

# Otimizar monitorizando

Relatório da Equipa de Avaliação Interna

EAI



ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

2018/19

## 2018/19 – Relatório

<http://www.eseq.pt/>

Este documento foi elaborado para dar cumprimento ao ponto 207, do Capítulo II, do Regulamento Interno da ESEQ, nas competências da Equipa de Avaliação Interna, *Apresentar junto do Diretor, anualmente, o Relatório de Avaliação Interna da ESEQ*, e tem como base os eixos do Projeto Educativo da ESEQ:

([http://www.eseq.pt/escola/PE\\_2015\\_VFinal.pdf](http://www.eseq.pt/escola/PE_2015_VFinal.pdf))

### **Resultados**

#### **Autonomia e liderança**

#### **Gestão e prestação do serviço educativo**

Este relatório foi elaborado após a consulta e análise de dados recolhidos pelos diversos serviços e diversos órgãos da ESEQ.

Atendendo à grande quantidade de informação disponível e consultada, houve necessidade de um tratamento e apresentação de dados de forma mais geral em detrimento da apresentação de dados mais específicos.

### **Constituição da Equipa de Avaliação Interna:**

Graça Campos – Docente, coordenadora

José Manuel Santos – Docente

João Sobrosa – Docente

Fernando Souto – Docente

Pedro Santos – Presidente da Associação de Pais e Encarregados de Educação

Rita Spínola - Presidente da Associação de Estudantes da ESEQ

José Novais – Assistente Operacional

## Conteúdo

I – RESULTADOS.....	4
<i>RESULTADOS ACADÉMICOS INTERNOS</i> .....	4
<i>“INFOESCOLAS” – ESTATÍSTICAS DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</i> .....	6
<i>RESULTADOS ACADÉMICOS EXTERNOS</i> .....	8
<i>RESULTADOS SOCIAIS</i> .....	11
<i>AÇÃO SOCIAL E ESCOLAR</i> .....	13
<i>APOIO PEDAGÓGICO</i> .....	13
<i>INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR</i> .....	14
<i>ABANDONO ESCOLAR</i> .....	15
<i>TRANSIÇÃO /APROVAÇÃO</i> .....	16
II – AUTONOMIA E LIDERANÇA .....	16
<i>VISÃO E LINHAS DE RUMO</i> .....	16
<i>AUTONOMIA</i> .....	18
<i>DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS POR FUNCIONÁRIOS DA ESEQ</i> .....	18
<i>ESTRATÉGIA</i> .....	19
<i>QUADRO DE VALOR E EXCELÊNCIA</i> .....	22
III - GESTÃO E PRESTAÇÃO DE SERVIÇO .....	22
<i>CONCEÇÃO, PLANEAMENTO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES</i> .....	22
<i>PLANIFICAÇÕES DAS DISCIPLINAS E RESPETIVO CUMPRIMENTO</i> .....	22
<i>PRÁTICAS DE ENSINO</i> .....	23
<i>COADJUVANÇA</i> .....	25
<i>APOIO</i> .....	26
<i>UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS</i> .....	26
<i>MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGENS</i> .....	27
<i>Inquéritos de Satisfação dos Alunos</i> .....	27
<i>Inquéritos de Satisfação dos Encarregados de Educação</i> .....	28
<i>Inquéritos de Satisfação dos Docentes</i> .....	29
<i>Inquéritos de satisfação dos Assistentes Técnicos e dos Assistentes Operacionais</i> .....	30
<i>Gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros</i> .....	31
<i>Formação</i> .....	31
<i>Sustentabilidade e progresso</i> .....	33
<i>Avaliação global</i> .....	37

## I – RESULTADOS

Distribuição do número de alunos matriculados na ESEQ, por ano de escolaridade e nos três últimos anos letivos:

Ano de escolaridade	N.º de alunos matriculados na ESEQ		
	2016/17	2017/18	2018/19
7.º	57	54	<b>56</b>
8.º	57	57	<b>56</b>
9.º	56	57	<b>57</b>
10.º	396	379	<b>385</b>
11.º	310	336	<b>322</b>
12.º	336	291	<b>331</b>
<b>Total</b>	<b>1212</b>	<b>1174</b>	<b>1207</b>

## RESULTADOS ACADÉMICOS INTERNOS

### Ensino Regular

Os valores dos resultados internos, constantes dos quadros que se seguem, foram retirados do relatório da **SADRA**, do **3.º Período, de 2018/19**.

#### 7.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2016/17	4,2	0,5%
2017/18	4,4	0,1%
<b>2018/19</b>	<b>4,4</b>	<b>0,0%</b>

#### 8.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2016/17	4,2	1,5%
2017/18	4,2	1,4%
<b>2018/19</b>	<b>4,4</b>	<b>0,1%</b>

#### 9.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2016/17	3,8	3,0%
2017/18	4,2	1,7%
<b>2018/19</b>	<b>4,2</b>	<b>2,2%</b>

Nos 7.º e 8.º anos de escolaridade, observa-se, em 2018/19, uma melhoria nos Indicadores de Sucesso das avaliações internas (Classificação Média e Percentagem de Negativas), em relação aos dois últimos anos letivos anteriores. No 9.º ano, embora a percentagem de negativas seja superior à

de 2017/18, esse valor continua baixo quando comparado com o homólogo nacional e inferior ao de 2016/17.

### 10.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2016/17	13,9	11,8%
2017/18	14,3	8,2%
<b>2018/19</b>	<b>14,6</b>	<b>8,1%</b>

### 11.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2016/17	14,6	6,1%
2017/18	14,7	4,7%
<b>2018/19</b>	<b>14,8</b>	<b>5,7%</b>

### 12.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2016/17	15,5	2,9%
2017/18	16,2	3,0%
<b>2018/19</b>	<b>16,2</b>	<b>3,8%</b>

No 10.º ano de escolaridade, observa-se, em 2018/19, uma melhoria nos Indicadores de Sucesso das avaliações internas (Classificação Média e Percentagem de Negativas), em relação aos dois anos letivos anteriores. Nos 11.º e 12.º anos, embora a percentagem de negativas seja superior à de 2017/18, os indicadores de sucesso mantêm-se estáveis e com valores superiores aos homólogos nacionais.

## Curso Profissional Técnico de Multimédia

### 3.º Período de 2018/19

Este curso é frequentado apenas por uma turma, em cada ano letivo do Ensino Secundário, da ESEQ e no quadro seguinte apresentam-se as taxas de conclusão dos módulos lecionados no Curso Profissional de Técnico de Multimédia da ESEQ.

Ano	% de Conclusão dos módulos lecionados
<b>10.º</b>	<b>93,0%</b>
<b>11.º</b>	<b>95,0%</b>
<b>12.º</b>	<b>100%</b>

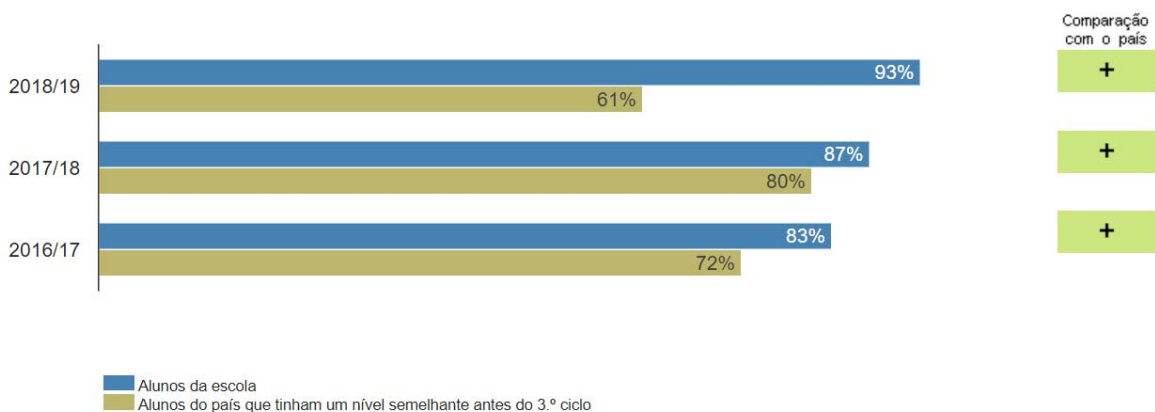
## “INFOESCOLAS” – ESTATÍSTICAS DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### • Ensino Básico

No Ensino Básico, regista-se um aumento da percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções no 7.º e no 8.º ano.

Em 2018/19, a percentagem de percursos diretos de sucesso dos alunos da ESEQ (93%) continua a ser superior à média nacional (61%) para alunos semelhantes.

Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos ⓘ



**Fonte:** Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME e base de dados do Júri Nacional de Exames – *InfoEscolas*.

### • Ensino Secundário

#### ➤ Cursos científico-humanísticos

Os últimos dados disponíveis revelam que, em 2018/19, as notas internas atribuídas pela ESEQ aos seus alunos do Ensino Secundário, estão alinhadas com as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames.

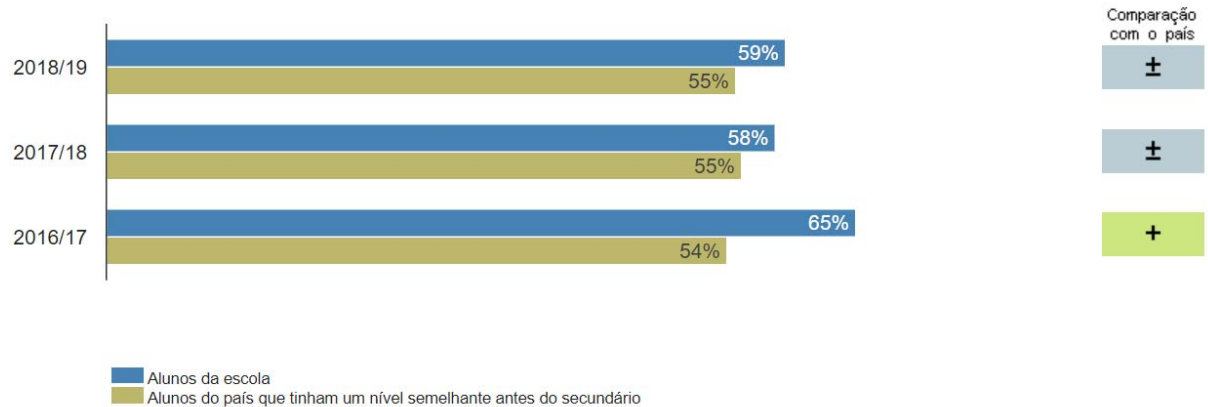
A tabela seguinte mostra o comportamento do alinhamento das notas, nos últimos anos.

As notas internas atribuídas pela escola aos seus alunos estão alinhadas com as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames? ⓘ

Notas internas na escola	2015	2016	2017	2018	2019
desalinhadas ↑↑	●	●	●	●	●
desalinhadas ↑	●	●	●	●	●
alinhadas →	●	●	●	●	●
desalinhadas ↓	●	●	●	●	●
desalinhadas ↓↓	●	●	●	●	●

No que respeita à percentagem de alunos que obtêm positiva nos exames nacionais do 12.º ano após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos, em 2018/19, observa-se uma subida em relação ao ano anterior, continuando essa percentagem a ser superior à média nacional para alunos em idêntica situação.

Percentagem de alunos que obtêm positiva nos exames nacionais do 12.º ano após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos ⓘ

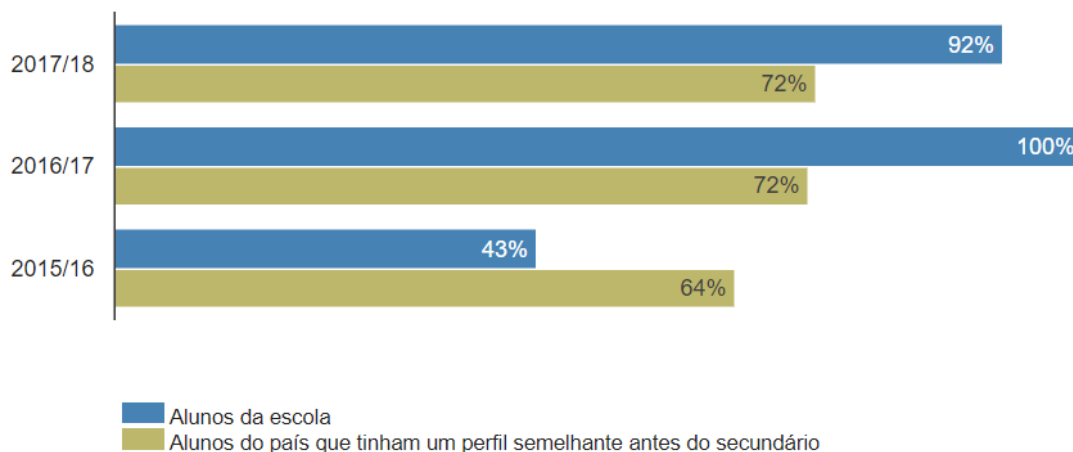


**Fonte:** Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME e base de dados do Júri Nacional de Exames – *InfoEscolas*.

### ➤ Ensino Profissional

Os dados mais recentes do *InfoEscolas*, embora não estejam nos 100% como em 2017/18, revelam uma excelente percentagem de alunos que concluem o ensino profissional em três anos ou menos.

Percentagem de alunos da escola que concluem o ensino profissional em três anos ou menos ⓘ



**Fonte:** Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do MEC e base de dados do Júri Nacional de Exames – *InfoEscolas*.

## RESULTADOS ACADÉMICOS EXTERNOS

### • Provas de Aferição 8.º ano – Português, Geografia e História - 2019

#### Desempenho por Domínio Cognitivo:

Domínio	Português			Geografia			História		
	ESEQ	Nacional	ESEQ - Nacional	ESEQ	Nacional	ESEQ - Nacional	ESEQ	Nacional	ESEQ - Nacional
<b>Conhecer / Reproduzir</b>	<b>68,1%</b>	59,8%	<b>8,3%</b>	<b>61,4%</b>	45,3%	<b>2,1%</b>	<b>68,1%</b>	49,9%	<b>18,2%</b>
<b>Aplicar / Interpretar</b>	<b>67,5%</b>	67,7%	<b>-0,2%</b>	<b>46,8%</b>	37,4%	<b>9,4%</b>	<b>37,6%</b>	24,3%	<b>13,3%</b>
<b>Raciocinar / Criar</b>	<b>59,5%</b>	38,4%	<b>21,1%</b>	<b>42,7%</b>	36,0%	<b>6,7%</b>	<b>44,4%</b>	29,7%	<b>14,7%</b>

Fonte: IAVE – Resultados das provas de aferição do 8.º Ano

As percentagens médias de respostas dadas pelos alunos do 8.º Ano da ESEQ, nas provas de aferição de Geografia e História, superaram as percentagens médias obtidas a nível nacional, em todos os domínios cognitivos das referidas disciplinas. Na prova de Português, apenas não foi superado o valor nacional no domínio “Aplicar/Interpretar”, apesar de registar uma diferença pouco significativa.

### • Exames e Provas Finais Nacionais (Alunos Internos – 1.ª Fase)

#### Ensino Básico - 9.º Ano – Alunos internos

Código	Disciplina	2017				2018				2019			
		N.º de Provas	ESEQ	Nac.	ESEQ-Nac.	N.º de Provas	ESEQ	Nac.	ESEQ-Nac.	N.º de Provas	ESEQ	Nac.	ESEQ-Nac.
91	Português	56	72	58	14	57	77	66	11	57	70	60	10
92	Matemática	56	70	53	17	57	77	47	30	57	79	55	24

Os resultados dos alunos do ensino básico, da ESEQ, nas provas finais nacionais de 2019, situam-se no nível 4 (escala de 1 a 5) e, à semelhança do que aconteceu em 2017 e 2018, são melhores que os resultados nacionais.

#### Ensino Secundário – Alunos internos

Código	Disciplina	2017				2018				2019			
		N.º de Provas	ESEQ	Nac.	ESEQ-Nac.	N.º de Provas	ESEQ	Nac.	ESEQ-Nac.	N.º de Provas	ESEQ	Nac.	ESEQ-Nac.
		Média	Média	Diferença (valores)	N.º de Provas	Média	Média	Diferença (valores)	N.º de Provas	Média	Média	Diferença (valores)	
835	MACS	28	125	101	2,4	17	130	102	2,8	15	138	110	2,8
839	PLNM int.	-	-	-	-	1	168	140	2,8	1	168	128	4,0
712	Economia A	22	109	121	-1,2	47	138	113	2,5	32	114	120	-0,6
734	Lit. Portuguesa	-	-	-	-	-	-	-	-	15	130	108	2,2
623	História A	69	124	103	2,1	43	117	95	2,2	62	134	104	3,0
702	Biologia e Geologia	132	123	103	2,0	120	130	109	2,1	136	124	107	1,7
714	Filosofia	13	113	107	0,6	18	132	111	2,1	27	101	98	0,3
639	Português	283	126	111	1,5	224	129	110	1,9	270	126	118	0,8
635	Matemática	181	124	115	0,9	155	127	109	1,8	181	131	115	1,6
715	Física e Química A	151	114	99	1,5	142	118	106	1,2	147	116	100	1,6
706	Desenho A	28	149	134	1,5	15	142	134	0,8	21	152	138	1,4
719	Geografia A	69	113	110	0,3	106	120	116	0,4	74	104	103	0,1
547	Espanhol	20	143	147	-0,4	35	141	140	0,1	44	137	136	0,1
708	Geometria Desc. A	26	137	118	1,8	42	114	114	0,0	32	143	135	0,8
724	História Cult. Artes	-	-	-	-	22	88	96	-0,8	15	139	119	2,0

Fonte: IAVE – Resultados dos exames nacionais do Ensino Secundário– 1.ª Fase



Nos resultados dos exames nacionais, os valores médios da ESEQ não superaram os valores médios nacionais apenas numa disciplina do Ensino Secundário (Economia A, menos 0,6 valores).

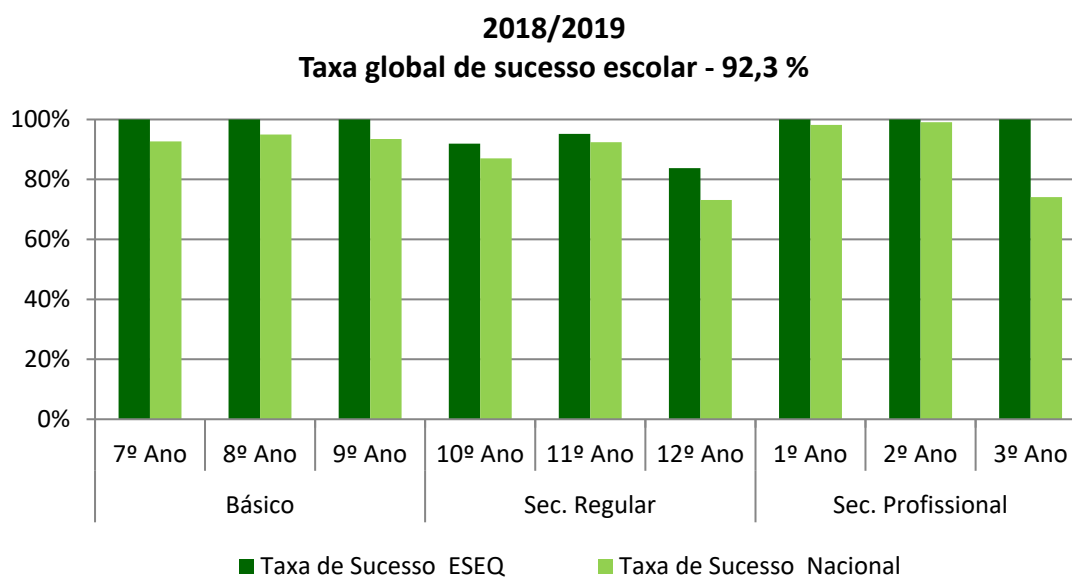
- Taxas de Sucesso

A tabela seguinte apresenta a comparação das taxas de sucesso da ESEQ, em 2018/19, com os valores nacionais.

Ensino / Modalidade / Tipo	Taxa de Sucesso			
		ESEQ	Nacional	ESEQ-NAC
Básico	7º Ano	<b>100,0%</b>	92,7%	<b>7,3%</b>
	8º Ano	<b>100,0%</b>	95,0%	<b>5,0%</b>
	9º Ano	<b>100,0%</b>	93,5%	<b>6,5%</b>
Sec. Regular	10º Ano	<b>91,9%</b>	87,0%	<b>4,9%</b>
	11º Ano	<b>95,2%</b>	92,4%	<b>2,7%</b>
	12º Ano	<b>83,7%</b>	73,1%	<b>10,6%</b>
Sec. Profissional	1º Ano	<b>100,0%</b>	98,2%	<b>1,8%</b>
	2º Ano	<b>100,0%</b>	99,0%	<b>1,0%</b>
	3º Ano	<b>100,0%</b>	74,1%	<b>25,9%</b>

Fonte: MISI

Em 2018/2019, as taxas de sucesso da ESEQ foram superiores aos valores homólogos nacionais em todos os anos de escolaridade.



- Comparações com as taxas de sucesso dos anos letivos anteriores

Ensino/Modalidade/ Tipo	Ano de Escolaridade	Taxa de Sucesso								
		2016/17			2017/18			2018/19		
		ESEQ	Nacional	Dif.	ESEQ	Nacional	Dif.	ESEQ	Nacional	Dif.
E. Básico	7º Ano	100,0%	87,8%	12,2%	100,0%	89,4%	10,6%	100,0%	92,7%	7,3%
	8º Ano	100,0%	92,9%	7,1%	98,25%	92,5%	5,7%	100,0%	95,0%	5,0%
	9º Ano	100,0%	92,1%	7,9%	100,0%	92,3%	7,7%	100,0%	93,5%	6,5%
E. Secundário Regular	10º Ano	86,5%	84,6%	1,9%	91,67%	85,3%	6,3%	91,9%	87,0%	4,9%
	11º Ano	93,3%	90,8%	2,6%	96,1%	91,9%	4,2%	95,2%	92,4%	2,7%
	12º Ano	83,1%	69,5%	13,6%	83,0%	70,3%	12,7%	83,7%	73,1%	10,6%
E. Secundário Profissional	1º Ano	100,0%	98,3%	1,7%	100,0%	98,3%	1,7%	100,0%	98,2%	1,8%
	2º Ano	100,0%	99,2%	0,8%	100,0%	99,0%	1,0%	100,0%	99,0%	1,0%
	3º Ano	100,0%	71,0%	29,0%	100,0%	73,4%	26,6%	100,0%	74,1%	25,9%

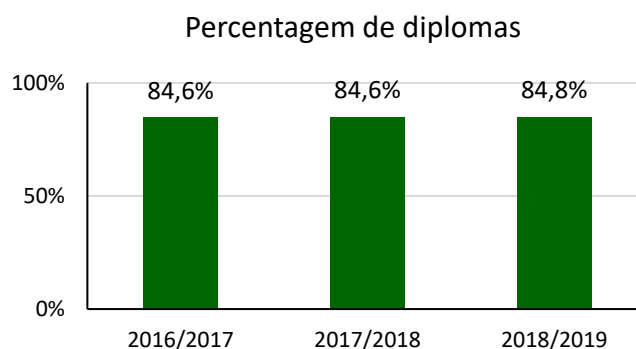
No decorrer dos três últimos anos, as diferenças entre as taxas de sucesso da ESEQ e os valores homólogos nacionais têm vindo a diminuir, no entanto, a ESEQ não pode aumentar os seus valores no Ensino Básico e no Ensino Profissional, uma vez que já regista 100% de sucesso nessas duas modalidades de ensino.

- Número de diplomas emitidos

Outro indicador de sucesso da ESEQ, é a percentagem de diplomas passados a alunos que frequentaram o 12.º ano.

	Alunos que frequentaram o 12.º Ano	N.º de Diplomas ou Conclusões do 12º Ano	% de Diplomas emitidos
2016/2017	331	280	84,6%
2017/2018	280	237	84,6%
2018/2019	322	273	84,8%

Graficamente:

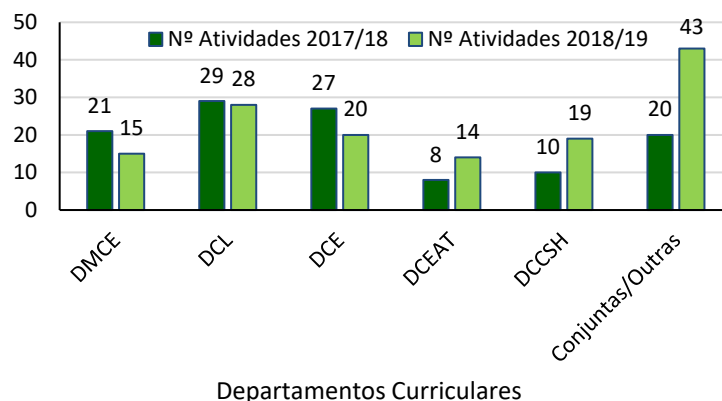


A percentagem de diplomas, emitidos pela ESEQ, a alunos que frequentaram o 12.º ano, mantém-se estável nos três últimos anos, rondando os 85%.

## RESULTADOS SOCIAIS

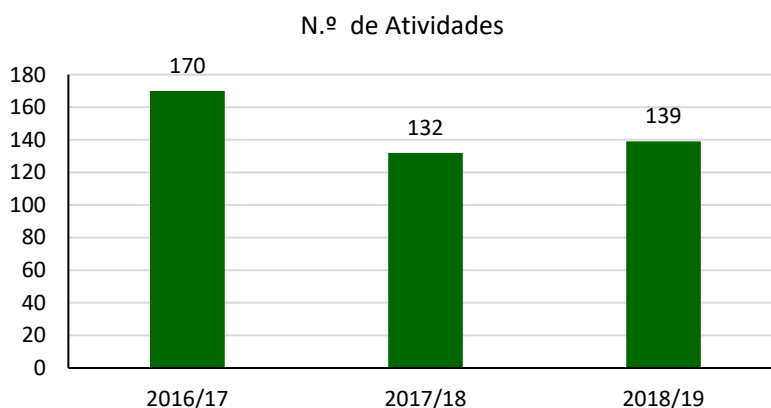
O gráfico seguinte ilustra, por Departamento Curricular da ESEQ, o número de propostas de atividades (visitas de estudo, conferências, palestras, exposições, projetos, ações de voluntariado e de solidariedade, e variadas atividades desportivas) que os professores dos diferentes departamentos curriculares, da ESEQ, apresentaram ao longo do ano letivo, promovendo a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, reconhecendo o mérito e valorizando o exercício de uma cidadania ativa e responsável.

Departamentos Curriculares	Nº Atividades	
	2017/18	2018/19
DMCE	21	15
DCL	29	28
DCE	27	20
DCEAT	8	14
DCCSH	10	19
Conjuntas/Outras	20	43



Salienta-se a superioridade do número de atividades da responsabilidade do Departamento Curriculares de Línguas (DCL).

O gráfico seguinte ilustra a evolução do número de propostas de clubes, projetos e atividades apresentados de 2016/17 a 2018/19.



Em 2018/19, o número de atividades propostas foi superior ao número registado em 2017/18, mas foi bastante inferior ao de 2016/17.

O **Relatório de execução do Plano Anual de Atividades** é um documento de leitura obrigatória para uma avaliação do trabalho realizado na ESEQ. Esse documento espelha a diversidade das atividades desenvolvidas na ESEQ pelos professores dos grupos de recrutamento, a par das atividades que foram desenvolvidas por professores integrados em órgãos de administração e gestão

da ESEQ e por outras entidades (Direção, Conselho Pedagógico, Associação de Estudantes, Associação de Pais, Coordenação do Diretores de Turma, Serviço de Psicologia e Orientação).

No Relatório de execução do Plano Anual de Atividades, é de salientar as ações desenvolvidas pelo Núcleo de Apoio Educativo / Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva e pelo Serviço de Psicologia e Orientação, no que respeita ao acompanhamento dos alunos oriundos de países estrangeiros, a alunos com problemáticas variadas, de saúde, de cariz familiar, económico e relacional.

Na ESEQ, para além do Apoio Pedagógico como medida universal de intervenção com foco académico, a EMAEI (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva) desenvolveu atividades letivas adaptadas junto de 56 alunos, de entre os quais 21 com Relatório Técnico-Pedagógico (RTP), conforme a seguinte tabela:

Ano de escolaridade	Medidas Universais	Medidas Seletivas		Medidas Adicionais	Adaptações ao processo de avaliação (Avaliação Externa)
	Acomodações Curriculares	Adapt. Curric. Não Significativas	Antecipação e Reforço das Aprendizagens	Adapt. Curriculares Significativas	
7.º	3				
8.º					
9.º	1		1		1
10.º	15	1	6	2	
11.º	4	1	4	2	
12.º	4		2	2	7
<b>Total - ESEQ</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

A tabela abaixo refere o número de atividades registadas no relatório do PAA, associadas à concretização de um objetivo estratégico, no domínio dos Resultados Sociais, do eixo dos Resultados, do Projeto Educativo da ESEQ.

Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo	Número de atividades do PAA 2018/19
...	
. Promover a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, reconhecendo o mérito e valorizando o exercício de uma cidadania ativa e responsável.	<b>97</b>
...	

Todas essas atividades foram importantes para a integração, participação e responsabilização de todos na vida da ESEQ. Integrar neste relatório uma listagem das atividades mais importantes, torna-se desajustado por repetitivo.

A ESEQ foi **reconhecida catorze vezes pelas ações levada a cabo pelos elementos da sua comunidade escolar, junto de entidades e instituições do tecido social em 2018/19: SIPE - Sindicato**

Independente de Professores; PNPSE - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar(2); Associação de Ténis de Mesa (ATM) - Porto; Comissão de Honra do 21.º Encontro Pela Paz; Banco Alimentar Contra a Fome(2); LIAM (Liga Intensificadora da Ação Missionária)da Póvoa de Varzim; SPM - Sociedade Portuguesa de Matemática; Bolsa Concelhia de Voluntariado da Póvoa de Varzim; APO - Associação Portuguesa de Orquidofilia; CMPV - Pelouro do Desporto; Secção de Karaté do Varzim, S.C; Ginásio Club Vilacondense).

## **AÇÃO SOCIAL E ESCOLAR**

As medidas de Ação Social Escolar abrangem um conjunto de apoios a famílias, nomeadamente na alimentação, nos manuais e materiais escolares, no transporte e no seguro escolar.

As tabelas seguintes apresentam os números referentes aos alunos que beneficiam dos escalões A, B e C do ASE, nos três últimos anos letivos.

**Alunos que beneficiam da Ação Social Escolar (ASE)**

Escalão	2016/17	2017/18	2018/19
A	163	125	119
B	215	186	188
C	-	50	59
<b>Total</b>	<b>378</b>	<b>361</b>	<b>366</b>

Nota: O escalão C consubstancia-se, apenas, na atribuição de subsídio para aquisição de manuais escolares.

**Fonte:** Serviços Administrativos ESEQ

**Alunos da ESEQ que beneficiaram de Bolsas de Mérito\***

Ano Curricular	2016/17	2017/18	2018/19
10º	30	41	43
11º	38	60	46
12º	44	34	55
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>135</b>	<b>144</b>

\*Alunos carenciados que obtêm classificação média igual ou superior a 14 valores, no Ensino Secundário, ou ao nível 4, no Ensino Básico (princípio da diferenciação positiva).

## **APOIO PEDAGÓGICO**

Na ESEQ, o apoio pedagógico, como medida universal de intervenção com foco académico, é considerada uma importante medida de inclusão. Assim, em 2018/19, houve frequência do apoio em 801 situações das quais 486 revelaram melhoria de classificação, no final do ano letivo, em relação à classificação que tinham aquando da proposta para apoio.

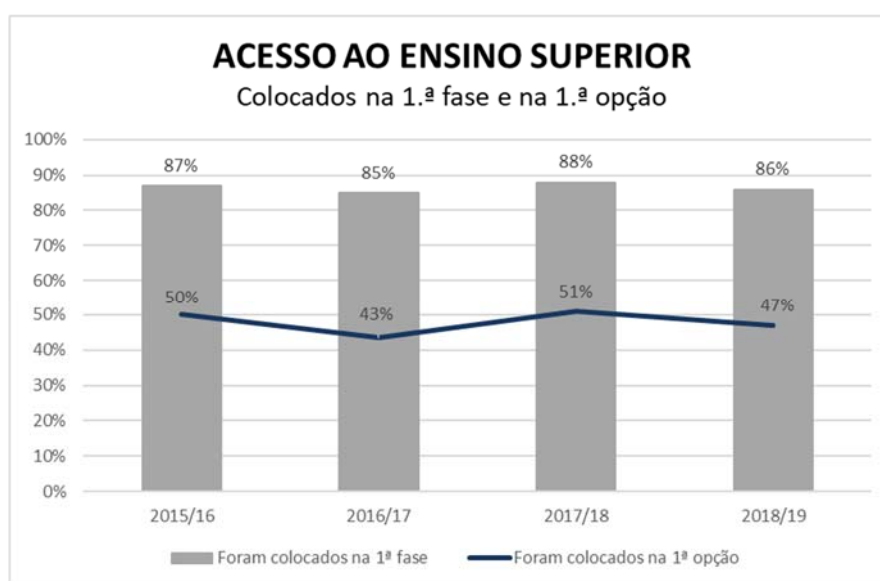
## Número de apoios disponibilizados

Ano	2016/17	2017/18	2018/19	Varição de 2017/18 para 2018/19
7º	42	17	<b>29</b>	12
8º	48	37	<b>38</b>	1
9º	44	43	<b>26</b>	-17
10º	306	286	<b>326</b>	40
11º	231	273	<b>242</b>	-31
12º	149	124	<b>140</b>	16
<b>Totais</b>	<b>820</b>	<b>780</b>	<b>801</b>	<b>21</b>

Em 2018/19 registou-se um aumento do número total de apoios disponibilizados, face ao de 2017/18. No 10.º ano registou-se o maior número de apoios dos últimos anos.

	2016/17		2017/18		2018/19	
	Apoios disponibilizados	N.º de alunos que progrediram	Apoios disponibilizados	N.º de alunos que progrediram	Apoios disponibilizados	N.º de alunos que progrediram
Apoios	820	344	780	424	801	486
%	-	42,0%	-	54,4%	-	60,7%

Observa-se que mais de sessenta por cento dos alunos que frequentaram o apoio melhoraram na classificação final.

**INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR**

O ingresso no Ensino Superior, ou o prosseguimento de estudos é um objetivo muito importante para os alunos que frequentam a ESEQ e com relevante impacto social.

Observa-se alguma estabilidade nas percentagens de alunos colocados na primeira fase e na 1.ª opção de acesso ao Ensino Superior, sendo de registar uma ligeira diminuição dessa taxa em 2018/2019, em ambos os indicadores.

### **ABANDONO ESCOLAR**

		2016/17	2017/18	2018/19
	<b>Modalidade</b>	<b>AM + EF</b>	<b>AM + EF</b>	<b>AM + EF</b>
7º Ano	Básico Regular			
8º Ano	Básico Regular			
9º Ano	Básico Regular			
	<b>Total Ensino Básico</b>			
1º Ano	Profissional de Multimédia	1		
2º Ano	Profissional de Multimédia			
3º Ano	Profissional de Multimédia			
10º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	2	8	3
11º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	5	1	1
12º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	2	2	2
	<b>Ensino Secundário</b>	10	11	6
	<b>ABANDONO TOTAL (EF+AM)</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
	Total de Alunos Matriculados (excluídas as transferências)	1175	1174	1207
	<b>Taxa de Desistência</b>	<b>0,85%</b>	<b>0,94%</b>	<b>0,50%</b>
	<b>AM</b> - Anulação de matrícula <b>EF</b> - Exclusão por excesso de faltas/Retenção por excesso de faltas			

A ESEQ regista nos três últimos anos uma taxa de abandono escolar abaixo de 1%. O valor da taxa de abandono escolar mantém-se bastante abaixo ao limite previsto no Projeto Educativo e no Contrato de Autonomia da ESEQ.

## TRANSIÇÃO / APROVAÇÃO

Ensino / Modalidade / Tipo / Ano			Taxa de Transição / Aprovação		
			2016/17	2017/18	2018/19
Básico	Regular	7º Ano	100,0%	<b>100%</b>	<b>100,0%</b>
		8º Ano	100,0%	<b>98,2%</b>	<b>100,0%</b>
		9º Ano	100,0%	<b>100%</b>	<b>100,0%</b>
Secundário	Profissional	1º Ano	100,0%	<b>100%</b>	<b>100,0%</b>
		2º Ano	100,0%	<b>100%</b>	<b>100,0%</b>
		3º Ano	100,0%	<b>100%</b>	<b>100,0%</b>
	Científico Humanístico	10º Ano	86,5%	<b>92,0%</b>	<b>92,5%</b>
		11º Ano	93,3%	<b>96,1%</b>	<b>95,5%</b>
		12º Ano	83,1%	<b>83,0%</b>	<b>83,7%</b>
<b>Total</b>			90,0%	92,7%	<b>92,5%</b>

Regista-se uma taxa de 100% de transição/aprovação nos três anos do Ensino Básico e nos três anos de escolaridade do Ensino Secundário Profissional. Nos 10.º e 12.º anos, observa-se uma subida das taxas de transição. No último ano, verificou-se uma diminuição pouco significativa da taxa global de sucesso escolar da ESEQ (passou de 92,7% para 92,5% de transição/aprovação).

## II – AUTONOMIA E LIDERANÇA

### VISÃO E LINHAS DE RUMO

1. Definir objetivos, metas e estratégias de atuação e de desenvolvimento futuro, de forma a manter a capacidade de atração da escola;
2. Definir a oferta educativa e áreas de excelência, assegurando, desde logo, o funcionamento de todos os cursos vocacionados para prosseguimento de estudos de nível superior bem como o curso profissional de Técnico de Multimédia

### Número de Turmas da ESEQ

Ano Curricular	2016/17	2017/18	2018/19
7º	2	2	2
8º	2	2	2
9º	2	2	2
<b>Total Ensino Básico</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
10º	13	13	13
11º	10	12	12
12º	12	10	12
<b>Total Ensino Secundário Regular</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>37</b>
10º	1	1	1
11º	1	1	1
12º	1	1	1
<b>Total Ensino Secundário Profissional</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL ESEQ</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>46</b>

Fonte: Direção da ESEQ

Em 2018/19, o número total de turmas (46), a frequentar a ESEQ, é superior ao dos dois anos anteriores.



Número de alunos matriculados na ESEQ:

<b>Ano Curricular</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
7º	57	54	56
8º	57	57	56
9º	56	57	57
<b>Total Ensino Básico</b>	<b>170</b>	<b>168</b>	<b>169</b>
10º	367	353	357
11º	282	315	298
12º	311	264	310
<b>Total Ensino Secundário Regular</b>	<b>960</b>	<b>932</b>	<b>965</b>
10º	29	26	28
11º	28	21	24
12º	25	27	21
<b>Total Ensino Secundário Profissional</b>	<b>82</b>	<b>74</b>	<b>73</b>
<b>Total ESEQ</b>	<b>1212</b>	<b>1174</b>	<b>1207</b>

Fonte: MISI

Regista-se um aumento do número total de alunos, face ao valor de 2017/18.

## AUTONOMIA

1. *Afirmar, desenvolver e aprofundar a autonomia da ESEQ no conjunto das instituições locais, regionais e nacionais;*
2. *Contratualizar com a Administração Educativa e, se for o caso, com a Administração Autárquica uma ampla transferência de competências, bem como as responsabilidades e meios a elas inerentes, para prestação de um serviço público de educação de melhor qualidade*

### Número de Professores

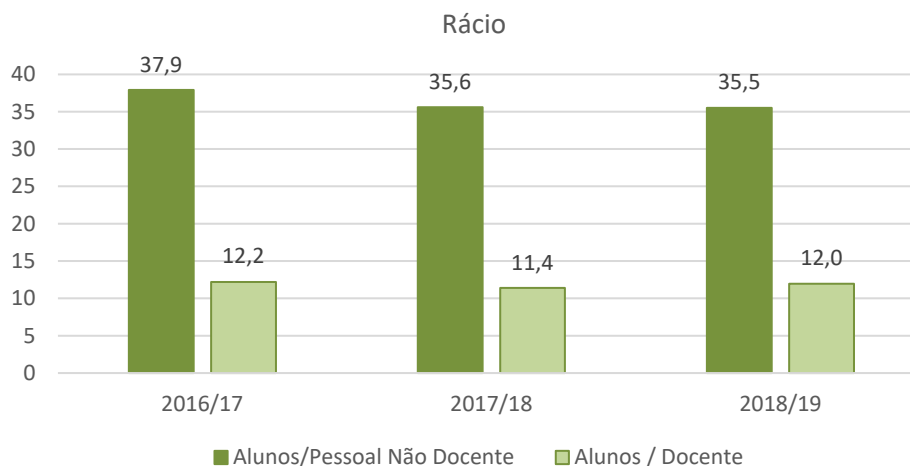
Departamento Curricular		2016/17	2017/18	2018/19
Matemática	Matemática e Ciências Experimentais (a partir de 2017/18)	12	32	30
Ciências Físicas e Naturais		19		
Educação Artística e Tecnológica		13	13	13
Línguas		27	25	25
Expressões		12	13	14
Ciências Sociais e Humanas		16	20	17
<b>Total</b>		<b>99</b>	<b>103</b>	<b>101</b>

### Número de funcionários (pessoal não docente):

Função		2016/17	2017/18	2018/19
Pessoal Administrativo.		8	8	8
Assistentes Operacionais		22	23	24
Técnicos Superiores	Psicólogo	1	1	1
	Assistente. Social	1	1	1
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>

## DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS POR FUNCIONÁRIOS DA ESEQ

Rácio	2016/17	2017/18	2018/19
Alunos/Pessoal Não Docente	37,9	35,6	35,5
Alunos / Docente	12,2	11,4	12,0



Em 2018/19, regista-se um rácio alunos / pessoal não docente pouco diferente do de 2017/18 e um rácio alunos / por docente superior ao de 2017/18, mas inferior ao de 2016/17.

## **ESTRATÉGIA**

1. *Promover uma articulação entre as estruturas e os diversos órgãos de administração e gestão da Escola, valorizando as lideranças intermédias.*
2. *Fomentar e mobilizar a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades desportivas, culturais e recreativas da ESEQ.*
3. *Valorizar a assiduidade e a pontualidade.*
4. *Prevenir e controlar situações críticas.*
5. *Potenciar a abertura à inovação e procurar oportunidades de ação e desenvolvimento.*
6. *Estabelecer parcerias, protocolos e outras formas de associação com escolas e outras instituições da comunidade local, regional, nacional e internacional.*
7. *Valorizar e divulgar projetos e ações de sucesso.*
8. *Proporcionar a toda a comunidade escolar as melhores condições de ensino-aprendizagem, de segurança, trabalho e lazer.*
9. *Promover a Língua Portuguesa como instrumento imprescindível para o domínio do pensamento lógico, de análise e de síntese e como sistema privilegiado de comunicação, de pensamento e de suporte cultural.*

A tabela seguinte indica o número de reuniões plenárias dos departamentos curriculares, durante o ano 2018/19.

<b>Departamento</b>	<b>Total de Reuniões de Departamento – 2018/19</b>
Línguas	<b>7</b>
Ciências Sociais e Humanas	<b>5</b>
Educação Artística e Tecnológica	<b>6</b>
Expressões	<b>7</b>
Matemática e Ciências Experimentais	<b>7</b>

**Fonte: Relatórios do Coordenadores de 2018/19**

Para além das reuniões de Departamento Curricular, os professores de cada grupo de recrutamento reuniram semanalmente (em média, 32 reuniões no ano), numa hora comum a todos os professores do mesmo grupo, definida no horário desde o início do ano letivo, para gestão, planeamento e articulação das atividades a desenvolver no âmbito das respetivas turmas.

Conforme o descrito nos relatórios dos Coordenadores dos Departamentos Curriculares, nestas reuniões desenvolveram-se práticas comuns: planificação de atividades, elaboração de materiais pedagógico-didáticos, elaboração de instrumentos de avaliação e definição de estratégias comuns a aplicar. Promoveu-se a discussão/reflexão sobre os resultados das provas de avaliação, discutiram-se e decidiram-se novas estratégias a aplicar, práticas estas que contribuiriam para a troca de experiências, métodos e técnicas. Os grupos disciplinares analisaram legislação, materiais (livros, plataformas, entre outros), propostas de atividades e de visitas de estudo, ações de formação e os resultados escolares, no final de cada período letivo.

O relatório do PAA reflete a intensidade com que a ESEQ fomenta e mobiliza a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades educativas, desportivas, culturais e recreativas.

A tabela abaixo refere o número de atividades registadas no relatório do PAA, associadas à concretização dos objetivos estratégicos, no domínio da Estratégia, no eixo da Autonomia e Liderança, do Projeto Educativo da ESEQ.

<b>Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo</b>	<b>Número de atividades do PAA 2018/19</b>
. Promover uma articulação entre as estruturas e os diversos órgãos de administração e gestão da Escola, valorizando as lideranças intermédias.	<b>4</b>
. Fomentar e mobilizar a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades desportivas, culturais e recreativas da ESEQ.	<b>26</b>
. Valorizar a assiduidade e a pontualidade.	<b>1</b>
. Prevenir e controlar situações críticas.	<b>1</b>
. Potenciar a abertura à inovação e procurar oportunidades de ação e desenvolvimento.	<b>33</b>
. Estabelecer parcerias, protocolos e outras formas de associação com escolas e outras instituições da comunidade local, regional, nacional e internacional.	<b>35</b>
. Valorizar e divulgar projetos e ações de sucesso.	<b>30</b>
. Proporcionar a toda a comunidade escolar as melhores condições de ensino-aprendizagem, de segurança, trabalho e lazer.	<b>16</b>
. Promover a Língua Portuguesa como instrumento imprescindível para o domínio do pensamento lógico, de análise e de síntese e como sistema privilegiado de comunicação, de pensamento e de suporte cultural.	<b>13</b>

Vide em [https://www.eseq.pt/Director/Planos%20Actividades/Relatorio\\_PAA18\\_19\\_VFinal.pdf](https://www.eseq.pt/Director/Planos%20Actividades/Relatorio_PAA18_19_VFinal.pdf)

Na tabela seguinte podemos observar a diversidade das empresas/instituições locais, regionais, nacionais e internacionais, com quem a ESEQ estabeleceu parcerias, protocolos e outras formas de associação:

<b>Entidade</b>	<b>Protocolo</b>
CLUBE DESPORTIVO DA PÓVOA DE VARZIM	Permuta, entre as duas entidades, ao nível de fornecimento de serviços e utilização de instalações.
CÂMARA MUNICIPAL DA PÓVOA DE VARZIM	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ SABE – Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares</li> <li>♦ Colaboração com a CMPV na realização de atividades da sua responsabilidade.</li> <li>♦ Permuta, entre as duas entidades, ao nível de fornecimento de serviços e utilização de instalações.</li> <li>♦ Prática de Vela adaptada</li> </ul>
MAPADI/CÂMARA MUNICIPAL DA PÓVOA DE VARZIM	Colaboração com a ESEQ na formação de jovens ao nível dos Planos individuais de transição e tarefas cooperativas
COLÉGIO DE AMORIM	ESEQ: Escola de “vinculação” do Colégio de Amorim, o qual não dispõe de paralelismo pedagógico.
ESCOLA DE MÚSICA DA PÓVOA DE VARZIM (EMPV)	Articulação entre ESEQ e estabelecimentos do ensino especializado da música a nível curricular.
ESCOLA SECUNDÁRIA ROCHA PEIXOTO	Teatro Escolar

CLUBE NAVAL POVOENSE	Prática de Vela adaptada
INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DA MAIA – ISMAI	Prática de Ensino Supervisionada (PES) do Mestrado de Ensino da Educação Física
<p>Empresas/Instituições Públicas e Privadas com quem a ESEQ acordou protocolos, no âmbito da formação do Curso Profissional Técnico de Multimédia: Disponibilização de estágios profissionais a alunos do curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Real Associação Humanitária de Bombeiros Voluntários da PVZ</li> <li>• Câmara Municipal da Póvoa de Varzim: - Biblioteca Municipal Rocha Peixoto, Museu Municipal de Etnografia e História, Casa da Juventude</li> <li>• Associação Pró-Música da Póvoa de Varzim</li> <li>• Santa Casa da Misericórdia da Póvoa de Varzim</li> <li>• MAPADI - Movimento de Apoio de Pais e Amigos ao Diminuído Intelectual - Póvoa de Varzim</li> <li>• Escola de Condução ALA-ARRIBA – Póvoa de Varzim</li> <li>• Escola de Condução Lobos do Mar – Amorim – Póvoa de Varzim</li> <li>• Escola de Condução de Árvore – Areia – Vila do Conde</li> <li>• Varzim Lazer – Empresa Municipal - Póvoa de Varzim</li> <li>• Varzim Sport Club - Póvoa de Varzim</li> <li>• Cortex Digital, Lda. (Chip 7) - Póvoa de Varzim</li> <li>• Foto Neta – Serviços Fotográficos, Lda. - Póvoa de Varzim</li> <li>• Costa &amp; Avidos, Lda. - Póvoa de Varzim</li> <li>• Foto Mário - Póvoa de Varzim • Rui Carvalho – Fotografia Unipessoal, Lda. – Balasar – Póvoa de Varzim</li> <li>• Vídeo Póvoa Lda. - Póvoa de Varzim</li> <li>• Oficina d' Imagem - Póvoa de Varzim</li> <li>• Lúcia Maria Silva Madureira Carvalho (MEO) - Póvoa de Varzim</li> <li>• Natur'Art - Organização de Eventos - Póvoa de Varzim</li> <li>• GAMESTATION X - Póvoa de Varzim</li> <li>• Carlos Calafate - Unipessoal Lda. - Artes Gráficas - Póvoa de Varzim</li> <li>• Pinta tu mesmo - Póvoa de Varzim • Ábaco Virtual, Unip. Lda. - Póvoa de Varzim</li> <li>• Baú de Ideias – Balasar - Póvoa de Varzim</li> <li>• Aj Net, Lda. - Póvoa de Varzim</li> <li>• Self Service Oliveira - Póvoa de Varzim</li> <li>• Aloha Surf &amp; SUP School - Vila do Conde</li> <li>• Jworks – Vila do Conde</li> <li>• ESTUDIOARTHEPHOTO - Vila do Conde</li> <li>• Ourivesaria Fernando Barbosa e Filhos, Lda - Póvoa de Varzim</li> <li>• Bind Lda. - Vila do Conde</li> <li>• Filmacro II, Lda. - S. Pedro de Rates</li> <li>• Década Talentos Produções Lda. - Paranhos Porto</li> <li>• Ilustrepágina Unipessoal Lda. - Póvoa de Varzim</li> <li>• Villa Valeriani - Associação de Peregrinos - Vairão - Vila do Conde</li> </ul>	

## QUADRO DE VALOR E EXCELÊNCIA

O quadro seguinte apresenta uma das formas da ESEQ valorizar o sucesso escolar.

Ano de Escolaridade	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Q. Excelência	Q. Valor	Q. Excelência	Q. Valor	Q. Excelência	Q. Valor
7º	6	-	2	-	9	-
8º	10	-	10	-	9	-
9º	6	-	11	-	11	-
10º	39	1	37	-	47	-
11º	45	1	49	-	49	2
12º	54	3	84	5	82	3
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>5</b>	<b>193</b>	<b>5</b>	<b>207</b>	<b>5</b>
Total Alunos	1175	1175	1174	1174	1207	1207
Taxa de Integração no QE	<b>13,6%</b>	<b>0,4%</b>	<b>16,4%</b>	<b>0,4%</b>	<b>17,1%</b>	<b>0,4%</b>

\* Total de alunos = n.º de alunos matriculados – n.º alunos transferidos

Em 2018/19, registou-se a maior taxa de alunos no Quadro de Excelência e no Quadro de Valor, dos últimos anos letivos.

## III - GESTÃO E PRESTAÇÃO DE SERVIÇO

### CONCEÇÃO, PLANEAMENTO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

As atas das reuniões dos diversos órgãos da ESEQ espelham a forma como a ESEQ concebe, planeia e executa as diversas atividades.

Atendendo a que a principal atividade da escola é a lecionação das disciplinas que compõe os currículos dos alunos, apresenta-se uma tabela onde se observa a distribuição do planeamento e cumprimento dessa atividade, pelos grupos de recrutamento. *Vide* sínteses das planificações aqui:

[http://www.eseq.pt/Sintese\\_pla\\_18-19.htm#Cursos Científico-Humanísticos](http://www.eseq.pt/Sintese_pla_18-19.htm#Cursos Científico-Humanísticos)

### PLANIFICAÇÕES DAS DISCIPLINAS E RESPETIVO CUMPRIMENTO

Grupo	N.º de turmas* (T)	Cumprimento das planificações N.º turmas (Tc)	Planos cumpridos Tc / T (%)
290	8	8	<b>100%</b>
300	44	37	<b>84,1%</b>
330	29	29	<b>100%</b>
350	17	17	<b>100%</b>
400	15	15	<b>100%</b>
410	28	28	<b>100%</b>
420	15	15	<b>100%</b>

Grupo	N.º de turmas* (T)	Cumprimento das planificações N.º turmas (Tc)	Planos cumpridos Tc / T (%)
430	7	7	<b>100%</b>
500	36	36	<b>100%</b>
510	24	24	<b>100%</b>
520	24	24	<b>100%</b>
550	16	16	<b>100%</b>
600	19	19	<b>100%</b>
620	44	44	<b>100%</b>
<b>ESEQ</b>	<b>326</b>	<b>319</b>	<b>97,9%</b>

\* Nota - um grupo disciplinar pode ter várias disciplinas a lecionar à mesma turma.

**Fonte: Relatórios do Coordenadores de 2018/19**

Conforme os valores apresentados nos relatórios de coordenação dos Departamento de Línguas, salienta-se o incumprimento das planificações da disciplina de Português no 11.º ano, por razões que os docentes responsáveis deixaram expressas em ata da reunião de departamento.

Evolução dos valores desde nos últimos anos letivos:

	Percentagem de Planificações cumpridas		
	2016/17	2017/18	2018/19
<b>ESEQ</b>	95,0%	97,2%	<b>97,9%</b>

**Fonte: Relatórios dos Coordenadores**

**Nota:** % de planos cumpridos é o quociente entre o n.º de turmas onde se cumpriram as planificações e o n.º de turmas lecionadas.

Em 2018/19, observa-se um aumento da percentagem de planos cumpridos, em relação aos valores de 2016/17 e 2017/18.

## **PRÁTICAS DE ENSINO**

1. *Promover a educação para a saúde, para a ecologia, para a segurança*
2. *Promover a atividade física e desportiva*
3. *Promover o ensino experimental e a contextualização das aprendizagens*
4. *Valorizar a dimensão artística*
5. *Adequar as atividades e as respostas educativas às capacidades e ritmos dos alunos*
6. *Promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos*
7. *Promover o uso de metodologias ativas e fortalecer o domínio das tecnologias*

A tabela abaixo refere o número de atividades registadas no relatório do PAA, associadas à concretização de um objetivo estratégico, no domínio das Práticas de Ensino, do eixo Gestão e Prestação do Serviço Educativo, do Projeto Educativo da ESEQ.

Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo	Número de atividades do PAA 2018/19
. Promover a educação para a saúde, para a ecologia, para a segurança	<b>26</b>
. Promover a atividade física e desportiva	<b>23</b>
. Promover o ensino experimental e a contextualização das aprendizagens	<b>33</b>

. Valorizar a dimensão artística	<b>44</b>
. Adequar as atividades e as respostas educativas às capacidades e ritmos dos alunos	<b>19</b>
. Promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos	<b>24</b>
. Promover o uso de metodologias ativas e fortalecer o domínio das tecnologias	<b>8</b>

Um dos parâmetros importante na variação da disponibilidade dos professores para a preparação do trabalho com os seus alunos é o rácio de turmas por professor.

De forma geral, quanto maior for a média da carga horária semanal das disciplinas de um departamento, menor é o rácio de turmas por professor, possibilitando uma maior disponibilidade dos professores para a preparação do trabalho com os seus alunos.

A tabela abaixo reflete esse parâmetro nos três últimos anos, por departamento curricular.

Departamento	2016/17	2017/2018	2018/2019		Rácio do n.º turmas por professor
	Rácio do n.º turmas por professor	Rácio do n.º turmas por professor	N.º Professores do Dep.	N.º Turmas afetas ao Dep.	
Línguas	<b>3,6</b>	<b>4,1</b>	27	90	<b>3,3</b>
Educação Artística e Tecnológica	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>	13	35	<b>2,7</b>
Ciências Sociais e Humanas	<b>4,3</b>	<b>3,5</b>	20	73	<b>3,7</b>
Expressões	<b>3,7</b>	<b>3,4</b>	14	44	<b>3,1</b>
Ciências Físicas e Naturais	<b>2,5</b>	<b>2,8</b>	32	84	<b>2,6</b>
Matemática	<b>3,2</b>				

Observa-se, em 2018/19, um aumento do rácio do número turmas por professor nos Departamentos de Ciências Sociais e Humanas (o rácio do número de turmas por professor depende da carga horária e letiva, semanal, de cada disciplina).

Os professores da ESEQ utilizaram estratégias diversificadas na realização das atividades. O quadro seguinte apresenta a distribuição das atividades realizadas pelos diferentes tipos de modalidades utilizadas.

Modalidade	Nº de Atividades realizadas
Projetos	<b>20</b>
Clubes	<b>7</b>
Visitas de Estudo	<b>26</b>
Atividades Desportivas	<b>14</b>
Concursos	<b>2</b>
Conferência /Palestras/Debates	<b>17</b>
Convívios /comemorações	<b>9</b>
Exibições	<b>7</b>
Exposição/Mostra	<b>13</b>
Formação	<b>8</b>
Workshop	<b>2</b>

Fonte: Relatório do PAA de 2018/19



A EMAEI (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva) identificou as medidas de suporte à aprendizagem mais adequadas e acompanhou e monitorizou 56 alunos, de entre os quais 21 com Relatório Técnico-Pedagógico (RTP), conforme a seguinte tabela:

Ano de escolaridade	Medidas Universais	Medidas Seletivas		Medidas Adicionais	Adaptações ao processo de avaliação (Avaliação Externa)
	Acomodações Curriculares	Adapt. Curric. Não Significativas	Antecipação e Reforço das Aprendizagens	Adapt. Curriculares Significativas	
7.º	3				
8.º					
9.º	1		1		1
10.º	15	1	6	2	
11.º	4	1	4	2	
12.º	4		2	2	7
<b>Total - ESEQ</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

## COADJUVAÇÃO

Tendo em vista: i) adequar as atividades e as respostas educativas às capacidades e ritmos dos alunos e ii) - promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos, a ESEQ utiliza, como uma das estratégias, a disponibilização de aulas de apoio pedagógico aos alunos e a coadjuvação na sala de aula.

Foram atribuídos quarenta e oito tempos letivos a professores da ESEQ destinados à coadjuvação em sala de aula. Este valor é superior ao número de tempos atribuídos em 2017/18 e reflete uma maior preocupação da ESEQ com a escola inclusiva.

	2016/17	2017/18	2018/19	Diferença 2018/19 – 2017/18
<b>T. Letivos, semanais, de coadjuvação na ESEQ</b>	50	40	48	8

A distribuição de tempos letivos para coadjuvação, atribuídos a professores, por grupos de recrutamento, apresenta-se na tabela seguinte:

Grupo de recrutamento.	2016/17		2017/18		2018/19	
	T. Letivos, semanais, de coadjuvação	%	T. Letivos, semanais, de coadjuvação	%	T. Letivos, semanais, de coadjuvação	%
300	-	-	-	-	1	2,1 %
330	-	-	3	7,5%	-	-
400	-	-	1	2,5%	-	-
420	2	4%	3	7,5%	-	-
430	1	2%	-	-	1	2,1 %
500	25	50%	14	35,0%	7	14,6 %
510	-	-	6	15,0%	-	-

520	6	12%	11	27,5%	-	-
600	3	6%	-	-	4	8,3 %
620	11	22%	-	-	10	20,8 %
910	2	4%	2	5,0%	13	27,1 %
930	-	-	-	-	12	25,0 %
<b>Total</b>	50	100%	40	100%	48	100 %

Regista-se que os grupos em que se verificaram mais coadjuvações foi nos grupos da educação especial e da educação física.

## **APOIO PEDAGÓGICO**

O Apoio, na ESEQ, é uma das medidas universais aplicadas e de intervenção com foco académico.

A tabela seguinte apresenta a distribuição dos apoios aos alunos, por tipo de ensino e a respetiva percentagem de alunos que frequentaram e mantiveram ou progrediram na classificação. Esta percentagem revela-se um valor bastante pertinente uma vez que, a partir de 2016/17, qualquer Encarregado de Educação pode solicitar aulas de apoio para o seu educando, independentemente da classificação de frequência dos alunos.

	2017/18	2018/19			
	% de alunos que Frequentaram e Mantiveram ou Progrediram na Classificação.	N.º de alunos que frequentaram	N.º de alunos que Frequentaram e Progrediram na Classificação	N.º de alunos que Frequentaram e Mantiveram a Classificação	% de alunos que Frequentaram e Mantiveram ou Progrediram na Classificação.
<b>Ensino Básico</b>	<b>100%</b>	93	30	51	<b>87,1%</b>
<b>Ensino Secundário</b>	<b>82,0%</b>	708	456	157	<b>86,6%</b>
<b>Total ESEQ</b>	<b>84,2%</b>	801	486	208	<b>86,6%</b>

Observa-se que, embora no Ensino Básico se tenham registado, este último ano, algumas regressões na classificação (12 em 93), no geral da ESEQ, a percentagem de alunos que mantiveram ou progrediram na classificação, em 2018/19, foi superior à mesma taxa obtida em 2017/18.

## **UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS**

A página eletrónica da ESEQ, e a sua barra de navegação (incluindo o Moodle, a Biblioteca da Escola entre outros lugares) reflete a importância da utilização das tecnologias para a qualidade do processo de ensino e aprendizagem dos alunos da ESEQ.

<https://www.eseq.pt/>

No sentido do fortalecimento do domínio das tecnologias, observa-se que o grau de satisfação dos docentes com os equipamentos informáticos é o mais elevado dos três últimos anos letivos, conforme o registado na tabela referente aos inquéritos de satisfação dos professores.

## **MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGENS**

As atas das reuniões dos Conselhos de Turma de avaliação, dos Departamentos Curriculares e do Conselho Pedagógico, os registos de avaliação da plataforma informática INOVAR, a disponibilidade, na página eletrónica da ESEQ, das Sínteses de Planificação das disciplinas lecionadas, são exemplos onde estão espelhados os procedimentos de monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens, conforme está definido no Regulamento Interno da ESEQ.

O percurso escolar dos alunos é anualmente monitorizado (ao longo da 2.ª metade do 1.º período), através de inquérito, o que tem permitido apurar se as opções dos alunos se mantêm firmes ou se há necessidade de alterar disciplinas, ou o curso ou até procurar novos cursos noutra escola.

## **INQUÉRITOS DE SATISFAÇÃO AOS ALUNOS, AOS PROFESSORES, AO PESSOAL NÃO DOCENTE E AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO**

Alunos:

[https://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer\\_Alunos/2019\\_Inquer\\_Alunos.pdf](https://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer_Alunos/2019_Inquer_Alunos.pdf)

Professores:

[https://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer\\_Profs/2019\\_Inquer\\_Profs.pdf](https://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer_Profs/2019_Inquer_Profs.pdf)

Pessoal Não Docente:

[https://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer\\_Func/2019\\_Inquer\\_PND.pdf](https://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer_Func/2019_Inquer_PND.pdf)

Pais e Encarregados de Educação:

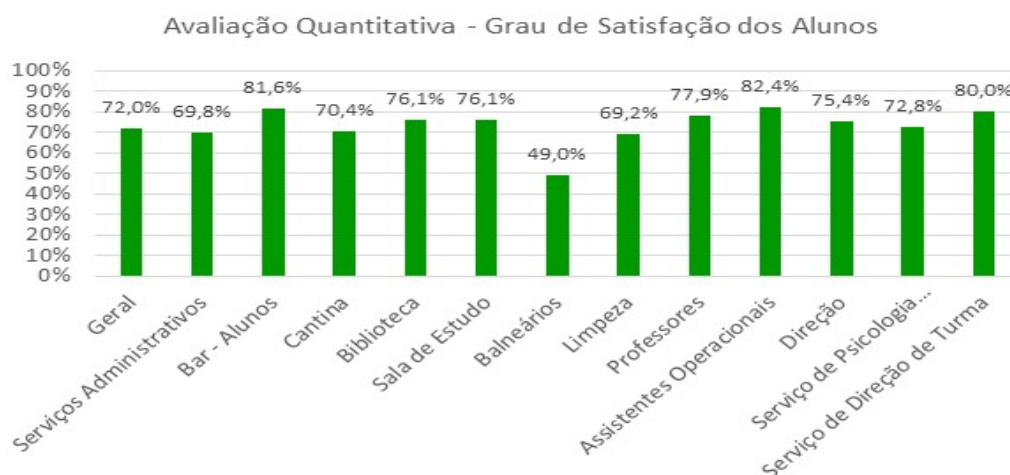
[https://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer\\_EE/2019\\_Inquer\\_EE.pdf](https://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer_EE/2019_Inquer_EE.pdf)

### ***Inquéritos de Satisfação dos Alunos***

Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínio	Avaliação Quantitativa			Avaliação Qualitativa	Diferença
	2016/17	2017/18	2018/19	2018/19	2018/19 - 2017/18
Geral	68,7%	69,6%	<b>72,0%</b>	Bom	2,4%
Serviços Administrativos	68,3%	69,0%	<b>69,8%</b>	Bom	0,8%
Bar - Alunos	77,6%	77,2%	<b>81,6%</b>	Muito Bom	4,5%
Cantina	71,2%	69,1%	<b>70,4%</b>	Bom	1,3%
Biblioteca	74,4%	71,0%	<b>76,1%</b>	Muito Bom	5,1%
Sala de Estudo	72,4%	72,2%	<b>76,1%</b>	Muito Bom	3,8%
Balneários	47,4%	45,0%	<b>49,0%</b>	Insuficiente	4,0%
Limpeza	64,3%	65,3%	<b>69,2%</b>	Bom	3,9%
Professores	75,0%	75,4%	<b>77,9%</b>	Muito Bom	2,5%
Assistentes Operacionais	76,9%	79,9%	<b>82,4%</b>	Muito Bom	2,6%
Direção	73,1%	72,5%	<b>75,4%</b>	Muito Bom	2,9%
Serviço de Psicologia Orientação	66,9%	72,1%	<b>72,8%</b>	Bom	0,7%
Serviço de Direção de Turma	76,2%	77,4%	<b>80,0%</b>	Muito Bom	2,6%

Graficamente:



Ficha Técnica: Questionário aplicado via formulário eletrónico durante o mês de junho de 2019. Responderam ao questionário 993 alunos de um universo possível 1170. Todas as questões foram de resposta fechada, numa escala de 1 a 6. No tratamento dos dados apresentados, para cada uma das respostas, foi calculado o valor médio (entre 1 e 6) do grau de satisfação. Este valor médio foi convertido em percentagem para uma melhor aferição e comparação dos resultados.

À semelhança do registado em 2016/17 e 2017/18, observa-se que, em todos os Domínios, à exceção dos Balneários, a avaliação percentual é acima dos 65% e superior à registada em 2017/18.

Salienta-se a avaliação de 49% (Insuficiente), no Domínio dos Balneários, e a avaliação acima de 75% nos domínios dos Professores, do Bar - Alunos, da Biblioteca, da Sala de Estudo, do Serviço dos Diretores de Turma e dos Assistentes Operacionais.

### ***Inquéritos de Satisfação dos Encarregados de Educação***

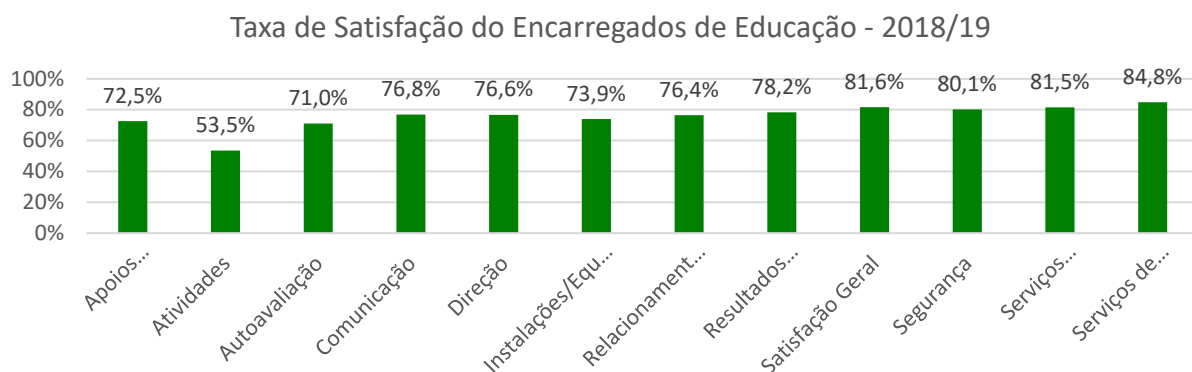
Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos Encarregados de Educação, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínio	Avaliação Quantitativa			Avaliação Qualitativa 2018/19	Diferença 2018/19 - 2017/18
	2016/17	2017/18	2018/19		
Apoios Educativos	73,2%	76,3%	<b>72,5%</b>	Bom	-3,8%
Atividades	56,4%	58,1%	<b>53,5%</b>	Suficiente	-4,6%
Autoavaliação	66,4%	73,4%	<b>71,0%</b>	Bom	-2,4%
Comunicação	69,4%	76,4%	<b>76,8%</b>	Muito Bom	0,4%
Direção	68,7%	77,0%	<b>76,6%</b>	Muito Bom	-0,4%
Instalações/Equipamentos	69,2%	74,4%	<b>73,9%</b>	Bom	-0,5%
Relacionamento Escola/Família	71,1%	75,6%	<b>76,4%</b>	Muito Bom	0,8%
Resultados Académicos	70,5%	78,0%	<b>78,2%</b>	Muito Bom	0,2%
Satisfação Geral	75,5%	81,1%	<b>81,6%</b>	Muito Bom	0,5%
Segurança	72,9%	78,8%	<b>80,1%</b>	Muito Bom	1,3%
Serviços Administrativos	76,9%	82,9%	<b>81,5%</b>	Muito Bom	-1,4%

Serviços de Direção de Turma	79,7%	86,7%	<b>84,8%</b>	Muito Bom	<b>-1,9%</b>
------------------------------	-------	-------	--------------	-----------	--------------

Nos domínios de Apoios Educativos, Atividades, Autoavaliação, Direção, Instalações / Equipamentos, Serviços Administrativos e de Serviços de Direção de Turma, a taxa de satisfação foi inferior à registada em 2017/18.

Graficamente:



Ficha Técnica: Questionário aplicado via formulário eletrónico durante o mês de maio de 2019. Responderam ao questionário 120 Encarregados de Educação de um universo possível de Encarregados de Educação de 579 a quem foram enviados emails com o link para o questionário.

Salienta-se a avaliação de 84,8% (Muito Bom), no Domínio dos Serviços de Direção de Turma.

### *Inquéritos de Satisfação dos Docentes*

Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos docentes, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

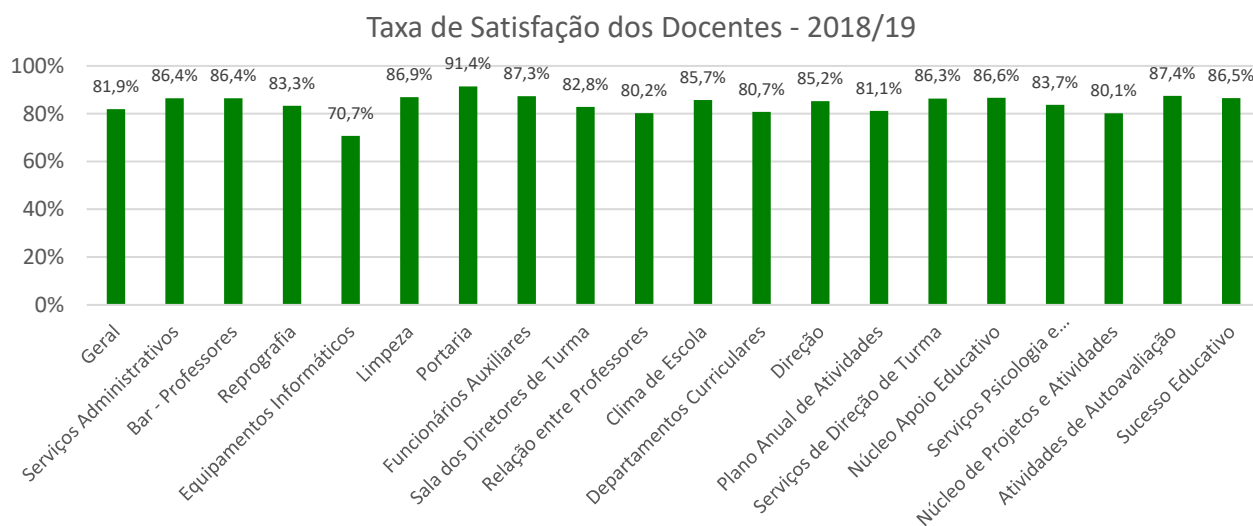
Domínios	Avaliação Quantitativa			Avaliação Qualitativa 2017/18	Diferença 2018/19 - 2017/18
	2016/17	2017/18	2018/19		
Geral	78,0%	79,9%	<b>81,9%</b>	Muito Bom	2,0%
Serviços Administrativos	86,0%	86,6%	<b>86,4%</b>	Muito Bom	<b>-0,2%</b>
Bar - Professores	84,9%	85,0%	<b>86,4%</b>	Muito Bom	1,4%
Reprografia	81,4%	81,6%	<b>83,3%</b>	Muito Bom	1,7%
Equipamentos Informáticos	70,1%	67,5%	<b>70,7%</b>	Bom	3,2%
Limpeza	84,1%	83,2%	<b>86,9%</b>	Muito Bom	3,7%
Portaria	88,5%	91,8%	<b>91,4%</b>	Excelente	<b>-0,4%</b>
Funcionários Auxiliares	82,4%	84,2%	<b>87,3%</b>	Muito Bom	3,1%
Sala dos Diretores de Turma	82,3%	76,9%	<b>82,8%</b>	Muito Bom	5,9%
Relação entre Professores	79,5%	80,8%	<b>80,2%</b>	Muito Bom	<b>-0,6%</b>
Clima de Escola	83,1%	85,8%	<b>85,7%</b>	Muito Bom	0,1%
Departamentos Curriculares	75,2%	77,2%	<b>80,7%</b>	Muito Bom	3,5%
Direção	84,5%	83,6%	<b>85,2%</b>	Muito Bom	1,6%
Plano Anual de Atividades	77,3%	79,6%	<b>81,1%</b>	Muito Bom	1,5%
Serviços de Direção de Turma	85,7%	85,3%	<b>86,3%</b>	Muito Bom	1,0%
Núcleo Apoio Educativo	78,6%	84,0%	<b>86,6%</b>	Muito Bom	2,6%
Serviços Psicologia e Orientação	81,1%	80,5%	<b>83,7%</b>	Muito Bom	3,2%
Núcleo de Projetos e Atividades	74,1%	79,3%	<b>80,1%</b>	Muito Bom	0,8%

Atividades de Autoavaliação	81,0%	84,8%	<b>87,4%</b>	<b>Muito Bom</b>	2,6%
Sucesso Educativo	81,1%	82,8%	<b>86,5%</b>	<b>Muito Bom</b>	3,7%

Apenas o domínio dos Equipamentos Informáticos (70,7%), regista uma avaliação inferior a 80%, assim como o domínio da Portaria (91,4%) foi o único a ultrapassar os 90%.

Os domínios dos Serviços Administrativos, da Portaria e da Relação entre Professores registaram uma avaliação ligeiramente inferior à de 2017/18 (-0,2%, -0,4% e -0,6%, respetivamente).

Graficamente:



Ficha Técnica: Questionário aplicado via formulário eletrónico durante o mês de junho de 2019. Responderam ao questionário 88 docentes num universo de 105. Todas as questões foram de resposta fechada, numa escala de 1 a 6. No tratamento dos dados apresentados, para cada uma das respostas, foi calculado o valor médio (entre 1 e 6) do grau de satisfação. Este valor médio foi convertido em percentagem para uma melhor aferição e comparação dos resultados.

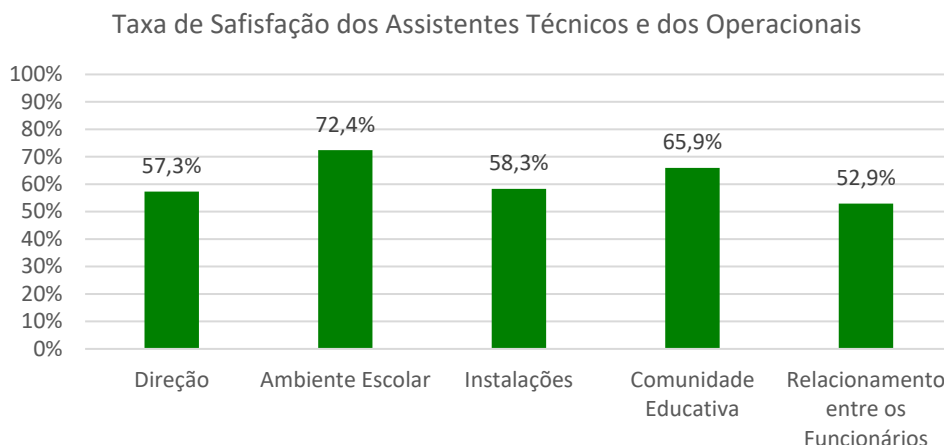
## ***Inquéritos de satisfação dos Assistentes Técnicos e dos Assistentes Operacionais***

Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos assistentes técnicos e dos operacionais, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínio	2016/17	2017/18	2018/19	Diferença 2018/19-2017/18
<b>Direção</b>	54,4%	61,8%	<b>57,3%</b>	<b>-4,5%</b>
<b>Ambiente Escolar</b>	70,0%	72,6%	<b>72,4%</b>	<b>-0,2%</b>
<b>Instalações</b>	57,4%	59,6%	<b>58,3%</b>	<b>-1,3%</b>
<b>Comunidade Educativa</b>	63,4%	70,7%	<b>65,9%</b>	<b>-4,8%</b>
<b>Relacionamento entre os Funcionários</b>	53,0%	57,3%	<b>52,9%</b>	<b>-4,4%</b>

Em todos os domínios, a taxa de satisfação foi inferior à registada em 2017/18.

Graficamente:



*Ficha Técnica: Questionário aplicado via formulário eletrónico durante os meses de junho e julho, de 2019. Responderam ao questionário 20 assistentes técnicos e assistentes operacionais, num universo de 40 ao serviço da ESEQ. Todas as questões foram de resposta fechada, numa escala de 1 a 6. No tratamento dos dados apresentados, para cada uma das respostas, foi calculado o valor médio (entre 1 e 6) do grau de satisfação. Este valor médio foi convertido em percentagem para uma melhor aferição e comparação dos resultados.*

### **Gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros**

As atas das reuniões dos diversos órgãos da ESEQ referem a definição de critérios e práticas de afetação dos recursos, de constituição de grupos, de elaboração de horários e de distribuição de serviço, tendo em vista a otimização da gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros.

(ver, a título de exemplo, na *homepege* da ESEQ, os critérios de avaliação do Básico e Secundário, Relatórios de Contas, Critérios gerais para elaboração de horários, Regulamento Interno, etc.).

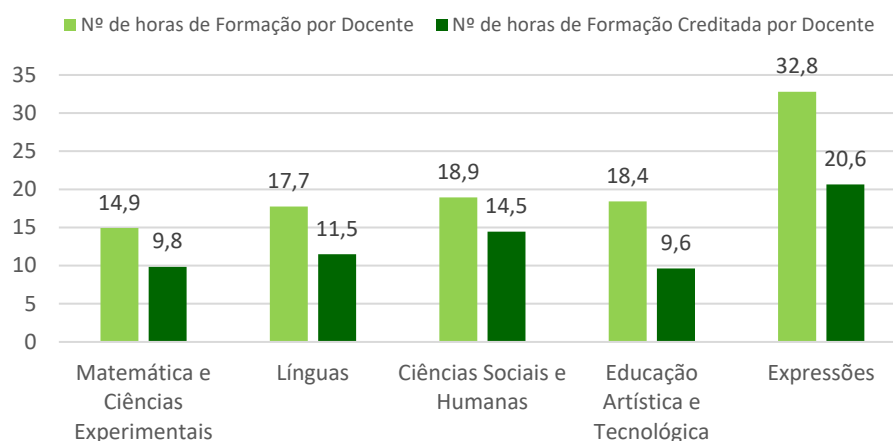
A utilização de plataformas eletrónicas, pelos docentes e pelo pessoal não docente da ESEQ, é um meio de apoio à gestão e à comunicação interna e externa, conseguindo-se mais celeridade nos registos e no acesso a informação atualizada, partindo de equipamento ligado à internet. Implementar e desenvolver meios técnicos e novas formas de gestão e comunicação interna e externa que conferiram eficácia à ação da Escola.

### **Formação**

A atualização e a qualificação de pessoal docente é um ponto importante para a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem.

O gráfico e a tabela seguintes ilustram uma das formas de investimento dos docentes, de cada grupo curricular da ESEQ, na sua atualização e qualificação.

## Formação por Departamento Curricular



Salienta-se as grandes diferenças de horas de formação por Departamento Curricular.

Grupo	Nº de Docentes do Grupo	Nº de Frequências em Formação	Nº de horas de Formação	Nº de Docentes em Formações Creditadas	Nº de horas com Formações Creditadas	Rácio	
						Nº de horas de Formação por Docente	Nº de horas de Formação Creditada por Docente
290	1	0	0	0	0	0,0	0,0
300	17	22	312,5	8	167	18,4	9,8
330	7	12	103,5	5	89	14,8	12,7
350	3	8	63	3	54	21,0	18,0
400	6	8	109	4	100	18,2	16,7
410	6	4	54,5	2	50	9,1	8,3
420	5	17	154,3	4	89	30,9	17,8
430	2	5	61	2	50	30,5	25,0
500	13	26	248,3	6	190	19,1	14,6
510	9	6	81	3	50	9,0	5,6
520	10	20	148,5	3	75	14,9	7,5
550	6	8	52,5	1	25	8,8	4,2
600	7	8	187	4	100	26,7	14,3
620	11	30	241	7	164	21,9	14,9
910	2	13	106	2	75	53,0	37,5
930	1	18	112	1	50	112,0	50,0
<b>ESEQ</b>	<b>105</b>	<b>205</b>	<b>2034,1</b>	<b>55</b>	<b>1328</b>	<b>19,4</b>	<b>12,6</b>

Fonte: Relatório dos Coordenadores de Departamento Curricular

Entre os diversos grupos disciplinares, observam-se diferenças significativas no número de horas de formação por docente.

Comparando os valores gerais da ESEQ, de 2018/19, com os registos dos dois últimos anos, a tabela abaixo reflete um significativo aumento do número horas de formação, por docente.



		2016/17	2017/18	2018/19	Diferença 2018/19 - 2017/18
Rácio	Nº de horas de Formação por Docente	11,5	11,8	19,4	+7,6
	Nº de horas de Formação Creditada por Docente	7,1	11,6	12,6	+1,0

## **Sustentabilidade e progresso**

A Secção de Análise Descritiva dos Resultados das Aprendizagens (SADRA), tendo como objetivo fornecer dados para uma reflexão sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas para a promoção do sucesso escolar, desenvolve um trabalho sobre os resultados escolares e produz um relatório, no final de cada período letivo. Com instrumentos próprios elaborados por esta secção, cada Professor, cada Conselho de Turma, cada Departamento Curricular, o Conselho Pedagógico, a Direção e o Conselho Geral da escola, estão envolvidos neste trabalho, instituindo uma cultura de avaliação e de regulação orientada das estruturas educativas.

Este exercício de avaliação periódico predispõe os professores para uma análise, reflexão e partilha de práticas pedagógicas. Assim, os professores da ESEQ transformam uma responsabilidade individual numa responsabilidade coletiva.

Os relatórios produzidos pelas diferentes estruturas da ESEQ, como os Departamento Curriculares, a Direção dos cursos Profissionais, o Núcleo de Apoio Educativo e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, o Serviço de Psicologia e Orientação, a Coordenação dos Diretores de Turma, integram o relatório anual de execução do Núcleo de Projetos e Atividades que é analisado em Conselho Pedagógico, analisado e aprovado em Conselho Geral e publicado na página eletrónica da ESEQ.

Anualmente é realizada por vários órgãos e estruturas a monitorização do grau de consecução dos objetivos estratégicos ínsitos no Projeto educativo (*vide* anexo).

## **CONCLUSÕES GERAIS**

- Nos 7.º e 8.º anos de escolaridade, observa-se, em 2018/19, uma melhoria nos Indicadores de Sucesso das avaliações internas (Classificação Média e Percentagem de Negativas), em relação aos dois últimos anos letivos anteriores. No 9.º ano, embora a percentagem de negativas seja superior à de 2017/18, esse valor continua baixo e inferior ao de 2016/17.
- No 10.º ano de escolaridade, observa-se, em 2018/19, uma melhoria nos Indicadores de Sucesso das avaliações internas (Classificação Média de 14,6 valores e Percentagem de Negativas de 8,1%), em relação aos dois últimos anos letivos anteriores. Nos 11.º e 12.º anos, embora a percentagem de negativas seja superior à de 2017/18, os indicadores de sucesso mantêm-se estáveis e com valores “muito aceitáveis” (Classificações Médias de 14,8 e 16,2 valores, e Percentagem de Negativas de 5,7% 3,8%, respetivamente no 11.º e 12.º ano).

- Observam-se excelentes resultados internos, no curso profissional, em 2018/19, taxas de sucesso de 93,0%, 95,0% e 100%, nos 10.º, 11.º e 12.º anos, respetivamente.
- Em 2018/19, a percentagem de percursos diretos de sucesso dos alunos do Ensino Básico, da ESEQ (93%) continua a ser superior à média nacional (61%) para alunos semelhantes.
- As notas internas atribuídas pela ESEQ aos seus alunos do Ensino Secundário, estão alinhadas com as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames.
- No Ensino Secundário da ESEQ, a percentagem de percursos diretos de sucesso, que, em 2016/17, era bastante superior à média nacional, em 2017/18, está em linha com a média nacional para alunos semelhantes.
- Os dados mais recentes do *InfoEscolas*, embora não estejam nos 100% como em 2017/18, revelam uma excelente percentagem de alunos que concluem o ensino profissional em três anos ou menos.
- As percentagens médias de respostas dadas pelos alunos do 8.º Ano da ESEQ, nas provas de aferição de Geografia e História, superaram as percentagens médias obtidas a nível nacional, em todos os domínios cognitivos das referidas disciplinas. Na prova de Português, apenas não foi superado o valor nacional no domínio “Aplicar/Interpretar”, apesar de registar uma diferença pouco significativa.
- Os resultados dos alunos do ensino básico, da ESEQ, nas provas finais nacionais de 2019, situam-se no nível 4 (escala de 1 a 5) e, à semelhança do que aconteceu em 2017 e 2018, são melhores que os resultados nacionais.
- Nos resultados dos exames nacionais, os valores médios da ESEQ não superaram os valores médios nacionais apenas numa disciplina do Ensino Secundário (Economia A, menos 0,6 valores).
- Segundo o MISI, as taxas de sucesso da ESEQ são superiores aos valores nacionais em todos os anos de escolaridade.
- No decorrer dos três últimos anos, as diferenças entre as taxas de sucesso da ESEQ e os valores homólogos nacionais têm vindo a diminuir, no entanto, a ESEQ não pode aumentar os seus valores no Ensino Básico e no Ensino Profissional, uma vez que já regista 100% de sucesso nessas duas modalidades de ensino.
- No ensino regular, na ESEQ, as taxas de conclusão do Ensino Básico e do Ensino Secundário são superiores às taxas de sucesso a nível nacional.
- Em 2018/19, o número de atividades propostas foi superior ao número registado em 2017/18.

- Conforme o Relatório do PAA, realizaram-se atividades de relevância social, como atividades de solidariedade, de voluntariado, de desporto adaptado, de expressão artística (pintura, escultura, dança, canto, representação, escrita e cinema).
- Segundo o relatório de execução do PAA, foram realizadas 97 atividades onde um dos objetivos era a de promover a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, reconhecendo o mérito e valorizando o exercício de uma cidadania ativa e responsável.
- Em 2018/19 registou-se um aumento do número total de apoios disponibilizados, face ao de 2017/18. No 10.º ano registou-se o maior número de apoios dos últimos anos.
- Mais de sessenta por cento dos alunos que frequentaram o apoio melhoraram na classificação final.
- Nos últimos anos, observa-se alguma estabilidade nas percentagens de alunos colocados na primeira fase de acesso ao Ensino Superior (ronda os 86%).
- Em relação aos dados de 2017/18, registou-se uma ligeira diminuição da taxa de ingresso no Ensino Superior, na primeira fase do concurso nacional (passou de 88% para 86%).
- A ESEQ regista nos dois últimos anos uma taxa de abandono escolar abaixo de 1%. O valor da taxa de abandono escolar mantém-se bastante abaixo ao limite previsto no Projeto Educativo e no Contrato de Autonomia da ESEQ.
- Regista-se uma taxa de 100% de transição/aprovação nos três anos do Ensino Básico e nos três anos de escolaridade do Ensino Secundário Profissional.
- Nos 10.º e 12.º anos, observa-se uma subida das taxas de transição.
- Embora se tivesse verificado uma ligeira descida (-0,2%) relativamente ao ano transato, é de salientar o resultado geral da ESEQ, de 92,5% de transição/conclusão, superando os objetivos ínsitos no contrato de autonomia.
- Para além das reuniões de Departamento Curricular, os professores de cada grupo de recrutamento reuniam semanalmente (em média, 32 reuniões no ano) para gestão e planeamento das suas atividades, numa hora, comum a todos os professores do mesmo grupo, definida no horário desde o início do ano letivo.
- Em 2018/19, registou-se a maior taxa de alunos no Quadro de Excelência e no Quadro de Valor, dos últimos anos letivos.
- Em 2018/19, observa-se um aumento da percentagem de planos cumpridos, em relação aos valores de 2016/17 e 2017/18.
- Nos resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos, salienta-se a avaliação de 49% (Insuficiente), no Domínio dos Balneários, e a avaliação acima de 75% nos domínios dos Professores, do Bar - Alunos, da Biblioteca, da Sala de Estudo, do Serviço dos Diretores de

Turma e dos Assistentes Operacionais. Em todos os domínios a avaliação revela um maior grau de satisfação do que o registado em 2017/18.

- Nos resultados dos inquéritos de satisfação dos Encarregados de Educação, nos domínios de Apoios Educativos, Atividades, Autoavaliação, Direção, Instalações / Equipamentos, Serviços Administrativos e de Serviços de Direção de Turma, a taxa de satisfação foi inferior à registada em 2017/18. Salienta-se a avaliação de 84,8% (Muito Bom) no Domínio dos Serviços de Direção de Turma.
- Nos resultados dos inquéritos de satisfação dos Docentes, apenas o domínio dos Equipamentos Informáticos (70,7%), regista uma avaliação inferior a 80%, assim como o domínio da Portaria (91,4%) foi o único a ultrapassar os 90%. Os domínios dos Serviços Administrativos, da Portaria e da Relação entre Professores registaram uma avaliação ligeiramente inferior à de 2017/18 (-0,2%, -0,4% e -0,6%, respetivamente).
- Nos resultados dos inquéritos de satisfação dos Assistentes Técnicos e dos Assistentes Operacionais, em todos os domínios, a avaliação foi de Suficiente ou Bom com taxas de satisfação inferiores às registadas em 2017/18.
- No que respeita à Formação dos docentes, observam-se diferenças significativas no número de horas de formação por docente, entre os diversos grupos disciplinares. Comparando os valores gerais da ESEQ, de 2018/19, com os dos dois últimos anos, a tabela abaixo reflete um significativo aumento do número horas de formação, por docente.

### *Plano de Melhoria*

<b>Eixos do Projeto Educativo</b>	<b>Sugestões de Melhoria</b>
<b>Resultados</b>	Melhorar a percentagem de percursos diretos de sucesso, no Ensino Secundário, que, em 2016/17 era bastante superior à média nacional, em 2018/19, está em linha com a média nacional para alunos semelhantes. Melhorar as taxas de aprovação no Ensino Secundário Regular.
<b>Autonomia e Liderança</b>	<b>Reconhecimento</b> das ações das lideranças intermédias. Manter o empenho na defesa do reforço da autonomia e otimizar a disponibilidade para acolher novas competências e responsabilidades. Promover uma maior intervenção dos alunos nos órgãos da escola.
<b>Gestão e Prestação do Serviço Educativo</b>	Aumentar a taxa de cumprimento de planificação do grupo 300. Melhorar o controlo de acesso e utilização da BE/SE Aumentar a taxa de satisfação dos Docentes no domínio dos Equipamentos Informáticos. Aumentar a taxa de satisfação dos Assistentes Operacionais em todos os domínios. Promover a utilização do e-mail institucional por todos os Assistentes Operacionais. Promover a maior participação dos Encarregados de Educação na avaliação interna da ESEQ. (Apenas 21% dos EE responderam ao Inquérito de satisfação da ESEQ)



III. Gestão e prestação do serviço educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover uma gestão articulada do currículo, assegurando a contextualização das atividades, a rentabilização dos recursos educativos, os tempos de aprendizagem e o trabalho cooperativo entre os elementos da comunidade escolar</li> </ul>	☺
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a educação para a saúde, para a ecologia, para a segurança</li> </ul>	☺
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a atividade física e desportiva</li> </ul>	☺
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o ensino experimental e a contextualização das aprendizagens</li> </ul>	☺
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar a dimensão artística</li> </ul>	☺
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequar as atividades e as respostas educativas às capacidades e ritmos dos alunos</li> </ul>	☺
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos</li> </ul>	☺
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o uso de metodologias ativas e fortalecer o domínio das tecnologias</li> </ul>	☺
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o acompanhamento e supervisão da prática letiva</li> </ul>	☺
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar a diversificação das formas de avaliação, assegurando a definição e a aplicação de instrumentos e critérios fiáveis</li> </ul>	☺
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover uma monitorização interna do desenvolvimento do currículo e avaliar a eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar</li> </ul>	☆☆☆
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir critérios e práticas de afetação dos recursos, de constituição de grupos, de elaboração de horários e de distribuição de serviço, tendo em vista a otimização da gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros</li> </ul>	☆☆☆
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar e desenvolver meios técnicos e novas formas de gestão e comunicação interna e externa que conferiram eficácia à ação da Escola</li> </ul>	☺
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a atualização e a qualificação de pessoal docente e não docente</li> </ul>	☆☆☆
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar critérios de afetação dos recursos, de avaliação do pessoal e dos alunos, de constituição de turmas, de elaboração de horários, de distribuição de serviço, justos e transparentes</li> </ul>	☆☆☆
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestar contas à comunidade educativa</li> </ul>	☺
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a participação dos Encarregados de Educação nos órgãos e estruturas da Escola e nas atividades escolares</li> </ul>	☺
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar e aprofundar a ligação da ESEQ às famílias, encorajando o seu apoio e acompanhamento dos alunos, bem como a valorização da disciplina e do bom ambiente escolar</li> </ul>	☺
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Providenciar a recolha, tratamento e divulgação da informação e promover a reflexão crítica sobre o percurso escolar dos alunos e sobre o desempenho organizacional</li> </ul>	☺
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legitimar as conclusões da autoavaliação e valorizar seu impacto na autorregulação.</li> </ul>	☺
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obter o reconhecimento e melhorar o grau de satisfação da comunidade educativa</li> </ul>	☺	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimizar os constrangimentos, consolidar os pontos fortes e superar os pontos fracos</li> </ul>	☺	

Aprovado por unanimidade pela equipa de avaliação interna em reunião de 19/02/2020 e atualizado – inclusão dos dados do *INFOESCOLAS* – em 3 de março de 2020

A Equipa de Avaliação Interna:

Graça Campos Gandra, José Manuel Santos, João Sobrosa, Fernando Souto, Pedro Santos, Rita Spínola e José Novais