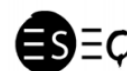


Otimizar monitorizando

Relatório da Equipa de Avaliação Interna

EAI



ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

2017/18

2017/18 – Relatório

<http://www.eseq.pt/>

Este documento foi elaborado para dar cumprimento ao ponto 219, do Capítulo II, do Regulamento Interno da ESEQ, nas competências da Equipa de Avaliação Interna, *Apresentar junto do Diretor, anualmente, o Relatório de Avaliação Interna da ESEQ*, e tem como base os eixos do Projeto Educativo da ESEQ:

(http://www.eseq.pt/escola/PE_2015_VFinal.pdf)

Resultados,

Autonomia e liderança

Gestão e prestação do serviço educativo

Este relatório foi elaborado após a consulta e análise de dados recolhidos pelos diversos serviços e diversos órgãos da ESEQ.

Atendendo à grande quantidade de informação disponível e consultada, houve necessidade de um tratamento e apresentação de dados de forma mais geral em detrimento da apresentação de dados mais específicos.

Constituição da Equipa de Avaliação Interna:

Prof. Graça Campos – Coordenadora

Prof. João Sobrosa

Prof. Carlos Araújo

José Novais – Assistente Operacional

Alípio Torre – Presidente da Associação de Pais e Encarregados de Educação

Joana Campos - Presidente da Associação de Estudantes da ESEQ

Conteúdo

I - Resultados	5
Resultados académicos internos.....	5
“InfoEscolas” – Estatísticas do Ministério da Educação.....	7
Resultados académicos externos	9
Provas de Aferição 8.º ano – Matemática, Educação Física e Educação Visual.....	9
Exames e Provas Finais Nacionais (Alunos Internos – 1.ª Fase).....	9
“Ranking das Escolas”	10
Taxas de Sucesso	10
Número de diplomas emitidos.....	11
Resultados sociais.....	12
Ação social e escolar.....	13
Apoio Pedagógico	14
Ingresso no ensino superior	14
Abandono escolar.....	15
Transição /Aprovação.....	16
II – Autonomia e liderança	16
Visão e linhas de rumo	16
Autonomia.....	17
Distribuição do número de alunos por funcionários da ESEQ	18
Estratégia.....	18
Quadro de valor e excelência.....	21
III - Gestão e prestação de serviço	21
Conceção, planeamento e execução das atividades.....	21
Planificações das disciplinas e respetivo cumprimento.....	22
Práticas de ensino	23
Coadjuvação	24
Apoio	25
Dos 84,2% dos alunos que frequentaram o apoio e não regrediram a classificação, 64,5%, melhoraram-na.....	25
Utilização das tecnologias	25
Monitorização e avaliação do ensino e aprendizagens.....	25
Inquéritos de Satisfação dos Alunos	26
Inquéritos de Satisfação dos Encarregados de Educação	27

Inquéritos de Satisfação dos Docentes	28
Inquéritos de satisfação dos Assistentes Técnicos e dos Assistentes Operacionais	29
Gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros.....	30
Formação.....	31
Sustentabilidade e progresso	32
Plano de Melhoria	34
Avaliação global.....	35

I - Resultados

Resultados acadêmicos internos

Os valores dos resultados internos, constantes dos quadros que se seguem, foram retirados do relatório da SADRA, do 3.º Período, de 2017/18.

7.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2015/16	4,2	2,9%
2016/17	4,2	0,5%
2017/18	4,4	0,1%

8.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2015/16	4,1	1,5%
2016/17	4,2	1,5%
2017/18	4,2	1,4%

9.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2015/16	3,8	1,0%
2016/17	3,8	3,0%
2017/18	4,2	1,7%

Nos três anos de escolaridade do 3.º ciclo, observa-se, em 2017/18, uma melhoria nos Indicadores de Sucesso das avaliações internas (Classificação Média e Percentagem de Negativas), em relação aos dois últimos anos letivos anteriores.

10.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2015/16	14,4	7,2%
2016/17	13,9	11,8%
2017/18	14,3	8,2%

11.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2015/16	14,2	6,6%
2016/17	14,6	6,1%
2017/18	14,7	4,7%

12.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2015/16	15,6	3,0%
2016/17	15,5	2,9%
2017/18	16,2	3,0%

Nos três anos de escolaridade do Ensino Secundário, observa-se, em 2017/18, uma melhoria nos Indicadores de Sucesso das avaliações internas (Classificação Média e Percentagem de Negativas), em relação dois últimos anos letivos anteriores.

Curso Profissional Técnico de Multimédia**3.º Período de 2017/18**

Este curso é frequentado apenas por uma turma, em cada ano letivo do Ensino Secundário, da ESEQ e no quadro seguinte apresentam-se as taxas de conclusão dos módulos lecionados no Curso Profissional de Técnico de Multimédia da ESEQ.

Ano	% de Conclusão dos módulos lecionados
10.º	96,4%
11.º	99,1%
12.º	99,8%

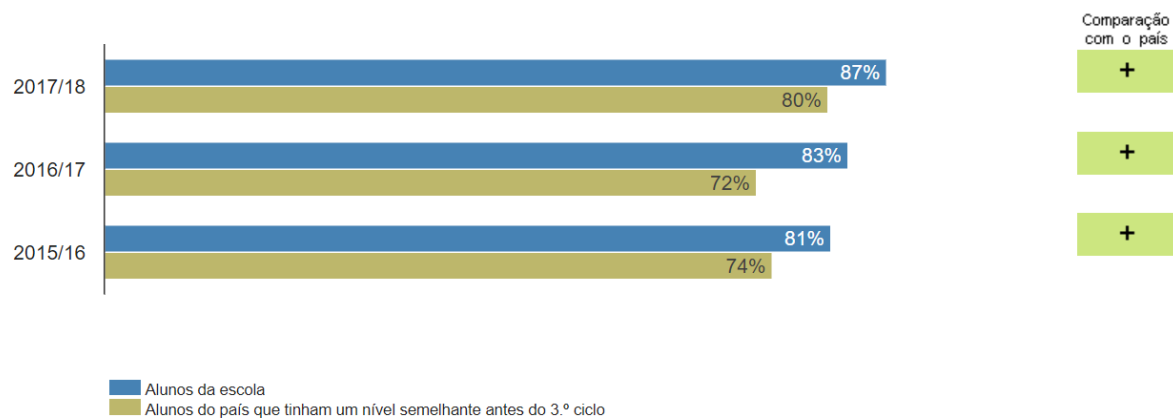
“InfoEscolas” – Estatísticas do Ministério da Educação

- Ensino Básico

No Ensino Básico, regista-se um aumento da percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções no 7.º e no 8.º ano.

Em 2017/18, a percentagem de percursos diretos de sucesso dos alunos da ESEQ continua a ser superior à média nacional para alunos semelhantes.

Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos ⓘ



Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME e base de dados do Júri Nacional de Exames – *InfoEscolas*.

- Ensino Secundário

- Cursos científico-humanísticos

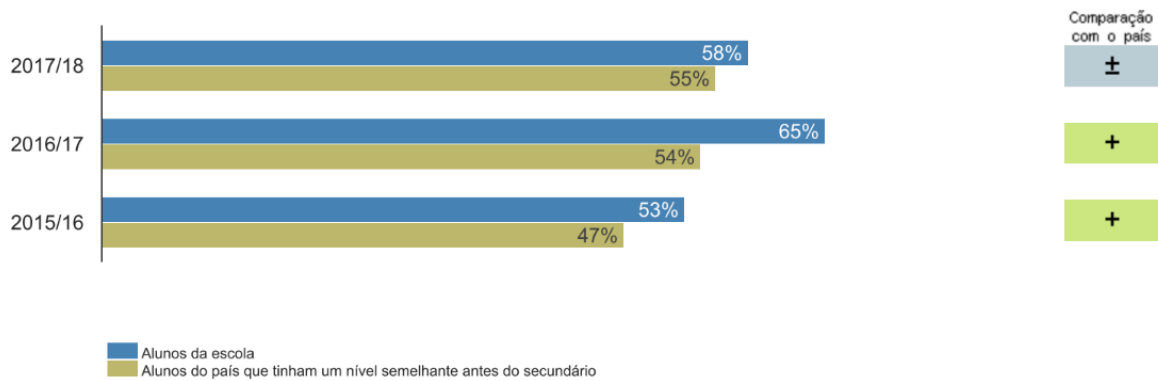
Os últimos dados disponíveis revelam que, em 2017/18, as notas internas atribuídas pela ESEQ aos seus alunos do Ensino Secundário, estão alinhadas com as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames, observando-se um maior alinhamento relativamente ao registo de 2016/17.

A tabela seguinte mostra o comportamento do alinhamento das notas, nos últimos anos.

Notas internas na escola	2014	2015	2016	2017	2018
desalinhadas ↑↑	●	●	●	●	●
desalinhadas ↑	●	●	●	●	●
alinhadas →	●	●	●	●	●
desalinhadas ↓	●	●	●	●	●
desalinhadas ↓↓	●	●	●	●	●

No que respeita à percentagem de alunos que obtêm positiva nos exames nacionais do 12.º ano após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos, em 2017/18, observa-se uma redução em relação ao ano anterior, continuando essa percentagem a ser superior à média nacional para alunos em idêntica situação.

Percentagem de alunos que obtêm positiva nos exames nacionais do 12.º ano após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos ⓘ

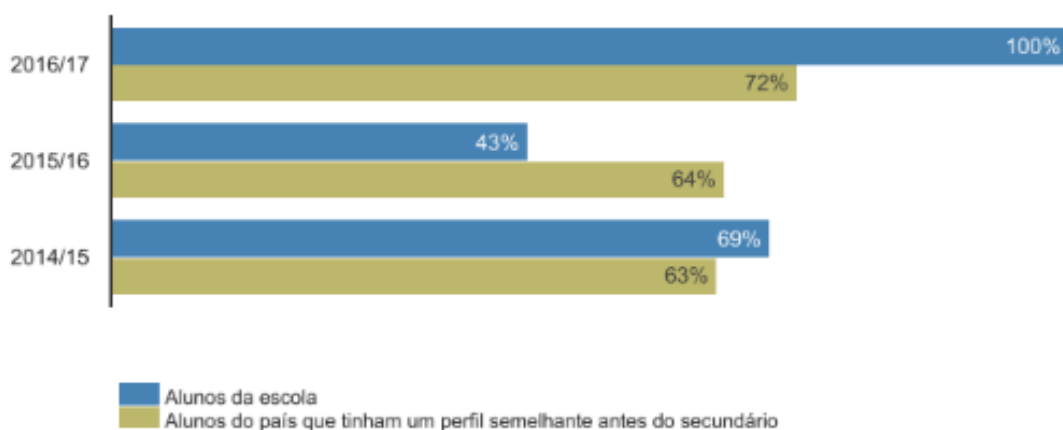


Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME e base de dados do Júri Nacional de Exames – *InfoEscolas*.

➤ Ensino Profissional

Os dados mais recentes do *InfoEscolas* (janeiro de 2019), revelam uma excelente percentagem de alunos que concluem o ensino profissional em três anos ou menos. O último registo ultrapassou largamente os registos anteriores.

Percentagem de alunos da escola que concluem o ensino profissional em três anos ou menos ⓘ



Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do MEC e base de dados do Júri Nacional de Exames – *InfoEscolas*.

Resultados académicos externos

Provas de Aferição 8.º ano – Matemática, Educação Física e Educação Visual

Desempenho por Domínio Cognitivo:

Domínio	Matemática			Educação Física			Educação Visual		
	ESEQ	Nacional	ESEQ - Nacional	ESEQ	Nacional	ESEQ - Nacional	ESEQ	Nacional	ESEQ - Nacional
Conhecer / Reproduzir	66,5%	39,3%	27,2%	69,8%	66,3%	3,5%	65,3%	54,7%	10,6%
Aplicar / Interpretar	73,9%	45,5%	28,4%	48,6%	39,2%	9,4%	65,0%	58,5%	6,5%
Raciocinar / Criar	56,7%	35,5%	21,2%	58,6%	35,6%	23,0%	67,0%	61,0%	6,0%

Fonte: IAVE – Resultados das provas de aferição do 8.º Ano

As percentagens médias de respostas dadas pelos alunos do 8.º Ano da ESEQ, nas provas de aferição de Matemática, Educação Física e Educação Visual, superaram as percentagens médias obtidas a nível nacional, em todos os domínios cognitivos das referidas disciplinas.

Exames e Provas Finais Nacionais (Alunos Internos – 1.ª Fase)

Ensino Básico – Alunos internos

	2016				2017				2018			
	N.º Provas	ESEQ	NAC	ESEQ-NAC	N.º Provas	ESEQ	NAC	ESEQ-NAC	N.º Provas	ESEQ	NAC	ESEQ-NAC
Português (9.º Ano)	28	65	57	8	56	72	58	14	57	77	66	11
Matemática (9.º Ano)	28	68	47	21	56	70	53	17	57	77	47	30

Os resultados dos alunos do ensino básico, da ESEQ, nas provas finais nacionais de 2018, situam-se acima dos 75%.

Ensino Secundário – Alunos internos

Código	Disciplina	2016				2017				2018			
		ESEQ		NACIONAL		ESEQ		NACIONAL		ESEQ		NACIONAL	
		Internos	Internos	Internos	Diferença	Internos	Internos	Internos	Diferença	Internos	Internos	Internos	Diferença
835	MACS	18	145	114	3,1	28	125	101	2,4	17	130	102	2,8
712	Economia A	26	126	110	1,6	22	109	121	-1,2	47	138	113	2,5
623	História A	83	113	95	1,8	69	124	103	2,1	43	117	95	2,2
702	Biologia Geologia	154	118	101	1,7	132	123	103	2,0	120	130	109	2,1
639	Português	326	115	108	0,7	283	126	111	1,5	224	129	110	1,9
635	Matemática A	191	126	112	1,4	181	124	115	0,9	155	127	109	1,8
715	Física e Química A	149	124	111	1,3	151	114	99	1,5	142	118	106	1,2
706	Desenho A	33	130	128	0,2	28	149	134	1,5	15	142	134	0,8
719	Geografia A	80	111	113	-0,2	69	113	110	0,3	106	120	116	0,4
547	Espanhol	29	122	121	0,1	20	143	147	-0,4	35	141	140	0,1
708	Geometria Descritiva A	34	105	115	-1,0	26	137	119	1,8	42	114	114	0,0
724	Hist. Cultura Artes	16	116	100	1,6					22	88	96	-0,8
		1139				1009				968			

Fonte: IAVE – Resultados dos exames nacionais do Ensino Secundário– 1.ª Fase
(Nota: valores registados antes do pedido de reapreciação dos exames)

Situação Geral da ESEQ nos Exames e Provas Nacionais (Conversão na escala de 0 a 100)

	2016			2017			2018		
	Escala 0 -100			Escala 0 -100			Escala 0 -100		
	ESEQ	Nacional	Diferença	ESEQ	Nacional	Diferença	ESEQ	Nacional	Diferença
Média Geral Secundário	59,4	54,4	5,1	61,5	55,0	6,6	62,7	55,2	7,4
Média Geral 3º Ciclo	66,5	52	14,5	71,0	55,5	15,5	77,0	56,5	20,5
Média Geral Secundário e 3º Ciclo	59,8	54,3	5,5	62,5	55,0	7,4	64,1	55,4	8,8

Nos resultados dos exames nacionais, os valores médios da ESEQ superam os valores médios nacionais, quer no Ensino Básico, quer no Ensino Secundário. Estes valores, da ESEQ em 2018, são superiores aos obtidos em 2017 e em 2016.

“Ranking das Escolas”

No que respeita ao posicionamento da ESEQ nos rankings das escolas, elaborados pelos meios de comunicação social, relativos aos resultados dos exames nacionais de 2018, pelo quadro seguinte podemos verificar que o posicionamento da ESEQ é o melhor de sempre (ranking elaborado pelo jornal “PÚBLICO”).

RANKINGS DO JORNAL "PÚBLICO" - 1ª Fase

RESULTADOS DOS EXAMES NACIONAIS – Ensino Secundário

Ano	Ranking Exames	CIF-CE	MÉDIA CE	Nº Provas
2015	101	2,59	11,46	965
2016	75	2,59	11,66	1051
2017	46	1,85	12,03	952
2018	42	1,91	12,32	854

Em 2018, registou-se uma subida de quatro lugares na seriação nacional apresentada pelo jornal “Público”. A posição 42, a nível nacional, foi a posição mais alta, desde sempre (2001), apresentada pela ESEQ, nas listagens deste jornal.

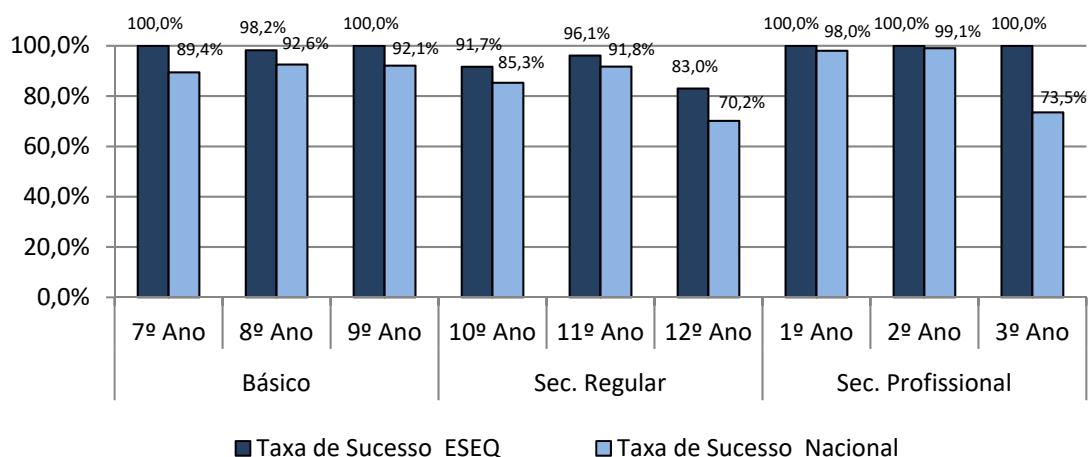
Taxas de Sucesso

A tabela seguinte apresenta a comparação das taxas de sucesso da ESEQ, em 2017/18, com os valores nacionais.

Ensino / Modalidade / Tipo	Taxa de Sucesso			
	ESEQ		Nacional	ESEQ-NAC
Básico	7º Ano	100,0%	89,4%	10,6%
	8º Ano	98,25%	92,5%	5,7%
	9º Ano	100,0%	92,3%	7,7%
Sec. Regular	10º Ano	91,67%	85,3%	6,3%
	11º Ano	96,1%	91,9%	4,2%
	12º Ano	83,0%	70,3%	12,7%
Sec. Profissional	1º Ano	100,0%	98,3%	1,7%
	2º Ano	100,0%	99,0%	1,0%
	3º Ano	100,0%	73,4%	26,6%

Fonte: MISI

Taxas de Sucesso - 2017/18



Comparações com as taxas de sucesso dos anos letivos anteriores

Ensino/Modalidade/ Tipo	Ano de Escolaridade	Taxa de Sucesso								
		2015/16			2016/17			2017/18		
		ESEQ	Nacional	Dif.	ESEQ	Nacional	Dif.	ESEQ	Nacional	Dif.
E. Básico	7º Ano	96,4%	86,4%	10,0%	100,0%	87,8%	12,2%	100,0%	89,4%	10,6%
	8º Ano	100,0%	91,5%	8,5%	100,0%	92,9%	7,1%	98,25%	92,5%	5,7%
	9º Ano	100,0%	89,9%	10,1%	100,0%	92,1%	7,9%	100,0%	92,3%	7,7%
E. Secundário Regular	10º Ano	91,0%	84,5%	6,5%	86,5%	84,6%	1,9%	91,67%	85,3%	6,3%
	11º Ano	95,3%	91,2%	4,2%	93,3%	90,8%	2,6%	96,1%	91,9%	4,2%
	12º Ano	81,2%	67,4%	13,8%	83,1%	69,5%	13,6%	83,0%	70,3%	12,7%
E. Secundário Profissional	1º Ano	100,0%	98,4%	1,6%	100,0%	98,3%	1,7%	100,0%	98,3%	1,7%
	2º Ano	100,0%	99,2%	0,8%	100,0%	99,2%	0,8%	100,0%	99,0%	1,0%
	3º Ano	57,1%	65,0%	-7,9%	100,0%	71,0%	29,0%	100,0%	73,4%	26,6%

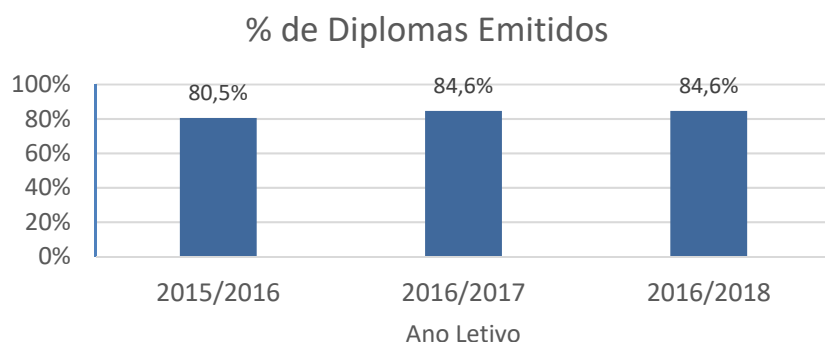
Em 2017/2018, as taxas de sucesso da ESEQ foram superiores aos valores homólogos nacionais em todos os anos de escolaridade.

Número de diplomas emitidos

Outro indicador de sucesso da ESEQ, é a percentagem de diplomas passados a alunos que frequentaram o 12.º ano.

	Alunos que frequentaram o 12.º Ano	N.º de Diplomas ou Conclusões do 12º Ano	% de Diplomas emitidos
2015/2016	369	297	80,5%
2016/2017	331	280	84,6%
2017/2018	280	237	84,6%

Graficamente:

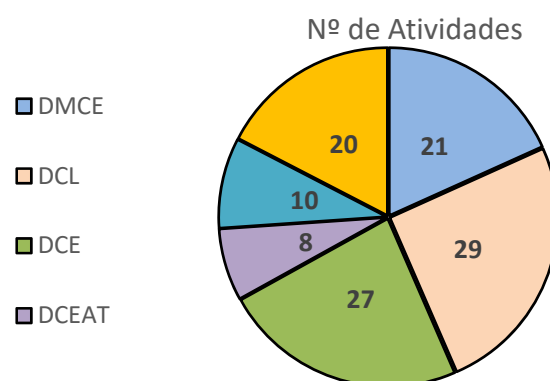


A percentagem de diplomas, emitidos pela ESEQ, a alunos que frequentaram o 12.º ano manteve os 84,6% registados em 2016/17.

Resultados sociais

O gráfico seguinte ilustra, por Departamento Curricular da ESEQ, o número de propostas de atividades (visitas de estudo, conferências, palestras, exposições, projetos, ações de voluntariado e de solidariedade, e variadas atividades desportivas) que os professores dos diferentes departamentos curriculares, da ESEQ, apresentaram ao longo do ano letivo, promovendo a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, reconhecendo o mérito e valorizando o exercício de uma cidadania ativa e responsável.

Departamentos Curriculares	Nº Atividades
DMCE	21
DCL	29
DCE	27
DCEAT	8
DCCSH	10
Conjuntas/Outras	20



Salienta-se o elevado número de atividades da responsabilidade dos Departamentos Curriculares de Línguas e de Expressões.

O gráfico seguinte ilustra a evolução do número de propostas de clubes, projetos e atividades apresentados, de 2015/16 a 2017/18.



Em 2017/18, o número de atividades propostas foi inferior ao número registado nos dois anos letivos anteriores.

O **Relatório do Plano Anual de Atividades** é um documento de leitura obrigatória para uma avaliação do trabalho realizado na ESEQ. Esse documento espelha a diversidade das atividades desenvolvidas na ESEQ pelos professores dos grupos de recrutamento, a par das atividades que foram desenvolvidas por professores integrados em órgãos de administração e gestão da ESEQ e por outras entidades (Direção, Conselho Pedagógico, Associação de Estudantes, Associação de Pais, Coordenação do Diretores de Turma, Serviço de Psicologia e Orientação).

Todas essas atividades foram importantes para a integração, participação e responsabilização de todos na vida da ESEQ. Integrar neste relatório uma listagem das atividades mais importantes, torna-se desajustado por repetitivo.

Ação social e escolar

As medidas de Ação Social Escolar abrangem um conjunto de apoios a famílias, nomeadamente na alimentação, nos manuais e materiais escolares, no transporte e no seguro escolar.

As tabelas seguintes apresentam os números referentes aos alunos que beneficiam dos escalões A e B do ASE, nos três últimos anos letivos.

Alunos que beneficiam da Ação Social Escolar (ASE)

Escalão	2015/16	2016/17	2017/18
A	153	163	125
B	214	215	186
C	-	-	50
Total	367	378	361

Nota: O escalão C consubstancia-se, apenas, na atribuição de subsídio para aquisição de manuais escolares.

Fonte: Serviços Administrativos ESEQ

Alunos da ESEQ que beneficiaram de Bolsas de Mérito*

Ano Curricular	2015/16	2016/17	2017/18
10º	17	30	41
11º	48	38	60
12º	43	44	34
Total	108	112	135

*Alunos carenciados que obtêm classificação média igual ou superior a 14 valores, no Ensino Secundário, ou ao nível 4, no Ensino Básico.

Apoio Pedagógico

Na ESEQ, em 2017/18, houve frequência do apoio em 780 situações das quais 424 (54,4%) revelaram melhoria de classificação, no final do ano letivo, em relação à classificação que tinham aquando da proposta para apoio.

Número de apoios disponibilizados

Ano	2016/17	2017/18	Varição de 2016/17 para 2017/18
7º	42	17	-15
8º	48	37	-11
9º	44	43	-1
10º	306	286	-20
11º	231	273	42
12º	149	124	-25
Totais	820	780	-40

A alteração ao regime de frequência das aulas de apoio, efetuada em 2016/17, possibilitou um aumento significativo do número de alunos que o frequentaram, em relação ao número registado nos anos anteriores. No entanto, em 2017/18 registou-se uma diminuição dos valores face aos de 2016/17.

	2015/16		2016/17		2017/18	
	Apoios disponibilizados	N.º de alunos que progrediram	Apoios disponibilizados	N.º de alunos que progrediram	Apoios disponibilizados	N.º de alunos que progrediram
Apoios	587	308	820	344	780	424
%	-	52,5%	-	42,0%	-	54,4%

Observa-se que mais de metade dos alunos que frequentaram o apoio melhoraram na classificação final.

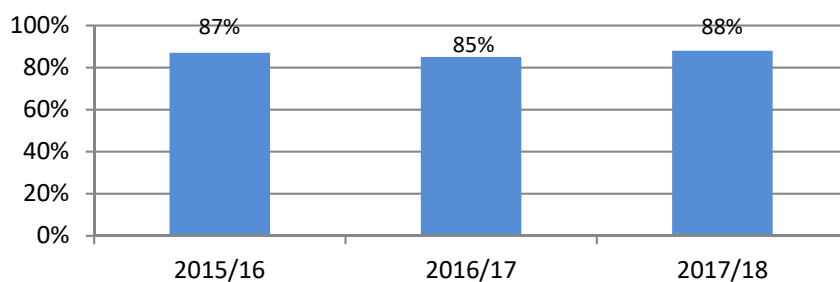
Ingresso no ensino superior

O ingresso no Ensino Superior, ou o prosseguimento de estudos é um dos objetivos mais predominantes nos alunos que frequentam a ESEQ.

Deste modo, o ingresso no Ensino Superior tem o seu impacto social na região da Póvoa de Varzim.

ACESSO AO ENSINO SUPERIOR

Taxa de colocação na 1.ª fase



Em relação aos dados de 2016/17, registou-se um aumento das taxas de ingresso no Ensino Superior, na primeira fase do concurso nacional.

Abandono escolar**ABANDONO ESCOLAR - 2017/18**

		2015/16	2016/17	2017/18
Modalidade		AM + EF	AM + EF	AM + EF
7º Ano	Básico Regular			
8º Ano	Básico Regular			
9º Ano	Básico Regular			
Total Ensino Básico				
1º Ano	Profissional de Multimédia		1	
2º Ano	Profissional de Multimédia			
3º Ano	Profissional de Multimédia	1		
10º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	1	2	8
11º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	6	5	1
12º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	7	2	2
Ensino Secundário		15	10	11
ABANDONO TOTAL (EF+AM)		15	10	11
Total de Alunos Matriculados (excluídas as transferências)		1189	1175	1174
Taxa de Desistência		1,26%	0,85%	0,94%

AM - Anulação de matrícula

EF - Exclusão por excesso de faltas/Retenção por excesso de faltas

A ESEQ regista nos dois últimos anos uma taxa de abandono escolar abaixo de 1%. O valor da taxa de abandono escolar mantém-se bastante abaixo ao limite previsto no Projeto Educativo e no Contrato de Autonomia da ESEQ.

Transição /Aprovação

No que respeita às taxas de transição / aprovação, a tabela seguinte apresenta a evolução dos resultados deste indicador de sucesso, na ESEQ, ao longo dos três últimos anos letivos.

Ensino / Modalidade / Tipo / Ano			Taxa de Transição / Aprovação		
			2015/16	2016/17	2017/18
Básico	Regular	7º Ano	96,4%	100,0%	100%
		8º Ano	100,0%	100,0%	98,2%
		9º Ano	100,0%	100,0%	100%
Secundário	Profissional	1º Ano	100,0%	100,0%	100%
		2º Ano	100,0%	100,0%	100%
		3º Ano	57,1%	100,0%	100%
	Científico Humanístico	10º Ano	91,0%	86,5%	92,0%
		11º Ano	95,3%	93,3%	96,1%
		12º Ano	81,2%	83,1%	83,0%
Total			89,1%	90,0%	92,7%

Regista-se uma taxa de 100% de transição/aprovação no 7.º e 9.º ano de escolaridade e nos três anos de escolaridade do Ensino Secundário Profissional. Nos 10.º e 11.º anos, observa-se uma subida das taxas de transição. Nos últimos três anos, verifica-se uma melhoria contínua da taxa global de sucesso escolar da ESEQ (92,7% de transição/aprovação).

II – Autonomia e liderança

Visão e linhas de rumo

1. Definir objetivos, metas e estratégias de atuação e de desenvolvimento futuro, de forma a manter a capacidade de atração da escola;
2. Definir a oferta educativa e áreas de excelência, assegurando, desde logo, o funcionamento de todos os cursos vocacionados para prosseguimento de estudos de nível superior bem como o curso profissional de Técnico de Multimédia

Número de Turmas da ESEQ

Ano Curricular	2015/16	2016/17	2017/18
7º	2	2	2
8º	2	2	2
9º	1	2	2
Total Ensino Básico	5	6	6
10º	11	13	13
11º	12	10	12
12º	15	12	10
Total Ensino Secundário Regular	38	35	35
10º	1	1	1
11º	1	1	1
12º	1	1	1
Total Ensino Secundário Profissional	3	3	3
TOTAL ESEQ	46	44	44

Fonte: Direção da ESEQ

Número de alunos matriculados na ESEQ:

Ano Curricular	2015/16	2016/17	2017/18
7º	57	57	54
8º	57	57	57
9º	28	56	57
Total Ensino Básico	142	170	168
10º	301	367	353
11º	339	282	315
12º	364	311	264
Total Ensino Secundário Regular	1004	960	932
10º	30	29	26
11º	25	28	21
12º	21	25	27
Total Ensino Secundário Profissional	76	82	74
Total ESEQ	1222	1212	1174

Fonte: MISI

Ao longo destes três anos letivos, regista-se um decréscimo do número total de alunos.

Autonomia

1. *Afirmar, desenvolver e aprofundar a autonomia da ESEQ no conjunto das instituições locais, regionais e nacionais;*
2. *Contratualizar com a Administração Educativa e, se for o caso, com a Administração Autárquica uma ampla transferência de competências, bem como as responsabilidades e meios a elas inerentes, para prestação de um serviço público de educação de melhor qualidade*

Número de Professores

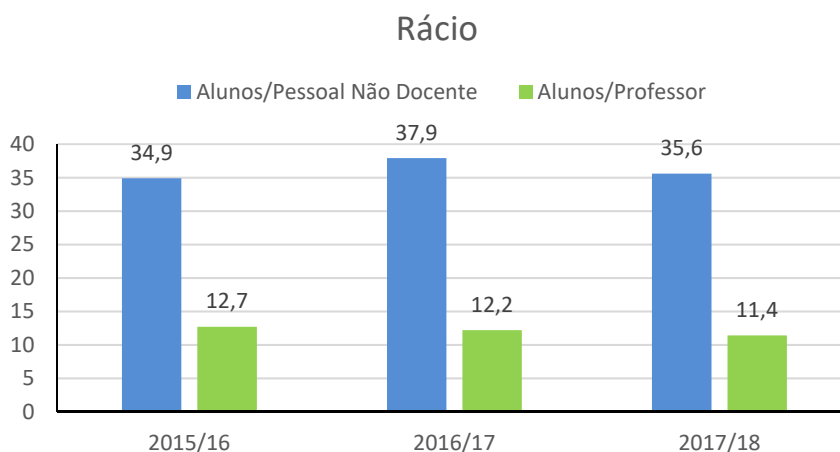
Departamento Curricular		2015/16	2016/17	2017/18
Matemática	Matemática e Ciências Experimentais (a partir de 2017/18)	12	12	32
Ciências Físicas e Naturais		19	19	
Educação Artística e Tecnológica		13	13	13
Línguas		25	27	25
Expressões		11	12	13
Ciências Sociais e Humanas		16	16	20
Total		96	99	103

Número de funcionários (pessoal não docente):

Função		2015/16	2016/17	2017/18
Pessoal Administrativo.		9	8	8
Assistentes Operacionais		23	22	23
Programa Ocupacional		1	0	0
Técnicos Superiores	Psicólogo	1	1	1
	Assistente. Social	1	1	1
Total		35	32	33

Distribuição do número de alunos por funcionários da ESEQ

Rácio	2015/16	2016/17	2017/18
Alunos/Pessoal Não Docente	34,9	37,9	35,6
Alunos / Docente	12,7	12,2	11,4



Em 2017/18, regista-se uma diminuição, ainda que ligeira, dos rácios alunos / pessoal não docente e alunos / por docente.

Estratégia

1. Promover uma articulação entre as estruturas e os diversos órgãos de administração e gestão da Escola, valorizando as lideranças intermédias
2. Fomentar e mobilizar a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades desportivas, culturais e recreativas da ESEQ
3. Valorizar a assiduidade e a pontualidade
4. Prevenir e controlar situações críticas
5. Potenciar a abertura à inovação e procurar oportunidades de ação e desenvolvimento
6. Estabelecer parcerias, protocolos e outras formas de associação com escolas e outras instituições da comunidade local, regional, nacional e internacional
7. Valorizar e divulgar projetos e ações de sucesso
8. Proporcionar a toda a comunidade escolar as melhores condições de ensino-aprendizagem, de segurança, trabalho e lazer
9. Promover a Língua Portuguesa como instrumento imprescindível para o domínio do pensamento lógico, de análise e de síntese e como sistema privilegiado de comunicação, de pensamento e de suporte cultural

Departamento	Total de Reuniões de Departamento
Línguas	7
Ciências Sociais e Humanas	8
Educação Artística e Tecnológica	8
Expressões	5
Matemática e Ciências Experimentais	7

Fonte: Relatórios do Coordenadores de 2017/18

Para além das reuniões de Departamento Curricular, os professores de cada grupo de recrutamento reuniram semanalmente (em média, 32 reuniões no ano), numa hora comum a todos os professores do mesmo grupo, definida no horário desde o início do ano letivo, para gestão, planeamento e articulação das atividades a desenvolver no âmbito das respetivas turmas,

Conforme o descrito nos relatórios dos Coordenadores dos Departamentos Curriculares, nestas reuniões desenvolveram-se práticas comuns: planificação de atividades, elaboração de materiais pedagógico-didáticos, elaboração de instrumentos de avaliação e definição de estratégias comuns a aplicar. Promoveu-se a discussão/reflexão sobre os resultados das provas de avaliação, discutiram-se e decidiram-se novas estratégias a aplicar, práticas estas que contribuíram para a troca de experiências, métodos e técnicas. Os grupos disciplinares analisaram legislação, materiais (livros, plataformas, entre outros), propostas de atividades e de visitas de estudo, ações de formação e os resultados escolares, no final de cada período letivo.

O relatório do PAA reflete a intensidade com que a ESEQ fomenta e mobiliza a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades educativas, desportivas, culturais e recreativas.

Vide em http://www.eseq.pt/Director/Planos%20Actividades/Relatorio_PAA17_18_VFinal.pdf.

Na tabela seguinte podemos observar a diversidade das empresas/instituições locais, regionais, nacionais e internacionais, com quem a ESEQ estabeleceu parcerias, protocolos e outras formas de associação:

Entidade	Protocolo
CLUBE DESPORTIVO DA PÓVOA DE VARZIM	Permuta, entre as duas entidades, ao nível de fornecimento de serviços e utilização de instalações.
CÂMARA MUNICIPAL DA PÓVOA DE VARZIM	<ul style="list-style-type: none"> ♦ SABE – Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares ♦ Colaboração com a CMPV na realização de atividades da sua responsabilidade. ♦ Permuta, entre as duas entidades, ao nível de fornecimento de serviços e utilização de instalações. Prática de Vela adaptada
MAPADI/CÂMARA MUNICIPAL DA PÓVOA DE VARZIM	Colaboração com a ESEQ na formação de jovens ao nível dos currículos alternativos e tarefas cooperativas
COLÉGIO DE AMORIM	ESEQ: Escola de “vinculação” do Colégio de Amorim, o qual não dispõe de paralelismo pedagógico.
ESCOLA DE MÚSICA DA PÓVOA DE VARZIM (EMPV)	Articulação entre ESEQ e estabelecimentos do ensino especializado da música a nível curricular.
CLUBE DE TIRO DE RATES	Dinamização da modalidade de tiro com arco em eventos definidos pela ESEQ
CLUBE NAVAL POVOENSE	Prática de Vela adaptada
Empresas/Instituições Públicas e Privadas com quem a ESEQ acordou protocolos, no âmbito da formação do Curso Profissional Técnico de Multimédia: Disponibilização de estágios profissionais a alunos do curso.	
. Bombeiros Voluntários da Póvoa de Varzim	

Centro Hospitalar da Póvoa de Varzim e Vila do Conde
CMPV/Biblioteca Municipal Rocha Peixoto da Póvoa de Varzim, Museu Municipal de Etnografia e História da Póvoa de Varzim, Casa da Juventude, Polícia Municipal
Associação Pró - Música da Póvoa de Varzim
Santa Casa da Misericórdia da Póvoa de Varzim
MAPADI - Movimento de Apoio de Pais e Amigos ao Diminuído Intelectual
Escola de Condução ALA-ARRIBA – Póvoa de Varzim
Varzim Lazer – Empresa Municipal - Póvoa de Varzim
Varzim Sport Club - Póvoa de Varzim
Cortex Digital, Lda (Chip 7) - Póvoa de Varzim
Onda Agitada Unipessoal, Lda. (Street Wave) - Póvoa de Varzim
BOTTON, Lda – Vila do Conde
Foto Triângulo Unipessoal - Póvoa de Varzim
Foto Neta – Serviços Fotográficos, Lda) - Póvoa de Varzim
Foto Mário - Póvoa de Varzim
Vídeo Póvoa Lda.) - Póvoa de Varzim
Costa & Avidus Lda. (Póvoa Stúdio)
Oficina d' Imagem) - Póvoa de Varzim
MoldartPóvoa - Póvoa de Varzim
FRH, Sistemas Informáticos, Lda - Póvoa de Varzim
ASSISTÉCNICA - Comércio e Reparação de Eletrodomésticos - Póvoa de Varzim
O Buraco, Comércio de Vestuário, Unipessoal, Lda (Omni) - Póvoa de Varzim
Agente A Norte Unipessoal Lda. - Póvoa de Varzim
RTR Modelismo - Póvoa de Varzim
GAMESTATION X - Póvoa de Varzim
António Manuel da Silva Carneiro - Servinor Informática - Póvoa de Varzim
Clínica Veterinária - Veterinária Ani-Mar) - Póvoa de Varzim
Jornal da Póvoa – Semanário) - Póvoa de Varzim
Lúcia Maria Silva Madureira Carvalho (MEO) - Póvoa de Varzim
Nova Craveiro - Representações Lda., Zona Industrial de Laúndos - Póvoa de Varzim
Ricardo Dinis (535 Design) - Póvoa de Varzim

Quadro de valor e excelência

O quadro seguinte apresenta uma das formas da ESEQ valorizar o sucesso escolar.

Ano de Escolaridade	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	Q. Excelência	Q. Valor	Q. Excelência	Q. Valor	Q. Excelência	Q. Valor
7º	8	-	6	-	2	-
8º	7	-	10	-	10	-
9º	1	-	6	-	11	-
10º	36	-	39	1	37	-
11º	27	-	45	1	49	-
12º	74	-	54	3	84	5
Total	153	-	160	5	193	5
Total Alunos	1189	-	1175	1175	1174	1174
Taxa de Integração no QE	12,9%	0%	13,6%	0,4%	16,4%	0,4%

* Total de alunos = n.º de alunos matriculados – n.º alunos transferidos

Em 2017/18, registou-se a maior taxa de alunos no Quadro de Excelência e no Quadro de Valor, dos últimos anos letivos.

III - Gestão e prestação de serviço

Conceção, planeamento e execução das atividades

As atas das reuniões dos diversos órgãos da ESEQ espelham a forma como a ESEQ concebe, planeia e executa as diversas atividades.

Atendendo a que a principal atividade da escola é a lecionação das disciplinas que compõe os currículos dos alunos, apresenta-se uma tabela onde se observa a distribuição do planeamento e cumprimento dessa atividade, pelos grupos de recrutamento. *Vide* sínteses das planificações aqui:

http://www.eseq.pt/Sintese_pla_18-19.htm#Cursos Científico-Humanísticos

Planificações das disciplinas e respetivo cumprimento.

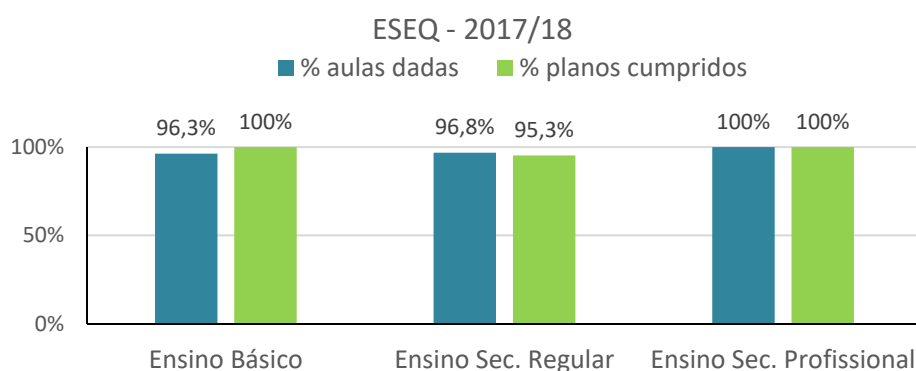
Grupo	N.º de turmas* (T)	Total de aulas previstas (P)	Total de aulas dadas (D)	Cumprimento das planificações N.º turmas (Tc)	Aulas dadas D/P (%)	Planos cumpridos Tc / T (%)
290	2	62	62	2	100%	100%
300	67	7586	7383	65	97,3%	97,0%
330	19	2300	2054	19	89,3%	100%
350	17	2496	2397	17	96,0%	100%
400	14	1864	1835	14	98,4%	100%
410	29	3191	3111	29	97,5%	100%
420	15	2153	2114	15	98,2%	100%
430	10	1061	1036	10	97,6%	100%
500	38	5975	5817	30	97,4%	78,4%
510	26	4126	4002	26	97,0%	100%
520	24	3893	3802	24	97,7%	100%
550	25	2263	2249	25	99,4%	100%
600	23	4487	4307	24	96,0%	100%
620	44	3941	3686	44	93,5%	100%

Fonte: Relatórios do Coordenadores de 2017/18

* Nota - um grupo disciplinar pode ter várias disciplinas a lecionar à mesma turma, deste modo o número de turmas do grupo pode dar superior a 44.

Conforme os valores apresentados nos relatórios de coordenação dos Departamento de Línguas e Departamento de Matemática, salienta-se o incumprimento das planificações da disciplina de Português no 10.º e 11.º ano e de Matemática A, no 11.º ano.

No geral, pelo tipo de ensino, regista-se o seguinte:



Evolução dos valores desde nos últimos anos letivos:

	2015/16		2016/17		2017/18	
	% Aulas Dadas	% Planos Cumpridos	% Aulas Dadas	% Planos Cumpridos	% Aulas Dadas	% Planos Cumpridos
Ensino Básico	96,2%	97,0%	96,0%	100,0%	96,3%	100%
Ensino Secundário	97,8%	94,1%	96,2%	92,6%	96,8%	95,3%
Ensino Profissional	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100%	100%
ESEQ	97,8%	95,2%	96,5%	95,0%	97,0%	97,2%

Fonte: Relatórios do Coordenadores de 2017/18

Nota: % de aulas dadas é o quociente entre o n.º de aulas dadas e o n.º de aulas previstas; % de planos cumpridos é o quociente entre o n.º de turmas onde se cumpriram as planificações e o n.º de turmas lecionadas.

Em 2017/18, observa-se um aumento da percentagem de planos cumpridos, em relação aos valores de 2016/17.

Práticas de ensino

1. Promover a educação para a saúde, para a ecologia, para a segurança
2. Promover a atividade física e desportiva
3. Promover o ensino experimental e a contextualização das aprendizagens
4. Valorizar a dimensão artística
5. Adequar as atividades e as respostas educativas às capacidades e ritmos dos alunos
6. Promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos
7. Promover o uso de metodologias ativas e fortalecer o domínio das tecnologias

Departamento	Rácio do n.º turmas por professor	Rácio do n.º turmas por professor	2017/2018		
			N.º Professores do Dep.	N.º Turmas afetas ao Dep.	Rácio do n.º turmas por professor
Línguas	4,3	3,6	25	103	4,1
Educação Artística e Tecnológica	3,5	3,5	13	48	3,7
Ciências Sociais e Humanas	4,3	4,3	20	70	3,5
Expressões	4,2	3,7	13	44	3,4
Ciências Físicas e Naturais	Matemática e Ciências Experimentais	2,5	32	88	2,8
Matemática		3,2			

Observa-se, em 2017/18, um aumento do rácio do número turmas por professor nos Departamentos de Línguas e Departamento de Educação Artística e Tecnológica (o rácio do número de turmas por professor depende da carga horária e letiva, semanal, de cada disciplina).

De forma geral, quanto maior for a média da carga horária semanal das disciplinas de um departamento, menor é o rácio de turmas por professor, possibilitando uma maior disponibilidade dos professores para a preparação do trabalho com os seus alunos.

Os professores da ESEQ utilizaram estratégias diversificadas na realização das atividades. O quadro seguinte apresenta a distribuição das atividades realizadas pelos diferentes tipos de estratégias utilizadas.

Estratégia	Nº de Atividades realizadas
Concurso/Competição	14
Debate/Mesa Redonda	5
Exibição	14
Exposição	14
Formação/Curso/Worshop	14
Intervenção/Campanha	16
Colóquio/Palestra/Conferência	11
Pesquisa	1
Visita de Estudo	26

Fonte: Relatório do PAA de 2017/18

Coadjuvação

Tendo em vista: i) adequar as atividades e as respostas educativas às capacidades e ritmos dos alunos e ii) - promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos, a ESEQ utiliza, como uma das estratégias, a disponibilização de aulas de apoio pedagógico aos alunos e a coadjuvação na sala de aula.

Foram atribuídos quarenta tempos letivos a professores da ESEQ destinados à coadjuvação em sala de aula. Este valor é inferior ao número de tempos atribuídos em 2016/17.

	2015/16	2016/17	2017/18	Diferença 2017/18 – 2016/17
T. Letivos, semanais, de coadjuvação na ESEQ	29	50	40	-10

A distribuição de tempos letivos para coadjuvação, atribuídos a professores, por grupos de recrutamento, apresenta-se na tabela seguinte:

Grupo de recrutamento.	2015/16		2016/17		2017/18	
	T. Letivos, semanais, de coadjuvação	%	T. Letivos, semanais, de coadjuvação	%	T. Letivos, semanais, de coadjuvação	%
300	5	17,2%	-	-	-	-
330	2	6,9%	-	-	3	7,5%
400	-	-	-	-	1	2,5%
420	-	-	2	4%	3	7,5%
430	-	-	1	2%	-	-
500	16	55,2%	25	50%	14	35,0%
510	-	-	-	-	6	15,0%
520	1	3,4%	6	12%	11	27,5%
600	-	-	3	6%	-	-
620	3	10,3%	11	22%	-	-
910	2	6,9%	2	4%	2	5,0%
Total	29	100%	50	100%	40	100%

Regista-se que 35% dos tempos letivos de coadjuvação foram atribuídos a professores de Matemática, do grupo 500, e 27,5% dos tempos foram atribuídos a professores de Biologia e Geologia, do grupo 520.

À semelhança do que se registou nos anos anteriores, o grupo 500 é o que apresenta, semanalmente, o maior número de tempos letivos.

Apoio

A tabela seguinte apresenta a distribuição dos apoios aos alunos, por tipo de ensino e a respetiva percentagem de alunos que frequentaram e mantiveram ou progrediram na classificação. Esta percentagem revela-se um valor bastante pertinente uma vez que, a partir de 2016/17, qualquer Encarregado de Educação pode solicitar aulas de apoio para o seu educando, independentemente da classificação de frequência dos alunos.

2017/18	Nº de alunos que Frequentaram	Nº de alunos que Frequentaram e Progrediram na Classificação	Nº de alunos que Frequentaram e Mantiveram a Classificação	% de alunos que frequentaram e mantiveram ou progrediram na classificação
Ensino Básico	97	39	58	100%
Ensino Secundário	683	385	175	82,00%
Total - ESEQ	780	424	233	84,20%

Dos 84,2% dos alunos que frequentaram o apoio e não regrediram a classificação, 64,5%, melhoraram-na.

Utilização das tecnologias

A listagem de links que se segue reflete a importância da utilização das tecnologias para a qualidade do processo de ensino e aprendizagem dos alunos da ESEQ.

<http://www.eseq.pt/novidades.htm>

<http://www.eseq.net/moodle>

<http://www.bibliotecaesepvz.blogspot.com/>

<http://www.eseq.net/moodle/course/category.php?id=34>

No sentido do fortalecimento do domínio das tecnologias, observa-se que o grau de satisfação dos docentes com os equipamentos informáticos baixou nos últimos três anos letivos, conforme o registado na tabela referente aos inquéritos de satisfação dos professores.

Monitorização e avaliação do ensino e aprendizagens

As atas das reuniões dos Conselhos de Turma de avaliação, dos Departamentos Curriculares e do Conselho Pedagógico, os registos de avaliação da plataforma informática WebUntis, a disponibilidade, na página eletrónica da ESEQ, das Sínteses de Planificação das disciplinas lecionadas, são exemplos onde estão espelhados os procedimentos de monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens, conforme está definido no Regulamento Interno da ESEQ.

Inquéritos de Satisfação apresentados aos alunos, aos professores, ao pessoal não docente e aos encarregados de educação.

Alunos:

http://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer_Alunos/EAI_InquAlunos2018.pdf

Professores:

http://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer_Profs/EAI_InquerProfs2018.pdf

Pessoal Não Docente:

http://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer_Func/EAI-Inquer_PessoalNaoDocente_2018.pdf

Pais e Encarregados de Educação:

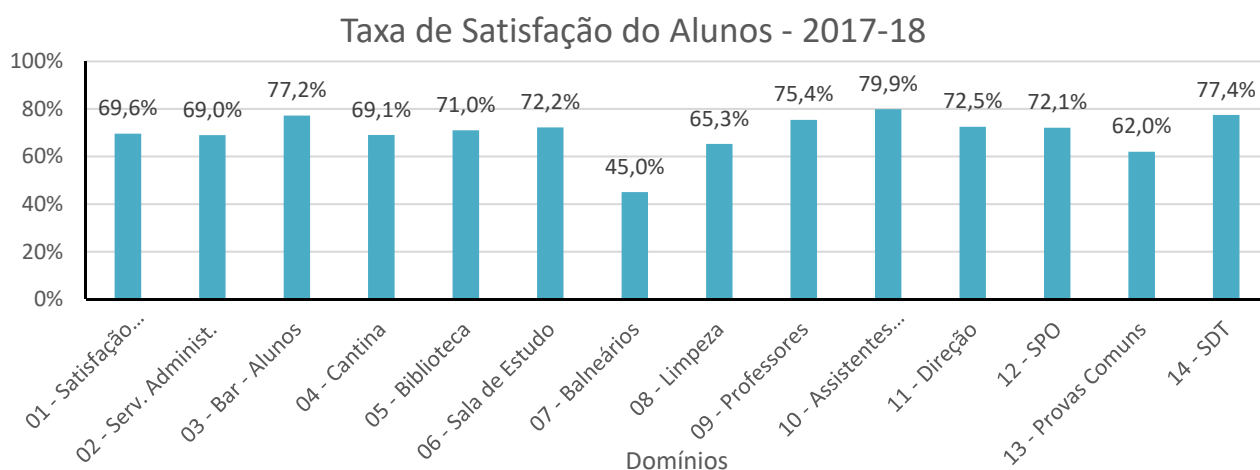
http://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer_EE/EAI_InquerPais_EE2018.pdf

Inquéritos de Satisfação dos Alunos

Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínio	Avaliação Quantitativa			Avaliação Qualitativa 2017/18	Diferença 2017/18 - 2016/17
	2015/16	2016/17	2017/18		
Geral	72,3%	68,7%	69,6%	Bom	0,8%
Serviços Administrativos	73,0%	68,3%	69,0%	Bom	0,7%
Bar - Alunos	77,0%	77,6%	77,2%	Muito Bom	-0,5%
Cantina	73,6%	71,2%	69,1%	Bom	-2,1%
Biblioteca	77,9%	74,4%	71,0%	Bom	-3,4%
Sala de Estudo	77,1%	72,4%	72,2%	Bom	-0,2%
Balneários	55,7%	47,4%	45,0%	Insuficiente	-2,4%
Limpeza	67,5%	64,3%	65,3%	Bom	1,0%
Professores	77,9%	75,0%	75,4%	Muito Bom	0,4%
Assistentes Operacionais	81,5%	76,9%	79,9%	Muito Bom	2,9%
Direção	75,0%	73,1%	72,5%	Bom	-0,6%
Serviço de Psicologia Orientação	77,4%	66,9%	72,1%	Bom	5,2%
Provas Comuns	59,9%	64,9%	62,0%	Suficiente	-2,9%
Serviço de Direção de Turma	77,1%	76,2%	77,4%	Muito Bom	1,2%

Graficamente:



Ficha Técnica: Questionário aplicado via formulário eletrónico durante os meses de maio e junho de 2018. Responderam ao questionário 941 alunos de um universo possível 1139. Todas as questões foram de resposta fechada, numa escala de 1 a 6. No tratamento dos dados apresentados, para cada uma das respostas, foi calculado o valor médio (entre 1 e 6) do grau de satisfação. Este valor médio foi convertido em percentagem para uma melhor aferição e comparação dos resultados.

À semelhança do registado em 2016/17, observa-se que, em todos os Domínios, à exceção dos Balneários, a avaliação percentual é acima dos 60%.

Salienta-se a avaliação inferior a 50% (Insuficiente), no Domínio dos Balneários, e a avaliação acima de 75% nos domínios dos Professores, do Bar dos Alunos, do Serviço dos Diretores de Turma e dos Assistentes Operacionais (o valor mais alto, 79,9%).

Apenas, em dois domínios, Bar dos Alunos e Provas Comuns, a avaliação foi superior à registada em 2015/16.

Inquéritos de Satisfação dos Encarregados de Educação

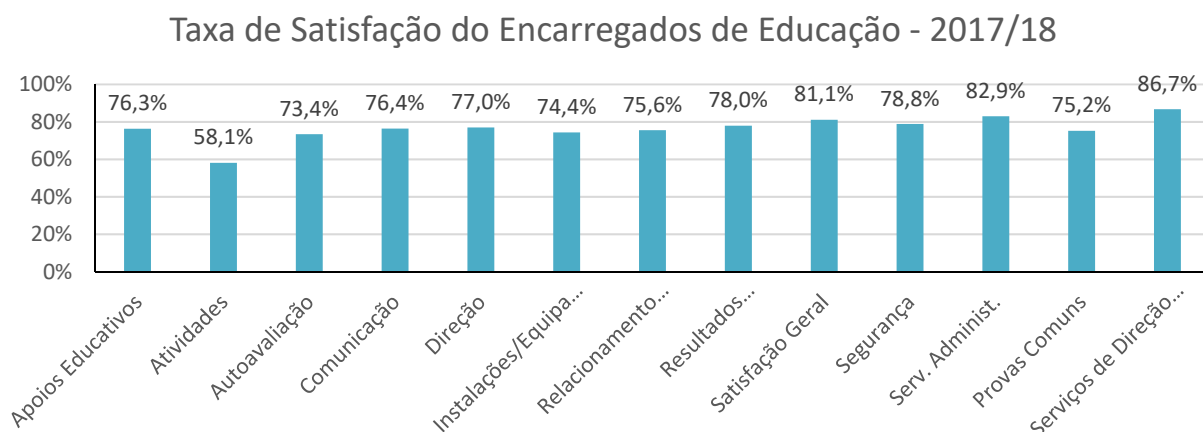
Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos Encarregados de Educação, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínio	Avaliação Quantitativa			Avaliação Qualitativa 2016/17	Diferença 2016/17 - 2015/16
	2015/16	2016/17	2017/18		
Apoios Educativos	71,2%	73,2%	76,3%	Muito Bom	3,1%
Atividades	56,2%	56,4%	58,1%	Suficiente	1,7%
Autoavaliação	66,8%	66,4%	73,4%	Bom	7,0%
Comunicação	68,3%	69,4%	76,4%	Muito Bom	7,0%
Direção	70,7%	68,7%	77,0%	Muito Bom	8,2%
Instalações/Equipamentos	70,8%	69,2%	74,4%	Bom	5,2%
Relacionamento Escola/Família	71,0%	71,1%	75,6%	Muito Bom	4,6%
Resultados Académicos	71,2%	70,5%	78,0%	Muito Bom	7,5%
Satisfação Geral	75,6%	75,5%	81,1%	Muito Bom	5,7%

Segurança	74,6%	72,9%	78,8%	Muito Bom	6,0%
Serviços Administrativos	76,1%	76,9%	82,9%	Muito Bom	6,0%
Provas Comuns	-	73,1%	75,2%	Muito Bom	2,0%
Serviços de Direção de Turma	81,5%	79,7%	86,7%	Muito Bom	7,0%

Em todos os domínios, a taxa de satisfação foi superior à registada em 2016/17.

Graficamente:



Ficha Técnica: Questionário aplicado via formulário eletrónico durante o mês de maio de 2018. Responderam ao questionário 120 Encarregados de Educação de um universo possível de Encarregados de Educação de 1200 alunos alguns dos quais maiores.

Observa-se que, em todos os Domínios, à exceção das Atividades, a avaliação percentual é acima dos 73%.

Salienta-se a avaliação de 86,7% (Muito Bom), no Domínio dos Serviços de Direção de Turma.

Inquéritos de Satisfação dos Docentes

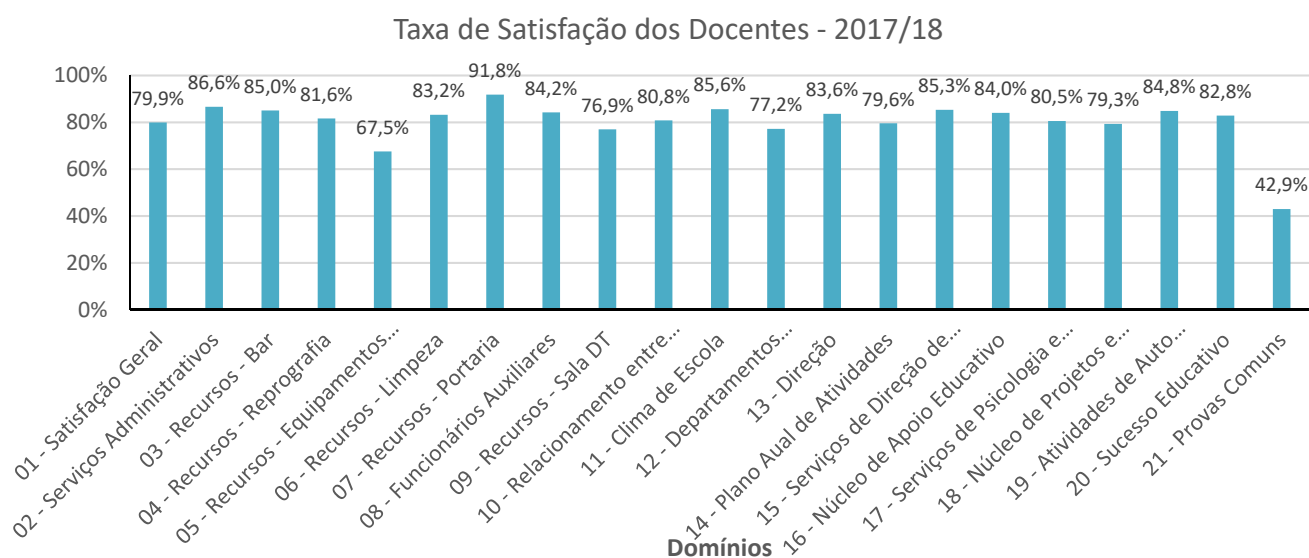
Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos docentes, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínios	Avaliação Quantitativa			Avaliação Qualitativa 2017/18	Diferença 2017/18 - 2016/17
	2015/16	2016/17	2017/18		
Geral	80,2%	78,0%	79,9%	Muito Bom	1,9%
Serviços Administrativos	87,9%	86,0%	86,6%	Muito Bom	0,6%
Bar - Professores	85,8%	84,9%	85,0%	Muito Bom	0,1%
Reprografia	80,5%	81,4%	81,6%	Muito Bom	0,3%
Equipamentos Informáticos	72,6%	70,1%	67,5%	Bom	-2,6%
Limpeza	87,9%	84,1%	83,2%	Muito Bom	-0,9%
Portaria	91,6%	88,5%	91,8%	Excelente	3,3%
Funcionários Auxiliares	87,0%	82,4%	84,2%	Muito Bom	1,8%
Sala dos Diretores de Turma	83,7%	82,3%	76,9%	Muito Bom	-5,4%
Relação entre Professores	81,4%	79,5%	85,6%	Muito Bom	1,3%
Clima de Escola	84,6%	83,1%	80,8%	Muito Bom	2,5%
Departamentos Curriculares	74,8%	75,2%	77,2%	Muito Bom	2,0%
Direção	83,5%	84,5%	83,6%	Muito Bom	-0,9%

Plano Anual de Atividades	80,3%	77,3%	79,6%	Muito Bom	2,2%
Serviços de Direção de Turma	87,9%	85,7%	85,3%	Muito Bom	-0,5%
Núcleo Apoio Educativo	83,6%	78,6%	84,0%	Muito Bom	5,4%
Serviços Psicologia e Orientação	84,9%	81,1%	80,5%	Muito Bom	-0,5%
Núcleo de Projetos e Atividades	79,3%	74,1%	79,3%	Muito Bom	5,2%
Atividades de Autoavaliação	82,9%	81,0%	84,8%	Muito Bom	3,9%
Sucesso Educativo	80,0%	81,1%	82,8%	Muito Bom	1,7%
Provas Comuns	41,3%	44,9%	42,9%	Insuficiente	-1,9%

Apenas dois domínios, Equipamentos Informáticos e Provas Comuns, registaram uma avaliação inferior a 75%, sendo este último de realçar pela negativa, com uma taxa de 42,9% (Insuficiente).

Graficamente:



Ficha Técnica: Questionário aplicado via formulário eletrónico durante o mês de junho de 2018. Responderam ao questionário 86 docentes num universo de 97. Todas as questões foram de resposta fechada, numa escala de 1 a 6. No tratamento dos dados apresentados, para cada uma das respostas, foi calculado o valor médio (entre 1 e 6) do grau de satisfação. Este valor médio foi convertido em percentagem para uma melhor aferição e comparação dos resultados.

Salienta-se a avaliação inferior a 50% (Insuficiente), no Domínio das Provas Comuns, e a avaliação de 91,8% (Excelente), no Domínio dos Recursos – Portaria.

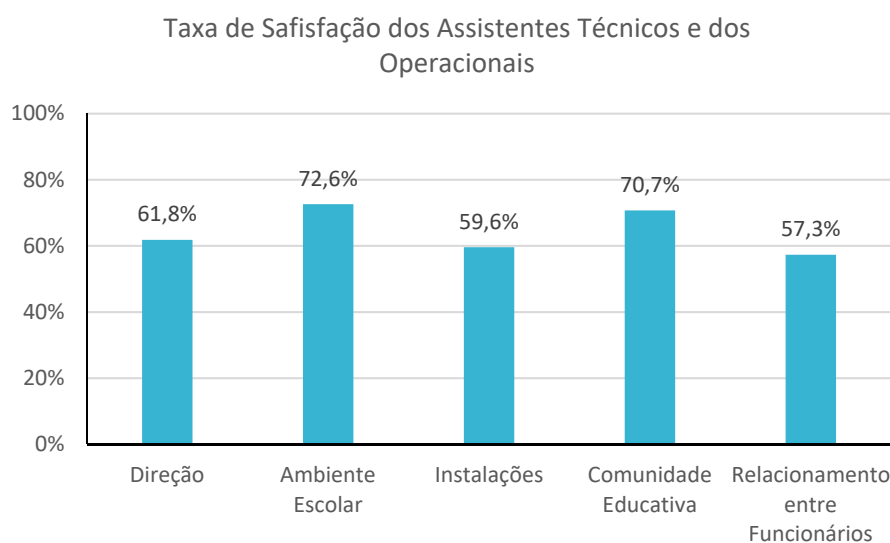
Inquéritos de satisfação dos Assistentes Técnicos e dos Assistentes Operacionais

Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos assistentes técnicos e dos operacionais, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínios	2015/16	2016/17	2017/18	Diferença 2017/18 - 2016/17
Direção	61,80%	54,40%	61,80%	7,40%
Ambiente Escolar	75,80%	70,00%	72,60%	2,60%
Instalações	62,60%	57,40%	59,60%	2,20%
Comunidade Educativa	67,40%	63,40%	70,70%	7,30%
Relacionamento entre Funcionários	59,80%	53,00%	57,30%	4,30%

Em todos os domínios, a taxa de satisfação foi superior à registada em 2016/17.

Graficamente:



Ficha Técnica: Questionário aplicado via formulário eletrónico durante o mês de junho de 2018. Responderam ao questionário 25 assistentes técnicos e assistentes operacionais, num universo de 26 ao serviço da ESEQ. Todas as questões foram de resposta fechada, numa escala de 1 a 6. No tratamento dos dados apresentados, para cada uma das respostas, foi calculado o valor médio (entre 1 e 6) do grau de satisfação. Este valor médio foi convertido em percentagem para uma melhor aferição e comparação dos resultados.

Gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros

As atas das reuniões dos diversos órgãos da ESEQ referem a definição de critérios e práticas de afetação dos recursos, de constituição de grupos, de elaboração de horários e de distribuição de serviço, tendo em vista a otimização da gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros.

(ver, a título de exemplo, na *homepage* da ESEQ, os critérios de avaliação do [Básico](#) e [Secundário](#), [Relatórios de Contas](#), [Critérios gerais para elaboração de horários](#), [Regulamento Interno](#), etc.).

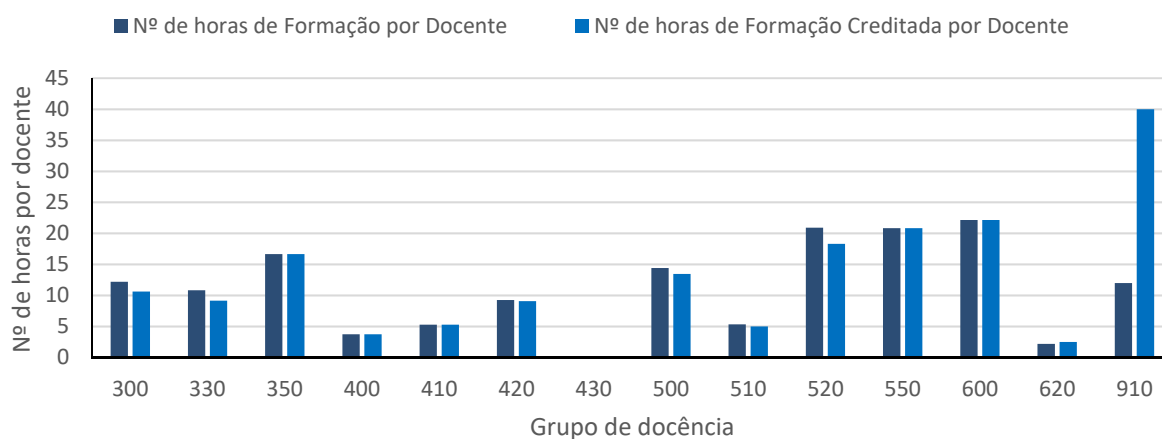
A utilização de plataformas eletrónicas, pelos docentes e pelo pessoal não docente da ESEQ, é um meio de apoio à gestão e à comunicação interna e externa, conseguindo-se mais celeridade nos registos e no acesso a informação atualizada, partindo de equipamento ligado à internet. Implementar

e desenvolver meios técnicos e novas formas de gestão e comunicação interna e externa que conferiram eficácia à ação da Escola

Formação

A atualização e a qualificação de pessoal docente é um ponto importante para a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem.

O gráfico e a tabela seguintes ilustram uma das formas de investimento dos docentes, de cada grupo curricular da ESEQ, na sua atualização e qualificação.



Salienta-se as grandes diferenças de horas de formação por docente, nos diversos grupos curriculares.

Grupo	Nº de Docentes do Grupo	Nº de Freqüências em Formação	Nº de horas de Formação	Nº de Docentes em Formações Creditadas	Nº de horas com Formações Creditadas	Rácio	
						Nº de horas de Formação por Docente	Nº de horas de Formação Creditada por Docente
300	16	12	195	11	170	12,2	10,6
330	6	3	65	3	55	10,8	9,2
350	3	2	50	2	50	16,7	16,7
400	4	1	15	1	15	3,8	3,8
410	7	3	37	2	37	5,3	5,3
420	6	3	55,5	2	54,5	9,3	9,1
430	2	0	0	0	0	0,0	0,0
500	13	10	187,5	7	175	14,4	13,5
510	9	3	48	2	45	5,3	5,0
520	10	13	209	7	183	20,9	18,3
550	6	5	125	5	125	20,8	20,8
600	7	5	155	5	155	22,1	22,1
620	10	5	22	1	25	2,2	2,5
910	2	8	24	2	80	12,0	40,0
ESEQ	101	73	1188	50	1169,5	11,8	11,6

Fonte: Relatório dos Coordenadores de Departamento Curricular

Comparando os valores gerais da ESEQ, de 2017/18, com os de 2016/17, observa-se um significativo aumento do número horas de formação creditada, por docente.

		2016/17	2017/18	Diferença 2017/18 - 2016/17
Rácio	Nº de horas de Formação por Docente	11,5	11,8	0,3
	Nº de horas de Formação Creditada por Docente	7,1	11,6	4,5
	Nº de horas de formação não creditada, por docente	4,4	0,2	- 4,2

Sustentabilidade e progresso

Conclusões Gerais

- Nos três anos de escolaridade do 3.º ciclo, observa-se, em 2017/18, uma melhoria nos Indicadores de Sucesso das avaliações internas (Classificação Média e Percentagem de Negativas), em relação dois últimos anos letivos anteriores.
- Nos três anos de escolaridade do Ensino Secundário, observa-se, em 2017/18, uma melhoria nos Indicadores de Sucesso das avaliações internas (Classificação Média e Percentagem de Negativas), em relação dois últimos anos letivos anteriores.
- Observam-se excelentes resultados internos, no curso profissional, em 2017/18, taxas de sucesso de 96,4%, 99,1% e 99,8%, nos 10.º, 11.º e 12.º anos, respetivamente.
- Em 2017/18, a percentagem de percursos diretos de sucesso entre os alunos do Ensino Básico, da ESEQ, é bastante superior à média nacional para alunos semelhantes.
- As notas internas atribuídas, na ESEQ, aos seus alunos do Secundário, estão alinhadas com as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames, observando-se uma melhoria em relação ao registo de 2016/17.
- No Ensino Secundário da ESEQ, a percentagem de percursos diretos de sucesso, que, em 2015/16 e 2016/17, era bastante superior à média nacional, em 2017/18, está em linha com a média nacional para alunos semelhantes.
- Os dados mais recentes do *InfoEscolas*, revelam uma excelente percentagem de 100% de alunos que concluem o ensino profissional em três anos ou menos.
- As percentagens médias de respostas dadas pelos alunos do 8.º Ano da ESEQ, nas provas de aferição de Matemática, Educação Física e Educação Visual, superaram as percentagens médias obtidas a nível nacional, em todos os domínios cognitivos das referidas disciplinas.
- Nos resultados dos exames nacionais, os valores médios da ESEQ superam os valores médios nacionais, quer no Ensino Básico, quer no Ensino Secundário. Estes valores, da ESEQ em 2018, são superiores aos obtidos em 2017 e em 2016.
- Segundo o MISI, as taxas de sucesso da ESEQ são superiores aos valores nacionais em todos os anos de escolaridade.

- No ensino regular, na ESEQ, as taxas de conclusão do Ensino Básico e do Ensino Secundário são superiores às taxas de sucesso a nível nacional.
- Em 2017/18, o número de atividades propostas no PAA, foi inferior ao número registado nos dois anos letivos anteriores.
- Conforme o Relatório do PAA, realizaram-se atividades de relevância social, como atividades de solidariedade, de voluntariado, de desporto adaptado, de expressão artística (pintura, escultura, dança, canto, representação, escrita e cinema)
- A alteração ao regime de frequência das aulas de apoio, efetuada em 2016/17, possibilitou um aumento significativo do número de alunos que o têm vindo a frequentar. Salienta-se o elevado número de apoios lecionados a alunos do 11.º ano.
- Mais de metade dos alunos que frequentaram o apoio, melhoraram na classificação final.
- A ESEQ regista nos dois últimos anos uma taxa de abandono escolar abaixo de 1%. O valor da taxa de abandono escolar mantém-se bastante abaixo ao limite previsto no Projeto Educativo e no Contrato de Autonomia da ESEQ.
- Regista-se uma taxa de 100% de transição/aprovação no 7.º e 9.º ano de escolaridade, nos três anos de escolaridade do Ensino Secundário Profissional.
- Nos 10.º e 11.º anos, observa-se uma subida das taxas de transição
- Salienta-se, de forma muito positiva, o resultado geral da ESEQ, de 92,7% de transição/conclusão, revelando uma melhoria deste indicador de sucesso, nos últimos anos letivos e superando os objetivos ínsitos no contrato de autonomia.
- Para além das reuniões de Departamento Curricular, os professores de cada grupo de recrutamento reuniam semanalmente (em média, 32 reuniões no ano) para gestão e planeamento das suas atividades, numa hora, comum a todos os professores do mesmo grupo, definida no horário desde o início do ano letivo.
- Em 2017/18, registou-se a maior taxa de alunos no Quadro de Excelência e no Quadro de Valor, dos últimos anos letivos.
- Registou-se um aumento da percentagem de planos de aula cumpridos, em relação aos valores de 2016/17.
- Nos inquéritos de satisfação dos alunos, salienta-se a avaliação inferior a 50% (Insuficiente), no Domínio dos Balneários, e a avaliação acima de 75% nos domínios dos Professores, do Bar dos Alunos, do Serviço dos Diretores de Turma e dos Assistentes Operacionais (o valor mais alto, 79,9%).
- Nos inquéritos de satisfação dos Encarregados de Educação, observa-se que, em todos os domínios, a taxa de satisfação foi superior à registada em 2016/17.

- Salienda-se, pelos Encarregados de Educação, a avaliação de 86,7% (Muito Bom) no Domínio dos Serviços de Direção de Turma.
- Nos inquéritos de satisfação dos Docentes, observa-se que, apenas dois domínios - Equipamentos Informáticos e Provas Comuns - registaram uma avaliação inferior a 75%, sendo este último de realçar pela negativa, com uma taxa de 42,9% (Insuficiente).
- Salienda-se a avaliação de Insuficiente, no Domínio das Provas Comuns, e a avaliação de Excelente (91,8%), no Domínio dos Recursos – Portaria.
- Nos inquéritos de satisfação dos Assistentes Técnicos e dos Assistentes Operacionais, a taxa de satisfação foi superior à registada em 2016/17, em todos os domínios.
- Comparando os valores gerais da ESEQ, de 2017/18, com os de 2016/17, observa-se um significativo aumento do número horas de formação creditada, por docente.

Plano de Melhoria

Eixos do Projeto Educativo	Sugestões de Melhoria
Resultados	Melhorar a percentagem de percursos diretos de sucesso, que, em 2015/16 e 2016/17 era bastante superior à média nacional, em 2017/18, está em linha com a média nacional para alunos semelhantes. Melhorar as taxas de aprovação no Ensino Secundário Regular.
Autonomia e Liderança	Valorizar as lideranças intermédias. Promover a redução do número de alunos na situação de incumprimento reiterado do dever de assiduidade no 12.ºano. Promover uma maior intervenção e participação dos alunos nas estruturas e espaços da ESEQ.
Gestão e Prestação do Serviço Educativo	Aumentar a taxa de cumprimento de planificação do grupo 300 e do grupo 500. Promover o acompanhamento e a supervisão da prática letiva. Retomar a publicação do “Anuário da ESEQ”. Aumentar a taxa de satisfação dos alunos, nos domínios em que pioraram relativamente aos valores de 2015/16 e 2016/17: Cantina, Biblioteca, Sala de Estudo, Balneários, Direção e Provas Comuns. Aumentar a taxa de satisfação dos docentes, nos domínios que pioraram relativamente aos valores de 2015/16 e 2016/17: Equipamentos Informáticos, Limpeza, Sala e Serviços de Direção de Turma, Serviço de Psicologia e Orientação e Provas Comuns.

Avaliação global

Tendo por base **os resultados académicos da ESEQ**, apresentados neste relatório, e a quantidade e a qualidade das **atividades** desenvolvidas nesta escola, **descritas no PAA**, a Equipa de Avaliação Interna faz uma avaliação geral da consecução dos objetivos do Projeto Educativo, utilizando para tal a seguinte simbologia:

☆☆☆☆ - Ponto forte ou objetivo bem conseguido

☺ - Objetivo aparentemente conseguido, sem registos de aspetos negativos.

? - Ponto frágil ou objetivo não conseguido.

Esta simbologia justifica-se pelo facto de muitos parâmetros de avaliação duma instituição como a Escola, cujo objetivo é formar cidadãos ativos e responsáveis, não poderem ser quantificáveis e estarem sujeitos a uma avaliação qualitativa.

Uma avaliação qualitativa de tudo o que está descrito no relatório do PAA da ESEQ, a par de todos os parâmetros quantificáveis e apresentados neste relatório, permite apresentar a seguinte tabela:

Eixos	Objetivos Estratégicos	Avaliação Geral
I. Resultados	• Obter resultados académicos superiores aos homólogos nacionais	☆☆☆☆
	• Promover a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, reconhecendo o mérito e valorizando o exercício de uma cidadania ativa e responsável	☺
I. Autonomia e liderança	• Definir objetivos, metas e estratégias de atuação e de desenvolvimento futuro, de forma a manter a capacidade de atração da escola	☺
	• Definir a oferta educativa e áreas de excelência, assegurando, desde logo, o funcionamento de todos os cursos vocacionados para prosseguimento de estudos de nível superior bem como o curso profissional de Técnico de Multimédia	☆☆☆☆
	• Afirmar, desenvolver e aprofundar a autonomia da ESEQ no conjunto das instituições locais, regionais e nacionais	☺
	• Contratualizar com a Administração Educativa e, se for o caso, com a Administração Autárquica uma ampla transferência de competências, bem como as responsabilidades e meios a elas inerentes, para prestação de um serviço público de educação de melhor qualidade	☺
	• Promover uma articulação entre as estruturas e os diversos órgãos de administração e gestão da Escola, valorizando as lideranças intermédias	☺
	• Fomentar e mobilizar a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades educativas, desportivas, culturais e recreativas da ESEQ	☺
	• Valorizar a assiduidade e a pontualidade	☺
	• Prevenir e controlar situações críticas	☺
	• Potenciar a abertura à inovação e procurar oportunidades de ação e desenvolvimento	☺
	• Estabelecer parcerias, protocolos e outras formas de associação com escolas e outras instituições da comunidade local, regional, nacional e internacional	☺
	• Valorizar e divulgar projetos e ações de sucesso	☺
• Proporcionar a toda a comunidade escolar as melhores condições de ensino-aprendizagem, de segurança, trabalho e lazer	☺	

	<ul style="list-style-type: none"> Promover a Língua Portuguesa como instrumento imprescindível para o domínio do pensamento lógico, de análise e de síntese e como sistema privilegiado de comunicação, de pensamento e de suporte cultural 	☆☆☆
I. Gestão e prestação do serviço educativo	<ul style="list-style-type: none"> Promover uma gestão articulada do currículo, assegurando a contextualização das atividades, a rentabilização dos recursos educativos, os tempos de 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> aprendizagem e o trabalho cooperativo entre os elementos da comunidade escolar 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> Promover a educação para a saúde, para a ecologia, para a segurança 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> Promover a atividade física e desportiva 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> Promover o ensino experimental e a contextualização das aprendizagens 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a dimensão artística 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> Adequar as atividades e as respostas educativas às capacidades e ritmos dos alunos 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> Promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> Promover o uso de metodologias ativas e fortalecer o domínio das tecnologias 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> Promover o acompanhamento e supervisão da prática letiva 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> Potenciar a diversificação das formas de avaliação, assegurando a definição e a aplicação de instrumentos e critérios fiáveis 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> Promover uma monitorização interna do desenvolvimento do currículo e avaliar a eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar 	☆☆☆
	<ul style="list-style-type: none"> Definir critérios e práticas de afetação dos recursos, de constituição de grupos, de elaboração de horários e de distribuição de serviço, tendo em vista a otimização da gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros 	☆☆☆
	<ul style="list-style-type: none"> Implementar e desenvolver meios técnicos e novas formas de gestão e comunicação interna e externa que conferiram eficácia à ação da Escola 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> Promover a atualização e a qualificação de pessoal docente e não docente 	☆☆☆
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar critérios de afetação dos recursos, de avaliação do pessoal e dos alunos, de constituição de turmas, de elaboração de horários, de distribuição de serviço, justos e transparentes 	☆☆☆
	<ul style="list-style-type: none"> Prestar contas à comunidade educativa 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> Promover a participação dos Encarregados de Educação nos órgãos e estruturas da Escola e nas atividades escolares 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar e aprofundar a ligação da ESEQ às famílias, encorajando o seu apoio e acompanhamento dos alunos, bem como a valorização da disciplina e do bom ambiente escolar 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> Providenciar a recolha, tratamento e divulgação da informação e promover a reflexão crítica sobre o percurso escolar dos alunos e sobre o desempenho organizacional 	☺
<ul style="list-style-type: none"> Legitimar as conclusões da autoavaliação e valorizar seu impacto na autorregulação. 	☺	
<ul style="list-style-type: none"> Obter o reconhecimento e melhorar o grau de satisfação da comunidade educativa 	☺	
<ul style="list-style-type: none"> Minimizar os constrangimentos, consolidar os pontos fortes e superar os pontos fracos 	☺	

Aprovado por unanimidade pela equipa de avaliação interna em reunião de 27/02/2019

ESEQ, Póvoa de Varzim, 27 de fevereiro de 2019

A Equipa de Avaliação Interna