

Otimizar monitorizando

Relatório da Equipa de Avaliação Interna

EAI



ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

2020/21

2020/21 – Relatório

<http://www.eseq.pt/>

Este documento foi elaborado para dar cumprimento ao ponto 207, do Capítulo II, do Regulamento Interno da ESEQ, nas competências da Equipa de Avaliação Interna, *Apresentar junto do Diretor, anualmente, o Relatório de Avaliação Interna da ESEQ*, e tem como base os eixos do Projeto Educativo da ESEQ:

Resultados

Autonomia e liderança

Gestão e prestação do serviço educativo

(http://www.eseq.pt/escola/PE_2015_VFinal.pdf)

Este relatório foi elaborado após a consulta e análise de dados recolhidos pelos diversos serviços e órgãos da ESEQ.

Atendendo à grande quantidade de informação disponível e consultada, houve necessidade de um tratamento e apresentação de dados de forma mais geral em detrimento da apresentação de dados mais específicos.

O ano letivo de 2020/2021, à semelhança do que aconteceu em 2019/20, manteve uma certa atipicidade escolar pela continuidade da situação de pandemia (COVID-19). Em 21/01/2021 foi suspensa toda a atividade escolar por um período de quinze dias. Posteriormente o ensino com aulas presenciais foi substituído pela utilização da modalidade de ensino à distância, até meados de abril. A interrupção letiva “forçada” levou a uma alteração do calendário escolar de 2020/21, com o número de aulas em falta a ser compensado nas interrupções letivas inicialmente previstas (período do Carnaval e da Páscoa) e durante o mês de junho. Deste modo, e também à semelhança do que aconteceu em 2019/20, o Ministério da Educação cancelou a realização das Provas de Aferição previstas para o Ensino Básico, bem como dos Exames Nacionais do 9.º Ano de Escolaridade. As primeira e segunda fases dos Exames Nacionais do Ensino Secundário realizaram-se na primeira quinzena de julho e na primeira semana de setembro, respetivamente. Toda a atividade da comunidade educativa e, em particular, os resultados escolares dos alunos devem ser analisados tendo em consideração este enquadramento.

Constituição da Equipa de Avaliação Interna:

Graça Campos – Docente, coordenadora

José Manuel Santos – Docente

Paulo Campos – Docente

Paulo Rodrigues – Docente (EQAVET)

João Sobrosa – Docente

Carlos Araújo – Docente

Conceição Fernandes – Docente

Adélia Fanguero – Presidente da Associação de Pais e Encarregados de Educação

Mariana Domingues – Presidente da Associação de Estudantes da ESEQ

José Novais – Assistente Operacional

Conteúdo

I – RESULTADOS.....	5
<i>RESULTADOS ACADÉMICOS INTERNOS</i>	5
<i>“INFOESCOLAS” – ESTATÍSTICAS DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</i>	7
<i>RESULTADOS ACADÉMICOS EXTERNOS</i>	9
<i>RESULTADOS SOCIAIS</i>	13
<i>AÇÃO SOCIAL E ESCOLAR</i>	17
<i>APOIO PEDAGÓGICO</i>	18
<i>INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR</i>	19
<i>ABANDONO ESCOLAR</i>	19
<i>TRANSIÇÃO /APROVAÇÃO</i>	20
II – AUTONOMIA E LIDERANÇA	21
<i>VISÃO E LINHAS DE RUMO</i>	21
<i>AUTONOMIA</i>	22
<i>ESTRATÉGIA</i>	23
<i>QUADRO DE VALOR E EXCELÊNCIA</i>	25
III - GESTÃO E PRESTAÇÃO DE SERVIÇO	26
<i>CONCEÇÃO, PLANEAMENTO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES</i>	26
<i>PLANIFICAÇÕES DAS DISCIPLINAS E RESPECTIVO CUMPRIMENTO</i>	26
<i>PRÁTICAS DE ENSINO</i>	26
<i>COADJUVAÇÃO</i>	27
<i>APOIO PEDAGÓGICO</i>	28
<i>UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS</i>	28
<i>MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGENS</i>	29
<i>Inquéritos de Satisfação aos Alunos, Professores, Pessoal Não Docente e Encarregados de Educação</i>	29
<i>Inquéritos de Satisfação dos Alunos</i>	29
<i>Inquéritos de Satisfação dos Encarregados de Educação</i>	30
<i>Inquéritos de Satisfação dos Docentes</i>	31
<i>Inquéritos de satisfação do Pessoal Não Docente</i>	32
<i>Gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros</i>	33
<i>Formação</i>	34
<i>Sustentabilidade e progresso</i>	35
<i>Avaliação global</i>	39

I – RESULTADOS

- *Obter resultados académicos superiores aos homólogos nacionais (taxas de transição de ano/conclusão de curso, resultados em exames e provas nacionais e/ou internacionais, percursos diretos de sucesso e taxa de abandono escolar).*
- *Promover a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, reconhecendo o mérito e valorizando o exercício de uma cidadania ativa e responsável.*
- *Promover atitudes e comportamentos adequados à construção de bons ambientes de aprendizagem.*
- *Fomentar competências para o planeamento e construção de um projeto de vida pós-ensino secundário (quer ao nível da continuação dos estudos, quer ao nível do ingresso no mercado de trabalho).*

Distribuição do número de alunos matriculados na ESEQ, por ano de escolaridade e nos três últimos anos letivos:

Ano de escolaridade	N.º de alunos matriculados na ESEQ		
	2018/19	2019/20	2020/21
7.º	56	56	56
8.º	56	56	57
9.º	57	56	57
10.º	385	399	395
11.º	322	334	368
12.º	331	319	323
Total	1207	1220	1256

RESULTADOS ACADÉMICOS INTERNOS

Ensino Regular

Os valores dos resultados internos, constantes dos quadros que se seguem, foram retirados do relatório da **SADRA**, do **3.º Período, de 2020/21**.

7.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2018/19	4,4	0,0%
2019/20	4,4	0,0%
2020/21	4,2	0,6%

8º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2018/19	4,4	0,1%
2019/20	4,5	0,2%
2020/21	4,3	0,2%

9.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2018/19	4,2	2,2%
2019/20	4,2	0,2%
2020/21	4,5	0,4%

Observa-se uma estabilidade nos indicadores de sucesso do Ensino Básico, com níveis médios superiores a 4 e com percentagens de negativas inferiores a 1%.

10.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2018/19	14,6	8,1%
2019/20	14,5	6,7%
2020/21	14,6	6,8%

11.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2018/19	14,8	5,7%
2019/20	15,2	3,8%
2020/21	15,1	3,3%

12.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2018/19	16,2	3,8%
2019/20	16,4	1,3%
2020/21	17,0	1,3%

Os Indicadores de Sucesso das avaliações internas (Classificação Média e Percentagem de Negativas), embora melhores do que nos anos anteriores a 2020/21, mantêm alguma estabilidade nos três anos dos Ensino Secundário Regular. Estes Indicadores de Sucesso são melhores à medida que se avança no ano de escolaridade.

Curso Profissional Técnico de Multimédia**3.º Período de 2020/21**

Este curso é frequentado apenas por uma turma, em cada ano letivo do Ensino Secundário, da ESEQ e no quadro seguinte apresentam-se as taxas de conclusão dos módulos lecionados no Curso Profissional de Técnico de Multimédia da ESEQ.

Ano	% de Conclusão dos módulos lecionados Ano de escolaridade – Curso Profissional		
	10.º	11.º	12.º
2018/19	93,0%	95,0%	100,0%
2019/20	86,5%	98,9%	100,0%
2020/21	91,9%	95,7%	100,0%

Registam-se umas excelentes taxas de conclusão dos módulos do curso profissional.

“INFOESCOLAS” – ESTATÍSTICAS DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

À semelhança do que aconteceu em 2019/20, o cancelamento da realização das provas finais do ensino básico, no final do 9.º ano de escolaridade, assim como a suspensão da ponderação dos resultados nos exames nacionais para cálculo da classificação final das disciplinas e conclusão do ensino secundário, restringindo a sua aplicação às provas específicas para efeitos de acesso ao ensino superior, às provas de equivalência à frequência e à melhoria de notas, implicaram mudanças de alguns indicadores estatísticos apresentados no portal do Infoescolas (<https://infoescolas.medu.pt/>).

Em consequência da continuidade do quadro atípico e de emergência sanitária, assim como de outras adequações para além das mencionadas nos parágrafos anteriores, nomeadamente, com a realização de menos exames, num período mais distendido no tempo e apenas em disciplinas escolhidas pelos próprios alunos, e com a alteração da conceção das provas de exames ao nível da sua estrutura e do modo de classificação, não é legítimo realizar comparações com os resultados obtidos nos anos anteriores. De igual forma, estas alterações não permitem as análises dos percursos diretos de sucesso para os alunos que terminaram os seus estudos em 2020/21, tal como vinham sendo realizadas pela DGEEC.

No entanto, e porque na ESEQ nem todos os alunos realizaram os exames que, até 2019, eram obrigatórios para o término das disciplinas, e porque quase todos os exames nacionais realizados na ESEQ dizem respeito aos alunos internos, apresentam-se os dados disponibilizados pelo *InfoEscolas*, referente ao percentil nacional de cada disciplina, medido pela classificação média de exame.

Pelo que já foi anteriormente referido, os valores da tabela seguinte devem ser lidos com cautela, evitando-se comparações dos resultados de 2020 e de 2021 com os dos anos anteriores. Pode fazer-se uma reflexão da posição (percentil) da ESEQ em relação aos valores médios nacionais, em cada disciplina de exame, com realização de mais de quinze provas.

Segue-se uma tabela com a **Evolução do percentil nacional da escola, medido pela classificação média dos seus alunos.**

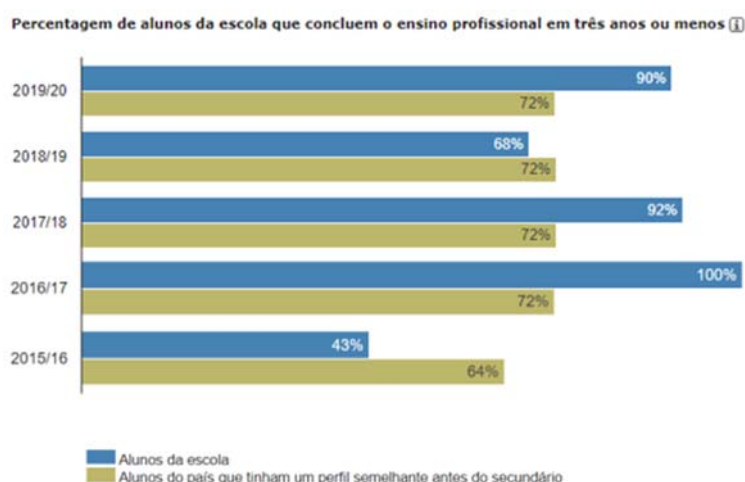
Disciplinas	Percentil nacional medido pela classificação média de exame.						N.º de provas em:		
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021	2020	2019
F.Q.A	80	85	88	88	92	65	158	229	156
B.G.	91	93	92	89	92	80	140	184	141
Mat.A	85	80	88	84	85	86	154	173	199
Port.	77	91	95	77	79	83	81	103	277
Econ.A	82	37	93	43	68	89	25	54	33
Geom.Desc.	41	62	59	39	32	28	26	45	41
Hist.A	84	88	88	95	96		14	25	62
Geog.A	49	64	72	61	55	62	27	23	74
Ingl.	49	-	-	-	47	52	19	21	-
H.C.Art.	65	75	29	78	72		10	20	15
Des.A	57	82	69	80	28	10	21	17	21
M.A.C.S.	97	95	95	96	88	86	21	15	15

Fonte: Dados do *InfoEscolas*. Infoescolas não apresenta estatísticas para menos de 15 provas

Nesta tabela pode observar-se que as disciplinas de Biologia e Geologia, Matemática A, Português, Economia A e Matemática Aplicada às Ciências Sociais, estão acima do percentil 80. A disciplina de Física Química A apresenta uma queda acentuada no seu posicionamento a nível nacional.

As alterações verificadas nos últimos dois anos, no que respeita à obrigatoriedade do exame nacional para conclusão do Ensino Secundários e à necessidade de realização de exame como prova específica de acesso ao Ensino Superior, levou a uma alteração significativa do número de provas realizadas em cada disciplina.

No que respeita ao Ensino Profissional, os dados mais recentes do *InfoEscolas* dizem respeito ao ano de 2019/20.



Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do MEC e base de dados do Júri Nacional de Exames – *InfoEscolas*.

Observa-se que a percentagem de alunos que concluem o ensino profissional em três anos ou menos, em 2019/20, foi superior à mesma taxa nacional o que revela uma melhoria em relação a 2018/19.

RESULTADOS ACADÉMICOS EXTERNOS

• Exames e Provas Finais Nacionais (Alunos Internos – 1.ª Fase)

Tal como já foi referido, e devido à continuação da situação pandémica da COVID - 19, em 2021 houve o cancelamento da realização das provas finais do ensino básico, no final do 9.º ano de escolaridade, assim como a suspensão da ponderação dos resultados nos exames nacionais para a classificação interna e conclusão do ensino secundário, restringindo a sua aplicação às provas específicas para efeitos de acesso ao ensino superior, às provas de equivalência à frequência e à melhoria de notas.

– Ensino Secundário –

Código	Disciplina	2019 – Alunos Internos				2020 (*)				2021 (*)			
		N.º de Provas	ESEQ	Nac.	ESEQ-Nac.	N.º de Provas	ESEQ	Nac.	ESEQ-Nac.	N.º de Provas	ESEQ	Nac.	ESEQ-Nac.
			Média	Média	Diferença (valores)		Média	Média	Diferença (valores)		Média	Média	Diferença (valores)
835	MACS	15	138	110	2,8	15	122	95	2,7	23	140	107	3,3
712	Economia A	32	114	120	-0,6	55	137	126	1,1	36	142	122	2,0
623	História A	62	134	104	3,0	26	174	134	4,0	15	161	129	3,2
702	Biologia e Geologia	136	124	107	1,7	185	159	140	1,9	199	135	120	1,5
550	Inglês	-	-	-	-	25	156	150	0,6	27	156	149	0,7
714	Filosofia	27	101	98	0,3	10	120	130	-1,0	18	125	122	0,3
639	Português	270	126	118	0,8	121	132	120	1,2	117	130	120	1,0
635	Matemática A	181	131	115	1,6	178	150	133	1,7	165	130	106	2,4
715	Física e Química A	147	116	100	1,6	231	156	132	2,4	199	103	98	0,5
706	Desenho A	21	152	138	1,4	20	136	147	-1,1	21	105	138	-3,3
719	Geografia A	74	104	103	0,1	23	139	136	0,3	34	111	107	0,4
723	História B	-	-	-	-	5	157	145	1,2	-	-	-	-
547	Espanhol	44	137	136	0,1	12	169	132	3,7	19	140	139	0,1
708	Geometria Desc. A	32	143	135	0,8	45	99	112	-1,3	33	111	124	-1,3
724	História Cult. Artes	15	139	119	2,0	29	149	139	1,0	17	132	126	0,6

Fonte: IAVE – Resultados dos exames nacionais do Ensino Secundário– 1.ª Fase

(* para conclusão sem frequência da disciplina ou para prova específica de acesso ao ensino superior)

Nos resultados dos exames nacionais de 2020/21, apenas nas disciplinas de Desenho A e Geometria Descritiva A os valores médios, dos alunos que realizaram exame na ESEQ, não superaram os valores médios nacionais.

• Ranking das Escolas

No que respeita ao posicionamento da ESEQ nos rankings das escolas, elaborados pelos meios de comunicação social, relativos aos resultados dos exames nacionais de 2021, pelo quadro seguinte podemos verificar o posicionamento da ESEQ desde 2015 no ranking elaborado pelo jornal “PÚBLICO”.

RANKINGS DO JORNAL "PÚBLICO" - 1ª Fase

RESULTADOS DOS EXAMES NACIONAIS – 2021 – Ensino Secundário

Ano	Ranking Exames	CIF-CE	MÉDIA CE	Nº Provas
2015	101	2,59	11,46	965
2016	75	2,59	11,66	1051
2017	46	1,85	12,03	952
2018	42	1,91	12,32	854
2019	55	2,24	12,16	942
2020	41	-	15,24	801
2021	65	-	12,58	768

Em 2020 e em 2021, devido à situação de pandemia, o Governo suspendeu a ponderação dos resultados nos exames nacionais para a classificação interna e conclusão do ensino secundário. A classificação dos exames apenas foi considerada para acesso ao ensino superior. Deste modo não se deve comparar a média obtida pelos alunos que fizeram exames na ESEQ em 2020 com as médias obtidas pelos alunos internos nos anos anteriores. No entanto, dado que todas as escolas do país estavam em igual situação, é possível fazer comparações e seriações dos valores obtidos em 2021.

- **Taxas de Sucesso**

A tabela seguinte apresenta a comparação das taxas de sucesso da ESEQ, em 2020/21, com os valores nacionais.

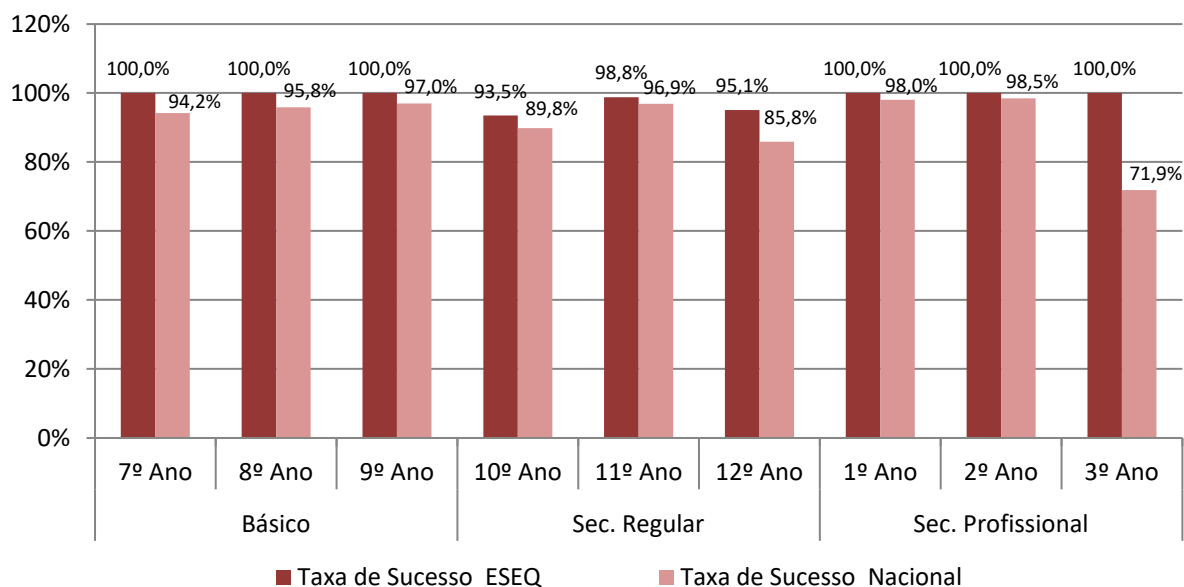
Ensino / Modalidade / Tipo	Taxa de Sucesso 2020/21			
	ESEQ		Nacional	ESEQ-NAC
Básico	7.º Ano	100,0%	94,2%	5,8%
	8.º Ano	100,0%	95,9%	4,1%
	9.º Ano	100,0%	97,0%	3,0%
Sec. Regular	10.º Ano	93,5%	89,8%	3,7%
	11.º Ano	98,8%	96,9%	1,9%
	12.º Ano	95,0%	85,8%	9,2%
Sec. Profissional	1.º Ano	100,0%	98,1%	1,9%
	2.º Ano	100,0%	98,5%	1,5%
	3.º Ano	100,0%	72,8%	27,2%

Fonte: MISI

Em 2020/2021, as taxas de sucesso da ESEQ foram superiores aos valores homólogos nacionais em todos os anos de escolaridade e em todas as ofertas educativas.

2020/2021

Taxa global de sucesso escolar - 96,6 %



Comparações com as taxas de sucesso dos anos letivos anteriores

Ensino/Modalidade/ Tipo	Ano de Escolaridade	Taxa de Sucesso								
		2018/19			2019/20			2020/21		
		ESEQ	Nacional	Dif.	ESEQ	Nacional	Dif.	ESEQ	Nacional	Dif.
E. Básico	7º Ano	100,0%	92,7%	7,3%	100,0%	95,7%	4,3%	100,0%	94,2%	5,8%
	8º Ano	100,0%	95,0%	5,0%	100,0%	97,2%	2,8%	100,0%	95,9%	4,1%
	9º Ano	100,0%	93,5%	6,5%	100,0%	97,7%	2,3%	100,0%	97,0%	3,0%
E. Secundário Regular	10º Ano	91,9%	87,0%	4,9%	93,5%	91,0%	2,5%	93,5%	89,8%	3,7%
	11º Ano	95,2%	92,4%	2,7%	99,3%	96,9%	2,4%	98,8%	96,9%	1,9%
	12º Ano	83,7%	73,1%	10,6%	89,2%	81,8%	7,4%	95,0%	85,8%	9,2%
E. Secundário Profissional	1º Ano	100,0%	98,2%	1,8%	100,0%	91,5%	8,5%	100,0%	98,1%	1,9%
	2º Ano	100,0%	99,0%	1,0%	100,0%	98,5%	1,5%	100,0%	98,5%	1,5%
	3º Ano	100,0%	74,1%	25,9%	100,0%	99,1%	0,9%	100,0%	72,8%	27,2%

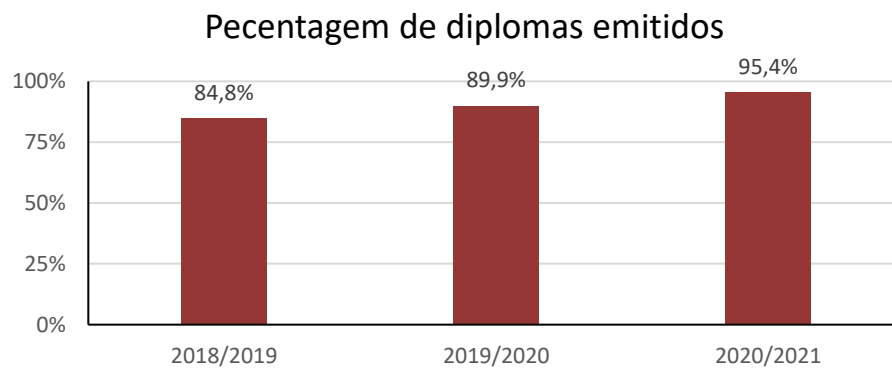
Salienta-se uma ligeira diminuição da taxa de sucesso no 11.º ano, do ensino regular, relativamente ao valor registado em 2020, no entanto essa taxa de sucesso é excelente (98,8%); observa-se uma grande diferença (+27,2%) entre a taxa de sucesso do 12.º ano da ESEQ, do Ensino Profissional, e o valor homólogo nacional.

- **Número de diplomas emitidos**

Outro indicador de sucesso da ESEQ, é a percentagem de diplomas passados a alunos que frequentaram o 12.º ano.

	Alunos que frequentaram o 12.º Ano	N.º de Diplomas ou Conclusões do 12º Ano	% de Diplomas emitidos
2018/2019	322	273	84,8%
2019/2020	318	286	89,9%
2020/2021	306	292	95,4%

Graficamente:



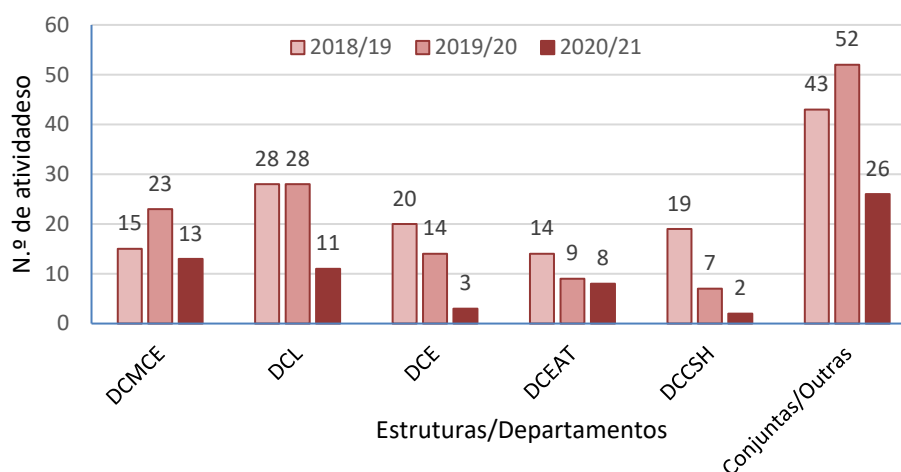
Em 2020/21, a percentagem de diplomas emitidos pela ESEQ, a alunos que frequentaram o 12.º ano, tem vindo a aumentar e ultrapassou os 95% .

RESULTADOS SOCIAIS

O gráfico seguinte ilustra, por Departamento Curricular da ESEQ, o número de propostas de atividades (visitas de estudo, conferências, palestras, exposições, projetos, ações de voluntariado e de solidariedade, e variadas atividades desportivas) que os professores dos diferentes departamentos curriculares, da ESEQ, apresentaram ao longo do ano letivo, promovendo a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, reconhecendo o mérito e valorizando o exercício de uma cidadania ativa e responsável.

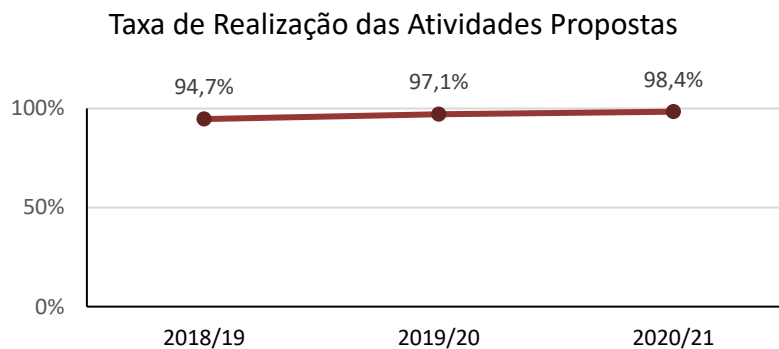
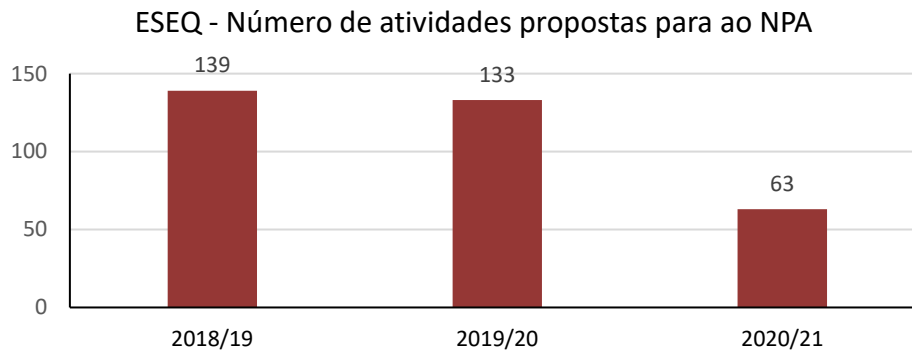
Departamentos Curriculares	Nº Atividades		
	2018/19	2019/20	2020/21
DCMCE	15	23	13
DCL	28	28	11
DCE	20	14	3
DCEAT	14	9	8
DCCSH	19	7	2
Conjuntas/Outras	43	52	26
Total	139	133	63

Número de atividades propostas por Departamento



O número de atividades propostas em 2020/21 caiu significativamente face ao número registado em 2019/20. O Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais (DCMCE) foi o que mais propostas de atividades apresentou (13).

O gráfico seguinte ilustra a evolução do número de propostas de clubes, projetos e atividades apresentados de 2018/19 a 2020/21.



De 2018/19 a 2020/21 o número de atividades propostas diminuiu, mas sua taxa de concretização aumentou, embora não haja um aumento significativo porque os valores anteriores já eram muito elevados.

Uma possível justificação para esta queda significativa do número de atividades propostas foi o facto de se ter mantido a situação de pandemia do COVID-19, o confinamento e o ensino não presencial como medida de prevenção.

O **Relatório de execução do Plano Anual de Atividades** de 2020/21 é um documento de leitura obrigatória para uma avaliação do trabalho realizado na ESEQ. Esse documento espelha a diversidade das atividades desenvolvidas na ESEQ pelos professores dos grupos de recrutamento, a par das atividades que foram desenvolvidas por professores integrados em órgãos de administração e gestão da ESEQ e por outras entidades (Direção, Conselho Pedagógico, Associação de Estudantes, Associação de Pais, Coordenação do Diretores de Turma, Serviço de Psicologia e Orientação).

No Relatório de execução do Plano Anual de Atividades, é de salientar as inúmeras e muito pertinentes ações desenvolvidas pelo Núcleo de Apoio Educativo / Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva e pelo Serviço de Psicologia e Orientação, no que respeita ao acompanhamento de todos os alunos, em particular, dos alunos oriundos de países estrangeiros, a alunos com problemáticas variadas, de saúde, de cariz familiar, económico e relacional.

Na ESEQ, para além do Apoio Pedagógico como medida universal de intervenção com foco académico, a EMAEI (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva) promoveu o apoio direto e indireto junto de 286 alunos abrangidos pelo Decreto-lei n.º 54/2018 com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, que necessitaram de uma atenção mais diferenciada e níveis de intervenção mais intensiva, sendo que destes alunos 21 tinham Relatório Técnico-Pedagógico e alguns usufruíram de medidas educativas e outros meios de suporte à aprendizagem e à inclusão cumulativos, conforme a seguinte tabela:

Ano de escolaridade	N.º alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão			N.º alunos com outros meios de suporte à aprendizagem e à inclusão	
	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais	Áreas Curriculares Específicas (Artigo 2.º)	Adaptações ao Processo de Avaliação - Interna e Externa (Artigo 28.º)
7.º	10	1	0	0	1
8.º	18	0	0	0	0
9.º	8	0	0	0	1
10.º	135	4	0	0	7
11.º	82	9	4	0	6
12.º	33	7	2	0	6
Total - ESEQ	286	21	6	0	21

Observa-se uma maior intervenção da EMAEI ao longo dos três últimos anos, conforme evidenciam os números da seguinte tabela.

Ano letivo	N.º alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão			N.º alunos com outros meios de suporte à aprendizagem e à inclusão	
	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais	Áreas Curriculares Específicas (Artigo 2.º)	Adaptações ao Processo de Avaliação - Interna e Externa (Artigo 28.º)
2018/2019	27	15	6	0	8
2019/2020	73	11	6	2	25
2020/2021	286	21	6	0	21

No que respeita ao domínio dos Resultados Sociais, do eixo dos Resultados, do Projeto Educativo da ESEQ, salienta-se o objetivo 2., *Promover a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, reconhecendo o mérito e valorizando o exercício de uma cidadania ativa e responsável.*, do qual se apresentam as seguintes taxas de ocorrências nas atividades a ele associadas e registadas no PAA., nos últimos anos letivos.

Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo	Percentagem de atividades do PAA para concretização do objetivo em:		
	2018/19	2019/20	2020/21
<i>2. Promover a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, reconhecendo o mérito e valorizando o exercício de uma cidadania ativa e responsável.</i>	97/139 = 69,8%	83/133 = 62,4%	48/63 = 76,2%

Observa-se que, embora o número de atividade tenha diminuído nestes anos, a taxa de ocorrência deste objetivo nas atividades desenvolvidas aumentou neste último ano.

Todas as atividades do PAA foram importantes para a integração, participação e responsabilização de todos na vida da ESEQ. Integrar neste relatório uma listagem das atividades mais importantes, torna-se desajustado por repetitivo.

A ESEQ foi **reconhecida várias vezes pelas ações levadas a cabo pelos elementos da sua comunidade escolar, junto de entidades e instituições do tecido social em 2020/21**. O reconhecimento da comunidade educativa envolvente pelo trabalho desenvolvido na ESEQ e pela qualidade das aprendizagens dos seus alunos é aferido por vários indicadores, desde logo, pelo elevado grau de satisfação dos Encarregados de Educação pela Escola e pelos serviços que presta, como pode ser observado no tratamento das respostas aos inquéritos de satisfação, na área da avaliação interna. A ação dos alunos e o trabalho da ESEQ têm merecido reconhecimentos vários de que se deixam alguns exemplos:

- Da Administração Educativa: DGAE; PNPSE, PNC; IAVE
- da Bolsa Concelhia de Voluntariado da Póvoa de Varzim e o Instituto Madre Matilde;

Os alunos da ESEQ também são reconhecidos pelas instituições do E. superior. Dois alunos da ESEQ venceram o prémio “Incentivo 2021”, da Universidade do Porto (21 melhores estudantes do 1.º ano das várias Faculdades da Universidade do Porto – Pedro Gonçalo Correia (Eng. Informática) e Sílvia Aguiar Moreira (Direito).

O Instituto Português de Administração de Marketing também reconheceu o nosso ex-aluno Francisco Dinis.

Várias instituições poveiras reconheceram e apoiaram os alunos da ESEQ, nomeadamente, atribuindo-lhes prémios pecuniários que os apoiam no prosseguimento de estudos – Lions Clube da Póvoa de Varzim, Clube Rotários e Fundação Dr. Luís Rainha. Neste âmbito, a relação com a Câmara Municipal da Póvoa de Varzim é excelente e traduz-se na colaboração da autarquia no concurso nacional de vídeo escolar 8 e Meio, na colaboração com a Biblioteca Municipal, no apoio material à manutenção das instalações e em várias atividades e 20 projetos, quer desenvolvidos pela ESEQ, quer desenvolvidos pela autarquia de que são exemplos recentes e muito importantes, a construção do

Pavilhão Desportivo da ESEQ e o projeto PVPV – Póvoa de Varzim Promove Valores, que tem permitido a capacitação e formação do pessoal docente e não docente, dos alunos e dos pais e encarregados de educação.

AÇÃO SOCIAL E ESCOLAR

As medidas de Ação Social Escolar abrangem um conjunto de apoios a famílias, nomeadamente na alimentação, nos manuais e materiais escolares, no transporte e no seguro escolar.

As tabelas seguintes apresentam os números referentes aos alunos que beneficiam dos escalões A, B e C do ASE, nos três últimos anos letivos.

Alunos que beneficiam da Ação Social Escolar (ASE)

Escalão	2018/19	2019/20	2020/21
A	119	120	92
B	188	151	144
C	59	36	0
Total	366	307	236

Fonte: Serviços Administrativos ESEQ

Nota: O escalão C consubstancia-se, apenas, na atribuição de subsídio para aquisição de manuais escolares. Em 2020/21 estava em vigor o programa do governo de gratuidade e reutilização dos manuais escolares.

Observa-se uma diminuição significativa do número de alunos que beneficiaram dos escalões A e B da Ação Social Escolar, em 2020/21.

Tendo em conta a população de alunos da ESEQ em cada ano letivo, podemos obter as seguintes taxas para os alunos que beneficiaram dos escalões A ou B da Ação Social escolar.

Escalão	2018/19	2019/20	2020/21
A ou B	25,4%	22,2%	18,8%

A percentagem de alunos da ESEQ que beneficiaram dos escalões A ou B da Ação Social Escolar, reduziu significativamente ao longo destes três anos.

Alunos da ESEQ que beneficiaram de Bolsas de Mérito

Ano Curricular	2018/19	2019/20	2020/21
10º	43	32	30
11º	46	47	35
12º	55	38	28
Total	144	117	93

Alunos carenciados que obtêm classificação média igual ou superior a 13,5 valores, no Ensino Secundário, ou ao nível 3,5, no Ensino Básico (princípio da diferenciação positiva).

O número de alunos que beneficiaram de Bolsas de Mérito também sofreu um decréscimo significativo nos três últimos anos.

APOIO PEDAGÓGICO

Na ESEQ, o apoio pedagógico, como medida universal de intervenção com foco académico, é considerada uma importante medida de inclusão. Assim, em 2019/20, houve frequência do apoio em 916 situações das quais 5365 revelaram melhoria de classificação, no final do ano letivo, em relação à classificação que tinham aquando da proposta para apoio.

Número de apoios disponibilizados

Ano	2018/19	2019/20	2020/21	Varição de 2018/19 para 2019/20
7º	29	17	16	-1
8º	38	30	42	12
9º	26	40	31	-9
10º	326	349	325	-24
11º	242	292	339	47
12º	140	141	163	22
Totais	801	869	916	47

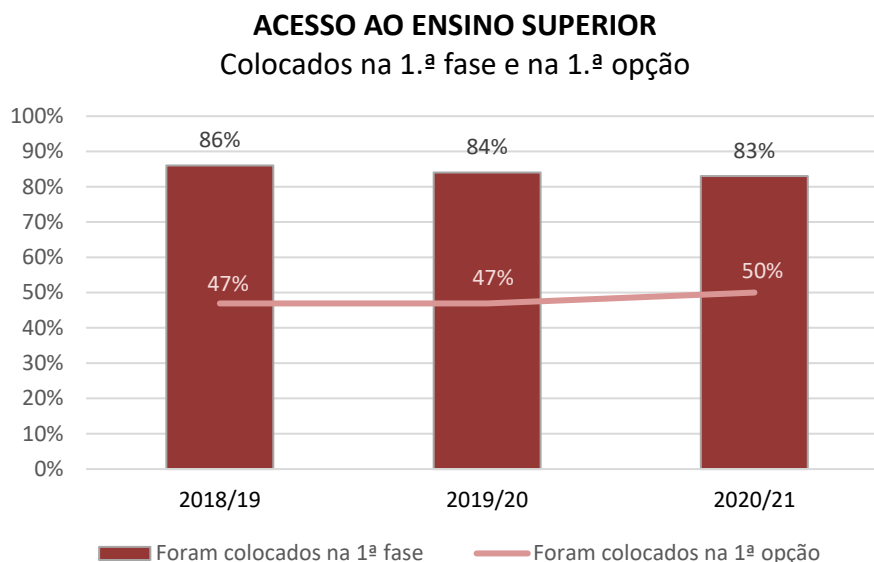
O número total de apoios disponibilizados tem vindo a aumentar ao longo dos três últimos anos. Esse aumento foi significativo para os alunos dos anos terminais do Ensino Secundário (11.º e 12.º anos).

	2018/19		2019/20		2020/21	
	Apoios disponibilizados	Progrediram	Apoios disponibilizados	Progrediram	Apoios disponibilizados	Progrediram
N.º de alunos do apoio	801	486	869	536	916	535
%	-	60,7%	-	61,7%	-	58,4%

Observa-se que 58,4% dos alunos que frequentaram o apoio melhoraram na classificação final. Esta taxa é inferior à taxa registada nos dois últimos anos.

INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR

O ingresso no Ensino Superior, ou o prosseguimento de estudos é um objetivo muito importante para os alunos que frequentam a ESEQ e com relevante impacto social.



Observa-se uma ligeira diminuição na percentagem de alunos colocados na primeira fase e um ligeiro aumento da percentagem de alunos que entraram na primeira opção do concurso de acesso ao Ensino Superior.

ABANDONO ESCOLAR

		2018/19	2019/20	2020/21
	Modalidade	AM + EF	AM + EF	AM + EF
7º Ano	Básico Regular			
8º Ano	Básico Regular			
9º Ano	Básico Regular			
	Total Ensino Básico			
1º Ano	Profissional de Multimédia			1
2º Ano	Profissional de Multimédia			0
3º Ano	Profissional de Multimédia			2
10º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	3	1	1
11º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	1	1	3
12º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	2	1	
	Ensino Secundário	6	3	7
	ABANDONO TOTAL (EF+AM)	6	3	7
	Total de Alunos Matriculados (excluídas as transferências)	1207	1247	1256
	Taxa de Desistência	0,50%	0,24%	0,56%

AM - Anulação de matrícula

EF - Exclusão por excesso de faltas/Retenção por excesso de faltas

A ESEQ regista nos últimos anos uma taxa de abandono escolar abaixo de 1%. O valor da taxa de abandono escolar mantém-se bastante abaixo ao limite previsto no Projeto Educativo e no Contrato de Autonomia da ESEQ.

TRANSIÇÃO / APROVAÇÃO

Ensino / Modalidade / Tipo / Ano			Taxa de Transição / Aprovação		
			2018/19	2019/20	2020/21
Básico	Regular	7º Ano	100%	100%	100%
		8º Ano	100%	100%	100%
		9º Ano	100%	100%	100%
Secundário	Profissional	1º Ano	100%	100%	100%
		2º Ano	100%	100%	100%
		3º Ano	100%	100%	100%
	Científico-Humanístico	10º Ano	92,5%	93,5%	93,5%
		11º Ano	95,5%	99,3%	98,8%
		12º Ano	83,7%	89,2%	95,1%
Total			92,5%	95,2%	96,6%

Em 2020/21 registou-se uma taxa de 100% de transição/aprovação nos três anos do Ensino Básico e nos três anos de escolaridade do Ensino Secundário Profissional. No 12.º ano, observa-se uma subida da taxa de transição. Nos três últimos anos, verificou-se um aumento da taxa global de sucesso escolar da ESEQ (passou de 92,5% para 95,2% seguida para 96,6% de transição/aprovação).

II – AUTONOMIA E LIDERANÇA

VISÃO E LINHAS DE RUMO

- Definir objetivos, metas e estratégias de atuação e de desenvolvimento futuro, de forma a manter a capacidade de atração da escola;
- Definir a oferta educativa assegurando, desde logo, o funcionamento do ensino básico geral, de todos os cursos científico-humanísticos bem como o curso profissional de Técnico de Multimédia

Número de Turmas da ESEQ

Ano Curricular	2018/19	2019/20	2020/21
7º	2	2	2
8º	2	2	2
9º	2	2	2
Total Ensino Básico	6	6	6
10º	13	14	13
11º	12	12	13
12º	12	12	13
Total Ensino Secundário Regular	37	38	39
10º	1	1	1
11º	1	1	1
12º	1	1	1
Total Ensino Secundário Profissional	3	3	3
TOTAL ESEQ	46	47	48

Fonte: Direção da ESEQ

Em 2020/21, o número total de turmas (48), a frequentar a ESEQ, é superior ao dos dois anos anteriores.

Número de alunos matriculados na ESEQ

Ano Curricular	2018/19	2019/20	2020/21
7º	56	56	56
8º	56	56	57
9º	57	56	57
Total Ensino Básico	169	168	170
10º	357	393	366
11º	298	313	347
12º	310	300	298
Total Ensino Secundário Regular	965	1006	1011
10º	28	24	29
11º	24	26	21
12º	21	23	25
Total Ensino Secundário Profissional	73	73	75
Total ESEQ	1207	1247	1256

Fonte: MISI

Regista-se um aumento do número total de alunos nos três últimos anos.

AUTONOMIA

- *Afirmar, desenvolver e aprofundar a autonomia da ESEQ no conjunto das instituições locais, regionais e nacionais;*
- *Contratualizar com a Administração Educativa e, se for o caso, com a Administração Autárquica uma ampla transferência de competências, bem como as responsabilidades e meios a elas inerentes, para prestação de um serviço público de educação de melhor qualidade*

Número de Professores

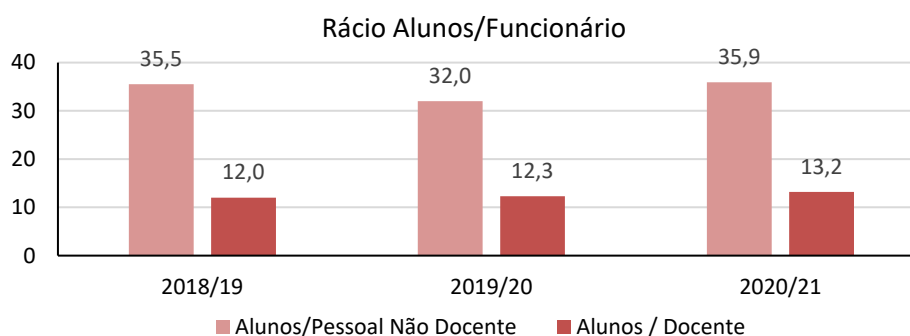
Departamento Curricular	2018/19	2019/20	2020/21
Matemática e Ciências Experimentais	30	32	32
Educação Artística e Tecnológica	13	13	13
Línguas	25	26	25
Expressões	14	12	12
Ciências Sociais e Humanas	17	18	13
Total	101	101	95

Número de funcionários (pessoal não docente):

Função		2018/19	2019/20	2020/21
	Pessoal Administrativo.	8	9	9
	Assistentes Operacionais	24	29	24
Técnicos Superiores	Psicólogo	1	1	1
	Assistente. Social	1	1	1
	Total	34	39	35

Distribuição do número de alunos por funcionários

Rácio	2018/19	2019/20	2020/21
Alunos/Pessoal Não Docente	35,5	32,0	35,9
Alunos / Docente	12,0	12,3	13,2



Em 2020/21, registou-se um rácio alunos / pessoal não docente superior ao de 2019/20 (mais três alunos por pessoal não docente) e, também, um rácio alunos / por docente superior ao de 2019/20 (mais um aluno por docente).

ESTRATÉGIA

- Promover a articulação entre as estruturas e os diversos órgãos de administração e gestão da Escola, valorizando as lideranças intermédias.
- Fomentar e mobilizar a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades desportivas, culturais e recreativas da ESEQ, bem como das decisões estratégicas relevantes.
- Mobilizar os pais / encarregados de educação para uma ação interventiva ao nível do desenvolvimento do processo educativo dos seus educandos, no que concerne, nomeadamente, às opções curriculares e à avaliação
- Valorizar a assiduidade e a pontualidade.
- Prevenir e controlar situações críticas que possam perturbar o ambiente escolar e/ou prejudicar a imagem da ESEQ.
- Potenciar a abertura à inovação e às oportunidades de ação e desenvolvimento que promovam melhorias no processo de ensino aprendizagem e na organização.
- Estabelecer parcerias, protocolos e outras formas de associação com escolas e outras instituições da comunidade local, regional, nacional e internacional.
- Valorizar e divulgar os projetos e ações de sucesso levados a cabo pelos elementos da comunidade escolar.
- Oferecer uma escola inclusiva a toda a comunidade escolar proporcionando as melhores condições de ensino-aprendizagem, de segurança, de trabalho e de lazer.
- Promover a língua portuguesa como instrumento imprescindível para o domínio do pensamento lógico, de análise e de síntese e como sistema privilegiado de comunicação, de pensamento e de suporte cultural.

A tabela seguinte indica o número de reuniões plenárias dos departamentos curriculares, durante o ano 2020/21.

Departamento	Total de Reuniões de Departamento– 2020/21 (presencial ou videoconferência)
Línguas	7
Ciências Sociais e Humanas	4
Educação Artística e Tecnológica	6
Expressões	6
Matemática e Ciências Experimentais	6

Fonte: Relatórios do Coordenadores de 2019/20

Para além das reuniões de Departamento Curricular, os professores de cada grupo de recrutamento reuniram semanalmente (em média, 30 reuniões no ano, por grupo de recrutamento), numa hora comum a todos os professores do mesmo grupo, definida no horário desde o início do ano letivo, para gestão, planeamento e articulação das atividades a desenvolver no âmbito das respetivas turmas. Desde o final de janeiro até final de maio de 2021, todas as reuniões passaram a ser realizadas por videoconferência, com recurso a plataformas digitais.

À semelhança do que aconteceu nos anos anteriores, e conforme o descrito nos relatórios dos Coordenadores dos Departamentos Curriculares, nestas reuniões desenvolveram-se práticas comuns: planificação de atividades, elaboração de materiais pedagógico-didáticos, elaboração de instrumentos de avaliação e definição de estratégias comuns a aplicar. Promoveu-se a discussão/reflexão sobre os resultados das provas de avaliação, discutiram-se e decidiram-se novas estratégias a aplicar, práticas estas que contribuiriam para a troca de experiências, métodos e técnicas e discutiram-se conteúdos específicos das disciplinas em cada um dos anos de escolaridade. Os grupos disciplinares analisaram legislação, materiais (livros, plataformas, entre outros), propostas de atividades e de visitas de estudo, ações de formação e os resultados escolares, no final de cada período letivo.

Nos seus relatórios, alguns coordenadores de departamento continuam a referir que os docentes comungam da opinião da extrema importância que estas reuniões revelam para o alto grau de eficácia das atividades do grupo.

O relatório do PAA reflete a intensidade com que a ESEQ fomenta e mobiliza a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades educativas, desportivas, culturais e recreativas.

A tabela abaixo refere o número de atividades registadas no relatório do PAA, associadas à concretização dos objetivos estratégicos, no domínio da Estratégia, no eixo da Autonomia e Liderança, do Projeto Educativo da ESEQ.

Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo	Número de atividades do PAA 2018/19	Número de atividades do PAA 2019/20	Número de atividades do PAA 2020/21
<i>9. Promover a articulação entre as estruturas e os diversos órgãos de administração e gestão da Escola, valorizando as lideranças intermédias.</i>	4	7	0
<i>10. Fomentar e mobilizar a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades desportivas, culturais e recreativas da ESEQ, bem como das decisões estratégicas relevantes.</i>	26	23	8
<i>11. Mobilizar os pais / encarregados de educação para uma ação interventiva ao nível do desenvolvimento do processo educativo dos seus educandos, no que concerne, nomeadamente, às opções curriculares e à avaliação.</i>	-	-	0
<i>12. Valorizar a assiduidade e a pontualidade.</i>	1	3	1
<i>13. Prevenir e controlar situações críticas que possam perturbar o ambiente escolar e/ou prejudicar a imagem da ESEQ.</i>	1	10	2
<i>14. Potenciar a abertura à inovação e às oportunidades de ação e desenvolvimento que promovam melhorias no processo de ensino, aprendizagem e na organização.</i>	33	25	11
<i>15. Estabelecer parcerias, protocolos e outras formas de associação com escolas e outras instituições da comunidade local, regional, nacional e internacional.</i>	35	28	9
<i>16. Valorizar e divulgar os projetos e ações de sucesso levados a cabo pelos elementos da comunidade escolar.</i>	30	27	25
<i>17. Oferecer uma escola inclusiva a toda a comunidade escolar proporcionando as melhores condições de ensino-aprendizagem, de segurança, de trabalho e de lazer.</i>	16	17	7
<i>18. Promover a língua portuguesa como instrumento imprescindível para o domínio do pensamento lógico, de análise e de síntese e como sistema privilegiado de comunicação, de pensamento e de suporte cultural.</i>	13	13	2

Vide em https://www.eseq.pt/Director/Planos%20Actividades/Relatorio_PAA20_21.pdf

Na tabela seguinte podemos observar a diversidade das empresas/instituições locais, regionais, nacionais e internacionais, com quem a ESEQ estabeleceu parcerias, protocolos e outras formas de associação:

Entidade	Protocolo
CLUBE DESPORTIVO DA PÓVOA DE VARZIM	Permuta, entre as duas entidades, ao nível de fornecimento de serviços e utilização de instalações.
CÂMARA MUNICIPAL DA PÓVOA DE VARZIM	<ul style="list-style-type: none"> ♦ SABE – Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares ♦ Colaboração com a CMPV na realização de atividades da sua responsabilidade. ♦ Permuta, entre as duas entidades, ao nível de fornecimento de serviços e utilização de instalações.

MAPADI/CÂMARA MUNICIPAL DA PÓVOA DE VARZIM	Colaboração com a ESEQ na formação de jovens ao nível dos currículos alternativos e tarefas cooperativas
ESTAÇÕES NÁUTICAS DE PORTUGAL	Estação Náutica da Póvoa de Varzim
ESCOLA DE MÚSICA DA PÓVOA DE VARZIM (EMPV)	Articulação entre ESEQ e estabelecimentos do ensino especializado da música a nível curricular.
MUDA NA ESCOLA (Movimento pela Utilização Digital Ativa)	Programa de promoção de inclusão digital de adultos
CLUBE NAVAL POVOENSE	Prática de Vela adaptada
INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DA MAIA – ISMAI	Prática de Ensino Supervisionada (PES) do Mestrado de Ensino da Educação Física
LIPOR	Lipor Geração +
RIO AVE FUTEBOL CLUBE	Horários dos atletas, estágios para alunos do Curso Profissional
CRUZ VERMELHA PORTUGUESA (DELEGAÇÃO DA PVZ)	Projeto CLDS 4G – Desenvolvimento e Inovação 4G, no âmbito da iniciativa IncubAS – Incubadora de Ativação Social
CURTAS DE VILA DO CONDE	Projeto My Generation (literacia audiovisual)
Empresas/Instituições Públicas e Privadas com quem a ESEQ acordou protocolos, no âmbito da formação do Curso Profissional Técnico de Multimédia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Real Associação Humanitária de Bombeiros Voluntários da PVZ • Câmara Municipal da Póvoa de Varzim: - Biblioteca Municipal Rocha Peixoto, Museu Municipal de Etnografia e História, Casa da Juventude • Associação Pró-Música da Póvoa de Varzim • Santa Casa da Misericórdia da Póvoa de Varzim • MAPADI - Movimento de Apoio de Pais e Amigos ao Diminuído Intelectual - Póvoa de Varzim • Escola de Condução ALA-ARRIBA – Póvoa de Varzim • Escola de Condução Lobos do Mar – Amorim – Póvoa de Varzim • Escola de Condução de Árvore – Areia – Vila do Conde • Varzim Lazer – Empresa Municipal - Póvoa de Varzim • Varzim Sport Club - Póvoa de Varzim • Cortex Digital, Lda. (Chip 7) - Póvoa de Varzim • Foto Neta – Serviços Fotográficos, Lda. - Póvoa de Varzim • Costa & Avidos, Lda. - Póvoa de Varzim • Foto Mário - Póvoa de Varzim • Rui Carvalho – Fotografia Unipessoal, Lda. – Balasar – Póvoa de Varzim • Vídeo Póvoa Lda. - Póvoa de Varzim • Oficina d' Imagem - Póvoa de Varzim • Lúcia Maria Silva Madureira Carvalho (MEO) - Póvoa de Varzim • Natur'Art - Organização de Eventos - Póvoa de Varzim • GAMESTATION X - Póvoa de Varzim • Carlos Calafate - Unipessoal Lda. - Artes Gráficas - Póvoa de Varzim • Pinta tu mesmo - Póvoa de Varzim • Ábaco Virtual, Unip. Lda. - Póvoa de Varzim • Baú de Ideias – Balasar - Póvoa de Varzim • Aj Net, Lda. - Póvoa de Varzim • Self Service Oliveira - Póvoa de Varzim • Aloha Surf & SUP School - Vila do Conde • Jworks – Vila do Conde • ESTUDIOARTHEPHOTO - Vila do Conde • Ourivesaria Fernando Barbosa e Filhos, Lda - Póvoa de Varzim • Bind Lda. - Vila do Conde • Filmacro II, Lda. - S. Pedro de Rates • Década Talentos Produções Lda. - Paranhos Porto • Ilustrepágina Unipessoal Lda. - Póvoa de Varzim • Villa Valeriani - Associação de Peregrinos - Vairão - Vila do Conde 	

QUADRO DE VALOR E EXCELÊNCIA

O quadro seguinte apresenta uma das formas da ESEQ valorizar o sucesso escolar.

Ano de Escolaridade	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Q. Excelência	Q. Valor	Q. Excelência	Q. Valor	Q. Excelência	Q. Valor
7º	9	-	8	-	8	-
8º	9	-	13	-	10	-
9º	11	-	8	-	20	-
10º	47	-	41	1	42	5
11º	49	2	50	1	53	3
12º	82	3	91	2	122	8
Total	207	5	211	4	255	16
Total Alunos	1207	1207	1247	1247	1256	1256
Taxa de Integração no QE	17,1%	0,4%	16,9%	0,3%	20,3%	0,6%

Total de alunos = n.º de alunos matriculados – n.º alunos transferidos

A taxa de alunos no Quadro de Excelência e no Quadro de Valor é muito superior à dos anos anteriores.

III - GESTÃO E PRESTAÇÃO DE SERVIÇO

CONCEÇÃO, PLANEAMENTO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

As atas das reuniões dos diversos órgãos da ESEQ espelham a forma como a ESEQ concebe, planeia e executa as diversas atividades.

Atendendo a que a principal atividade da escola é a lecionação das disciplinas que compõe os currículos dos alunos, apresenta-se uma tabela onde se observa a distribuição do planeamento e cumprimento dessa atividade, pelos grupos de recrutamento.

Vide sínteses das planificações aqui: <https://www.eseq.pt/>

PLANIFICAÇÕES DAS DISCIPLINAS E RESPETIVO CUMPRIMENTO

	Percentagem de Planificações cumpridas		
	2017/18	2018/19	2019/20 e em 2020/21
ESEQ	97,2%	97,9%	Dada a situação de pandemia relacionada com a COVID-19, o governo aprovou um conjunto de medidas excecionais e temporárias, como a suspensão das aulas presenciais, durante um longo período de tempo dos anos letivos 2019/2020 e 2020/21. Deste modo, a ausência de atividades experimentais ou laboratoriais, durante o período de E@D, e a redução do número de horas semanais de lecionação das disciplinas, impossibilitou calcular com algum rigor a percentagem de planificações cumpridas face ao definido no início de cada ano de 2019/20/21.

Fonte: Relatórios dos Coordenadores

Nota: taxa de planos cumpridos = (n.º de turmas onde se cumpriram as planificações)/ (n.º de turmas lecionadas).

PRÁTICAS DE ENSINO

- *Proporcionar o acesso ao currículo a todos os alunos, adequando as atividades e as respostas educativas às suas capacidade e ritmos.*
- *Promover a educação para a cidadania, para a saúde, para a ecologia, o ambiente e o clima e para a segurança.*
- *Promover o ensino experimental e a contextualização das aprendizagens.*
- *Valorizar as dimensões artística, cultural e desportiva.*
- *Promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos.*
- *Promover o uso de metodologias ativas e fortalecer o domínio das tecnologias.*

A tabela abaixo refere o número de atividades registadas no relatório do PAA, associadas à concretização dos objetivos estratégicos, no domínio das Práticas de Ensino, do eixo Gestão e Prestação do Serviço Educativo, do Projeto Educativo da ESEQ.

Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo	Número de atividades do PAA 2018/19	Número de atividades do PAA 2019/20	Número de atividades do PAA 2020/21
<i>20. Proporcionar o acesso ao currículo a todos os alunos, adequando as atividades e as respostas educativas às suas capacidade e ritmos.</i>	19	15	20
<i>21. Promover a educação para a cidadania, para a saúde, para a ecologia, o ambiente e o clima e para a segurança.</i>	26	27	3
<i>22. Valorizar as dimensões artística, cultural e desportiva.</i>	57	51	23
<i>23. Promover o ensino experimental e a contextualização das aprendizagens.</i>	33	30	11
<i>24. Promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos.</i>	24	19	19
<i>25. Promover o uso de metodologias ativas e fortalecer o domínio das tecnologias.</i>	8	16	12

Os professores da ESEQ utilizaram estratégias diversificadas na realização das atividades. O quadro seguinte apresenta a distribuição das atividades realizadas pelos diferentes tipos de modalidades utilizadas.

Modalidade	Nº de Atividades realizadas		
	2018/19	2019/20	2020/21
Projetos	20	17	8
Clubes	7	7	13
Visitas de Estudo /Passeio Escolar	26	28	1
Atividades Desportivas	14	9	0
Concursos	2	1	0
Conferência /Palestras/Debates	17	23	10
Convívios /comemorações	9	3	3
Exibições / Exposição/Mostra	20	13	10
Formação	8	4	1
Workshop/ Outros	2	29	17

Fonte: Relatório do PAA de 2020/21

COADJUVAÇÃO

Tendo em vista: i) adequar as atividades e as respostas educativas às capacidades e ritmos dos alunos e ii) - promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos, a ESEQ utiliza, como uma das estratégias, a disponibilização de aulas de apoio pedagógico aos alunos e a coadjuvação na sala de aula.

Em 2020/21, enquanto decorreu o ensino presencial, foram atribuídos tempos letivos a professores da ESEQ destinados à coadjuvação em sala de aula, refletindo-se deste modo uma preocupação da ESEQ com a escola inclusiva. Também, e à semelhança do que ocorreu em 2019/20, este serviço de apoio deixou de estar ativo aquando do ensino remoto de emergência que decorreu desde janeiro até final de abril, de 2021. Deste modo, dificilmente se conseguiria avaliar o impacto, desta estratégia de apoio, no sucesso dos alunos ao longo do ano letivo.

APOIO PEDAGÓGICO

O Apoio, na ESEQ, assenta na **medida universal de intervenção com foco académico**.

	Ano letivo		
	2018/19	2019/20	2020/21
N.º de alunos que frequentaram o apoio na ESEQ	801	869	916

A ESEQ conseguiu dar resposta positiva a todas as propostas apresentadas até ao final do 1.º Período. Posteriormente, a situação pandémica COVID-19 implicou acertos nos apoios pedagógicos, tendo-se privilegiado os destinados aos alunos com medidas seletivas.

A tabela seguinte apresenta a distribuição dos apoios aos alunos, por tipo de ensino e a respetiva percentagem de alunos que frequentaram e mantiveram ou progrediram na classificação. Esta percentagem revela-se um valor bastante pertinente uma vez que qualquer Encarregado de Educação pode solicitar aulas de apoio para o seu educando, independentemente da classificação de frequência dos alunos. Por “progressão” deve entender-se “terminar o ano letivo com classificação superior à do 1º Período”.

	2018/19	2019/20	2020/21			
	% de alunos que Frequentaram e Mantiveram ou Progrediram na Classificação	N.º de alunos que frequentaram	N.º de alunos que Frequentaram e Progrediram na Classificação	N.º de alunos que Frequentaram e Mantiveram a Classificação	% de alunos que Frequentaram e Mantiveram ou Progrediram na Classificação.	
Ensino Básico	87,1%	97,7%	89	40	49	100%
Ensino Secundário	86,6%	94,4%	827	495	235	88,3%
Total ESEQ	86,6%	94,7%	916	535	284	89,4%

Registou-se um decréscimo na percentagem de alunos que frequentaram e progrediram ou mantiveram a classificação, em relação às taxas de 2019/20.

UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS

A página eletrónica da ESEQ, e a sua barra de navegação (incluindo o Moodle, a Biblioteca da Escola entre outros lugares) reflete a importância da utilização das tecnologias para a qualidade do processo de ensino e aprendizagem dos alunos da ESEQ (*vide* em <https://www.eseq.pt/>).

No sentido do fortalecimento do domínio das tecnologias, observa-se que o grau de satisfação dos docentes com os equipamentos informáticos diminuiu face à taxa de satisfação nos dois últimos anos, conforme o registado na tabela referente aos inquéritos de satisfação dos professores. Salienta-se que 2019/20 e 2020/21 foram dois anos letivos onde a utilização das tecnologias foi de grande

importância para um ensino remoto de emergência e, sobre o qual, os Encarregados de Educação e os Docentes apresentaram uma taxa de satisfação decrescente face aos valores dos anos anteriores.

Em 2020/21, iniciou-se a elaboração do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da ESEQ (PADDE). Numa primeira fase deste plano decorreu a diagnose da situação digital da comunidade escolar da ESEQ, tendo-se aplicado o instrumento SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational technologies) de 27 de abril a 4 de maio de 2021, conforme informação da equipa PADDE.

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGENS

As atas das reuniões dos Conselhos de Turma de avaliação, dos Departamentos Curriculares e do Conselho Pedagógico, os registos de avaliação da plataforma informática INOVAR, a disponibilidade, na página eletrónica da ESEQ, das Sínteses de Planificação das disciplinas lecionadas, são exemplos onde estão espelhados os procedimentos de monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens, conforme está definido no Regulamento Interno da ESEQ.

O percurso escolar dos alunos é anualmente monitorizado (ao longo da 2.ª metade do 1.º período), através de inquérito, o que tem permitido apurar se as opções dos alunos se mantêm firmes ou se há necessidade de alterar disciplinas, ou o curso ou até procurar novos cursos noutra escola.

Inquéritos de Satisfação aos Alunos, Professores, Pessoal Não Docente e Encarregados de Educação

Alunos:

https://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer_Alunos/Questionario_alunos_2021.pdf

Professores:

https://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer_Profs/Questionario_Professores_2021.pdf

Pessoal Não Docente:

https://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer_Func/Questionario_pessoal_n_docente.pdf

Pais e Encarregados de Educação:

https://www.eseq.pt/Director/Avalia%20Interna/Inqueritos/Inquer_EE/Questionario_Pais%20e%20E.%20Educa.pdf

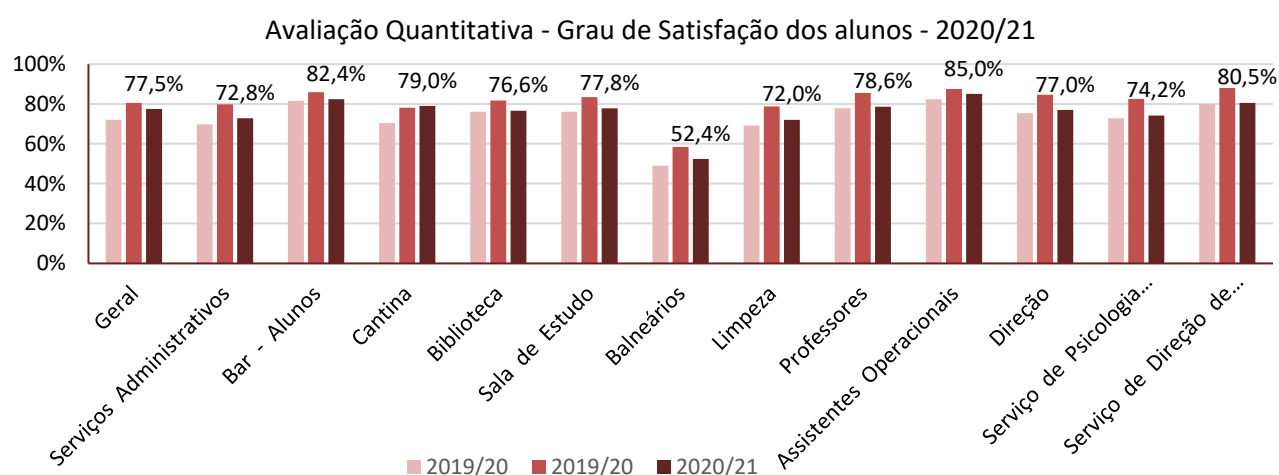
Inquéritos de Satisfação dos Alunos

Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínio	Avaliação Quantitativa			Avaliação Qualitativa	Diferença
	2019/20	2019/20	2020/21	2020/21	2020/21 - 2019/20
Geral	72,0%	80,5%	77,5%	Muito Bom	- 3,0%

Serviços Administrativos	69,8%	79,8%	72,8%	Bom	- 7,0%
Bar - Alunos	81,6%	85,9%	82,4%	Muito Bom	- 3,5%
Cantina	70,4%	78,1%	79,0%	Muito Bom	0,9%
Biblioteca	76,1%	81,7%	76,6%	Muito Bom	- 5,1%
Sala de Estudo	76,1%	83,4%	77,8%	Muito Bom	-5,6%
Balneários	49,0%	58,4%	52,4%	Suficiente	- 6,4%
Limpeza	69,2%	78,8%	72,0%	Bom	- 6,8%
Professores	77,9%	85,5%	78,6%	Muito Bom	- 6,9%
Assistentes Operacionais	82,4%	87,5%	85,0%	Muito Bom	-2,5%
Direção	75,4%	84,6%	77,0%	Muito Bom	-7,6%
Serviço de Psicologia Orientação	72,8%	82,5%	74,2%	Bom	- 8,3%
Serviço de Direção de Turma	80,0%	88,0%	80,5%	Muito Bom	-7,5%

Graficamente:



Ficha Técnica: Questionário aplicado via formulário eletrónico durante os meses de maio e de junho de 2021. Responderam ao questionário 1109 alunos de um universo possível 1211. Todas as questões foram de resposta fechada, numa escala de 1 a 6. No tratamento dos dados apresentados, para cada uma das respostas, foi calculado o valor médio (entre 1 e 6) do grau de satisfação. Este valor médio foi convertido em percentagem para uma melhor aferição e comparação dos resultados.

Observa-se que, à exceção dos Balneários, a avaliação percentual de cada um dos domínios é acima dos 70%. Contrariando o que se registou em 2019/20, salienta-se que, em 2020/21, em todos os Domínios, à exceção do da Cantina, o grau de satisfação dos alunos é inferior ao do ano anterior.

Inquéritos de Satisfação dos Encarregados de Educação

Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos Encarregados de Educação, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínio	Avaliação Quantitativa			Avaliação Qualitativa 2020/21	Diferença 2020/21 - 2019/20
	2018/19	2019/20	2020/21		
Apoios Educativos	72,5%	79,3%	75,5%	Muito Bom	- 3,8%
Atividades	53,5%	53,0%	45,5%	Insuficiente	-7,5%
Autoavaliação	71,0%	78,7%	73,4%	Bom	- 5,3%

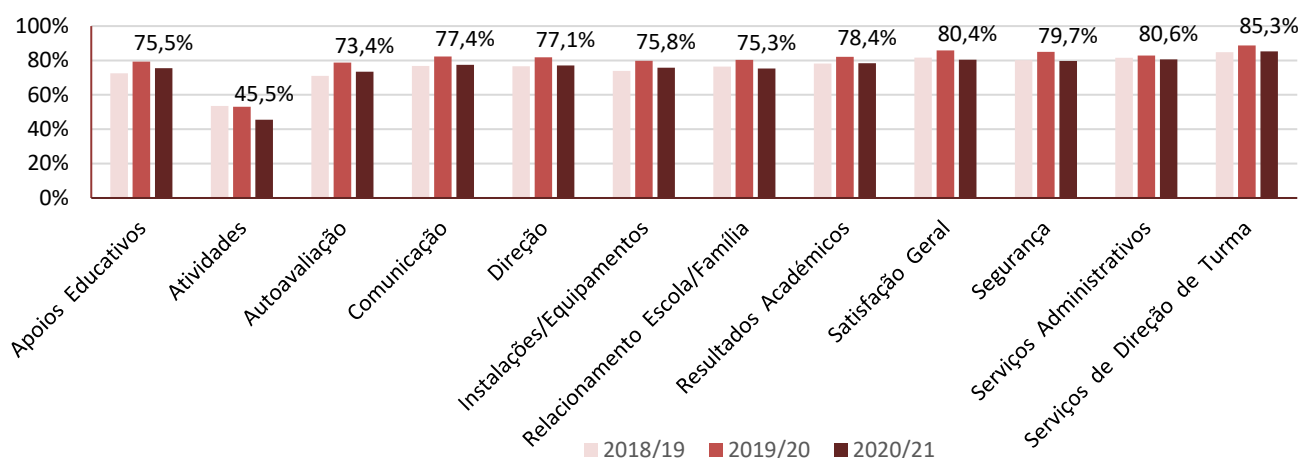
Comunicação	76,8%	82,3%	77,4%	Muito Bom	- 4,9%
Direção	76,6%	81,8%	77,1%	Muito Bom	- 4,7%
Instalações/Equipamentos	73,9%	79,8%	75,8%	Muito Bom	- 4,0%
Relacionamento Escola/Família	76,4%	80,3%	75,3%	Muito Bom	- 5,0%
Resultados Académicos	78,2%	82,1%	78,4%	Muito Bom	- 3,7%
Satisfação Geral	81,6%	85,8%	80,4%	Muito Bom	- 5,4%
Segurança	80,1%	85,0%	79,7%	Muito Bom	- 5,3%
Serviços Administrativos	81,5%	82,8%	80,6%	Muito Bom	- 2,2%
Serviços de Direção de Turma	84,8%	88,7%	85,3%	Muito Bom	- 3,4%

Ficha Técnica: Questionário aplicado via formulário eletrónico durante o mês de junho de 2021. Responderam ao questionário 180 Encarregados de Educação de um universo de Encarregados de Educação de 1029 a quem foram enviados emails com o link para o questionário.

Em todos os domínios, a taxa de satisfação foi inferior à registada em 2019/2020.

Graficamente:

Avaliação Quantitativa - Grau de Satisfação dos Encarregados de Educação



Salienta-se a insatisfação dos Encarregados de Educação com o domínio da Atividades da ESEQ.

Inquéritos de Satisfação dos Docentes

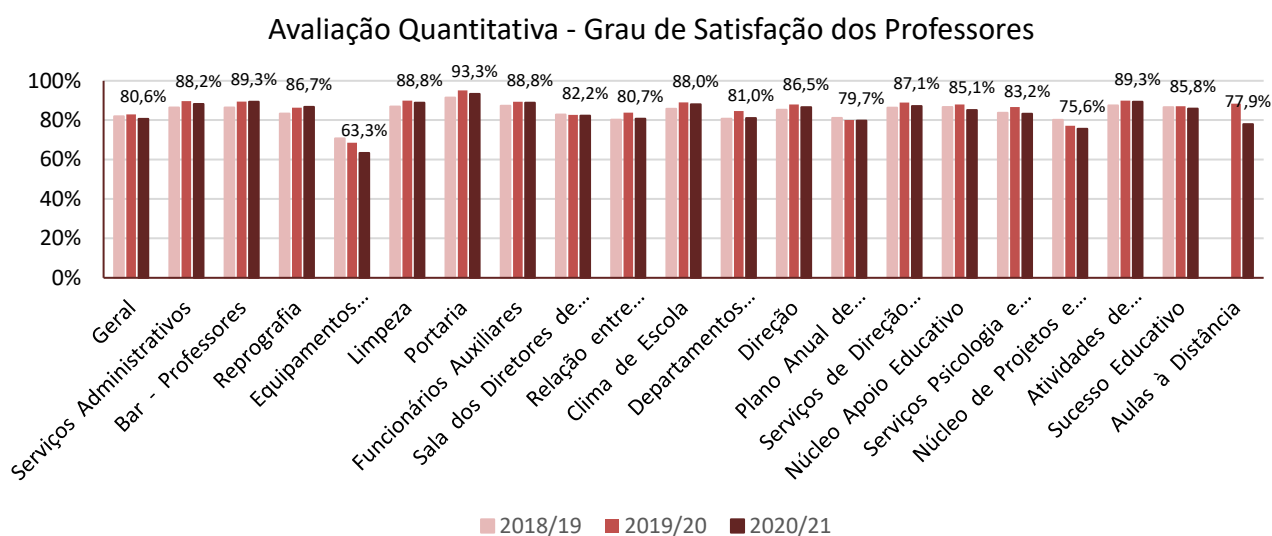
Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos docentes, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínios	Avaliação Quantitativa			Avaliação Qualitativa 2020/21	Diferença 2020/21 - 2019/20
	2018/19	2019/20	2020/21		
Geral	81,9%	82,9%	80,6%	Muito Bom	-2,3%
Serviços Administrativos	86,4%	89,6%	88,2%	Excelente	-1,42%
Bar - Professores	86,4%	89,4%	89,3%	Excelente	-0,1%
Reprografia	83,3%	86,3%	86,7%	Muito Bom	0,4%
Equipamentos Informáticos	70,7%	68,5%	63,3%	Bom	-5,2%
Limpeza	86,9%	89,9%	88,8%	Excelente	-1,1%
Portaria	91,4%	95,1%	93,3%	Excelente	-1,8%
Funcionários Auxiliares	87,3%	89,3%	88,8%	Excelente	-0,5%

Sala dos Diretores de Turma	82,8%	82,6%	82,2%	Muito Bom	-0,4%
Relação entre Professores	80,2%	83,8%	80,7%	Muito Bom	-3,1%
Clima de Escola	85,7%	89,0%	88,0%	Excelente	-1,0%
Departamentos Curriculares	80,7%	84,6%	81,0%	Muito Bom	-3,6%
Direção	85,2%	87,9%	86,5%	Muito Bom	-1,4%
Plano Anual de Atividades	81,1%	80,0%	79,7%	Muito Bom	-1,0%
Serviços de Direção de Turma	86,3%	88,9%	87,1%	Muito Bom	-1,8%
Núcleo Apoio Educativo	86,6%	87,9%	85,1%	Muito Bom	-2,8%
Serviços Psicologia e Orientação	83,7%	86,6%	83,2%	Muito Bom	-3,4%
Núcleo de Projetos e Atividades	80,1%	77,1%	75,6%	Muito Bom	-1,5%
Atividades de Autoavaliação	87,4%	89,9%	89,3%	Excelente	-0,6%
Sucesso Educativo	86,5%	87,0%	85,8%	Muito Bom	-1,2%
Aulas à Distância	-	88,3%	77,9%	Muito Bom	-10,4%

À semelhança do que se verificou em 2019/20, apenas o domínio dos Equipamentos Informáticos (63,3%), regista uma avaliação inferior a 75%. O domínio da Reprografia (86,7%) foi o único que teve um grau de satisfação superior ao de 2019/20.

Graficamente:



Ficha Técnica: Questionário aplicado via formulário eletrónico durante o mês de junho de 2021. Responderam ao questionário 89 docentes num universo de 116. Todas as questões foram de resposta fechada, numa escala de 1 a 6. No tratamento dos dados apresentados, para cada uma das respostas, foi calculado o valor médio (entre 1 e 6) do grau de satisfação. Este valor médio foi convertido em percentagem para uma melhor aferição e comparação dos resultados.

Inquéritos de satisfação do Pessoal Não Docente

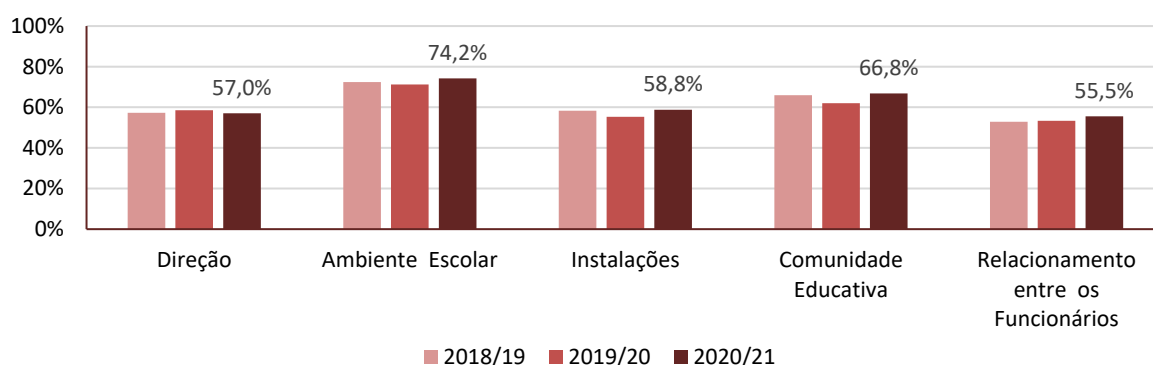
Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos assistentes técnicos e dos operacionais, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínio	2018/19	2019/20	2020/21	Avaliação Qualitativa 2020/21	Diferença 2020/21-2019/20
Direção	57,3%	58,5%	57,0%	Suficiente	-1,5%
Ambiente Escolar	72,4%	71,2%	74,2%	Bom	3,0%
Instalações	58,3%	55,3%	58,8%	Suficiente	3,5%
Comunidade Educativa	65,9%	62,0%	66,8%	Bom	4,8%
Relacionamento entre os Funcionários	52,9%	53,3%	55,5%	Suficiente	2,2%

Apenas num (Direção) dos cinco domínios, a taxa de satisfação foi inferior à registada em 2019/20. Os assistentes técnicos e os operacionais, em todos os domínios avaliam o seu grau de satisfação como Suficiente ou Bom, o que se revela muito mediano.

Graficamente:

Avaliação Quantitativa - Grau de Satisfação dos Assistentes Técnicos e dos Operacionais



Ficha Técnica: Questionário aplicado via formulário eletrónico durante 2021. Responderam ao questionário 30 assistentes técnicos e assistentes operacionais, num universo de 40 ao serviço da ESEQ. Todas as questões foram de resposta fechada, numa escala de 1 a 6. No tratamento dos dados apresentados, para cada uma das respostas, foi calculado o valor médio (entre 1 e 6) do grau de satisfação. Este valor médio foi convertido em percentagem para uma melhor aferição e comparação dos resultados.

Gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros

As atas das reuniões dos diversos órgãos da ESEQ referem a definição de critérios e práticas de afetação dos recursos, de constituição de grupos, de elaboração de horários e de distribuição de serviço, tendo em vista a otimização da gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros.

(ver, a título de exemplo, na *homepege* da ESEQ, os critérios de avaliação do Básico e Secundário, Relatórios de Contas, Critérios gerais para elaboração de horários, Regulamento Interno, etc.).

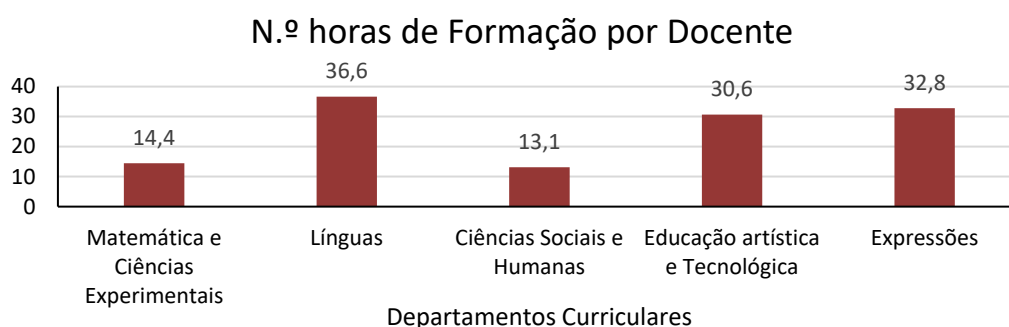
A utilização de plataformas eletrónicas, pelos docentes e pelo pessoal não docente da ESEQ, é um meio de apoio à gestão e à comunicação interna e externa, conseguindo-se mais celeridade nos registos e no acesso a informação atualizada, partindo de equipamento ligado à internet. Implementar

e desenvolver meios técnicos e novas formas de gestão e comunicação interna e externa que conferiram eficácia à ação da Escola.

Formação

A atualização e qualificação de pessoal docente é um ponto importante para a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem.

O gráfico e a tabela seguintes ilustram uma das formas de investimento dos docentes, de cada grupo curricular da ESEQ, na sua atualização e qualificação.



Salienta-se as grandes diferenças de horas de formação por Departamento Curricular.

Por grupo de recrutamento :

Grupo	Nº de Docentes do Grupo	Nº de Frequências em Formação	Nº de horas de Formação	Rácio		
				Nº de horas de Formação por Docente em 2020/21	Nº de horas de Formação por Docente em 2019/20	Diferença 2020/21 - 2019/20
290	1	0	0	0,0	0,0	0,0
300	16	157	524	32,8	36,5	-3,7
330	8	76	333	41,6	47,2	-5,6
350	3	12	132	44,0	49,2	-5,2
400	4	10	132	33,0	20,8	12,3
410	7	30	66,5	9,5	38,7	-29,2
420	5	3	51	10,2	15,1	-4,9
430	2	0	0	0,0	57,0	-57,0
500	14	30	266	19,0	27,3	-8,3
510	10	22	142	14,2	25,8	-11,6
520	10	41	82,5	8,3	30,5	-22,2
550	6	10	207	34,5	54,3	-19,8
600	8	21	222	27,8	32,7	-5,0
620	12	0	0	0,0	21,0	-21,0
910	2	2	153,5	76,8	0,2	76,6
930	0	0	0	0	131,8	-
ESEQ	108	414	2311,5	21,4	31,4	-10,0

Fonte: Relatório do Plano Anual de Atividades 2020/21

Entre os diversos grupos disciplinares, observam-se diferenças significativas no número de horas de formação por docente.

No geral, o número de horas de formação por docente decresceu, em média, dez horas, de 2019/20 para 2020/21, tal como se observa na tabela seguinte:

	2018/19	2019/20	2020/21	Diferença 2020/21 - 2019/20
Rácio Nº de horas de Formação por Docente	19,4	31,4	21,4	-10,0

Sustentabilidade e progresso

A Secção de Análise Descritiva dos Resultados das Aprendizagens (SADRA), tendo como objetivo fornecer dados para uma reflexão sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas para a promoção do sucesso escolar, desenvolve um trabalho sobre os resultados escolares e produz um relatório, no final de cada período letivo. Com instrumentos próprios elaborados por esta secção, cada Professor, cada Conselho de Turma, cada Departamento Curricular, o Conselho Pedagógico, a Direção e o Conselho Geral da escola, estão envolvidos neste trabalho, instituindo uma cultura de avaliação e de regulação orientada das estruturas educativas.

Este exercício de avaliação periódico predispõe os professores para uma análise, reflexão e partilha de práticas pedagógicas. Assim, os professores da ESEQ transformam uma responsabilidade individual numa responsabilidade coletiva.

Os relatórios produzidos pelas diferentes estruturas da ESEQ, como os Departamento Curriculares, a Direção dos cursos Profissionais, o Núcleo de Apoio Educativo e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, o Serviço de Psicologia e Orientação, a Coordenação dos Diretores de Turma, integram o relatório anual de execução do Núcleo de Projetos e Atividades que é analisado em Conselho Pedagógico, analisado e aprovado em Conselho Geral e publicado na página eletrónica da ESEQ.

Anualmente é realizada por vários órgãos e estruturas a monitorização do grau de consecução dos objetivos estratégicos ínsitos no Projeto educativo.

Paralelamente ao que foi referido anteriormente, em 2020/21, à ESEQ foi atribuído o Selo de Conformidade EQAVET, certificando que o Sistema de Garantia da Qualidade da oferta de Educação e Formação Profissional da ESEQ se encontra alinhado com o *Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais* (EQAVET).

Sendo o EQAVET um instrumento de referência para promover e monitorizar o aperfeiçoamento dos sistemas europeus de ensino e formação profissional, a ESEQ cumpriu com todos os mecanismos de monitorização necessários ao processo conforme o evidenciado na página https://www.eseq.pt/EQAVET/1399_auditoria%20final.pdf.

CONCLUSÕES GERAIS

- Regista-se uma estabilidade nos indicadores de sucesso do Ensino Básico, com níveis médios superiores a 4 e uma percentagem de negativas muito residual.
- Os Indicadores de Sucesso das avaliações internas (Classificação Média e Percentagem de Negativas), no 10.º, 11.º e 12.º ano, mantêm alguma estabilidade nos três anos dos Ensino Secundário Regular. Estes Indicadores de Sucesso são melhores à medida que se avança no ano de escolaridade.
- No curso profissional, embora nos 11.º e 12.º anos se tenham mantido as excelentes taxas de conclusão do ano anterior, no 11.º ano registou-se uma diminuição da percentagem de conclusão dos módulos, face ao valor de 2019/20.
- Relativamente a dados disponíveis no portal *Infoescolas*, a posição (percentil) da ESEQ em relação aos valores médios nacionais, em cada disciplina de exame, regista uma descida significativa no posicionamento das disciplinas de Física e Química A e Biologia e Geologia, comparando com os valores dos anos anteriores. Observa-se que as disciplinas de Desenho A e Geometria Descritiva A estão muito mal posicionadas a nível nacional e como tal, a escola necessita de rever as estratégias de ação para o sucesso nos exames destas disciplinas. A disciplina de Economia A, revelou um avanço considerável no seu posicionamento a nível nacional (passou do percentil 68, em 2019/20, para o 89, em 2020/21)
- No que respeita aos dados do Ensino Profissional, no *Infoescolas*, observa-se que a percentagem de alunos da ESEQ que concluem o Curso Profissional de Técnico de Multimédia, em três anos ou menos, em 2019/20 é de 90%, e é superior à mesma taxa nacional (72%).
- Nos resultados dos exames nacionais de 2020/21, os valores médios dos alunos que realizaram exame na ESEQ, superaram os valores médios nacionais em doze de catorze disciplinas. Tal como aconteceu em 2019/20, Desenho A e Geometria Descritiva A não se superaram esses valores nacionais.
- No que respeita ao posicionamento da ESEQ nos rankings das escolas, elaborados pelos meios de comunicação social, relativos aos resultados dos exames nacionais de 2021, observa-se que a ESEQ desceu um pouco no seu posicionamento face aos resultados do ano 2019/20, no entanto mantém-se bem posicionada no que respeita ao conjunto das escolas públicas portuguesas.
- Segundo dados recolhidos do MISI, as taxas de sucesso da ESEQ são superiores aos valores nacionais em todos os anos de escolaridade.

- Em 2020/21, o número de atividades propostas no PAA foi muito inferior ao número registado em 2019/20 e em 2018/19. No entanto, já não se pode afirmar o mesmo no que respeita à taxa de conclusão/realização das atividades propostas que em 2020/21 subiu face aos valores dos anos anteriores.
- A EMAEI promoveu o apoio direto e indireto junto de 286 alunos abrangidos pelo Decreto-lei n.º 54/2018 com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, que necessitaram de uma atenção mais diferenciada e níveis de intervenção mais intensiva. Verificou-se uma maior intervenção da EMAEI em 2020/21 do que nos anos anteriores.
- Em 2020/21 registou-se um aumento do número total de apoios disponibilizados, face ao de 2019/20. Nos três anos de escolaridade do Ensino Secundário, registou-se o maior número de apoios dos últimos anos.
- Aumentou o número de alunos a frequentar o apoio, face aos valores de 2018/19 e de 2019/20, mas diminuiu a taxa de progressão da classificação sob o efeito do apoio. Essa taxa era de 61,7% em 2019/20 e foi de 58,4% em 2020/21.
- Observa-se uma ligeira diminuição na percentagem de alunos colocados na primeira fase e um ligeiro aumento da percentagem de alunos que entraram na primeira opção do concurso de acesso ao Ensino Superior.
- A ESEQ regista nos três últimos anos uma taxa de abandono escolar abaixo de 0,6%. O valor da taxa de abandono escolar mantém-se abaixo ao limite previsto no Projeto Educativo e no Contrato de Autonomia da ESEQ.
- Regista-se uma taxa de 100% de transição/aprovação nos três anos do Ensino Básico e nos três anos de escolaridade do Ensino Secundário Profissional. No Ensino Regular, nos 10.º e 11.º ano, os valores são muito similares aos de 2019/20, e, no 12.º ano, observa-se uma subida das taxas de transição. No último ano, verificou-se um aumento da taxa global de sucesso escolar da ESEQ (passou de 92,5% para 95,2% de transição/aprovação) superando os objetivos ínsitos no contrato de autonomia.
- À semelhança dos anos anteriores, e para além das reuniões de Departamento Curricular, os professores de cada grupo de recrutamento reuniram semanalmente (em média, 30 reuniões no ano) para gestão e planeamento das suas atividades, numa hora, comum a todos os professores do mesmo grupo, definida no horário desde o início do ano letivo.
- As taxas de alunos no Quadro de Excelência (20,3%) e no Quadro de Valor (0,6%) são superiores às dos anos anteriores.

- Nos resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos, observa-se que, à exceção dos “Balneários” (52,4%), a avaliação percentual é acima dos 70%, e só é superior à registada em 2019/20 no domínio da “Cantina”.
- Nos resultados dos inquéritos de satisfação dos Encarregados de Educação, o domínio das “Atividades”, regista uma taxa de satisfação Insuficiente (45,5%) que foi inferior à de 2019/20 e de 2018/19. Nos restantes domínios também se observa uma diminuição do grau de satisfação dos Encarregados de Educação, face aos valores de 2019/20, embora sejam avaliados qualitativamente com um Bom na “Autoavaliação” e todos os restantes com Muito Bom.
- Nos resultados dos inquéritos de satisfação dos Docentes, o único domínio que subiu face aos valores de 2019/20, foi o da “Reprografia”. o domínio dos “Equipamentos Informáticos” (63,3%) é o que revela menor satisfação e o que regista a maior descida face aos valores dos dois anos anteriores. Os Docentes consideram que o domínio de “Aulas à Distância” se desenvolveu com um grau de satisfação muito inferior ao de 2019/20.
- Relativamente aos resultados dos inquéritos de satisfação dos Assistentes Técnicos e dos Assistentes Operacionais, apenas, num (“Direção”) dos cinco domínios a taxa de satisfação foi inferior à registada em 2019/20. Os assistentes técnicos e os operacionais, em todos os domínios avaliam o seu grau de satisfação como Suficiente ou Bom, o que se revela muito mediano.
- No que respeita à Formação dos docentes, observam-se diferenças significativas no número de horas de formação por docente, entre os diversos grupos disciplinares. Comparando os valores gerais da ESEQ de 2020/21, com os registos dos dois anos anteriores, verifica-se que, embora o número médio de horas de formação por docente (21,4) fosse superior ao registado em 2018/19 (19,4), é muito inferior ao registado em 2019/20 (31,4) . Assim, neste último ano, decresceu 10 horas por docente.

• **Plano de Melhoria**

Eixos do Projeto Educativo	Sugestões de Melhoria
Resultados	Aumentar o percentil dos resultados de exame, nas disciplinas Geometria Descritiva A e Desenho A, da ESEQ, em relação aos valores médios nacionais.
Autonomia e Liderança	Aumentar o número de atividades do PAA, que promovam uma articulação entre as estruturas e os diversos órgãos de administração e gestão da escola. Promover uma maior intervenção dos alunos nos órgãos da escola (por exemplo, fomentar a ação da Associação de Estudantes). Promover uma participação ativa da comunidade escolar na autoavaliação da escola.
Gestão e Prestação do Serviço Educativo	Aumentar a taxa de satisfação dos Docentes no domínio dos “Equipamentos Informáticos”. Aumentar a taxa de satisfação dos Alunos no domínio dos “Balneários”. Aumentar a taxa de satisfação dos Assistentes Operacionais em todos os domínios, em especial no da “Direção” Promover a maior participação dos Encarregados de Educação e dos seus educandos nos projetos e clubes da Escola. Promover a formação do pessoal docente e não docente da ESEQ.

Avaliação global

Tendo por base **os resultados da ESEQ**, apresentados neste relatório, e a quantidade e a qualidade das **atividades** desenvolvidas nesta escola, **descritas no PAA**, a Equipa de Avaliação Interna faz uma avaliação geral da consecução dos objetivos do Projeto Educativo, utilizando para tal a seguinte simbologia:

☆☆☆ - Ponto forte ou objetivo bem conseguido

☺ - Objetivo aparentemente conseguido, sem registos de aspetos negativos.

? - Ponto frágil ou objetivo não conseguido.

Esta simbologia justifica-se pelo facto de muitos parâmetros de avaliação duma instituição como a Escola, cujo objetivo é formar cidadãos ativos e responsáveis, não poderem ser quantificáveis e estarem sujeitos a uma avaliação qualitativa.

Uma avaliação qualitativa de tudo o que está descrito no **relatório do PAA** da ESEQ, a par de todos os parâmetros quantificáveis e apresentados **neste relatório**, permite apresentar a seguinte tabela:

Eixos	Objetivos Estratégicos		Avaliação Geral
I. Resultados Escolares	Resultados académicos	1. Obter resultados académicos superiores aos homólogos nacionais (taxas de transição de ano/conclusão de curso, resultados em exames e provas nacionais e/ou internacionais, percursos diretos de sucesso e taxa de abandono escolar).	☆☆☆

	Resultados sociais	<p>2. Promover a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, reconhecendo o mérito e valorizando o exercício de uma cidadania ativa e responsável.</p> <p>3. Promover atitudes e comportamentos adequados à construção de bons ambientes de aprendizagem.</p> <p>4. Fomentar competências para o planeamento e construção de um projeto de vida pós-ensino secundário (quer ao nível da continuação dos estudos, quer ao nível do ingresso no mercado de trabalho).</p>	<p>☺</p> <p>☺</p> <p>☆☆☆</p>
II. Gestão e liderança	Visão e linhas de rumo	<p>5. Definir objetivos, metas e estratégias de atuação e de desenvolvimento futuro, de forma a manter a capacidade de atração da escola.</p> <p>6. Definir a oferta educativa assegurando, desde logo, o funcionamento do ensino básico geral, de todos os cursos científico-humanísticos bem como o curso profissional de Técnico de Multimédia.</p>	<p>☺</p> <p>☺</p>
	Autonomia	<p>7. Afirmar, desenvolver e aprofundar a autonomia da ESEQ no conjunto das instituições locais, regionais e nacionais.</p> <p>8. Contratualizar com a Administração Educativa e, se for o caso, com a Administração Autárquica uma ampla transferência de competências, bem como as responsabilidades e meios a elas inerentes, para prestação de um serviço público de educação de melhor qualidade.</p>	<p>☺</p> <p>☺</p>
	Estratégia	<p>9. Promover a articulação entre as estruturas e os diversos órgãos de administração e gestão da Escola, valorizando as lideranças intermédias.</p> <p>10. Fomentar e mobilizar a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades desportivas, culturais e recreativas da ESEQ, bem como nas decisões estratégicas relevantes.</p> <p>11. Mobilizar os pais / encarregados de educação para uma ação interventiva ao nível do desenvolvimento do processo educativo dos seus educandos, no que concerne, nomeadamente, às opções curriculares e à avaliação</p> <p>12. Valorizar a assiduidade e a pontualidade.</p> <p>13. Prevenir e controlar situações críticas que possam perturbar o ambiente escolar e/ou prejudicar a imagem da ESEQ.</p> <p>14. Potenciar a abertura à inovação e às oportunidades de ação e desenvolvimento que promovam melhorias no processo de ensino aprendizagem e na organização.</p> <p>15. Estabelecer parcerias, protocolos e outras formas de associação com escolas e outras instituições da comunidade local, regional, nacional e internacional.</p>	<p>☺</p> <p>☺</p> <p>☺</p> <p>☆☆☆</p> <p>☆☆☆</p> <p>☺</p> <p>☺</p>

		<p>16. Valorizar e divulgar os projetos e ações de sucesso levados a cabo pelos elementos da comunidade escolar</p> <p>17. Oferecer uma escola inclusiva a toda a comunidade escolar proporcionando as melhores condições de ensino-aprendizagem, de segurança, de trabalho e de lazer.</p> <p>18. Promover a língua portuguesa como instrumento imprescindível para o domínio do pensamento lógico, de análise e de síntese e como sistema privilegiado de comunicação, de pensamento e de suporte cultural.</p>	<p>☺</p> <p>☆☆☆</p> <p>☆☆☆</p>
III. Gestão e prestação do serviço educativo	<p>Conceção, planeamento e execução das atividades</p>	<p>19. Promover uma gestão articulada do currículo, assegurando a contextualização das atividades, a rentabilização dos recursos educativos, os tempos de aprendizagem e o trabalho cooperativo entre os elementos da comunidade escolar.</p> <p>20. Proporcionar o acesso ao currículo a todos os alunos, adequando as atividades e as respostas educativas às suas capacidade e ritmos.</p> <p>21. Promover a educação para a cidadania, para a saúde, para a ecologia, o ambiente e o clima e para a segurança.</p> <p>22. Promover o ensino experimental e a contextualização das aprendizagens.</p> <p>23. Valorizar as dimensões artística, cultural e desportiva.</p> <p>24. Promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos.</p> <p>25. Promover o uso de metodologias ativas e fortalecer o domínio das tecnologias.</p>	<p>☺</p> <p>☆☆☆</p> <p>☆☆☆</p> <p>☆☆☆</p> <p>☆☆☆</p> <p>☆☆☆</p> <p>☆☆☆</p>
	<p>Monitorização e avaliação do ensino e aprendizagens</p>	<p>26. Promover o acompanhamento e supervisão da prática letiva.</p> <p>27. Potenciar a diversificação das formas de avaliação, assegurando a definição e a aplicação de instrumentos e critérios fiáveis.</p> <p>28. Promover uma monitorização interna do desenvolvimento do currículo e avaliar a eficácia das medidas de promoção do sucesso escola.</p>	<p>☺</p> <p>☆☆☆</p> <p>☺</p>
	<p>Gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros</p>	<p>29. Definir critérios e práticas de afetação dos recursos, de constituição de grupos, de elaboração de horários e de distribuição de serviço, tendo em vista a otimização da gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros.</p> <p>30. Implementar e desenvolver meios técnicos e novas formas de gestão e comunicação interna e externa que conferiram eficácia à ação da Escola.</p> <p>31. Promover a formação, atualização e qualificação de pessoal docente e não docente.</p> <p>32. Modernizar e reforçar o parque informático.</p>	<p>☺</p> <p>☆☆☆</p> <p>☺</p> <p>☺</p>

		33. Modernizar as salas de aula ao nível dos equipamentos.	☺
	Transparência, justiça e equidade	34. Aplicar critérios de afetação dos recursos, de avaliação do pessoal e dos alunos, de constituição de turmas, de elaboração de horários, de distribuição de serviço, justos e transparentes. 35. Prestar contas à comunidade educativa das atividades desenvolvidas, das avaliações internas e externas e das contas.	☺ ☆☆☆
	Comunidade educativa	36. Promover a participação dos Encarregados de Educação nos órgãos e estruturas da Escola e nas atividades escolares. 37. Fomentar e aprofundar a ligação da ESEQ às famílias, encorajando o seu apoio e acompanhamento dos alunos, bem como a valorização da disciplina e do bom ambiente escolar. 38. Obter o reconhecimento e melhorar o grau de satisfação da comunidade educativa.	☺ ☆☆☆ ☺
IV. Autoavaliação	Processo e impactos	39. Providenciar a recolha, tratamento e divulgação da informação de toda a atividade escolar. 40. Promover a reflexão crítica sobre o percurso escolar dos alunos e sobre o desempenho organizacional. 41. Implementar as ações de melhoria decorrentes da autoavaliação e verificar o seu impacto no reforço da inclusão e na melhoria dos resultados escolares, do processo de ensino-aprendizagem e da organização escolar.	☺ ☺ ☺

Aprovado por unanimidade pela equipa de avaliação interna em reunião de 09 /11 /2022.

Elementos da Equipa de Avaliação Interna: Carlos Araújo, Conceição Fernandes, João Sobrosa, José Novais (AO), Adélia Figueiro (Ass. Pais), Paulo Campos, Paulo Rodrigues, José Manuel Santos e Graça Campos.

A Coordenadora da Equipa de Avaliação Interna:

Graça Campos Gandra