves-da-educacao-para-os-direitos</a> ) pág.190- Ciberbullying <a href="https://cidadania.dge.mec.pt">https://cidadania.dge.mec.pt</a> - - Domínio Saúde (ver referencial de educação para a saúde Livro Amar-te e Respeitar-te- Projeto Pedagógico de Combate à Violência no Namoro



	5	<b>Mundo do Trabalho</b>	<b>Transição para o ensino secundário - Promoção do Autoconhecimento de interesses e competências; conhecimento da diversidade de oferta formativa e exploração de cursos e profissões</b>	<p><a href="https://cidadania.dge.mec.pt">https://cidadania.dge.mec.pt</a>- Domínio do Mundo do Trabalho</p> <p>Plataformas como Inspiring Future</p> <p><b>As atividades de orientação vocacional desenvolvidas pelo SPO, no 9º ano, visam os temas supracitados pelo que o trabalho a desenvolver pelo serviço será efetuado, preferencialmente, e de forma colaborativa, na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.</b></p>
--	---	--------------------------	--	---

#### **Estratégias de Ensino e Aprendizagem**

As atividades e estratégias de aprendizagem deverão ser diversificadas, passando pela investigação/pesquisa, pela planificação, desenvolvimento e apresentação de trabalhos / projetos de grupo, debates, análise e produção de filmes, visitas de estudo, produção escrita, expressão plástica, teatro ou desenvolvimento de ações, campanhas, programas e parcerias com entidades da comunidade, entre muitas outras.

Os trabalhos desenvolvidos deverão ser apresentados à comunidade escolar.



### Avaliação

#### **Instrumentos Base - (70%)**

- Trabalhos individuais (produção escrita, oral ou artística)

#### **Instrumentos Complementares - (30%)**

- Empenho e desempenho nas tarefas propostas na aula
- Responsabilidade e atitude cooperativa



## LINHAS ORIENTADORAS DA COMPONENTE CURRICULAR DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

### 10.º ANO

(Estratégia de Educação para a Cidadania na ESEQ - Anexo 4)

As Linhas Orientadoras da Componente Curricular de Cidadania e Desenvolvimento têm por base as recomendações da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (cf. Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio), e estão em conformidade com a publicação do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de Julho que consagra a sua operacionalização curricular (cf. Preâmbulo ii), Artigo 1º, Artigo 4º, nº 1, alínea r) e Artigo 15º) enquanto componente Cidadania e Desenvolvimento, ao longo de toda a escolaridade obrigatória.

Convergindo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, com as Aprendizagens Essenciais e com o Projeto Educativo da Escola visa, entre outros, o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, a promoção do pensamento crítico, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática.

Estas linhas de orientação integram-se na Estratégia de Educação de Cidadania na Escola (EECE).

Objetivos	Aulas Previstas	Domínios	Temas	Área transversal		Atividade
				Disciplinas	Aprendizagens Essenciais das Disciplinas	
<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolver competências pessoais e sociais</li><li>Promover pensamento crítico</li><li>Desenvolver competências de participação ativa</li></ul>	5	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	Declaração Universal dos Direitos Humanos.	A definir nos Departamentos Curriculares	A definir nos Departamentos Curriculares	Explorar um artigo do documento “Declaração Universal dos Direitos Humanos”.
	5	Educação Ambiental	Alterações climáticas.	A definir nos Departamentos Curriculares	A definir nos Departamentos Curriculares	Explorar causas e impactos ambientais das alterações climáticas.



• Desenvolver conhecimentos em áreas não formais	6	Saúde/Sexualidade	Afetos e Respeito.	A definir nos Departamentos Curriculares	A definir nos Departamentos Curriculares	Trabalhar a prevenção da violência e do abuso físico/ sexual e dos comportamentos sexuais de risco.
--	---	-------------------	--------------------	--	--	---

### Estratégias de Ensino e Aprendizagem

As atividades e estratégias de aprendizagem deverão ser diversificadas, passando pela investigação/pesquisa, pela planificação, desenvolvimento e apresentação de trabalhos / projetos de grupo, debates, análise e produção de filmes, visitas de estudo, produção escrita, expressão plástica, teatro ou desenvolvimento de ações, campanhas, programas e parcerias com entidades da comunidade, entre muitas outras.

Os trabalhos desenvolvidos deverão / poderão ser apresentados à comunidade escolar.

### Avaliação

A componente curricular transversal de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa.  
A participação dos discentes nos projetos desenvolvidos será registada no Certificado do Aluno.



## LINHAS ORIENTADORAS DA COMPONENTE CURRICULAR DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 11.º ANO

(Estratégia de Educação para a Cidadania na ESEQ - Anexo 5)

As Linhas Orientadoras da Componente Curricular de Cidadania e Desenvolvimento têm por base as recomendações da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (cf. Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio), e estão em conformidade com a publicação do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de Julho que consagra a sua operacionalização curricular (cf. Preâmbulo ii), Artigo 1.º, Artigo 4.º, n.º 1, alínea r) e Artigo 15.º) enquanto componente Cidadania e Desenvolvimento, ao longo de toda a escolaridade obrigatória.

Convergindo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, com as Aprendizagens Essenciais e com o Projeto Educativo da Escola visa, entre outros, o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, a promoção do pensamento crítico, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática.

Estas linhas de orientação integram-se na Estratégia de Educação de Cidadania na Escola (EECE).

Objetivos	Aulas Previstas	Domínios	Temas	Área Transversal		Sugestão de Atividade
				Disciplinas	Aprendizagens Essenciais das Disciplinas	
<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolver competências pessoais e sociais;</li><li>Promover pensamento crítico;</li></ul>	6	Igualdade de Género/ Sexualidade	<p>Crenças e os Estereótipos de Género nas Atividades Profissionais</p> <p>Salários Diferentes e Desigualdade entre homens e mulheres em posições de poder e tomada de decisão</p> <p>Direitos reprodutivos no local de trabalho</p> <p>A recusa de expressões de sexualidade que envolvam violência ou coação, ou relações pessoais de</p>	A definir nos Departamentos Curriculares	A definir nos Departamentos Curriculares	<p><a href="https://cidadania.dge.mec.pt">https://cidadania.dge.mec.pt</a> – Domínio Educação de Género- Guião de Educação Género e Cidadania- Atividades:</p> <p>Pg. 136 Salários Diferentes: Para trabalho igual salário igual!</p> <p>Pg. 145 – Assuntos Privados- Violência Doméstica; pág. 169 - Desigualdade entre homens e mulheres em posições de poder e tomada de decisão</p> <p>Pg. 19 - Exploração de razões para a assimetria entre homens e mulheres em posições de poder e tomada de decisão; pág. 203 Trajetórias Profissionais e de Género; Pág. 336- Trabalho ou filhos/as?</p> <p>Possível acompanhamento com os Filmes Projecto Beatriz: Igualdade no local de trabalho; Conciliação trabalho e família-vida pessoal; Maternidade e paternidade responsáveis; Mulheres e homens no poder de tomada de decisão;</p> <p><a href="https://cidadania.dge.mec.pt">https://cidadania.dge.mec.pt</a> – Domínio Sexualidade</p>

			dominação e de exploração.			Manual Educação Sexual/Educação para os Afetos _ Guião Para Professores- ESEQ 2011
• Desenvolver competências de participação ativa	5	Interculturalidade	Migrações, Religião e Crenças e Discriminação e Intolerância	A definir nos Departamentos Curriculares	A definir nos Departamentos Curriculares	<a href="https://cidadania.dge.mec.pt">https://cidadania.dge.mec.pt</a> - Domínio Interculturalidade e ainda Manual Compass <a href="http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf">http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf</a> – Pg 78 – Atividade 3 coisas ; Pg- 81* – Atividade Uma Mesquita em Sleepyville-Pg-116*- Atividade Posso Entrar? Pg 152*- Atividade Dosta Pg. 204- Atividade A barreira da língua; Atividade Pg. 265- Resposta ao racismo Ainda o Filme 4 do projecto Beatriz 2.0 – viver em igualdade de género- Migrantes, minorias étnicas e culturais;
• Desenvolver conhecimentos em áreas não formais;	5	Saúde	Saúde Mental: Ansiedade de Realização Escolar Comportamentos Aditivos e Dependência	A definir nos Departamentos Curriculares	A definir nos Departamentos Curriculares	<a href="https://cidadania.dge.mec.pt">https://cidadania.dge.mec.pt</a> - Domínio Saúde SICAD- Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e Dependências- Site Tu Alinhas- <a href="http://www.tu-alinhas.pt">www.tu-alinhas.pt</a>

### Estratégias de Ensino e Aprendizagem

As atividades e estratégias de aprendizagem deverão ser diversificadas, passando pela investigação/pesquisa, pela planificação, desenvolvimento e apresentação de trabalhos / projetos de grupo, debates, análise e produção de filmes, visitas de estudo, produção escrita, expressão plástica, teatro ou desenvolvimento de ações, campanhas, programas e parcerias com entidades da comunidade, entre muitas outras.

Os trabalhos desenvolvidos deverão ser apresentados à comunidade escolar.





### **Avaliação**

A componente curricular transversal de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa.

A participação dos discentes nos projetos desenvolvidos será registada no Certificado do Aluno.

## LINHAS ORIENTADORAS DA COMPONENTE CURRICULAR DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 12.º ANO

(Estratégia de Educação para a Cidadania na ESEQ - Anexo 6)

As Linhas Orientadoras da Componente Curricular de Cidadania e Desenvolvimento têm por base as recomendações da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (cf. Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio), e estão em conformidade com a publicação do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de Julho que consagra a sua operacionalização curricular (cf. Preâmbulo ii), Artigo 1.º, Artigo 4.º, n.º 1, alínea r) e Artigo 15.º) enquanto componente Cidadania e Desenvolvimento, ao longo de toda a escolaridade obrigatória.

Convergindo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, com as Aprendizagens Essenciais e com o Projeto Educativo da Escola visa, entre outros, o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, a promoção do pensamento crítico, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática.

Estas linhas de orientação integram-se na Estratégia de Educação de Cidadania na Escola (EECE).

Objetivos	Aulas Previstas	Domínios	Temas	Área Transversal		Sugestão de Atividade
				Disciplinas	Aprendizagens Essenciais das Disciplinas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver competências pessoais e sociais;</li> <li>Promover pensamento crítico;</li> </ul>	5	<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	<p>A importância do Desenvolvimento Sustentável (ambiental, económico, sociopolítico) e da Cooperação pessoal, local e internacional para a partilha equitativa dos bens comuns da humanidade;</p> <p>Promoção da Justiça e Transformação Social (luta contra as desigualdades, guerra, pobreza, exclusão social)</p>	A definir nos Departamentos Curriculares	A definir nos Departamento Curriculares	<p><a href="https://cidadania.dge.mec.pt">https://cidadania.dge.mec.pt</a></p> <p>Domínio Desenvolvimento Sustentável</p> <p>Manual compass pág. 110</p> <p>De quanto precisamos? Pág.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver competências de participação ativa;</li> </ul>	6	<p align="center"><b>Saúde /Sexualidade</b></p>	<p>Promoção de hábitos de vida saudáveis (alimentação/atividade física/ higiene do sono);</p> <p>Direitos Sexuais e reprodutivos; a prevenção da violência e comportamentos sexuais de risco</p>	A definir nos Departamentos Curriculares	A definir nos Departamentos Curriculares	<p><a href="https://cidadania.dge.mec.pt">https://cidadania.dge.mec.pt</a></p> <p>Domínio Saúde (ver referencial de educação para a saúde: educação alimentar, actividade física e educação para a sexualidade)</p> <p><a href="https://cidadania.dge.mec.pt">https://cidadania.dge.mec.pt</a></p> <p>Domínio Sexualidade (referencial educação para a saúde e Campo dos Direitos Sexuais e Reprodutivos- prevenção de relações abusivas)</p> <p>Livro “Amar-te e Respeitar-te” - Projeto Pedagógico de Combate à Violência no Namoro.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</li> </ul>	5	<p align="center"><b>Mundo do Trabalho</b></p>	<p><b>Transição pós-ensino secundário; conhecimento de cursos/profissões, requisitos e oportunidades de ingresso no mercado de trabalho (Direito ao emprego; à não discriminação e a ambientes de trabalho seguros, saudáveis e produtivos)</b></p>	A definir nos Departamentos Curriculares	A definir nos Departamentos Curriculares	<p><a href="https://cidadania.dge.mec.pt">https://cidadania.dge.mec.pt</a></p> <p>- Quero Trabalhar (Manual Compass - Página 194 a 198)</p> <p>- Conto das duas cidades (Manual Compass - Página 286 a 294)</p> <p>-Trabalho ou filhos (Manual Compass – Página 335 a 337)</p> <p>Cada departamento/disciplina poderá promover o conhecimento de cursos, instituições e profissões associados aos mesmos;</p> <p>Dar a conhecer aos alunos várias Plataformas como: Portal da Oferta Formativa; Dges; Uniárea; Fórum Estudante; Inspiring Future; Sites de</p>



						<p>Procura de Emprego.</p> <p>Apresentação de Recursos da Comunidade - Empresas, Centro de Emprego e possibilidade de Estágios Profissionais.</p> <p>Possibilidade de articulação com algumas atividades do SPO desenvolvidas neste âmbito</p>
--	--	--	--	--	--	--

### **Estratégias de Ensino e Aprendizagem**

As atividades e estratégias de aprendizagem deverão ser diversificadas, passando pela investigação/pesquisa, pela planificação, desenvolvimento e apresentação de trabalhos/projetos de grupo, debates, análise e produção de filmes, visitas de estudo, produção escrita, expressão plástica, teatro ou desenvolvimento de ações, campanhas, programas e parcerias com entidades da comunidade, entre muitas outras.

Os trabalhos desenvolvidos deverão ser apresentados à comunidade escolar.

### **Avaliação**

A componente curricular transversal de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa.

A participação dos discentes nos projetos desenvolvidos será registada no Certificado do Aluno.