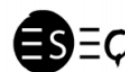


Otimizar monitorizando

Relatório da Equipa de Avaliação Interna

EAI



ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

2019/20

2019/20 – Relatório

<http://www.eseq.pt/>

Este documento foi elaborado para dar cumprimento ao ponto 207, do Capítulo II, do Regulamento Interno da ESEQ, nas competências da Equipa de Avaliação Interna, *Apresentar junto do Diretor, anualmente, o Relatório de Avaliação Interna da ESEQ*, e tem como base os eixos do Projeto Educativo da ESEQ:

Resultados

Autonomia e liderança

Gestão e prestação do serviço educativo

http://www.eseq.pt/escola/PE_2015_VFinal.pdf

Este relatório foi elaborado após a consulta e análise de dados recolhidos pelos diversos serviços e órgãos da ESEQ.

Atendendo à grande quantidade de informação disponível e consultada, houve necessidade de um tratamento e apresentação de dados de forma mais geral em detrimento da apresentação de dados mais específicos.

O ano letivo de 2019/2020 foi atípico e marcado por uma inesperada pandemia (COVID-19), que obrigou ao confinamento geral da população e à suspensão das aulas a partir de 16/03/2020 . Os alunos dos 7.º, 8.º, 9.º e 10.º anos estiveram até ao final do ano letivo com uma modalidade de ensino remoto de emergência. Os alunos dos 11.º e 12.º anos estiveram nessa modalidade de ensino até 18/05/2020, tendo regressado às aulas presenciais a partir dessa data, apenas para as disciplinas com exame nacional, no ano terminal, e sempre com condições muito especiais de segurança. Toda a atividade da comunidade educativa e, em particular, os resultados escolares dos alunos devem ser analisados tendo em consideração este enquadramento.

Constituição da Equipa de Avaliação Interna:

Graça Campos – Docente, coordenadora

José Manuel Santos – Docente

João Sobrosa – Docente

Fernando Souto – Docente

Pedro Santos – Presidente da Associação de Pais e Encarregados de Educação

Rita Spínola - Presidente da Associação de Estudantes da ESEQ

José Novais – Assistente Operacional

Conteúdo

I – RESULTADOS.....	5
<i>RESULTADOS ACADÉMICOS INTERNOS</i>	5
<i>“INFOESCOLAS” – ESTATÍSTICAS DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</i>	7
<i>RESULTADOS ACADÉMICOS EXTERNOS</i>	9
<i>RESULTADOS SOCIAIS</i>	13
<i>AÇÃO SOCIAL E ESCOLAR</i>	16
<i>APOIO PEDAGÓGICO</i>	16
<i>INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR</i>	17
<i>ABANDONO ESCOLAR</i>	18
<i>TRANSIÇÃO /APROVAÇÃO</i>	18
II – AUTONOMIA E LIDERANÇA	19
<i>VISÃO E LINHAS DE RUMO</i>	19
<i>AUTONOMIA</i>	20
<i>DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS POR FUNCIONÁRIOS DA ESEQ</i>	20
<i>ESTRATÉGIA</i>	21
<i>QUADRO DE VALOR E EXCELÊNCIA</i>	24
III - GESTÃO E PRESTAÇÃO DE SERVIÇO	25
<i>CONCEÇÃO, PLANEAMENTO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES</i>	25
<i>PLANIFICAÇÕES DAS DISCIPLINAS E RESPETIVO CUMPRIMENTO</i>	25
<i>PRÁTICAS DE ENSINO</i>	25
<i>COADJUVANÇÃO</i>	26
<i>APOIO PEDAGÓGICO</i>	27
<i>UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS</i>	27
<i>MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGENS</i>	28
<i>INQUÉRITOS DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS</i>	28
<i>INQUÉRITOS DE SATISFAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO</i>	29
<i>INQUÉRITOS DE SATISFAÇÃO DOS DOCENTES</i>	30
<i>INQUÉRITOS DE SATISFAÇÃO DOS ASSISTENTES TÉCNICOS E DOS ASSISTENTES OPERACIONAIS</i>	32
<i>GESTÃO DOS RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E FINANCEIROS</i>	32
<i>FORMAÇÃO</i>	33
<i>SUSTENTABILIDADE E PROGRESSO</i>	34
<i>AVALIAÇÃO GLOBAL</i>	37

I – RESULTADOS

Distribuição do número de alunos matriculados na ESEQ, por ano de escolaridade e nos três últimos anos letivos:

Ano de escolaridade	N.º de alunos matriculados na ESEQ		
	2017/18	2018/19	2019/20
7.º	54	56	56
8.º	57	56	56
9.º	57	57	56
10.º	379	385	399
11.º	336	322	334
12.º	291	331	319
Total	1174	1207	1220

RESULTADOS ACADÉMICOS INTERNOS

Ensino Regular

Os valores dos resultados internos, constantes dos quadros que se seguem, foram retirados do relatório da **SADRA**, do **3.º Período, de 2019/20**.

7.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2017/18	4,4	0,1%
2018/19	4,4	0,0%
2019/20	4,4	0,0

8.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2017/18	4,2	1,4%
2018/19	4,4	0,1%
2019/20	4,5	0,2%

9.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2017/18	4,2	1,7%
2018/19	4,2	2,2%
2019/20	4,2	0,2%

Observa-se uma estabilidade nos indicadores de sucesso do Ensino Básico, com níveis médios superiores a 4 e uma percentagem de negativas nula ou residual.

10.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2017/18	14,3	8,2%
2018/19	14,6	8,1%
2019/20	14,5	6,7%

11.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2017/18	14,7	4,7%
2018/19	14,8	5,7%
2019/20	15,2	3,8%

12.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2017/18	16,2	3,0%
2018/19	16,2	3,8%
2019/20	16,4	1,3%

Os Indicadores de Sucesso das avaliações internas (Classificação Média e Percentagem de Negativas), embora melhores do que nos anos anteriores a 2019/20, mantêm alguma estabilidade nos três anos dos Ensino Secundário Regular. Estes Indicadores de Sucesso são melhores à medida que se avança no ano de escolaridade.

Curso Profissional Técnico de Multimédia**3.º Período de 2019/20**

Este curso é frequentado apenas por uma turma, em cada ano letivo do Ensino Secundário, da ESEQ e no quadro seguinte apresentam-se as taxas de conclusão dos módulos lecionados no Curso Profissional de Técnico de Multimédia da ESEQ.

Ano	% de Conclusão dos módulos lecionados Ano de escolaridade – Curso Profissional		
	10.º	11.º	12.º
2017/18	96,4%	99,1%	99,8%
2018/19	93,0%	95,0%	100,0%
2019/20	86,5%	98,9%	100,0%

Embora no 11.º e 12.º anos se tenham mantido as taxas de excelência de conclusão do ano anterior, no 10.º ano registou-se uma diminuição da percentagem de conclusão dos módulos, face aos valores dos dois anos anteriores a 2019/20.

“INFOESCOLAS” – ESTATÍSTICAS DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Atendendo à situação de pandemia de âmbito internacional causada pela doença COVID-19, no dia 11 de março de 2020, o Governo, através do Decreto-Lei n.º 10-A/2020, de 13 de março, aprovou um conjunto de medidas excecionais e temporárias relativas ao ano letivo 2019/2020, posteriormente detalhadas pelo Decreto-Lei n.º 14-G/2020, de 13 de abril. No âmbito a que a esta publicação diz respeito, destaca-se o cancelamento da realização das provas finais do ensino básico, no final do 9.º ano de escolaridade, assim como a suspensão da ponderação dos resultados nos exames nacionais para cálculo da classificação final das disciplinas e conclusão do ensino secundário, restringindo a sua aplicação às provas específicas para efeitos de acesso ao ensino superior, às provas de equivalência à frequência e à melhoria de notas.

Paralelamente, o Instituto de Avaliação Educativa (IAVE, I.P.) procedeu, de acordo com o estipulado no DL n.º 14-G/2020, de 13 de abril, na redação introduzida pelo Decreto-Lei n.º 20-H/2020, de 14 de maio, à adequação dos exames finais nacionais aos constrangimentos decorrentes da pandemia da doença COVID-19. Encontrando-se estes em fase final de conceção, à data, fê-lo globalmente através da identificação, em cada prova, de um conjunto de itens com resposta obrigatoriamente contabilizada para a classificação final e de um outro conjunto de itens dos quais apenas eram contabilizadas para a classificação final as respostas em que os alunos obtivessem melhor pontuação.

Em consequência do próprio quadro atípico e de emergência sanitária que caracterizou o ano de 2020, assim como das adequações mencionadas nos parágrafos anteriores, nomeadamente com a realização de menos exames, num período mais distendido no tempo (meses de julho e setembro) e apenas em disciplinas escolhidas pelos próprios alunos, não é legítimo realizar comparações com os resultados obtidos nos anos anteriores. De igual forma, estas alterações não permitem as análises dos percursos diretos de sucesso para os alunos que terminaram os seus estudos em 2020, tal como vinham sendo realizadas nos anos mais recentes pela DGEEC.

No entanto, e porque na ESEQ nem todos os alunos realizaram os exames que, até 2019, eram necessários para o término das disciplinas e porque quase todos os exames nacionais realizados na ESEQ dizem respeito aos alunos internos, apresentam-se os dados disponibilizados pelo *InfoEscolas*, referente ao percentil nacional de cada disciplina, medido pela classificação média de exame.

Pelo que já foi anteriormente referido, os valores da tabela seguinte devem ser lidos com cautela, evitando-se comparações dos resultados de 2020 com os dos anos anteriores. Pode fazer-se uma reflexão da posição (percentil) da ESEQ em relação aos valores médios nacionais, em cada disciplina de exame, com realização de mais de quinze provas.

Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos.

Disciplinas com mais do que 15 provas	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	N.º de provas em 2020
F.Q.A	80	85	88	88	92	229
B.G.	91	93	92	89	92	184
Mat.A	85	80	88	84	85	173
Port.	77	91	95	77	79	103
Econ.A	82	37	93	43	68	74
Geom.Desc.	41	62	59	39	32	45
Hist.A	84	88	88	95	96	25
Geog.A	49	64	72	61	55	23
Ingl.	49	-	-	-	47	21
H.C.Art.	65	75	29	78	72	20
Des.A	57	82	69	80	28	17
M.A.C.S.	97	95	95	96	88	15

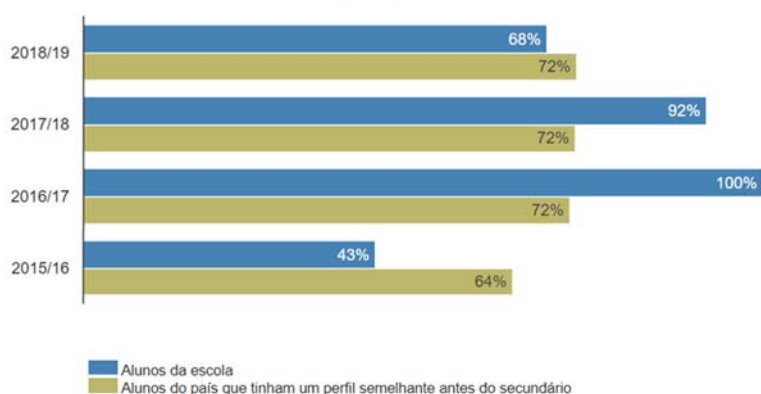
Fonte: Dados do *InfoEscolas*.

Nesta tabela pode observar-se a estabilidade das disciplinas de Física e Química A, Biologia e Geologia, Matemática A, Português, História A e Matemática Aplicada às Ciências Sociais, que nos últimos anos se mantêm acima do terceiro quartil e muito próximos do percentil 90 chegando, até, a ultrapassar esse valor. As disciplinas de Economia A, Geometria Descritiva A, Geografia A, História da Cultura e das Artes e Desenho A, cujo número de provas realizadas é significativamente inferior ao número de provas das outras disciplinas, não registam valores médios estáveis, nem tão bem posicionados a nível nacional.

No que respeita ao Ensino Profissional, os dados mais recentes do *InfoEscolas* dizem respeito ao ano de 2018/19.

Observa-se que a percentagem de alunos que concluem o ensino profissional em três anos ou menos, em 2018/19, foi inferior à mesma taxa nacional e contraria a tendência esperada pelos dados dos dois anos anteriores.

Percentagem de alunos da escola que concluem o ensino profissional em três anos ou menos



Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do MEC e base de dados do Júri Nacional de Exames – *InfoEscolas*.

RESULTADOS ACADÉMICOS EXTERNOS

- Exames e Provas Finais Nacionais (Alunos Internos – 1.ª Fase)

Dada a situação de pandemia relacionada com a COVID-19, o governo aprovou um conjunto de medidas excepcionais e temporárias relativas ao ano letivo 2019/2020, publicadas pelo Decreto-Lei n.º 10-A/2020, de 13 de março, e posteriormente definidas pelo Decreto-Lei n.º 14-G/2020, de 13 de abril, de onde se destaca o cancelamento da realização das provas finais do ensino básico, no final do 9.º ano de escolaridade, assim como a suspensão da ponderação dos resultados nos exames nacionais para a classificação interna e conclusão do ensino secundário, restringindo a sua aplicação às provas específicas para efeitos de acesso ao ensino superior, às provas de equivalência à frequência e à melhoria de notas.

– Ensino Secundário –

Código	Disciplina	2018 – Alunos Internos				2019 – Alunos Internos				2020 (*)			
		N.º de Provas	ESEQ	Nac.	ESEQ-Nac.	N.º de Provas	ESEQ	Nac.	ESEQ-Nac.	N.º de Provas	ESEQ	Nac.	ESEQ-Nac.
			Média	Média	Diferença (valores)		Média	Média	Diferença (valores)		Média	Média	Diferença (valores)
835	MACS	17	130	102	2,8	15	138	110	2,8	15	122	95	2,7
712	Economia A	47	138	113	2,5	32	114	120	-0,6	55	137	126	1,1
623	História A	43	117	95	2,2	62	134	104	3,0	26	174	134	4,0
702	Biologia e Geologia	120	130	109	2,1	136	124	107	1,7	185	159	140	1,9
714	Filosofia	18	132	111	2,1	27	101	98	0,3	10	120	130	-1,0
639	Português	224	129	110	1,9	270	126	118	0,8	121	132	120	1,2
635	Matemática A	155	127	109	1,8	181	131	115	1,6	178	150	133	1,7
715	Física e Química A	142	118	106	1,2	147	116	100	1,6	231	156	132	2,4
706	Desenho A	15	142	134	0,8	21	152	138	1,4	20	136	147	-1,1
719	Geografia A	106	120	116	0,4	74	104	103	0,1	23	139	136	0,3
723	História B	-	-	-	-	-	-	-	-	5	157	145	1,2
547	Espanhol	35	141	140	0,1	44	137	136	0,1	12	169	132	3,7
708	Geometria Desc. A	42	114	114	0,0	32	143	135	0,8	45	99	112	-1,3
724	História Cult. Artes	22	88	96	-0,8	15	139	119	2,0	29	149	139	1,0

Fonte: IAVE – Resultados dos exames nacionais do Ensino Secundário – 1.ª Fase

(* para conclusão sem frequência da disciplina ou para prova específica de acesso ao ensino superior)

Nos resultados dos exames nacionais de 2019-20, os valores médios dos alunos que realizaram exame na ESEQ, não superaram os valores médios nacionais nas disciplinas de Filosofia, Desenho A e Geometria Descritiva A.

A análise comparativa com os resultados dos anos anteriores terá as suas interrogações, pois, apesar de quase todos os alunos que fizeram exame na ESEQ serem alunos internos, nem todos os internos realizaram o exame para conclusão da disciplina, como acontecia nos anos anteriores a 2020.

- Ranking das Escolas

No que respeita ao posicionamento da ESEQ nos rankings das escolas, elaborados pelos meios de comunicação social, relativos aos resultados dos exames nacionais de 2020, pelo quadro seguinte podemos verificar que o posicionamento da ESEQ é o melhor de sempre (ranking elaborado pelo jornal “PÚBLICO”).

RANKINGS DO JORNAL "PÚBLICO" - 1ª Fase

RESULTADOS DOS EXAMES NACIONAIS – 2020 – Ensino Secundário

Ano	Ranking Exames	CIF-CE	MÉDIA CE	Nº Provas
2015	101	2,59	11,46	965
2016	75	2,59	11,66	1051
2017	46	1,85	12,03	952
2018	42	1,91	12,32	854
2019	55	2,24	12,16	942
2020	41	*	15,24*	801

* Em 2020, devido à situação de pandemia, o Governo a suspendeu a ponderação dos resultados nos exames nacionais para a classificação interna e conclusão do ensino secundário. A classificação dos exames apenas foi considerada para acesso ao ensino superior. Deste modo não se deve comparar a média obtida pelos alunos que fizeram exames na ESEQ em 2020 com as médias obtidas pelos alunos internos nos anos anteriores. No entanto, dado que todas as escolas do país estavam em igual situação, é possível fazer comparações e seriações dos valores obtidos em 2020.

Em 2020, na seriação nacional apresentada pelo jornal “Público”, a posição 41, a nível nacional, foi a posição mais elevada de sempre (desde 2000), apresentada pela ESEQ, nas listagens deste jornal. Salienta-se ainda que, para este jornal, em 2020, a ESEQ situou-se na primeira posição do conjunto das escolas públicas portuguesas.

- Indicador de Equidade

Com o intuito de aprofundar o conhecimento sobre a equidade no sistema educativo português, através da análise dos resultados escolares dos alunos, a Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) desenvolveu, ao longo do último ano, um novo indicador de equidade e elaborou um relatório, onde se descrevem os principais resultados, tendo por referência os anos letivos de 2017/2018 e 2018/2019.

Neste relatório, que foi apresentado em março de 2021 pelo Sr. Secretário de Estado Adjunto e da Educação, a ESEQ aparece no topo da tabela referente ao Indicador de Equidade nos agrupamentos e escolas não agrupadas com maior diferença face às médias apropriadas, nos diferentes ciclos/níveis/modalidade, em 2018/19, para o 3.º Ciclo do Ensino Básico (tabela 7, pág. 20 do referido relatório). A partir deste relatório não é possível chegar aos valores do Indicador de Equidade da ESEQ para o Ensino Secundário Regular e Ensino Profissional.

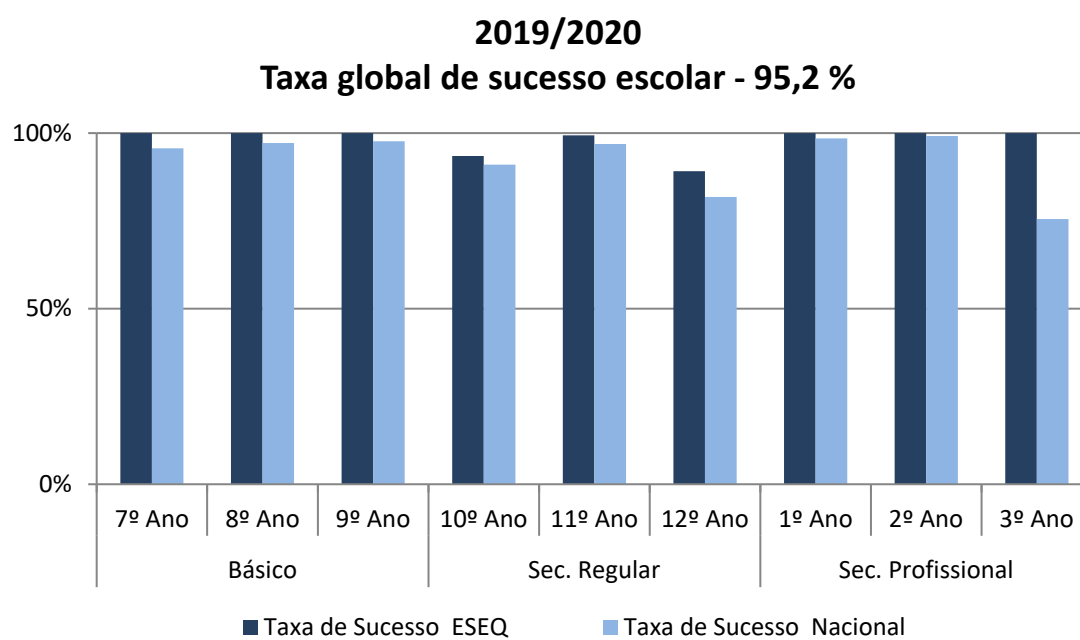
- Taxas de Sucesso

A tabela seguinte apresenta a comparação das taxas de sucesso da ESEQ, em 2019/20, com os valores nacionais.

Ensino / Modalidade / Tipo	Taxa de Sucesso			
	ESEQ		Nacional	ESEQ-NAC
Básico	7.º Ano	100,0%	95,7%	4,3%
	8.º Ano	100,0%	97,2%	2,8%
	9.º Ano	100,0%	97,7%	2,3%
Sec. Regular	10.º Ano	93,5%	91,0%	2,5%
	11.º Ano	99,3%	96,9%	2,4%
	12.º Ano	89,2%	81,8%	7,4%
Sec. Profissional	1.º Ano	100,0%	91,5%	8,5%
	2.º Ano	100,0%	98,5%	1,5%
	3.º Ano	100,0%	99,1%	0,9%

Fonte: MISI

Em 2019/2020, as taxas de sucesso da ESEQ foram superiores aos valores homólogos nacionais em todos os anos de escolaridade.



- Comparações com as taxas de sucesso dos anos letivos anteriores

Ensino/Modalidade/ Tipo	Ano de Escolaridade	Taxa de Sucesso								
		2017/18			2018/19			2019/20		
		ESEQ	Nacional	Dif.	ESEQ	Nacional	Dif.	ESEQ	Nacional	Dif.
E. Básico	7º Ano	100,0%	89,4%	10,6%	100,0%	92,7%	7,3%	100,0%	95,7%	4,3%
	8º Ano	98,25%	92,5%	5,7%	100,0%	95,0%	5,0%	100,0%	97,2%	2,8%
	9º Ano	100,0%	92,3%	7,7%	100,0%	93,5%	6,5%	100,0%	97,7%	2,3%
E. Secundário Regular	10º Ano	91,67%	85,3%	6,3%	91,9%	87,0%	4,9%	93,5%	91,0%	2,5%
	11º Ano	96,1%	91,9%	4,2%	95,2%	92,4%	2,7%	99,3%	96,9%	2,4%
	12º Ano	83,0%	70,3%	12,7%	83,7%	73,1%	10,6%	89,2%	81,8%	7,4%
E. Secundário Profissional	1º Ano	100,0%	98,3%	1,7%	100,0%	98,2%	1,8%	100,0%	91,5%	8,5%
	2º Ano	100,0%	99,0%	1,0%	100,0%	99,0%	1,0%	100,0%	98,5%	1,5%
	3º Ano	100,0%	73,4%	26,6%	100,0%	74,1%	25,9%	100,0%	99,1%	0,9%

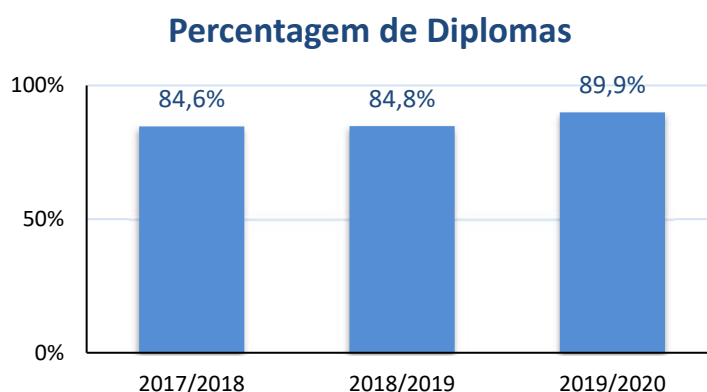
No decorrer dos três últimos anos, as diferenças entre as taxas de sucesso da ESEQ e os valores homólogos nacionais têm vindo a diminuir, no entanto, a ESEQ não pode aumentar os seus valores no Ensino Básico e no Ensino Profissional, uma vez que já regista 100% de sucesso nessas duas modalidades de ensino.

- Número de diplomas emitidos

Outro indicador de sucesso da ESEQ, é a percentagem de diplomas passados a alunos que frequentaram o 12.º ano.

	Alunos que frequentaram o 12.º Ano	N.º de Diplomas ou Conclusões do 12º Ano	% de Diplomas emitidos
2017/2018	280	237	84,6%
2018/2019	322	273	84,8%
2019/2020	318	286	89,9%

Graficamente:



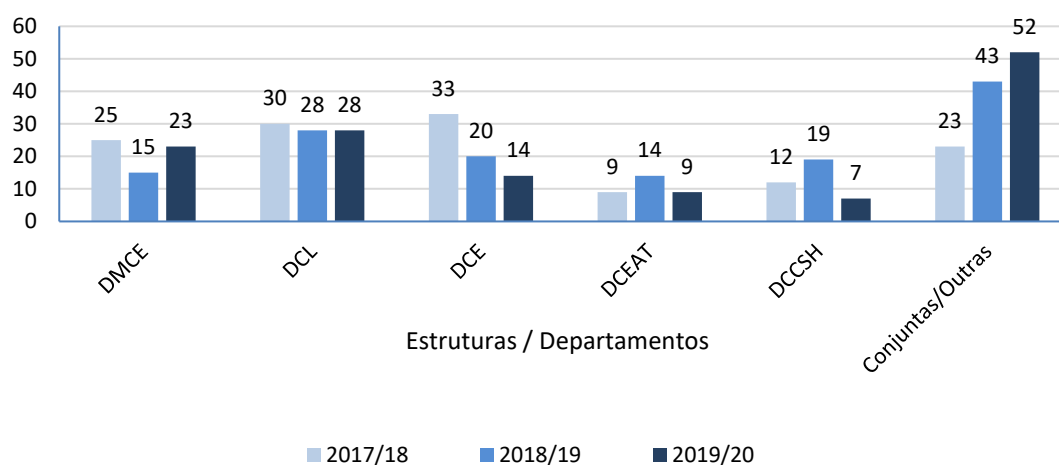
A percentagem de diplomas, emitidos pela ESEQ, a alunos que frequentaram o 12.º ano, aumentou e está próxima dos 90%.

RESULTADOS SOCIAIS

O gráfico seguinte ilustra, por Departamento Curricular da ESEQ, o número de propostas de atividades (visitas de estudo, conferências, palestras, exposições, projetos, ações de voluntariado e de solidariedade, e variadas atividades desportivas) que os professores dos diferentes departamentos curriculares, da ESEQ, apresentaram ao longo do ano letivo, promovendo a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, reconhecendo o mérito e valorizando o exercício de uma cidadania ativa e responsável.

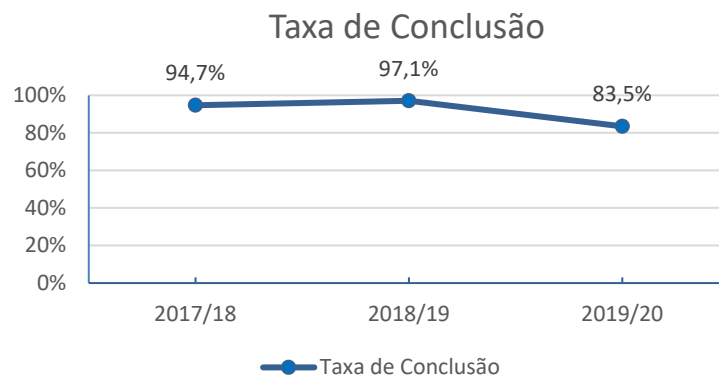
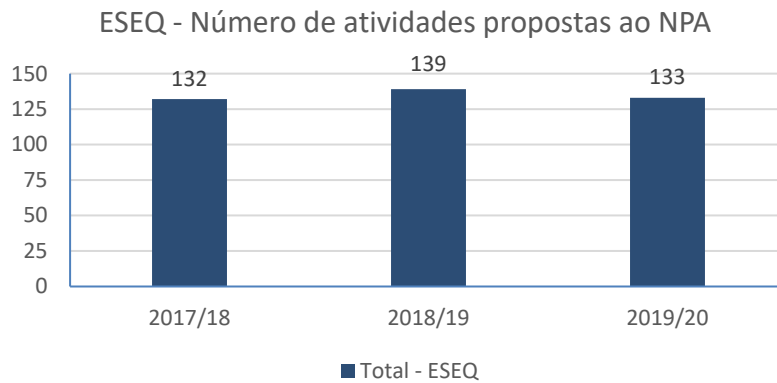
Departamentos Curriculares	Nº Atividades		
	2017/18	2018/19	2019/20
DMCE	25	15	23
DCL	30	28	28
DCE	33	20	14
DCEAT	9	14	9
DCCSH	12	19	7
Conjuntas/Outras	23	43	52
Total	132	139	133

Número de atividades propostas ao Núcleo de Projetos e Atividades.



À semelhança do que aconteceu em 2018/19, o Departamento Curricular de Línguas (DCL) foi o que mais propostas de atividades apresentou.

O gráfico seguinte ilustra a evolução do número de propostas de clubes, projetos e atividades apresentados de 2017/18 a 2019/20.



Em 2019/20, o número de atividades propostas foi inferior ao número registado em 2018/19, e foi muito próximo do de 2017/18. Não se verificou uma variação significativa no número de propostas de atividades nos três últimos anos, no entanto já não se pode afirmar o mesmo no que respeita à taxa de conclusão/realização das atividades propostas que em 2019/20 caiu significativamente.

Uma possível justificação para esta queda é o facto de muitas atividades não se terem realizado a partir de 16 de março de 2020, devido à situação de pandemia do COVID-19 e ao confinamento e ao ensino não presencial como medida de prevenção.

O **Relatório de execução do Plano Anual de Atividades** é um documento de leitura obrigatória para uma avaliação do trabalho realizado na ESEQ. Esse documento espelha a diversidade das atividades desenvolvidas na ESEQ pelos professores dos grupos de recrutamento, a par das atividades que foram desenvolvidas por professores integrados em órgãos de administração e gestão da ESEQ e por outras entidades (Direção, Conselho Pedagógico, Associação de Estudantes, Associação de Pais, Coordenação do Diretores de Turma, Serviço de Psicologia e Orientação).

No Relatório de execução do Plano Anual de Atividades, é de salientar as inúmeras e muito pertinentes ações desenvolvidas pelo Núcleo de Apoio Educativo / Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva e pelo Serviço de Psicologia e Orientação, no que respeita ao acompanhamento de todos os alunos, em particular, dos alunos oriundos de países estrangeiros, a alunos com problemáticas variadas, de saúde, de cariz familiar, económico e relacional.

Na ESEQ, para além do Apoio Pedagógico como medida universal de intervenção com foco académico, a EMAEI (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva) promoveu o apoio direto e indireto junto de 90 alunos abrangidos pelo Decreto-lei n.º 54/2018 com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, que necessitaram de uma atenção mais diferenciada e níveis de intervenção mais intensiva, sendo que destes alunos 17 tinham Relatório Técnico-Pedagógico e alguns usufruíram de medidas educativas e outros meios de suporte à aprendizagem e à inclusão cumulativos, conforme a seguinte tabela:

Ano de escolaridade	N.º alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão			N.º alunos com outros meios de suporte à aprendizagem e à inclusão	
	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais	Áreas Curriculares Específicas (Artigo 2.º)	Adaptações ao Processo de Avaliação - Interna e Externa (Artigo 28.º)
7.º	0	0	0	0	0
8.º	4	0	0	0	0
9.º	7	0	0	0	0
10.º	27	10	4	1	10
11.º	25	5	2	0	9
12.º	10	6	0	1	6
Total - ESEQ	73	11	6	2	25

Os valores dessa tabela são superiores aos das atividades letivas adaptadas em 2018/19 (56 alunos, de entre os quais 21 com Relatório Técnico-Pedagógico), verificando-se, com estes números, uma maior intervenção da EMAEI em 2019/20.

A tabela abaixo refere o número de atividades registadas no relatório do PAA, associadas à concretização de um objetivo estratégico, no domínio dos Resultados Sociais, do eixo dos Resultados, do Projeto Educativo da ESEQ.

Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo	Número de atividades do PAA 2018/19	Número de atividades do PAA 2019/20
... . Promover a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, reconhecendo o mérito e valorizando o exercício de uma cidadania ativa e responsável. ...	97	83

Todas essas atividades foram importantes para a integração, participação e responsabilização de todos na vida da ESEQ. Integrar neste relatório uma listagem das atividades mais importantes, torna-se desajustado por repetitivo.

A ESEQ foi **reconhecida dez vezes pelas ações levada a cabo pelos elementos da sua comunidade escolar, junto de entidades e instituições do tecido social em 2019/20**: Programa MUDA na ESCOLA; Bolsa Concelhia de Voluntariado da Póvoa de Varzim; *International Meeting Of Martial*

Arts And Self Defense; Centro de Saúde de Vila do Conde; IPAM - Instituto Português de Administração de Marketing do Porto; PCAND, Paralisia Cerebral - Associação Nacional de Desporto; Plano Nacional de Cinema; IAVE – Instituto de Avaliação Educativa, I.P.; Encarregado de Educação, Pedro Carneiro; Clube Desportivo da Póvoa de Varzim.

AÇÃO SOCIAL E ESCOLAR

As medidas de Ação Social Escolar abrangem um conjunto de apoios a famílias, nomeadamente na alimentação, nos manuais e materiais escolares, no transporte e no seguro escolar.

As tabelas seguintes apresentam os números referentes aos alunos que beneficiam dos escalões A, B e C do ASE, nos três últimos anos letivos.

Alunos que beneficiam da Ação Social Escolar (ASE)

Escalão	2017/18	2018/19	2019/20
A	125	119	120
B	186	188	151
C	50	59	36
Total	361	366	207

Nota: O escalão C consubstancia-se, apenas, na atribuição de subsídio para aquisição de manuais escolares.

Fonte: Serviços Administrativos ESEQ

Alunos da ESEQ que beneficiaram de Bolsas de Mérito*

Ano Curricular	2017/18	2018/19	2019/20
10º	41	43	32
11º	60	46	47
12º	34	55	38
Total	135	144	117

*Alunos carenciados que obtêm classificação média igual ou superior a 14 valores, no Ensino Secundário, ou ao nível 4, no Ensino Básico (princípio da diferenciação positiva).

APOIO PEDAGÓGICO

Na ESEQ, o apoio pedagógico, como medida universal de intervenção com foco académico, é considerada uma importante medida de inclusão. Assim, em 2019/20, houve frequência do apoio em 869 situações das quais 536 revelaram melhoria de classificação, no final do ano letivo, em relação à classificação que tinham aquando da proposta para apoio.

Número de apoios disponibilizados

Ano	2017/18	2018/19	2019/20	Varição de 2018/19 para 2019/20
7º	17	29	17	-12
8º	37	38	30	-8
9º	43	26	40	14
10º	286	326	349	23
11º	273	242	292	50
12º	124	140	141	1
Totais	780	801	869	68

Em 2019/20 registou-se um aumento do número total de apoios disponibilizados, face ao de 2018/19. Nos três anos de escolaridade do Ensino Secundário, registou-se o maior número de apoios dos últimos anos.

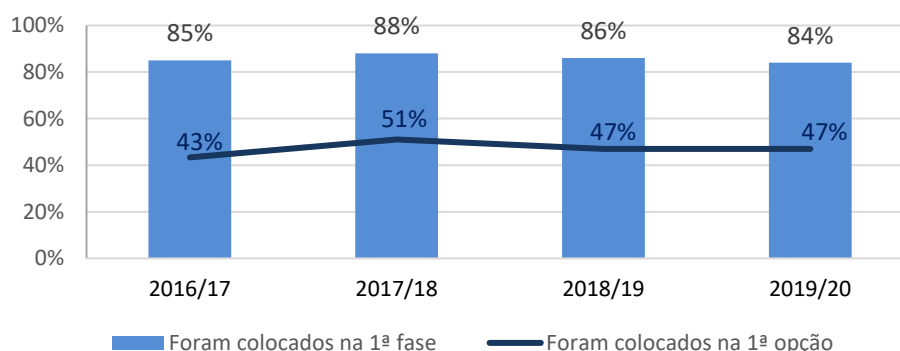
	2017/18		2018/19		2019/20	
	Apoios disponibilizados	N.º de alunos que progrediram	Apoios disponibilizados	N.º de alunos que progrediram	Apoios disponibilizados	N.º de alunos que progrediram
Apoios	780	424	801	486	869	536
%	-	54,4%	-	60,7%	-	61,7%

Observa-se que mais de sessenta e um por cento dos alunos que frequentaram o apoio melhoraram na classificação final.

INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR

O ingresso no Ensino Superior, ou o prosseguimento de estudos é um objetivo muito importante para os alunos que frequentam a ESEQ e com relevante impacto social.

ACESSO AO ENSINO SUPERIOR Colocados na 1.ª fase e na 1.ª opção



Observa-se uma diminuição nas percentagens de alunos colocados na primeira fase e na primeira opção de acesso ao Ensino Superior, nos últimos dois anos.

ABANDONO ESCOLAR

		2017/18	2018/19	2019/20
Modalidade		AM + EF	AM + EF	AM + EF
7º Ano	Básico Regular			
8º Ano	Básico Regular			
9º Ano	Básico Regular			
Total Ensino Básico				
1º Ano	Profissional de Multimédia			
2º Ano	Profissional de Multimédia			
3º Ano	Profissional de Multimédia			
10º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	8	3	1
11º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	1	1	1
12º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	2	2	1
Ensino Secundário		11	6	3
ABANDONO TOTAL (EF+AM)		11	6	3
Total de Alunos Matriculados (excluídas as transferências)		1174	1207	1247
Taxa de Desistência		0,94%	0,50%	0,24%
AM - Anulação de matrícula EF - Exclusão por excesso de faltas/Retenção por excesso de faltas				

A ESEQ regista nos últimos anos uma taxa de abandono escolar abaixo de 1%. O valor da taxa de abandono escolar mantém-se bastante abaixo ao limite previsto no Projeto Educativo e no Contrato de Autonomia da ESEQ.

TRANSIÇÃO / APROVAÇÃO

			Taxa de Transição / Aprovação		
Ensino / Modalidade / Tipo / Ano			2017/18	2018/19	2019/20
Básico	Regular	7º Ano	100%	100%	100%
		8º Ano	98,2%	100%	100%
		9º Ano	100%	100%	100%
Secundário	Profissional	1º Ano	100%	100%	100%
		2º Ano	100%	100%	100%
		3º Ano	100%	100%	100%
	Científico Humanístico	10º Ano	92,0%	92,5%	93,5%
		11º Ano	96,1%	95,5%	99,3%
		12º Ano	83,0%	83,7%	89,2%
Total			92,7%	92,5%	95,2%

Regista-se uma taxa de 100% de transição/aprovação nos três anos do Ensino Básico e nos três anos de escolaridade do Ensino Secundário Profissional. Nos 10.º e 12.º anos, observa-se uma subida das taxas de transição. No último ano, verificou-se um aumento da taxa global de sucesso escolar da ESEQ (passou de 92,5% para 95,2% de transição/aprovação).

II – AUTONOMIA E LIDERANÇA

VISÃO E LINHAS DE RUMO

1. Definir objetivos, metas e estratégias de atuação e de desenvolvimento futuro, de forma a manter a capacidade de atração da escola;
2. Definir a oferta educativa e áreas de excelência, assegurando, desde logo, o funcionamento de todos os cursos vocacionados para prosseguimento de estudos de nível superior bem como o curso profissional de Técnico de Multimédia

Número de Turmas da ESEQ

Ano Curricular	2017/18	2018/19	2019/20
7º	2	2	2
8º	2	2	2
9º	2	2	2
Total Ensino Básico	6	6	6
10º	13	13	14
11º	12	12	12
12º	10	12	12
Total Ensino Secundário Regular	35	37	38
10º	1	1	1
11º	1	1	1
12º	1	1	1
Total Ensino Secundário Profissional	3	3	3
TOTAL ESEQ	44	46	47

Fonte: Direção da ESEQ

Em 2019/20, o número total de turmas (47), a frequentar a ESEQ, é superior ao dos dois anos anteriores.

Número de alunos matriculados na ESEQ

Ano Curricular	2017/18	2018/19	2019/20
7º	54	56	56
8º	57	56	56
9º	57	57	56
Total Ensino Básico	168	169	168
10º	353	357	393
11º	315	298	313
12º	264	310	300
Total Ensino Secundário Regular	932	965	1006
10º	26	28	24
11º	21	24	26
12º	27	21	23
Total Ensino Secundário Profissional	74	73	73
Total ESEQ	1174	1207	1247

Fonte: MISI

Regista-se um aumento do número total de alunos, face ao valor de 2018/19.

AUTONOMIA

1. *Afirmar, desenvolver e aprofundar a autonomia da ESEQ no conjunto das instituições locais, regionais e nacionais;*
2. *Contratualizar com a Administração Educativa e, se for o caso, com a Administração Autárquica uma ampla transferência de competências, bem como as responsabilidades e meios a elas inerentes, para prestação de um serviço público de educação de melhor qualidade*

Número de Professores

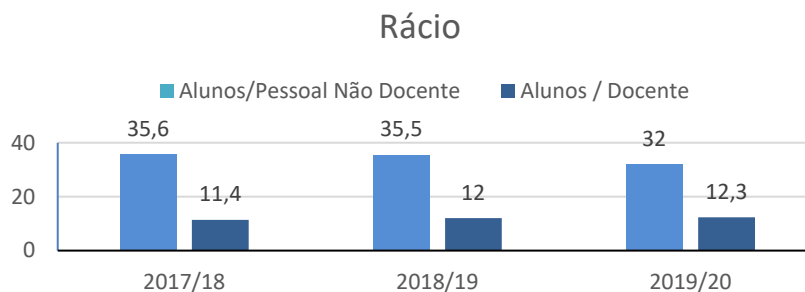
Departamento Curricular	2017/18	2018/19	2019/20
Matemática e Ciências Experimentais	32	30	32
Educação Artística e Tecnológica	13	13	13
Línguas	25	25	26
Expressões	13	14	12
Ciências Sociais e Humanas	20	17	18
Total	103	101	101

Número de funcionários (pessoal não docente):

	Função	2017/18	2018/19	2019/20
	Pessoal Administrativo.	8	8	9
	Assistentes Operacionais	23	24	29
Técnicos Superiores	Psicólogo	1	1	1
	Assistente. Social	1	1	1
	Total	33	34	39

Distribuição do número de alunos por funcionários

Rácio	2017/18	2018/19	2019/20
Alunos/Pessoal Não Docente	35,6	35,5	32,0
Alunos / Docente	11,4	12,0	12,3



Em 2019/20, regista-se um rácio alunos / pessoal não docente inferior ao de 2018/19 (menos quatro alunos por pessoal não docente) e um rácio alunos / por docente ligeiramente superior ao de 2017/18 e 2018/19 (mais alunos por docente).

ESTRATÉGIA

1. *Promover uma articulação entre as estruturas e os diversos órgãos de administração e gestão da Escola, valorizando as lideranças intermédias.*
2. *Fomentar e mobilizar a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades desportivas, culturais e recreativas da ESEQ.*
3. *Valorizar a assiduidade e a pontualidade.*
4. *Prevenir e controlar situações críticas.*
5. *Potenciar a abertura à inovação e procurar oportunidades de ação e desenvolvimento.*
6. *Estabelecer parcerias, protocolos e outras formas de associação com escolas e outras instituições da comunidade local, regional, nacional e internacional.*
7. *Valorizar e divulgar projetos e ações de sucesso.*
8. *Proporcionar a toda a comunidade escolar as melhores condições de ensino-aprendizagem, de segurança, trabalho e lazer.*
9. *Promover a língua portuguesa como instrumento imprescindível para o domínio do pensamento lógico, de análise e de síntese e como sistema privilegiado de comunicação, de pensamento e de suporte cultural.*

A tabela seguinte indica o número de reuniões plenárias dos departamentos curriculares, durante o ano 2019/20.

Departamento	Total de Reuniões de Departamento – 2019/20
Línguas	7
Ciências Sociais e Humanas	5
Educação Artística e Tecnológica	5
Expressões	6
Matemática e Ciências Experimentais	8

Fonte: Relatórios do Coordenadores de 2019/20

Para além das reuniões de Departamento Curricular, os professores de cada grupo de recrutamento reuniram semanalmente (em média, 32 reuniões no ano, por grupo de recrutamento), numa hora comum a todos os professores do mesmo grupo, definida no horário desde o início do ano letivo, para gestão, planeamento e articulação das atividades a desenvolver no âmbito das respetivas turmas.

Conforme o descrito nos relatórios dos Coordenadores dos Departamentos Curriculares, nestas reuniões desenvolveram-se práticas comuns: planificação de atividades, elaboração de materiais pedagógico-didáticos, elaboração de instrumentos de avaliação e definição de estratégias comuns a aplicar. Promoveu-se a discussão/reflexão sobre os resultados das provas de avaliação, discutiram-se e decidiram-se novas estratégias a aplicar, práticas estas que contribuíram para a troca de experiências, métodos e técnicas. Os grupos disciplinares analisaram legislação, materiais (livros, plataformas, entre outros), propostas de atividades e de visitas de estudo, ações de formação e os resultados escolares, no final de cada período letivo.

Estas reuniões que, a partir de março passaram a ser realizadas por videoconferência, revestiram-se, também, de enorme importância para a discussão de conteúdos específicos da disciplina em cada um dos anos de escolaridade e para o apoio entre pares de questões associadas à modalidade de E@D.

Nos seus relatórios, alguns coordenadores de departamento referiram que os docentes comungam da opinião que estas reuniões revelam extrema importância para o alto grau de eficácia das atividades do grupo.

O relatório do PAA reflete a intensidade com que a ESEQ fomenta e mobiliza a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades educativas, desportivas, culturais e recreativas.

A tabela abaixo refere o número de atividades registadas no relatório do PAA, associadas à concretização dos objetivos estratégicos, no domínio da Estratégia, no eixo da Autonomia e Liderança, do Projeto Educativo da ESEQ.

Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo	Número de atividades do PAA 2018/19	Número de atividades do PAA 2019/20
Promover uma articulação entre as estruturas e os diversos órgãos de administração e gestão da Escola, valorizando as lideranças intermédias.	4	7
Fomentar e mobilizar a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades desportivas, culturais e recreativas da ESEQ.	26	23
Valorizar a assiduidade e a pontualidade.	1	3
Prevenir e controlar situações críticas.	1	10
Potenciar a abertura à inovação e procurar oportunidades de ação e desenvolvimento.	33	25
Estabelecer parcerias, protocolos e outras formas de associação com escolas e outras instituições da comunidade local, regional, nacional e internacional.	35	28
Valorizar e divulgar projetos e ações de sucesso.	30	27
Proporcionar a toda a comunidade escolar as melhores condições de ensino-aprendizagem, de segurança, trabalho e lazer.	16	17
Promover a língua portuguesa como instrumento imprescindível para o domínio do pensamento lógico, de análise e de síntese e como sistema privilegiado de comunicação, de pensamento e de suporte cultural.	13	13

Vide em https://www.eseq.pt/Director/Planos%20Actividades/Relatorio_PAA_2019_20.pdf

Na tabela seguinte podemos observar a diversidade das empresas/instituições locais, regionais, nacionais e internacionais, com quem a ESEQ estabeleceu parcerias, protocolos e outras formas de associação:

Entidade	Protocolo
CLUBE DESPORTIVO DA PÓVOA DE VARZIM	Permuta, entre as duas entidades, ao nível de fornecimento de serviços e utilização de instalações.
CÂMARA MUNICIPAL DA PÓVOA DE VARZIM	<ul style="list-style-type: none"> ♦ SABE – Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares ♦ Colaboração com a CMPV na realização de atividades da sua responsabilidade. ♦ Permuta, entre as duas entidades, ao nível de fornecimento de serviços e utilização de instalações. ♦ Prática de Vela adaptada

MAPADI/CÂMARA MUNICIPAL DA PÓVOA DE VARZIM	Colaboração com a ESEQ na formação de jovens ao nível dos currículos alternativos e tarefas cooperativas
ESTAÇÕES NÁUTICAS DE PORTUGAL	Estação Náutica da Póvoa de Varzim
ESCOLA DE MÚSICA DA PÓVOA DE VARZIM (EMPV)	Articulação entre ESEQ e estabelecimentos do ensino especializado da música a nível curricular.
MUDA NA ESCOLA (Movimento pela Utilização Digital Ativa)	Programa de promoção de inclusão digital de adultos
CLUBE NAVAL POVOENSE	Prática de Vela adaptada
INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DA MAIA – ISMAI	Prática de Ensino Supervisionada (PES) do Mestrado de Ensino da Educação Física
LIPOR	Lipor Geração +
<p>Empresas/Instituições Públicas e Privadas com quem a ESEQ acordou protocolos, no âmbito da formação do Curso Profissional Técnico de Multimédia:</p> <p>Real Associação Humanitária de Bombeiros Voluntários da PVZ ☐ Real Associação Humanitária de Bombeiros Voluntários da PVZ</p> <p>Associação Pró - Música da Póvoa de Varzim</p> <p>Santa Casa da Misericórdia da Póvoa de Varzim</p> <p>MAPADI - Movimento de Apoio de Pais e Amigos ao Diminuído Intelectual - Póvoa de Varzim</p> <p>Escola de Condução ALA-ARRIBA – Póvoa de Varzim</p> <p>Escola de Condução Lobos do Mar – Amorim – Póvoa de Varzim</p> <p>Escola de Condução de Árvore – Areia – Vila do Conde</p> <p>Varzim Lazer – Empresa Municipal - Póvoa de Varzim</p> <p>Cortex Digital, Lda. (Chip 7) - Póvoa de Varzim</p> <p>Foto Neta – Serviços Fotográficos, Lda. - Póvoa de Varzim</p> <p>Foto Belafior - Póvoa de Varzim</p> <p>Costa & Avidos, Lda. - Póvoa de Varzim</p> <p>Lúcia Maria Silva Madureira Carvalho (MEO) - Póvoa de Varzim</p> <p>Natur' Art - Organização de Eventos - Póvoa de Varzim</p> <p>Pinta tu mesmo - Póvoa de Varzim</p> <p>Ribeiros & Nunes, LDA – Vila do Conde</p> <p>Ábaco Virtual, Unip. Lda. - Póvoa de Varzim</p> <p>Baú de Ideias – Balasar - Póvoa de Varzim</p> <p>Aj Net, Lda - Póvoa de Varzim</p> <p>Aloha Surf & SUP School - Vila do Conde</p> <p>ESTUDIOARTHEPHOTO - Vila do Conde</p> <p>Elephant hairstudio - Póvoa de Varzim</p> <p>Ourivesaria Fernando Barbosa e Filhos, Lda. - Póvoa de Varzim</p> <p>Filmacro II, Lda. - S. Pedro de Rates</p> <p>Ilustrepágina Unipessoal Lda. - Póvoa de Varzim</p> <p>A Voz da Póvoa - Comunicação Social, Lda. - Póvoa de Varzim</p> <p>Carlos Duarte - Engenharia e Construção, Lda.- Trofa</p> <p>Jworks.pt – Vila do Conde</p> <p>Café Adegas Arcos do Monte Unipessoal Lda.- Vila do Conde</p> <p>Assistécnica, Lda. – A Ver-o-Mar - Póvoa de Varzim</p> <p>REALLIFE MAIA – Maia</p> <p>Rádio Onda Viva - Póvoa de Varzim</p>	

QUADRO DE VALOR E EXCELÊNCIA

O quadro seguinte apresenta uma das formas da ESEQ valorizar o sucesso escolar.

Ano de Escolaridade	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Q. Excelência	Q. Valor	Q. Excelência	Q. Valor	Q. Excelência	Q. Valor
7º	2	-	9	-	8	-
8º	10	-	9	-	13	-
9º	11	-	11	-	8	-
10º	37	-	47	-	41	1
11º	49	-	49	2	50	1
12º	84	5	82	3	91	2
Total	193	5	207	5	211	4
Total Alunos	1174	1174	1207	1207	1247	1247
Taxa de Integração no QE	16,4%	0,4%	17,1%	0,4%	16,9%	0,3%

* Total de alunos = n.º de alunos matriculados – n.º alunos transferidos

A taxa de alunos no Quadro de Excelência e no Quadro de Valor mantém-se muito semelhantes às dos anos anteriores.

III - GESTÃO E PRESTAÇÃO DE SERVIÇO

CONCEÇÃO, PLANEAMENTO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

As atas das reuniões dos diversos órgãos da ESEQ espelham a forma como a ESEQ concebe, planeia e executa as diversas atividades.

Atendendo a que a principal atividade da escola é a lecionação das disciplinas que compõe os currículos dos alunos, apresenta-se uma tabela onde se observa a distribuição do planeamento e cumprimento dessa atividade, pelos grupos de recrutamento. *Vide* sínteses das planificações aqui:

<https://www.eseq.pt/>

PLANIFICAÇÕES DAS DISCIPLINAS E RESPETIVO CUMPRIMENTO

Evolução dos valores desde nos últimos anos letivos:

	Percentagem de Planificações cumpridas		
	2017/18	2018/19	2019/20
ESEQ	97,2%	97,9%	Dada a situação de pandemia relacionada com a COVID-19, o governo aprovou um conjunto de medidas excecionais e temporárias relativas ao ano letivo 2019/2020, como a suspensão das aulas presenciais a partir de 13 de março. Deste modo, a ausência de atividades experimentais ou laboratoriais, durante o período de E@D, e a redução do número de horas semanais de lecionação das disciplinas, impossibilitou o cálculo mais rigoroso da percentagem de planificações cumpridas neste ano letivo.

Fonte: Relatórios dos Coordenadores

Nota: % de planos cumpridos é o quociente entre o n.º de turmas onde se cumpriram as planificações e o n.º de turmas lecionadas.

PRÁTICAS DE ENSINO

1. Promover a educação para a saúde, para a ecologia, para a segurança
2. Promover a atividade física e desportiva
3. Promover o ensino experimental e a contextualização das aprendizagens
4. Valorizar a dimensão artística
5. Adequar as atividades e as respostas educativas às capacidades e ritmos dos alunos
6. Promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos
7. Promover o uso de metodologias ativas e fortalecer o domínio das tecnologias

A tabela abaixo refere o número de atividades registadas no relatório do PAA, associadas à concretização de um objetivo estratégico, no domínio das Práticas de Ensino, do eixo Gestão e Prestação do Serviço Educativo, do Projeto Educativo da ESEQ.

Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo	Número de atividades do PAA 2018/19	Número de atividades do PAA 2019/20
. Promover a educação para a saúde, para a ecologia, para a segurança	26	27

. Promover a atividade física e desportiva	23	16
. Promover o ensino experimental e a contextualização das aprendizagens	33	30
. Valorizar a dimensão artística	44	35
. Adequar as atividades e as respostas educativas às capacidades e ritmos dos alunos	19	15
. Promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos	24	19
. Promover o uso de metodologias ativas e fortalecer o domínio das tecnologias	8	16

Os professores da ESEQ utilizaram estratégias diversificadas na realização das atividades. O quadro seguinte apresenta a distribuição das atividades realizadas pelos diferentes tipos de modalidades utilizadas.

Modalidade	Nº de Atividades realizadas	
	2018/19	2019/20
Projetos	20	17
Clubes	7	7
Visitas de Estudo /Passeio Escolar	26	28
Atividades Desportivas	14	9
Concursos	2	1
Conferência /Palestras/Debates	17	23
Convívios /comemorações	9	3
Exibições / Exposição/Mostra	20	13
Formação	8	4
Worshop/ Outros	2	29

Fonte: Relatório do PAA de 2019/20

COADJUVAÇÃO

Tendo em vista: i) adequar as atividades e as respostas educativas às capacidades e ritmos dos alunos e ii) - promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos, a ESEQ utiliza, como uma das estratégias, a disponibilização de aulas de apoio pedagógico aos alunos e a coadjuvação na sala de aula.

Em 2019/20, enquanto decorreu o ensino presencial, foram atribuídos tempos letivos a professores da ESEQ destinados à coadjuvação em sala de aula, refletindo-se deste modo uma preocupação da ESEQ com a escola inclusiva. Este serviço de apoio deixou de estar ativo aquando do ensino remoto de emergência que decorreu a partir do início de março de 2020.

APOIO PEDAGÓGICO

O Apoio, na ESEQ, é uma das medidas universais aplicadas e de intervenção com foco académico.

A ESEQ conseguiu dar resposta positiva a todas as propostas apresentadas até ao final do 2.º Período. Posteriormente, a situação pandémica COVID-19 implicou acertos nos apoios pedagógicos, tendo-se privilegiado os destinados aos alunos com medidas seletivas.

A tabela seguinte apresenta a distribuição dos apoios aos alunos, por tipo de ensino e a respetiva percentagem de alunos que frequentaram e mantiveram ou progrediram na classificação. Esta percentagem revela-se um valor bastante pertinente uma vez que, a partir de 2016/17, qualquer Encarregado de Educação pode solicitar aulas de apoio para o seu educando, independentemente da classificação de frequência dos alunos. Por “progressão” deve entender-se “terminar o ano letivo com classificação superior à do 1º Período”.

	2017/18	2018/19	2019/20			
	% de alunos que Frequentaram e Mantiveram ou Progrediram na Classificação.	N.º de alunos que frequentaram	N.º de alunos que Frequentaram e Progrediram na Classificação	N.º de alunos que Frequentaram e Mantiveram a Classificação	% de alunos que Frequentaram e Mantiveram ou Progrediram na Classificação.	
Ensino Básico	100%	87,1%	87	28	57	97,7%
Ensino Secundário	82,0%	86,6%	782	508	230	94,4%
Total ESEQ	84,2%	86,6%	869	536	287	94,7%

Observa-se um significativo aumento da percentagem de alunos que frequentaram e progrediram ou mantiveram a classificação, em relação às taxas de 2017/18 e 2018/19.

UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS

A página eletrónica da ESEQ, e a sua barra de navegação (incluindo o Moodle, a Biblioteca da Escola entre outros lugares) reflete a importância da utilização das tecnologias para a qualidade do processo de ensino e aprendizagem dos alunos da ESEQ (*vide* em <https://www.eseq.pt/>).

No sentido do fortalecimento do domínio das tecnologias, observa-se que o grau de satisfação dos docentes com os equipamentos informáticos diminuiu face à taxa de satisfação de 2018/19, conforme o registado na tabela referente aos inquéritos de satisfação dos professores. Salienta-se que 2019/20 foi um ano letivo onde a utilização das tecnologias foi de grande importância para um ensino remoto de emergência e, sobre o qual, os Encarregados de Educação e os Docentes apresentaram uma taxa de satisfação de 80,0% e 88,3% respetivamente.

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGENS

As atas das reuniões dos Conselhos de Turma de avaliação, dos Departamentos Curriculares e do Conselho Pedagógico, os registos de avaliação da plataforma informática INOVAR, a disponibilidade, na página eletrónica da ESEQ, das Sínteses de Planificação das disciplinas lecionadas, são exemplos onde estão espelhados os procedimentos de monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens, conforme está definido no Regulamento Interno da ESEQ.

O percurso escolar dos alunos é anualmente monitorizado (ao longo da 2.ª metade do 1.º período), através de inquérito, o que tem permitido apurar se as opções dos alunos se mantêm firmes ou se há necessidade de alterar disciplinas, ou o curso ou até procurar novos cursos noutra escola.

Inquéritos de Satisfação aos Alunos, Professores, Pessoal Não Docente e Encarregados de Educação

Alunos:

https://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer_Alunos/Questionario_Satisfacao_alunos_2020.pdf

Professores:

https://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer_Profs/Questionario_Satisfacao_Professores_2020.pdf

Pessoal Não Docente:

https://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer_Func/2020_EAI_Inquerito_satisf_pessoal_n_docente.pdf

Pais e Encarregados de Educação:

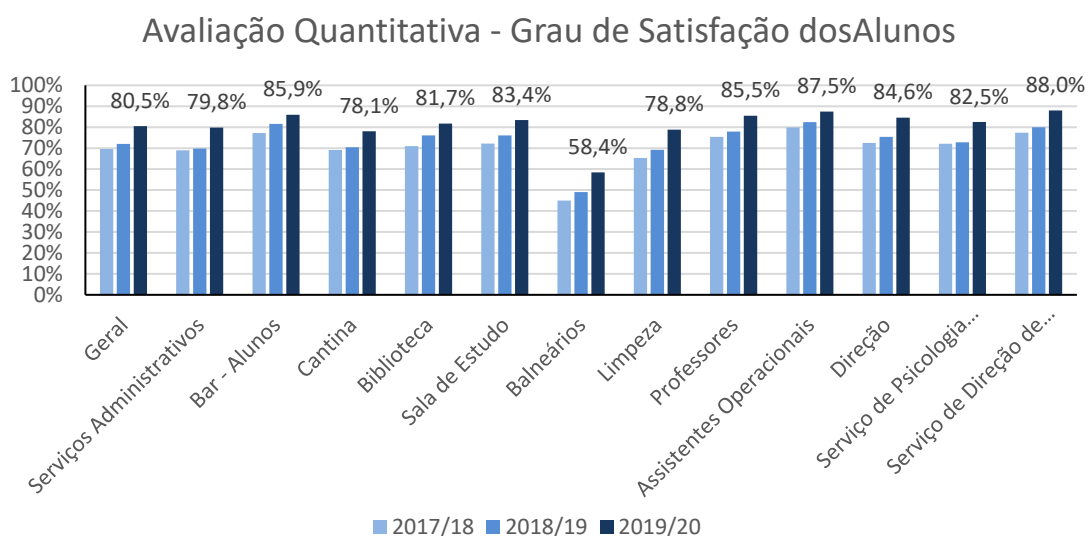
https://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer_EE/EAI_IngerPais_EE2020.pdf

Inquéritos de Satisfação dos Alunos

Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínio	Avaliação Quantitativa			Avaliação Qualitativa	Diferença
	2017/18	2018/19	2019/20	2019/20	2019/20 - 2018/19
Geral	69,6%	72,0%	80,5%	Muito Bom	8,5%
Serviços Administrativos	69,0%	69,8%	79,8%	Muito Bom	10,0%
Bar - Alunos	77,2%	81,6%	85,9%	Muito Bom	4,2%
Cantina	69,1%	70,4%	78,1%	Muito Bom	7,8%
Biblioteca	71,0%	76,1%	81,7%	Muito Bom	5,6%
Sala de Estudo	72,2%	76,1%	83,4%	Muito Bom	7,4%
Balneários	45,0%	49,0%	58,4%	Suficiente	9,4%
Limpeza	65,3%	69,2%	78,8%	Muito Bom	9,6%
Professores	75,4%	77,9%	85,5%	Muito Bom	7,6%
Assistentes Operacionais	79,9%	82,4%	87,5%	Excelente	5,1%
Direção	72,5%	75,4%	84,6%	Muito Bom	9,2%
Serviço de Psicologia Orientação	72,1%	72,8%	82,5%	Muito Bom	9,7%
Serviço de Direção de Turma	77,4%	80,0%	88,0%	Excelente	8,0%

Graficamente:



Ficha Técnica: Questionário aplicado via formulário eletrónico durante o mês de junho de 2020. Responderam ao questionário 758 alunos de um universo possível 1211. Todas as questões foram de resposta fechada, numa escala de 1 a 6. No tratamento dos dados apresentados, para cada uma das respostas, foi calculado o valor médio (entre 1 e 6) do grau de satisfação. Este valor médio foi convertido em percentagem para uma melhor aferição e comparação dos resultados.

Observa-se que, à exceção dos Balneários, a avaliação percentual é acima dos 78% e superior à registada em 2018/19. Em todos os Domínios se registou uma melhoria no grau de satisfação dos alunos.

Inquéritos de Satisfação dos Encarregados de Educação

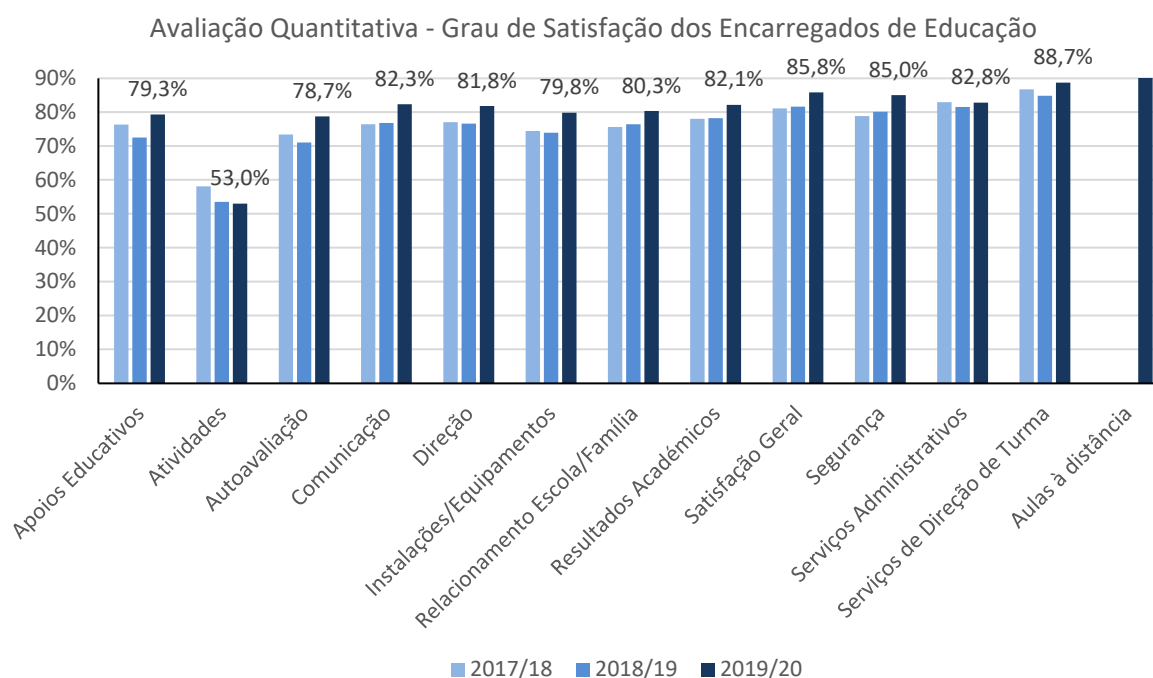
Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos Encarregados de Educação, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínio	Avaliação Quantitativa			Avaliação Qualitativa 2019/20	Diferença 2019/20 - 2018/19
	2017/18	2018/19	2019/20		
Apoios Educativos	76,3%	72,5%	79,3%	Muito Bom	6,8%
Atividades	58,1%	53,5%	53,0%	Suficiente	-0,5%
Autoavaliação	73,4%	71,0%	78,7%	Muito Bom	7,7%
Comunicação	76,4%	76,8%	82,3%	Muito Bom	5,6%
Direção	77,0%	76,6%	81,8%	Muito Bom	5,3%
Instalações/Equipamentos	74,4%	73,9%	79,8%	Muito Bom	5,9%
Relacionamento Escola/Família	75,6%	76,4%	80,3%	Muito Bom	3,9%
Resultados Académicos	78,0%	78,2%	82,1%	Muito Bom	3,9%
Satisfação Geral	81,1%	81,6%	85,8%	Muito Bom	4,2%
Segurança	78,8%	80,1%	85,0%	Muito Bom	4,9%
Serviços Administrativos	82,9%	81,5%	82,8%	Muito Bom	1,3%
Serviços de Direção de Turma	86,7%	84,8%	88,7%	Excelente	3,9%
Aulas à distância	-	-	80,0	Muito Bom	-

Ficha Técnica: Questionário aplicado via formulário eletrónico durante o mês de maio de 2020. Responderam ao questionário 306 Encarregados de Educação de um universo de Encarregados de Educação de 1029 a quem foram enviados emails com o link para o questionário.

No domínio das Atividades, a taxa de satisfação foi inferior à registada em 2018/19. Nos restantes domínios observa-se uma melhoria do grau de satisfação dos Encarregados de Educação.

Graficamente:



Salienta-se a avaliação de 88,7% (Excelente), no Domínio dos Serviços de Direção de Turma, e 80,0% (Muito Bom) no Domínio das Aulas à Distância que decorreram desde 13 de março, de 2020, pela situação de pandemia Covid-19.

Inquéritos de Satisfação dos Docentes

Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos docentes, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínios	Avaliação Quantitativa			Avaliação Qualitativa 2019/20	Diferença 2019/20 - 2018/19
	2017/18	2018/19	2019/20		
Geral	79,9%	81,9%	82,9%	Muito Bom	1,0%
Serviços Administrativos	86,6%	86,4%	89,6%	Excelente	3,2%
Bar - Professores	85,0%	86,4%	89,4%	Excelente	2,9%
Reprografia	81,6%	83,3%	86,3%	Muito Bom	3,0%
Equipamentos Informáticos	67,5%	70,7%	68,5%	Bom	-2,2%
Limpeza	83,2%	86,9%	89,9%	Excelente	3,0%
Portaria	91,8%	91,4%	95,1%	Excelente	3,7%
Funcionários Auxiliares	84,2%	87,3%	89,3%	Excelente	1,9%
Sala dos Diretores de Turma	76,9%	82,8%	82,6%	Muito Bom	-0,2%
Relação entre Professores	80,8%	80,2%	83,8%	Muito Bom	3,6%

Clima de Escola	85,8%	85,7%	89,0%	Excelente	3,3%
Departamentos Curriculares	77,2%	80,7%	84,6%	Muito Bom	3,9%
Direção	83,6%	85,2%	87,9%	Excelente	2,7%
Plano Anual de Atividades	79,6%	81,1%	80,0%	Muito Bom	-1,0%
Serviços de Direção de Turma	85,3%	86,3%	88,9%	Excelente	2,7%
Núcleo Apoio Educativo	84,0%	86,6%	87,9%	Excelente	1,2%
Serviços Psicologia e Orientação	80,5%	83,7%	86,6%	Muito Bom	2,9%
Núcleo de Projetos e Atividades	79,3%	80,1%	77,1%	Muito Bom	-3,0%
Atividades de Autoavaliação	84,8%	87,4%	89,9%	Muito Bom	2,5%
Sucesso Educativo	82,8%	86,5%	87,0%	Muito Bom	0,5%
Aulas à Distância	-	-	88,3%	Excelente	-

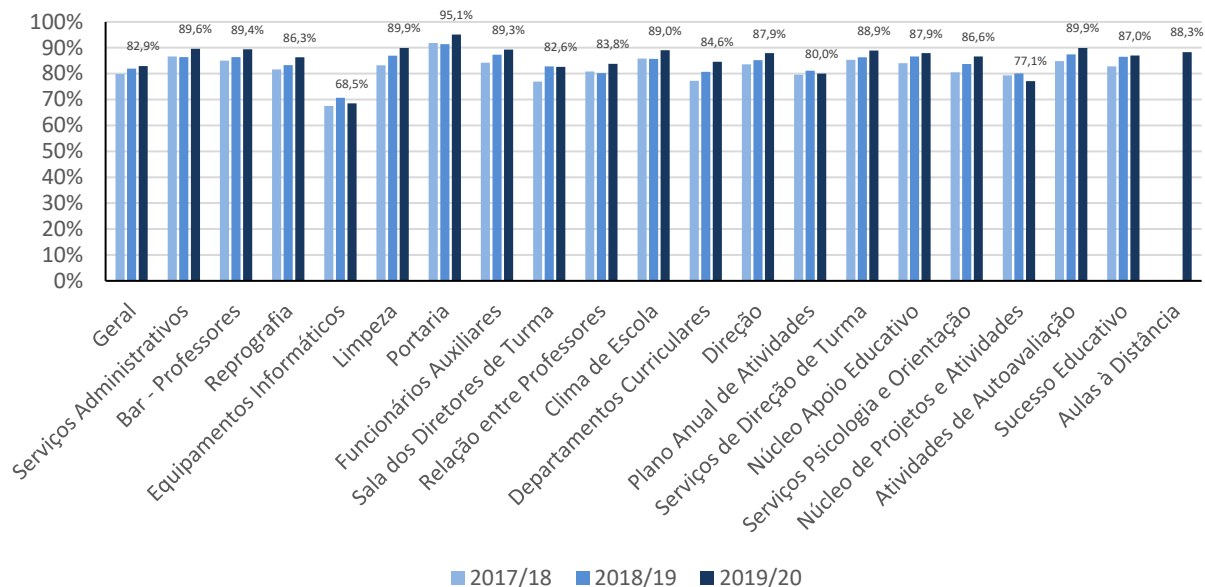
Apenas o domínio dos Equipamentos Informáticos (68,5%), regista uma avaliação inferior a 75%, assim como o domínio da Portaria (95,1%) foi o único a ultrapassar os 90%.

Os domínios dos Equipamentos Informáticos, da Sala dos Diretores de Turma, do Plano Anual de Atividades e do Núcleo de Projetos e Atividades registaram uma avaliação ligeiramente inferior à de 2018/19 (-2,2%, -0,2%, -1,0% e -3,0%, respetivamente).

Salienta-se a avaliação de 88,3% (Excelente), no Domínio das Aulas à Distância que decorreram desde 16 de março, de 2020, pela situação de pandemia Covid-19.

Graficamente:

Avaliação Quantitativa - Grau de Satisfação dos Professores



Ficha Técnica: Questionário aplicado via formulário eletrónico durante o mês de junho de 2020. Responderam ao questionário 94 docentes num universo de 104. Todas as questões foram de resposta fechada, numa escala de 1 a 6. No tratamento dos dados apresentados, para cada uma das respostas, foi calculado o valor médio (entre 1 e 6) do grau de satisfação. Este valor médio foi convertido em percentagem para uma melhor aferição e comparação dos resultados.

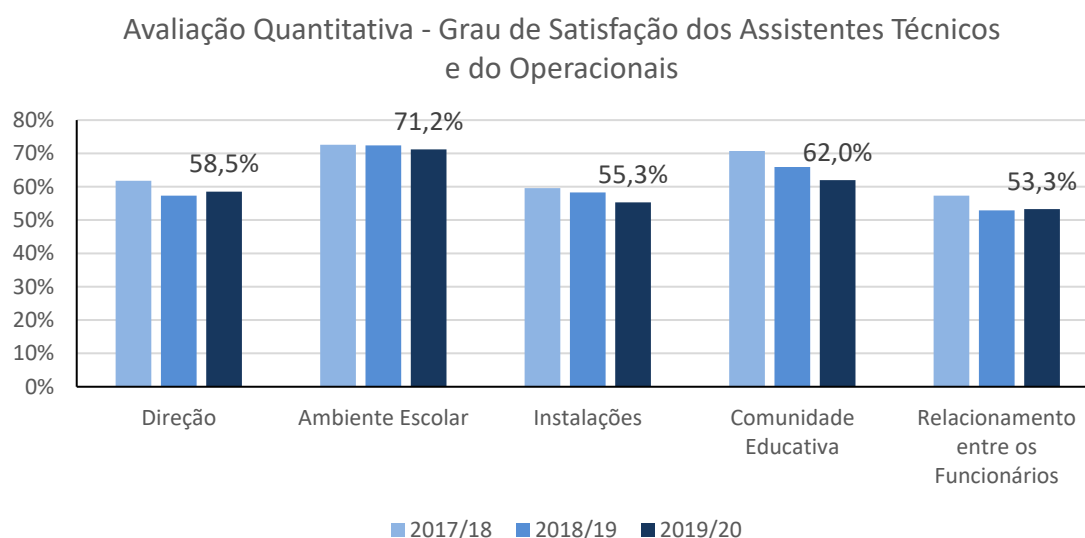
Inquéritos de satisfação do Pessoal Não Docente

Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos assistentes técnicos e dos operacionais, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínio	2017/18	2018/19	2019/20	Avaliação Qualitativa 2019/20	Diferença 2019/20-2018/19
Direção	61,8%	57,3%	58,5%	Suficiente	1,2%
Ambiente Escolar	72,6%	72,4%	71,2%	Bom	-1,2%
Instalações	59,6%	58,3%	55,3%	Suficiente	-3,0%
Comunidade Educativa	70,7%	65,9%	62,0%	Suficiente	-3,9%
Relacionamento entre os Funcionários	57,3%	52,9%	53,3%	Suficiente	0,4%

Em três dos cinco domínios, a taxa de satisfação foi inferior à registada em 2018/19 e já é o segundo ano consecutivo que se observa uma diminuição no grau de satisfação dos assistentes técnicos e dos operacionais.

Graficamente:



Ficha Técnica: Questionário aplicado via formulário eletrónico durante 2020. Responderam ao questionário 30 assistentes técnicos e assistentes operacionais, num universo de 40 ao serviço da ESEQ. Todas as questões foram de resposta fechada, numa escala de 1 a 6. No tratamento dos dados apresentados, para cada uma das respostas, foi calculado o valor médio (entre 1 e 6) do grau de satisfação. Este valor médio foi convertido em percentagem para uma melhor aferição e comparação dos resultados.

Gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros

As atas das reuniões dos diversos órgãos da ESEQ referem a definição de critérios e práticas de afetação dos recursos, de constituição de grupos, de elaboração de horários e de distribuição de serviço, tendo em vista a otimização da gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros.

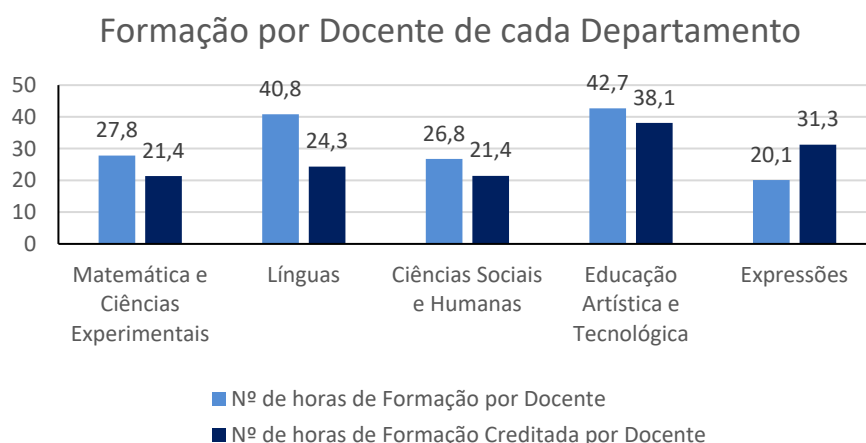
(ver, a título de exemplo, na *homepage* da ESEQ, os critérios de avaliação do Básico e Secundário, Relatórios de Contas, Critérios gerais para elaboração de horários, Regulamento Interno, etc.).

A utilização de plataformas eletrónicas, pelos docentes e pelo pessoal não docente da ESEQ, é um meio de apoio à gestão e à comunicação interna e externa, conseguindo-se mais celeridade nos registos e no acesso a informação atualizada, partindo de equipamento ligado à internet. Implementar e desenvolver meios técnicos e novas formas de gestão e comunicação interna e externa que conferiram eficácia à ação da Escola.

Formação

A atualização e qualificação de pessoal docente é um ponto importante para a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem.

O gráfico e a tabela seguintes ilustram uma das formas de investimento dos docentes, de cada grupo curricular da ESEQ, na sua atualização e qualificação.



Salienta-se as grandes diferenças de horas de formação por Departamento Curricular.

Por grupo de recrutamento :

Grupo	Nº de Docentes do Grupo	Nº de Frequências em Formação	Nº de horas de Formação	Nº de Docentes em Formações Creditadas	Nº de horas com Formações Creditadas	Rácio	
						Nº de horas de Formação por Docente	Nº de horas de Formação Creditada por Docente
290	1	0	0	0	0	0,0	0,0
300	16	120	583,54	19	401	36,5	25,1
330	7	67	330,25	8	181	47,2	25,9
350	3	46	147,5	2	50	49,2	16,7
400	4	12	83	2	50	20,8	12,5
410	6	22	232	9	203	38,7	33,8
420	7	8	106	3	100	15,1	14,3
430	2	13	114	3	75	57,0	37,5

500	13	41	354,25	11	280	27,3	21,5
510	10	18	258	9	225	25,8	22,5
520	10	41	304,75	8	200	30,5	20,0
550	6	21	325,72	10	275	54,3	45,8
600	7	15	229	10	220	32,7	31,4
620	9	21	189	6	150	21,0	16,7
910	6	37	1	25	75	0,2	12,5
930	1	19	131,75	11	275	131,8	275,0
ESEQ	108	501	3389,76	136	2760	31,4	25,6

Fonte: Relatório do Plano Anual de Atividades 2019/20

Entre os diversos grupos disciplinares, observam-se diferenças significativas no número de horas de formação por docente.

Comparando os valores gerais da ESEQ de 2019/20, com os registos dos dois anos anteriores, a tabela abaixo reflete um significativo aumento do número horas de formação, por docente.

		2017/18	2018/19	2019/20	Diferença 2019/20 - 2018/19
Rácio	Nº de horas de Formação por Docente	11,8	19,4	31,4	+12,0
	Nº de horas de Formação Creditada por Docente	11,6	12,6	25,6	+13,0

Sustentabilidade e progresso

A Secção de Análise Descritiva dos Resultados das Aprendizagens (SADRA), tendo como objetivo fornecer dados para uma reflexão sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas para a promoção do sucesso escolar, desenvolve um trabalho sobre os resultados escolares e produz um relatório, no final de cada período letivo. Com instrumentos próprios elaborados por esta secção, cada Professor, cada Conselho de Turma, cada Departamento Curricular, o Conselho Pedagógico, a Direção e o Conselho Geral da escola, estão envolvidos neste trabalho, instituindo uma cultura de avaliação e de regulação orientada das estruturas educativas.

Este exercício de avaliação periódico predispõe os professores para uma análise, reflexão e partilha de práticas pedagógicas. Assim, os professores da ESEQ transformam uma responsabilidade individual numa responsabilidade coletiva.

Os relatórios produzidos pelas diferentes estruturas da ESEQ, como os Departamento Curriculares, a Direção dos cursos Profissionais, o Núcleo de Apoio Educativo e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, o Serviço de Psicologia e Orientação, a Coordenação dos Diretores de Turma, integram o relatório anual de execução do Núcleo de Projetos e Atividades que é analisado em Conselho Pedagógico, analisado e aprovado em Conselho Geral e publicado na página eletrónica da ESEQ.

Anualmente é realizada por vários órgãos e estruturas a monitorização do grau de consecução dos objetivos estratégicos ínsitos no Projeto educativo.

CONCLUSÕES GERAIS

- Regista-se uma estabilidade nos indicadores de sucesso do Ensino Básico, com níveis médios superiores a 4 e uma percentagem de negativas nula ou residual.
- Os Indicadores de Sucesso das avaliações internas (Classificação Média e Percentagem de Negativas), no 10.º, 11.º e 12.º ano, embora melhores do que nos anos anteriores a 2019/20, mantêm alguma estabilidade nos três anos dos Ensino Secundário Regular. Estes Indicadores de Sucesso são melhores à medida que se avança no ano de escolaridade.
- No curso profissional, embora no 11.º e 12.º anos se tenham mantidas as taxas de excelência de conclusão do ano anterior, no 10.º ano registou-se uma diminuição da percentagem de conclusão dos módulos, faces aos valores dos dois anos anteriores a 2019/20.
- Relativamente a dados disponíveis no portal *Infoescolas*, a posição (percentil) da ESEQ em relação aos valores médios nacionais, em cada disciplina de exame, regista uma estabilidade das disciplinas de Física e Química A, Biologia e Geologia, Matemática A, Português, História A e Matemática Aplicada às Ciências Sociais, que nos últimos anos se mantêm acima do terceiro quartil e muito próximos do percentil 90, chegando, até, a ultrapassar esse valor. As disciplinas de Economia A, Geometria Descritiva A, Geografia A, História da Cultura e das Artes e Desenho A, cujo número de provas realizadas é significativamente inferior ao número de provas das outras disciplinas, não registam valores médios estáveis, nem tão bem posicionados a nível nacional.
- No que respeita aos dados do Ensino Profissional, no *Infoescolas*, observa-se que a percentagem de alunos da ESEQ que concluem o Curso Profissional de Técnico de Multimédia, em três anos ou menos, em 2018/19 é inferior à mesma taxa nacional e contraria a tendência esperada pelos dados dos dois anos anteriores.
- Nos resultados dos exames nacionais de 2019/20, os valores médios dos alunos que realizaram exame na ESEQ, superaram os valores médios nacionais em onze de catorze disciplinas. Em Filosofia, Desenho A e Geometria Descritiva A não se superaram esses valores nacionais.
- No que respeita ao posicionamento da ESEQ nos rankings das escolas, elaborados pelos meios de comunicação social, relativos aos resultados dos exames nacionais de 2020, observa-se que o posicionamento da ESEQ é o melhor de sempre (ranking elaborado pelo jornal “PÚBLICO”). Salienta-se ainda que, para este jornal, a ESEQ se situa na primeira posição do conjunto das escolas públicas portuguesas.
- A ESEQ aparece no topo da tabela referente ao Indicador de Equidade nos agrupamentos e escolas não agrupadas com maior diferença positiva face às médias apropriadas, nos diferentes ciclos/níveis/modalidade, em 2018/19, para o 3.º Ciclo do Ensino Básico (tabela 7, do relatório da DGEEC, Resultados Escolares – Indicador de Equidade - Ensino Básico e Secundário - 2019).
- Segundo dados recolhidos do MISI, as taxas de sucesso da ESEQ são superiores aos valores nacionais em todos os anos de escolaridade.
- Em 2019/20, o número de atividades propostas no PAA foi inferior ao número registado em 2018/19 e foi muito próximo do de 2017/18. Não se verificou uma variação significativa no

número de propostas de atividades nos três últimos anos; no entanto já não se pode afirmar o mesmo no que respeita à taxa de conclusão/realização das atividades propostas que em 2019/20 caiu significativamente devido à pandemia.

- A EMAEI promoveu o apoio direto e indireto junto de 90 alunos abrangidos pelo Decreto-lei n.º 54/2018 com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, que necessitaram de uma atenção mais diferenciada e níveis de intervenção mais intensiva. Esse número é superior aos das atividades letivas adaptadas em 2018/19, verificando-se assim uma maior intervenção da EMAEI em 2019/20.
- Em 2019/20 registou-se um aumento do número total de apoios disponibilizados, face ao de 2018/19. Nos três anos de escolaridade do Ensino Secundário, registou-se o maior número de apoios dos últimos anos.
- Mais de sessenta e um por cento dos alunos que frequentaram o apoio melhoraram na classificação final.
- Regista-se uma diminuição nas percentagens de alunos colocados na primeira fase e na primeira opção de acesso ao Ensino Superior, nos últimos dois anos, sendo 84% e 47% as percentagens desses indicadores, referentes ao ano de 2020.
- A ESEQ regista nos dois últimos anos uma taxa de abandono escolar abaixo de 0,25%. O valor da taxa de abandono escolar mantém-se bastante abaixo ao limite previsto no Projeto Educativo e no Contrato de Autonomia da ESEQ.
- Regista-se uma taxa de 100% de transição/aprovação nos três anos do Ensino Básico e nos três anos de escolaridade do Ensino Secundário Profissional. Nos 10.º e 12.º anos, observa-se uma subida das taxas de transição. No último ano, verificou-se um aumento da taxa global de sucesso escolar da ESEQ (passou de 92,5% para 95,2% de transição/aprovação) superando os objetivos ínsitos no contrato de autonomia.
- À semelhança dos anos anteriores, e para além das reuniões de Departamento Curricular, os professores de cada grupo de recrutamento reuniram semanalmente (em média, 32 reuniões no ano) para gestão e planeamento das suas atividades, numa hora, comum a todos os professores do mesmo grupo, definida no horário desde o início do ano letivo.
- As taxas de alunos no Quadro de Excelência (16,9%) e no Quadro de Valor (0,3%) mantêm-se muito semelhante às dos anos anteriores, embora ligeiramente inferiores às de 2018/19.
- Nos resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos, observa-se que, à exceção dos “Balneários”, a avaliação percentual é acima dos 78% e superior à registada em 2018/19. Em todos os Domínios se registou uma melhoria no grau de satisfação dos alunos.
- Nos resultados dos inquéritos de satisfação dos Encarregados de Educação, o domínio das “Atividades”, regista uma taxa de satisfação inferior à de 2018/19. Nos restantes domínios observa-se uma melhoria do grau de satisfação dos Encarregados de Educação. Salienta-se a avaliação de 87,7% (Excelente) no Domínio dos “Serviços de Direção de Turma”.
- Nos resultados dos inquéritos de satisfação dos Docentes, o domínio dos “Equipamentos Informáticos” (68,5%), regista uma avaliação inferior a 75%, assim como o domínio da “Portaria” (95,1%) foi o único a ultrapassar os 90%. Os domínios dos “Equipamentos

Informáticos”, da “Sala dos Diretores de Turma”, do “Plano Anual de Atividades” e do “Núcleo de Projetos e Atividades” registaram uma avaliação ligeiramente inferior à de 2018/19 (-2,2%, -0,2%, -1,0% e -3,0%, respetivamente). Salienta-se a avaliação de 88,3% (Excelente), no “Domínio das Aulas à Distância” que decorreram desde 13 de março, de 2020, pela situação de pandemia Covid-19.

- Relativamente aos resultados dos inquéritos de satisfação dos Assistentes Técnicos e dos Assistentes Operacionais, em três dos cinco domínios, a taxa de satisfação foi inferior à registada em 2018/19 e já é o segundo ano consecutivo que se observa uma diminuição no grau de satisfação dos assistentes técnicos e dos operacionais.
- No que respeita à Formação dos docentes, observam-se diferenças significativas no número de horas de formação por docente, entre os diversos grupos disciplinares. Comparando os valores gerais da ESEQ de 2019/20, com os registos dos dois anos anteriores, verifica-se um significativo aumento do número horas de formação, por docente.

Plano de Melhoria

Eixos do Projeto Educativo	Sugestões de Melhoria
Resultados	Aumentar o percentil dos resultados de exame, nas disciplinas de Economia A, Geometria Descritiva A, Geografia A, História da Cultura e das Artes e Desenho A, da ESEQ, em relação aos valores médios nacionais.
Autonomia e Liderança	Aumentar o número de atividades do PAA que promovam uma articulação entre as estruturas e os diversos órgãos de administração e gestão da Escola, valorizando as lideranças intermédias. Promover uma maior intervenção dos alunos nos órgãos da escola (por exemplo, fomentar a ação da Associação de Estudantes).
Gestão e Prestação do Serviço Educativo	Melhorar o controlo de acesso e utilização da Biblioteca/Sala de Estudo Aumentar a taxa de satisfação dos Docentes no domínio dos “Equipamentos Informáticos”. Aumentar a taxa de satisfação dos Alunos no domínio dos “Balneários”. Aumentar a taxa de satisfação dos Assistentes Operacionais em todos os domínios. Promover a maior participação dos Encarregados de Educação e dos seus educandos nos projetos e clubes da Escola.

Avaliação global

Tendo por base **os resultados da ESEQ**, apresentados neste relatório, e a quantidade e a qualidade das **atividades** desenvolvidas nesta escola, **descritas no PAA**, a Equipa de Avaliação Interna faz uma avaliação geral da consecução dos objetivos do Projeto Educativo, utilizando para tal a seguinte simbologia:

☆☆☆ - Ponto forte ou objetivo bem conseguido

☺ - Objetivo aparentemente conseguido, sem registos de aspetos negativos.

? - Ponto frágil ou objetivo não conseguido.

Esta simbologia justifica-se pelo facto de muitos parâmetros de avaliação numa instituição como a Escola, cujo objetivo é formar cidadãos ativos e responsáveis, não poderem ser quantificáveis e estarem sujeitos a uma avaliação qualitativa.

Uma avaliação qualitativa de tudo o que está descrito no **relatório do PAA** da ESEQ, **a par** de todos os parâmetros quantificáveis e apresentados **neste relatório**, permite apresentar a seguinte tabela:

Eixos	Objetivos Estratégicos	Avaliação Geral
I. Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Obter resultados académicos superiores aos homólogos nacionais • Promover a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, reconhecendo o mérito e valorizando o exercício de uma cidadania ativa e responsável 	☆☆☆ ☺
II. Autonomia e liderança	<ul style="list-style-type: none"> • Definir objetivos, metas e estratégias de atuação e de desenvolvimento futuro, de forma a manter a capacidade de atração da escola • Definir a oferta educativa e áreas de excelência, assegurando, desde logo, o funcionamento de todos os cursos vocacionados para prosseguimento de estudos de nível superior bem como o curso profissional de Técnico de Multimédia • Afirmar, desenvolver e aprofundar a autonomia da ESEQ no conjunto das instituições locais, regionais e nacionais • Contratar com a Administração Educativa e, se for o caso, com a Administração Autárquica uma ampla transferência de competências, bem como as responsabilidades e meios a elas inerentes, para prestação de um serviço público de educação de melhor qualidade • Promover uma articulação entre as estruturas e os diversos órgãos de administração e gestão da Escola, valorizando as lideranças intermédias • Fomentar e mobilizar a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades educativas, desportivas, culturais e recreativas da ESEQ • Valorizar a assiduidade e a pontualidade • Prevenir e controlar situações críticas • Potenciar a abertura à inovação e procurar oportunidades de ação e desenvolvimento • Estabelecer parcerias, protocolos e outras formas de associação com escolas e outras instituições da comunidade local, regional, nacional e internacional • Valorizar e divulgar projetos e ações de sucesso • Proporcionar a toda a comunidade escolar as melhores condições de ensino-aprendizagem, de segurança, trabalho e lazer • Promover a língua portuguesa como instrumento imprescindível para o domínio do pensamento lógico, de análise e de síntese e como sistema privilegiado de comunicação, de pensamento e de suporte cultural 	☺ ☆☆☆ ☺ ☺ ☺ ☺ ☆☆☆ ☆☆☆ ☺ ☺ ☺ ☺ ☆☆☆

III. Gestão e prestação do serviço educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Promover uma gestão articulada do currículo, assegurando a contextualização das atividades, a rentabilização dos recursos educativos, os tempos de aprendizagem e o trabalho cooperativo entre os elementos da comunidade escolar 	☆☆☆
	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a educação para a saúde, para a ecologia, para a segurança 	☆☆☆
	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a atividade física e desportiva 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o ensino experimental e a contextualização das aprendizagens 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar a dimensão artística 	☆☆☆
	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar as atividades e as respostas educativas às capacidades e ritmos dos alunos 	☆☆☆
	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o uso de metodologias ativas e fortalecer o domínio das tecnologias 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o acompanhamento e supervisão da prática letiva 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar a diversificação das formas de avaliação, assegurando a definição e a aplicação de instrumentos e critérios fiáveis 	☆☆☆
	<ul style="list-style-type: none"> • Promover uma monitorização interna do desenvolvimento do currículo e avaliar a eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar 	☆☆☆
	<ul style="list-style-type: none"> • Definir critérios e práticas de afetação dos recursos, de constituição de grupos, de elaboração de horários e de distribuição de serviço, tendo em vista a otimização da gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar e desenvolver meios técnicos e novas formas de gestão e comunicação interna e externa que conferiram eficácia à ação da Escola 	☆☆☆
	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a atualização e a qualificação de pessoal docente e não docente 	☆☆☆
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar critérios de afetação dos recursos, de avaliação do pessoal e dos alunos, de constituição de turmas, de elaboração de horários, de distribuição de serviço, justos e transparentes 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> • Prestar contas à comunidade educativa 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a participação dos Encarregados de Educação nos órgãos e estruturas da Escola e nas atividades escolares 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar e aprofundar a ligação da ESEQ às famílias, encorajando o seu apoio e acompanhamento dos alunos, bem como a valorização da disciplina e do bom ambiente escolar 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> • Providenciar a recolha, tratamento e divulgação da informação e promover a reflexão crítica sobre o percurso escolar dos alunos e sobre o desempenho organizacional 	☺
	<ul style="list-style-type: none"> • Legitimar as conclusões da autoavaliação e valorizar seu impacto na autorregulação. 	☆☆☆
<ul style="list-style-type: none"> • Obter o reconhecimento e melhorar o grau de satisfação da comunidade educativa 	☆☆☆	
<ul style="list-style-type: none"> • Minimizar os constrangimentos, consolidar os pontos fortes e superar os pontos fracos 	☺	

Aprovado por unanimidade pela equipa de avaliação interna em reunião de 23 /07 /2021.

A Equipa de Avaliação Interna:

Graça Campos Gandra, José Manuel Santos, João Sobrosa, Fernando Souto, Pedro Santos, Rita Spínola e José Novais

PLANO DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DA ESEQ - 2019/2020

Eixos	Objetivos Estratégicos	Indicadores	Metas	Ações a implementar	Responsável Monitorização	Objetivo Atingido / Não Atingido	Ações a implementar caso não tenha sido atingido	
I. Resultados	Resultados académicos	1. Obter resultados académicos superiores aos homólogos nacionais	Resultados das provas de exame Resultados nas provas de Aferição do 8.º ano Desempenhos superiores aos homólogos nacionais em todos os domínios cognitivos das provas de aferição	Resultados superiores em 100% das provas de exames com mais de 20 alunos	1. Reforço das cargas horárias das disciplinas trienais e bienais da componente de formação específica e de Português da Formação Geral 2. Aulas de preparação para exame 3. Estrutura de monitorização e reflexão sobre os resultados obtidos em cada disciplina em tempo útil 4. Apoio pedagógico acrescido a alunos com elevados objetivos académicos 5. Apoio pedagógico acrescido aos alunos com mais dificuldades indicadas pelos professores 6. Apoio pedagógico acrescido aos alunos com necessidades educativas especiais 7. Apoio pedagógico acrescido aos alunos oriundos de países estrangeiros 8. Apoio de natureza psicológica, psicopedagógica e social a alunos no seu processo de aprendizagem 9. Monitorização do percurso escolar (Ficha de Monitorização)	1. Diretor 2. Conselho Pedagógico 3. Diretor 4. EAI / SADRA 5. NAE 6. NAE 7. NAE 8. SPO 9. NAE	Exames: Não atingido num das nove disciplinas em exame, com mais de 20 alunos. Pelo Decreto-Lei n.º 14-G/2020, de 13 de abril (situação de pandemia - Covid19) a aplicação dos exames foi restrita às provas específicas para efeitos de acesso ao ensino superior, não devendo ser comparável com os valores anteriores. Provas de Aferição: Não se aplicaram pelo Decreto-Lei n.º 14-G/2020, de 13 de abril (situação de pandemia - Covid19)	Manter e, sendo possível, reforçar as medidas de apoio pedagógico e de preparação para os exames nacionais nas disciplinas onde o insucesso é inferior ao homólogo nacional.
		1. Taxas de sucesso escolar superiores à homólogas nacionais	Percentagens de alunos que transitam de ano, e/ou concluem o ciclo de estudos	Superiores a 85% e superiores às homólogas nacionais			Atingido Taxa global de sucesso (transição/progressão de ano de 95,2. Taxas de sucesso superiores à homólogas nacionais em todos os anos de escolaridade e em todas ofertas educativas.	
		1. Percentagens de percursos diretos de sucesso superior às homólogas nacionais	% de alunos que obtêm positiva nos exames nacionais do 12.º ano após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos % de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos % de alunos que concluem o ensino profissional em três anos ou menos	Taxas superiores às homólogas nacionais			Não há dados do Infoescolas relativamente aos percursos diretos de sucesso para o ano 2019/20	
		1 - Reduzir o abandono escolar	Taxa de Abandono escolar	Taxa de abandono escolar ≤ 2%	Identificar alunos em risco de abandono escolar Intervir junto da família e do aluno para evitar o abandono	Direção SPO	Atingido 3 alunos em 1247 (0,24%). A taxa mais baixa de sempre.	
	Resultados sociais	2. Promover a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, reconhecendo o mérito e valorizando o exercício de uma cidadania ativa e responsável	Evidências de reconhecimentos das ações e mérito da ESEQ e dos elementos da comunidade escolar, junto de entidades e instituições do tecido social	Cinco ou mais reconhecimentos Acolhimento e inclusão dos alunos estrangeiros	Promover e facilitar a participação da ESEQ e dos seus elementos em atividades / ações comunitárias Criação do GIE (Grupo de Inclusão Escolar)	NPA	Atingido A ESEQ foi reconhecida dez vezes pelas ações levada a cabo pelos elementos da sua comunidade escolar, junto de entidades e instituições do tecido social em 2019/20 (Programa MUDA na ESCOLA; Bolsa Concelhia de Voluntariado da Póvoa de Varzim; International Meeting Of Martial Arts And Self Defense; Centro de Saúde de Vila do Conde; IPAM - Instituto Português de Administração de Marketing do Porto; PCAND, Paralisia Cerebral - Associação Nacional de Desporto; Plano Nacional de Cinema; IAVE – Instituto de Avaliação Educativa, I.P.; Encarregado de Educação, Pedro Carneiro; Clube Desportivo da Póvoa de Varzim).	
	3. Definir objetivos, metas e estratégias de atuação e de desenvolvimento futuro, de forma a manter a capacidade de atração da escola	Número de alunos matriculados	>1200	Valorizar a atividade educativa e formativa de forma a transmitir à comunidade uma imagem de qualidade e de rigor que faça da ESEQ uma escola de referência e a torne atrativa para os alunos e as famílias	Adjunto do Diretor José Santos	Atingido 1247 matriculas		

PLANO DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DA ESEQ - 2019/2020

Eixos	Objetivos Estratégicos	Indicadores	Metas	Ações a implementar	Responsável Monitorização	Objetivo Atingido / Não Atingido	Ações a implementar caso não tenha sido atingido	
	Visão e linhas de rumo	4. Definir a oferta educativa e áreas de excelência, assegurando, desde logo, o funcionamento de todos os cursos vocacionados para prosseguimento de estudos de nível superior bem como o curso profissional de Técnico de Multimédia	Oferta formativa autorizada e em funcionamento	Conseguir abrir todas as ofertas formativas previstas: 3.º ciclo do ensino básico, todos os cursos científico-humanísticos do ensino secundário e o curso profissional Técnico de Multimédia	Divulgar e promover junto da comunidade a oferta educativa Elaborar cronograma das ações a desenvolver no âmbito da promoção e divulgação da ESEQ Divulgar a ESEQ e a sua oferta educativa junto das escolas básicas da região Divulgar junto da comunidade as atividades e projetos da ESEQ	Adjunto do Diretor José Santos	Atingido Oferta de todos os anos do 3.º ciclo do EB Oferta do curso Profissional de Técnico de Multimédia Oferta de todos os cursos Científico-Humanísticos	
		5. Afirmar, desenvolver e aprofundar a autonomia da ESEQ no conjunto das instituições locais, regionais e nacionais	Contrato de autonomia Tipologia de Escola Tutela da Escola	Manter contrato de autonomia Manter a ESEQ como escola não agrupada Manter a ESEQ na esfera exclusiva do Ministério da Educação	Defender o reforço da autonomia da ESEQ e dos seus órgãos de administração e gestão Desenvolver todos os esforços para impedir a ESEQ de se agregar a outra(s) escola(s) Fazer esforços para manter a ESEQ sob alçada exclusiva do Ministério da Educação	Diretor	Atingido	
	Autonomia	6. Contratar com a Administração Educativa e, se for o caso, com a Administração Autárquica uma ampla transferência de competências, bem como as responsabilidades e meios a elas inerentes, para prestação de um serviço público de educação de melhor qualidade	Competências adstritas aos órgãos de administração da ESEQ	Ampliar as competências e as responsabilidades dos órgãos de administração e gestão da ESEQ, bem como os recursos à sua disposição	Defender junto do Ministério da Educação e da respetiva Administração Educativa e/ou, se for esse o caso, junto da Administração autárquica, a necessidade de transferir para a ESEQ e os seus órgãos novas competências e atribuições no âmbito de uma reforço da sua autonomia, em favor de uma maior proximidade e eficiência na resolução dos problemas.	Diretor	Não atingido Não houve qualquer transferência de competências da Administração para a ESEQ	O contrato de autonomia da ESEQ cessou em 31/08/2020
		7. Promover uma articulação entre as estruturas e os diversos órgãos de administração e gestão da Escola, valorizando as lideranças intermédias	Reuniões de órgãos e das estruturas técnico-pedagógicas Reuniões com o pessoal não docente	Articular procedimento e regras de funcionamento da Escola Promover a autoavaliação Partilhar informação Reforçar as lideranças e promover o espírito de equipa	Realizar reuniões de coordenadores de departamento, três vezes por mês Reuniões entre o Diretor e os elementos da sua equipa com os professores, pelo menos uma vez por ano Reuniões de articulação entre as várias estruturas (SPO, NPA, NAE) Reuniões EMAEI Realizar reuniões com o Pessoal Não Docente Manter informado o Presidente do Conselho Geral sobre o quotidiano da atividade escolar	Diretor	Atingido A partir de Março de 2020, as reuniões decorreram na modalidade não presencial - à distância. 2 reuniões gerais de professores, 3 reuniões com o Pessoal Não Docente, 33 reuniões semanais dos grupos de recrutamento, reuniões trimestrais de departamentos, reuniões regulares da EMAEI, 1 reunião intercalar anual dos Conselhos de Turma, 4 reuniões anuais entre os Diretores de Turma e os Encarregados de Educação, 1 reunião anual do Diretor com os pais e encarregados de educação dos alunos que entram na ESEQ, reunião com a Associação de Pais e Encarregados de Educação) Reuniões EAI.	

PLANO DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DA ESEQ - 2019/2020

Eixos	Objetivos Estratégicos	Indicadores	Metas	Ações a implementar	Responsável Monitorização	Objetivo Atingido / Não Atingido	Ações a implementar caso não tenha sido atingido	
II. Autonomia e liderança	Estratégia	8. Fomentar e mobilizar a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades desportivas, culturais e recreativas da ESEQ	Atividades de caráter cultural, desportivo, lúdico-recreativo e de âmbito comemorativo	Proporcionar momentos comemorativos e de expressão cultural e artística dos elementos da Comunidade, reforçando o sentido de pertença e de união em torno de objetivos comuns Desenvolver, pelo menos uma ação de solidariedade	Receção aos professores e funcionários seguida de lanche/jantar de confraternização Realização do Jantar de Natal de homenagem aos professores e funcionários aposentados Organização e participação dos alunos em torneios desportivos Núcleos de Desporto Adaptado, Vela, Badminton, Basquetebol Organização do Sarau cultural Organização de ações de solidariedade Passeio convívio anual Dia do aluno Cerimónia de entrega de diplomas aos alunos do QVE Cerimónia de entrega de diplomas aos alunos que concluíram o ES	EAI	Atingido parcialmente. Objetivo prejudicado pela pandemia	
		9. Valorizar a assiduidade e a pontualidade	Número de faltas de presença/atraso	reduzir o número de faltas	Reunião de sensibilização das coordenadoras dos DT com delegados e subdelegados de turma Reunião do Diretor com as turmas do 7.º e do 10.º ano, individualmente, no início do ano letivo	CDT	Não atingido Comparando o 1.º período de 2018/19 com o mesmo período de 2019/20, verifica-se um aumento 56% de faltas relativamente a 2018/2019. Todavia, de entre todas, as faltas por doença aumentaram 78% no mesmo período, devido à COVID-19.	Continuar a valorizar a assiduidade e a pontualidade
		10. Prevenir e controlar situações críticas	N.º procedimentos disciplinares alvo de reclamação/ nº total de procedimentos disciplinares aplicados	≤ 10%	Agir de forma célere e firme sobre qualquer incidente de contornos disciplinares	Adjunto do Diretor José Henrique Lima	Atingido (0%)	
		11. Potenciar a abertura à inovação e procurar oportunidades de ação e desenvolvimento	Participação em Projetos de desenvolvimento das aprendizagens	Melhoria dos resultados escolares Participação de alunos em, pelo menos, seis projetos de desenvolvimento pedagógico	Promover a participação dos alunos em: Concurso Nacional de Vídeo Escolar Clube de cinema 8 e Meio Clube do Património Clube Europeu Clube do Património Clube do Xadrez Clube de Debate Oficina de Escrita Criativa Rádio ESEQ Projeto de Escrita Colaborativa Projeto Escola da Minha Vida ArteESEQ Vela Jornal ECOS Olimpiadas da LP Concurso Nacional de Leitura Projeto Aula Aberta (SPM) Parlamento dos Jovens	NPA	Atingido	
		12. Estabelecer parcerias, protocolos e outras formas de associação com escolas e outras instituições da comunidade local, regional, nacional e internacional	Protocolos com entidades externas	Assegurar que todos os alunos do curso profissional realizam a Formação em Contexto de Trabalho em empresas do setor e/ou em instituições externas à ESEQ Assegurar, através de protocolos ou acordos, o acesso dos elementos da comunidade escolar a equipamentos e instalações que a ESEQ não disponibiliza Participar na formação inicial de professores	Protocolos para materialização da FCT Protocolos para formação de professores Protocolos para permuta de instalações Estação Náutica da Póvoa de Varzim	Diretora do Curso Profissional Técnico de Multimédia Diretor	Atingidas as três metas	

PLANO DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DA ESEQ - 2019/2020

Eixos	Objetivos Estratégicos	Indicadores	Metas	Ações a implementar	Responsável Monitorização	Objetivo Atingido / Não Atingido	Ações a implementar caso não tenha sido atingido	
		13. Valorizar e divulgar projetos e ações de sucesso	Valorização e divulgação dos resultados escolares dos alunos Divulgação de casos de sucesso	Fazer da ESEQ uma Escola de referência nacional no que toca à qualidade do seu ensino e aos resultados dos seus alunos	Divulgação de resultados, dos projetos e ações que valorizam o trabalho educativo da ESEQ	Diretor Professora Bibliotecária	Atingido	
		14. Proporcionar a toda a comunidade escolar as melhores condições de ensino-aprendizagem, de segurança, trabalho e lazer	Qualidade das instalações e equipamentos escolares	Melhorar o grau de satisfação da comunidade educativa relativamente às instalações e equipamentos escolares Apresentação de, pelo menos 2 propostas dos alunos para o orçamento participativo	Implementação da nova plataforma de gestão de alunos INOVAR Colocação de LEDs-TV para substituir ecrãs de projeção Execução do Orçamento Participativo Criação de gabinete de Rádio Up-grade dos sistemas informáticos Reforço da segurança de pessoas e bens Manutenção geral das instalações	EAI, Graça Campos Adjunto do Diretor, José Manuel Santos	Atingido parcialmente O grau de satisfação do pessoal docente e do pessoal não docente baixou ligeiramente relativamente a 2018/2019 O grau de satisfação dos alunos e dos pais e encarregados de educação aumentou relativamente a 2018/2019	
		15. Promover a Língua Portuguesa como instrumento imprescindível para o domínio do pensamento lógico, de análise e de síntese e como sistema privilegiado de comunicação, de pensamento e de suporte cultural	Concursos de escrita e leitura Projetos da Biblioteca Escolar Promotores da Língua Portuguesa Utilização da Biblioteca e Sala de Estudo	Aumentar a percentagem de alunos que utilizam a BE Aumentar a percentagem de alunos que participam nos projetos relacionados com a promoção da Língua Portuguesa	Participação em concursos e projetos literários Desenvolvimento de projetos e oficinas de escrita Fomentar a utilização de biblioteca escolar	Professora Bibliotecária Ana Paula Mateus	Atingido (parcialmente). Objetivo afetado pela pandemia. Em 2018/19, cerca de 60% dos alunos de todas as turmas participaram em: 7 projetos/concursos de leitura 3 três projetos no âmbito da escrita 62 alunos a frequentar diariamente a Biblioteca / Sala de estudos	Melhorar o controlo de acesso e utilização da BE/SE; desenvolver o acesso a uma biblioteca online
	Conceção, planeamento e execução das atividades	16. Promover uma gestão articulada do currículo, assegurando a contextualização das atividades, a rentabilização dos recursos educativos, os tempos de aprendizagem e o trabalho cooperativo entre os elementos da comunidade escolar	Planeamento curricular Atividades extracurriculares dos alunos Clubes e projetos	Cumprimento das planificações anuais igual ou superior a 95% em todas as disciplinas Realização do Sarau anual Realização do "Dia do aluno"	Articulação semanal das várias disciplinas Realização de testes de avaliação com matriz e estrutura comum Realização do Sarau Cultural Comemoração do Dia do Aluno	NPA Coordenadores de departamento curricular	Atingido parcialmente	Desenvolver esforços e criar condições que permitam cumprir a planificação das disciplinas onde se verificou incumprimento, pela redução do número de aulas presenciais e síncronas não presenciais, devido ao confinamento geral pela situação de pandemia, Covid19
		17. Promover a educação para a saúde, para a ecologia, para a segurança	Educação para a saúde	Promover a realização de, pelo menos, um rastreio de saúde e três eventos alusivos à temática da educação para a saúde, segurança e ambiente	Realização de Palestras/Debates Realização de rastreios de saúde Participação no Programa CUIDA-TE	Coordenadora da equipa de Educação para a Saúde Margarida Coelho Serviço de Psicologia e Orientação Conceição Prisco	Atingido Desenvolveram-se 27 atividades no âmbito da promoção da Educação para a Saúde, para a Ecologia e para a Segurança.	
		18. Promover a atividade física e desportiva	Distribuição dos tempos letivos de Educação Física Atividades desportivas Desporto Escolar	Manter os 4 grupos de Desporto Escolar (Badminton, Basquetebol, Vela e Desporto Adaptado) Distribuir os tempos letivos de Educação Física pelo número máximo de dias na semana	Elaborar horários de forma a facilitar as inscrições dos alunos no Desporto Escolar Participar em provas e torneios desportivos Elaborar os horários distribuindo a carga horária de Educação Física por três dias da semana	Coordenadora do Desporto Escolar Coordenador do Departamento de Expressões	Atingido	
		19. Promover o ensino experimental e a contextualização das aprendizagens	Visitas de Estudo Atividades laboratoriais/Aulas práticas Debates/Exposições Projeto Escola da Minha Vida	Garantir que, pelo menos 1/3 das aulas de Físico-Química e de Biologia se realizem em laboratório Garantir que 100% das aulas de Educação visual / Desenho se realizem em oficina / Sala de Desenho Garantir que todas as aulas de Aplicações Informáticas / TIC / Multimédia se realizem em Laboratório/Oficina Realizar trabalhos práticos que contextualizem as aprendizagens Realizar aulas no exterior	Realizar visitas de estudos para complemento das aprendizagens Apresentar trabalhos nas várias áreas do Projeto Escola da Minha Vida	Coordenadores de Departamento	Atingido (parcialmente pela inexistência de prática experimental com o ensino à distância, a partir de 13 de março)	

PLANO DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DA ESEQ - 2019/2020

Eixos	Objetivos Estratégicos	Indicadores	Metas	Ações a implementar	Responsável Monitorização	Objetivo Atingido / Não Atingido	Ações a implementar caso não tenha sido atingido	
III. Gestão e prestação do serviço educativo	Práticas de ensino	20. Valorizar a dimensão artística	Jornal ECOS Sarau Cultural ArteSEQ Clube de Cinema e Vídeo Escolar	Uma edição anual do Jornal ECOS, do Sarau Anual e do Concurso Nacional de Vídeo Escolar 8 e Meio Exposições dos trabalhos dos alunos nas áreas das Artes e do Multimédia Candidatura ao PNC - Plano Nacional do Cinema	Manter a edição do Jornal ECOS Realizar o Sarau Cultural Realizar o concurso Nacional de Vídeo Escolar 8 e Meio Manter o projeto ArteSEQ Apresentar candidatura ao PNC	Coordenadores do CCV e do ArteSEQ Luís Nogueira e Isabel Moreira Adjunta do Diretor, Augusta Ferreira Diretor do ECOS, Fernando Souto	Atingido parcialmente (devido à situação de pandemia não se publicou o Jornal ECOS e foram cancelados o Sarau Cultural, o ArteSEQ ...)	
		21. Adequar as atividades e as respostas educativas às capacidades e ritmos dos alunos	Tutorias Apoio individual/pequeno grupo Coadjuvação	Assegurar 100% dos apoios propostos pelos docentes	Disponibilização de tutorias Implementação de Coadjuvação em sala de aula Aulas de apoio	NAE / EMAEI Ana Figueiredo	Atingido parcialmente pelo confinamento geral, a partir de 13 de março)	
		22. Promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos	Frequências de Apoio Educativo Alunos que integram o Quadro de Excelência	Disponibilizar apoio educativo a todos os alunos que o solicitam Aumentar anualmente o número de alunos do quadro de excelência	Organizar de atividades de apoio pedagógico acrescido, nas várias modalidades Incentivar os alunos a obterem bons resultados escolares Monitorizar resultados escolares	NAE/EMAEI (Ana Figueiredo)	Atingido (869 apoios disponibilizados e 94,7% dos alunos apoiados mantiveram ou melhoraram os resultados escolares) (16,9% dos alunos integram o Quadro de Excelência da ESEQ e 0,3% integram o Quadro de Valor)	
		23. Promover o uso de metodologias ativas e fortalecer o domínio das tecnologias	Matrículas na disciplina de Aplicações Informáticas B Utilização das novas tecnologias em ambiente de aula	Pelo menos 50% dos alunos matriculados nos cursos científico-humanísticos, no 12.º Ano, frequentam a disciplina de Aplicações Informáticas B Disponibilizar software, material informático e multimédia para utilização em ambiente de aula	Oferecer a disciplina de Aplicações Informáticas B em todos os cursos do 12.º Ano Adquirir software, material informático e multimédia que satisfaçam as necessidades dos professores	Coordenadores de Departamento	Atingido parcialmente	Incentivar os docentes à utilização das novas tecnologias em ambiente de aula Assegurar o investimento necessário à aquisição de software e equipamentos informáticos e multimédia
	Monitorização e avaliação do ensino e aprendizagens	24. Promover o acompanhamento e supervisão da prática letiva	Atividades de coadjuvação e supervisão	Monitorizar e acompanhar docentes quer, quando se verificam necessidades de supervisão, quer quando a complexidade do grupo de alunos o justifique	Assegurar todas as coadjuvações solicitadas pelos Diretores de Turma e/ou coordenadores de departamento	Diretor	Atingido parcialmente pela interrupção da coadjuvação a partir do início de março de 2020	
		25. Potenciar a diversificação das formas de avaliação, assegurando a definição e a aplicação de instrumentos e critérios fiáveis	Instrumentos e critérios de avaliação diversificados	Taxa de reclamações à avaliação não superior a 0,3% dos alunos	Estabelecer e aplicar critérios de avaliação transparentes, equitativos, compreendidos e aceites pela comunidade escolar	Diretor	Não atingido (0,8% em 2019/20)	
		26. Promover uma monitorização interna do desenvolvimento do currículo e avaliar a eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar	Reuniões semanais de grupo disciplinar Matrizes comuns de elaboração dos testes de avaliação Critérios comuns de correção dos testes de avaliação	Todas as disciplinas sujeitas a exame/prova nacional utilizam instrumentos de avaliação de matriz comum, bem como critérios de correção alinhados pelos dos exames e provas nacionais	Análise monitorização em sede de grupo disciplinar dos instrumentos e critérios de avaliação	Coordenadores de Departamento	Atingido	
	Gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros	27. Definir critérios e práticas de afetação dos recursos, de constituição de grupos, de elaboração de horários e de distribuição de serviço, tendo em vista a otimização da gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros	Critérios de distribuição de serviço Critérios de elaboração de horários Regulamento dos horários do PND Normas de controlo interno Critérios para disponibilização material de reprografia	Existência de critérios de distribuição de serviço, de elaboração de horários e de disponibilização gratuita de material e reprografia	Definir, discutir e aprovar critérios de elaboração de horários, de distribuição de serviço e de de controlo interno	Diretor	Atingido	
		28. Implementar e desenvolver meios técnicos e novas formas de gestão e comunicação interna e externa que conferiram eficácia à ação da Escola	Utilização generaliza de: Plataforma INOVAR E-mails institucionais Moodle	Utilização por 100% dos professores da Plataforma INOVAR Utilização do e-mail institucional para comunicar com todos os professores e pessoal não docente Comunicação com os EE através de Plataforma INOVAR	Criação e utilização de e-mails institucionais Utilização alargada da plataforma INOVAR na gestão dos alunos e na comunicação entre a Escola-EE	Adjunto do Diretor, José Santos	Atingido parcialmente	Continuar a promover a utilização do e-mail institucional por todos os Assistentes Operacionais
		29. Promover a formação, atualização e qualificação de pessoal docente e não docente	Ações de formação frequentadas	25% do Pessoal Docente e do Pessoal Não Docente a realizar formação	Promover a realização de ações de formação Facilitar a realização de formação pelos professores e funcionários	Representante da ESEQ no CFAE José Carlos Silva Secção de Formação do CP Carlos Baptista	Atingido 84% dos docentes realizou formação 37% do pessoal não docente realizou formação	

PLANO DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DA ESEQ - 2019/2020

Eixos	Objetivos Estratégicos	Indicadores	Metas	Ações a implementar	Responsável Monitorização	Objetivo Atingido / Não Atingido	Ações a implementar caso não tenha sido atingido
Transparência, justiça e equidade	30. Aplicar critérios de afetação dos recursos, de avaliação do pessoal e dos alunos, de constituição de turmas, de elaboração de horários, de distribuição de serviço, justos e transparentes	Critérios de distribuição de serviço Critérios de elaboração de horários Regulamento dos horários do PND Normas de controlo interno Critérios de constituição de turmas Critérios para disponibilização material de reprografia	3% ou menos de reclamações sobre a aplicação dos critérios na distribuição do serviço docente e não docente, na elaboração de horários, na avaliação dos alunos, do pessoal docente e não docente e na constituição de turmas	Distribuir o serviço docente e não docente de acordo com o perfil de cada docente e de cada funcionário	Diretor	Atingido	
	31. Prestar contas à comunidade educativa	Formas e momentos de prestação de contas	Aprovação e divulgação do Relatório e Contas da Gerência Aprovação e divulgação do Relatório de Execução do PAA Aprovação e divulgação do Relatório de Avaliação Interna Divulgação dos resultados escolares	Redigir os relatórios e disponibilizá-los publicamente no site da ESEQ	Diretor	Atingido	
Comunidade educativa	32. Promover a participação dos Encarregados de Educação nos órgãos e estruturas da Escola e nas atividades escolares	Participação dos pais e EE nos órgãos e estruturas da ESEQ Associação de Pais e Encarregados de Educação	Preencher todos os lugares dos EE no Conselho Geral, na Equipa de Autoavaliação, Na comissão do Quadro de Valor e nos Conselhos de Turma Preencher todos os lugares dos órgãos de gestão da Associação de Pais Participação dos Encarregados de Educação nas atividades escolares Realização de atividades escolares da iniciativa e organização da Associação de Pais e EE	Fomentar a eleição e /ou nomeação dos representantes dos pais e encarregados de educação nos órgãos, estruturas e em todos os espaços de intervenção da ESEQ Promover a participação dos EE nas atividades escolares Incentivar os EE a desenvolver atividades dirigidas à comunidade escolar	Diretor Presidente do Conselho Geral Diretores de Turma	Atingido	
	33. Fomentar e aprofundar a ligação da ESEQ às famílias, encorajando o seu apoio e acompanhamento dos alunos, bem como a valorização da disciplina e do bom ambiente escolar	Atendimentos aos EE Reuniões com os EE Intervenção no apoio pedagógico Receção aos EE pelo Diretor da ESEQ Inquéritos de satisfação	Horários de atendimentos aos EE que possibilitem a presença de 100% dos EE na ESEQ 100% das reuniões gerais e intercalares com os EE ao final da tarde 100% das reuniões para entrega das avaliações ao final da tarde Assegurar, pelos menos, 80% das respostas de apoio solicitadas pelos EE Participação de, pelo menos, 50% os EE na avaliação interna da ESEQ	Realização de reuniões Comunicação expedita com os EE Auscultação, através de questionário, dos EE na avaliação interna da ESEQ	Diretor Diretores de Turma Adjunto do Diretor	Atingido parcialmente. (Apenas 30% dos EE responderam ao Inquérito de satisfação da ESEQ, em 2019/20, valor superior aos 21% de 2018/19)	Continuar a promover a maior participação dos EE na avaliação interna da ESEQ
Autoavaliação	34. Providenciar a recolha, tratamento e divulgação da informação e promover a reflexão crítica sobre o percurso escolar dos alunos e sobre o desempenho organizacional	Relatório da SADRA Inquéritos de satisfação	Monitorizar trimestralmente os resultados escolares e definir as medidas de remediação a aplicar para combater o insucesso Monitorizar anualmente a ação dos vários órgãos e estruturas de ESEQ de forma a definir planos e ações de melhoria	Produzir um relatório trimestral dos resultados escolares internos Apreciar em grupo disciplinar e em conselho de turma os resultados escolares Estabelecer medidas de remediação	EAI / SADRA Adjunto do Diretor Conselhos de Turma Departamentos Curriculares	Atingido	
	35. Legitimar as conclusões da autoavaliação e valorizar seu impacto na autorregulação.	Relatório de execução do PAA Relatório de avaliação interna	Aprovar os relatórios de execução do PAA e de Avaliação Interna Executar as ações de melhoria propostas	Redigir os relatórios, submetê-los à aprovação e divulgar as suas conclusões	Diretor Conselho Pedagógico Conselho Geral	Atingido	
Reconhecimento da comunidade	36. Obter o reconhecimento e melhorar o grau de satisfação da comunidade educativa	Resultados dos inquéritos de satisfação Número de matrículas	Melhorar anualmente os resultados dos inquéritos de satisfação Matricular, pelo menos, 1200 alunos por ano	Divulgar os resultados escolares da ESEQ Implementar as ações melhoria decorrentes dos resultados dos inquéritos de satisfação Cultivar uma imagem da ESEQ que transmita à comunidade escolar uma Escola de qualidade, segura e atrativa	Diretor	Atingido parcialmente pela razão de que os resultados dos inquéritos de satisfação ao pessoal docente e não docente, em alguns parâmetros, foram ligeiramente inferiores aos do ano anterior	
Sustentabilidade e progresso	37. Minimizar os constrangimentos, consolidar os pontos fortes e superar os pontos fracos	Relatório de avaliação Interna	Minimizar os pontos fracos e melhorar a qualidade do serviço prestado à comunidade	Implementar as ações de melhoria propostas	EAI Diretor	Atingido	