

RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES



Diretor:

José Eduardo Lemos

Gabinete do Diretor:

José Henrique Lima (Subdiretor)

José Manuel Santos (Adjunto)

Augusta Ribeiro Ferreira (Adjunta)

ÍNDICE

1.	INTRODUÇÃO	3
1.1.	O RELATÓRIO	3
1.2.	ÓRGÃOS E ESTRUTURAS DA ESEQ	3
2.	ATIVIDADE DO CONSELHO GERAL	4
3.	ATIVIDADES DO DIRETOR	5
3.1.	ATIVIDADES ESCOLARES	5
3.2.	OUTROS PROJETOS	7
4.	ATIVIDADES DO CONSELHO PEDAGÓGICO	8
4.1.	DEPARTAMENTOS CURRICULARES	8
4.1.1.	DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS (DCMCE)	8
4.1.2.	DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS (DCL)	12
4.1.3.	DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES (DCE)	15
4.1.4.	DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA E ARTÍSTICA (DEAT)	17
4.1.5.	DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS (DCSH)	20
4.2.	ÓRGÃOS E ESTRUTURAS	20
4.2.1.	NÚCLEO DE APOIO EDUCATIVO (NAE)	23
4.2.2.	COORDENAÇÃO DOS DIRETORES DE TURMA (CDT)	28
4.2.3.	DIREÇÃO DOS CURSOS PROFISSIONAIS (DCP)	33
4.2.4.	NÚCLEO DE PROJETOS E ATIVIDADES (NPA)	38
4.2.5.	BIBLIOTECA DR. LUÍS AMARO DE OLIVEIRA (BE)	39
4.2.6.	EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA (EAI)	43
4.2.7.	SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO)	44
4.2.8.	PROGRAMA DE MENTORIA	72
4.2.9.	RELATÓRIO DA EQUIPA DE ENSINO À DISTANCIA (E@D)	73
4.3.	CLUBES, PROJETOS E ATIVIDADES DESENVOLVIDOS EM 2020/2021	50
5.	RESULTADOS ESCOLARES	63
5.1.	COMPROMISSO DA ESEQ: PROJETO EDUCATIVO E CONTRATO DE AUTONOMIA	63
5.2.	TAXAS DE RETENÇÃO E DESISTÊNCIA / APROVAÇÃO	63
5.3.	NOTAS FINAIS RELATIVAS AOS RESULTADOS E ABANDONO ESCOLARES	67
6.	AVALIAÇÃO GLOBAL	68
7.	APROVAÇÃO	70

1. INTRODUÇÃO

1.1. O RELATÓRIO

Nos termos da alínea a) do art.º 20.º e para os efeitos previstos na alínea f) do art.º 13.º do RAAG, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, na redação atual, apresenta-se o presente Relatório Final de Execução do Plano de Atividades do ano letivo de 2020/2021.

O presente relatório incide sobre toda a atividade desenvolvida pela Escola Secundária de Eça de Queirós, (doravante, ESEQ) no ano letivo de 2020/2021, desde o dia 1 de setembro de 2020 até 31 de agosto de 2021.

1.2. ÓRGÃOS E ESTRUTURAS DA ESEQ

O Plano Anual de Atividades (PAA) 2020/2021 foi elaborado em função das propostas emanadas de todos os órgãos e estruturas da ESEQ (Figura 1.2.1), responsáveis por todas as atividades escolares planificadas para o ano letivo.



Figura 1.2.1 - Órgãos e estruturas da ESEQ

2. ATIVIDADE DO CONSELHO GERAL DA ESEQ

No decurso do ano letivo de 2020/2021, o Conselho Geral da ESEQ reuniu o seu plenário por nove vezes para, em sessões ordinárias, analisar, avaliar e deliberar sobre assuntos do âmbito das suas atribuições nos termos legais, e em sessões extraordinárias, para dar cumprimento aos procedimentos de posse e instalação do mesmo órgão para o quadriénio de dois mil e vinte um/dois mil e vinte e cinco e processo de eleição/recondução do Diretor da ESEQ, para o mesmo período de tempo.

Para que conste foram empossados os seguintes membros do Conselho Geral:

Representantes dos Professores: José Carlos Henriques da Silva, Maria Fernanda da Silva Duarte Castro, Carlos Manuel Pinto Rodrigues, José Carlos Miranda Grilo de Sousa, José Carlos Ferreira Lima, Maria Ângela da Silva Grave, Maria João Santos de Sá e José Paulo Frasco de Sá e Sousa;

Representantes do Pessoal Não Docente: Daniela Patrícia Correia Cambas e Maria das Dores Pinheiro Lima;

Representantes dos Alunos: Ana Sofia Azevedo Moreira e Aurora Daniela Sousa Faria;

Representantes dos Pais e Encarregados de Educação: José Luís da Silva Santos, Paula Edite Amado Coelho Bento Paulo, Gabriela de Oliveira Novais e Maria Isabel Pereira Bacelar Antunes Santos;

Representantes do Município: Luís Diamantino Carvalho Batista, António José Ramalho de Campos Ferreira e Maria Mabilde Pinto;

Representantes da Comunidade Local: Jacinta Fátima Silva e Luís Alberto da Silva Oliveira Custódio.

A presidência do Conselho foi atribuída ao docente José Carlos Henriques da Silva.

Também, em 25 de maio de 2021, o Conselho Geral da ESEQ deliberou reconduzir o Diretor da ESEQ, José Eduardo Lemos de Sousa para quadriénio de dois mil e vinte um/dois mil e vinte e cinco.

O Presidente do Conselho Geral esteve presente nos vários eventos para os quais foi convidado.

3. ATIVIDADES DO DIRETOR

3.1. ATIVIDADES ESCOLARES

O ano letivo 2020/2021 iniciou-se com a execução de diversas atividades, imprescindíveis para a sua preparação e desenvolvimento, as quais se desenrolaram antes do dia 1 de setembro. Assim, e para que conste, referem-se as seguintes:

- Planificação e organização do serviço de matrículas e constituição de turmas;
- Distribuição do serviço letivo e não letivo;
- Elaboração dos horários dos Alunos, Pessoal Docente e Não Docente;
- Calendarização e planificação das reuniões e outras atividades de lançamento do ano letivo para as estruturas: Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Conselho de Diretores de Turma, Reunião Geral de Professores e Reunião Geral de Funcionários;

As atividades escolares – letivas e não letivas – cuja responsabilidade de implementação/participação compete ao Diretor da ESEQ, decorreram de acordo com o previsto, sendo de destacar (Tabela 3.1.1):

Tabela 3.1.1-Atividades escolares da responsabilidade do Diretor

MÊS	DIA	ATIVIDADE
Setembro	9	– Reunião de Conselho Pedagógico
Setembro	10	– Reunião Geral de Professores – Reunião do Pessoal Não Docente – Reuniões dos Departamentos Curriculares
Setembro	11	– Afixação de listas definitivas e horários das Turmas – Reunião do Conselho de Diretores de Turma – Reuniões dos Departamentos Curriculares – Reunião do Curso Profissional – Reunião com Delegação de Saúde do ACES de PVZ/VCD
Setembro	14	– Reuniões de Conselho de Turma – Plano de Contingência COVID-19
Setembro	17	– Receção aos alunos e aos Pais/Encarregados de Educação dos 7.º e 10.º Anos – Receção aos alunos dos 8.º, 9.º e 12.º Anos – Receção aos alunos do 11.º Ano
Setembro	18	– Início das aulas
Setembro	28 - 30	– Reunião com a Associação de Pais e EE da ESEQ
Outubro	9	– Entrega dos Diplomas aos alunos que concluíram o 12.º Ano em 2019/20 (<i>não presencial</i>)
Outubro	12 - 23	– Reuniões intercalares de Conselhos de Turma
Novembro	5	– “A Terra Treme” – sensibilização para a segurança de pessoas em situação de sismo
Novembro	6	– Participação na cerimónia de Adjudicação de empreitada – Pavilhão ESEQ
Novembro		– Concurso para contratação de Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos
Fevereiro	6	– Cerimónia de encerramento da 14.ª edição do Concurso Nacional de Vídeo 8 e meio (online)
Fevereiro	8	– Início de aulas na modalidade de ensino à distância
Abril	5	– Retoma das aulas presenciais para o 3.º Ciclo

Abril	19	– Retoma das aulas presenciais para o Ensino Secundário
Maio	27	– Inauguração ARTESEQ
Maio	28	– Entrega de Prémios da Fundação Dr. Luís Rainha a alunos da ESEQ
Junho	25	– Tomada de posse do Diretor

As atividades letivas tiveram início no dia 18 de setembro para as 48 turmas (1.229 alunos e 108 professores). No arranque do ano letivo encontravam-se, ainda, por preencher três horários docentes: um de Educação Moral e Religiosa Católica (3 horas), um de Física e Química e um de Filosofia (neste último caso em regime de substituição).

As reuniões intercalares de Conselhos de Turma e as reuniões de avaliação dos alunos decorreram com normalidade, tendo sido cumpridos os objetivos propostos. As reuniões de Conselho de Turma intercalares realizaram-se em período pós-letivo (final do período da tarde) de modo a evitar prejuízos para as atividades letivas, por um lado, e por outro, de forma a possibilitar e incentivar a presença dos encarregados de educação e alunos. Realizaram-se reuniões do Conselho de Diretores de Turma para preparação dos Conselhos de Turma intercalares e de avaliação de final de período.

Procedeu-se à distribuição e aplicação de inquéritos de satisfação aos pais e encarregados de educação, aos alunos, ao pessoal, não docente e ao pessoal docente.

Em 26 de outubro ocorreu uma greve de pessoal da empresa privada que presta serviço na cozinha e refeitório.

Em 30 de novembro e 7 de dezembro houve lugar à suspensão de aulas – tolerância de ponto - de acordo com o n.º 1 do art.º 22.º do Decreto n.º 9/2020, de 21 de novembro.

De 22 de janeiro a 5 de fevereiro e por força da COVID-19, foram suspensas as aulas, por determinação governamental, destinando-se este período à preparação do ensino à distância. A 8 de março retomaram-se as aulas, na modalidade de “Ensino à Distância”, que se prolongou até 5 de abril (data em que retomaram das aulas presenciais para os alunos do 3.º ciclo) e até 19 de abril (retoma das aulas presenciais para os alunos do Ensino Secundário).

Em 17 de maio, ocorreu uma greve de pessoal da empresa privada que presta serviço na cozinha e refeitório. Em 20 de maio, ocorreu uma greve da Função Pública com suspensão parcial das atividades (exceção: atividades destinadas aos alunos dos cursos profissionais e atividades de avaliação).

No decurso do ano letivo de 2020/21, o Diretor e os vários membros do seu gabinete participaram em reuniões com a autarquia municipal, com a DGEstE e outras entidades da Administração Central, outras escolas e agrupamentos de escolas do concelho, outras instituições, etc.; participaram em atividades de formação e representação inerentes ao exercício das suas funções e na celebração e atividades de desenvolvimento de parcerias/protocolos com outras entidades.

O Diretor participou ainda, na qualidade de Presidente do Conselho das Escolas em reuniões deste órgão e em reuniões de vários grupos de trabalho em representação do órgão.

3.2. OUTROS PROJETOS

As atividades propostas pelo Diretor, constantes do Plano de Atividades, foram desenvolvidas com êxito e de acordo com a programação, tendo sido realizadas, na totalidade ou parcialmente, as que a seguir se elencam (Tabelas 3.2.1 e 3.2.2):

Tabela 3.2.1 – Instalações da ESEQ

ATIVIDADE	PREVISÃO ORÇAMENTAL (euros)	EXECUÇÃO FINAL (euros)
Equipamentos de proteção individual e sinalética no âmbito do combate à pandemia COVID-19	15.000,00	13.855,67
	15.000,00	13.855,67

Tabela 3.2.2 - Equipamentos

ATIVIDADE	PREVISÃO ORÇAMENTAL (euros)	EXECUÇÃO FINAL (euros)
Aquisição de material didático e pedagógico, por proposta dos Departamentos Curriculares e outras estruturas	5.000,00	10.649,85
Aquisição de vinte Monitores LED TV para as salas de aula	15.000,00	15.041,35
Aquisição de equipamentos desportivo	1.500,00	2.676,72
Upgrade e manutenção dos sistemas informáticos da ESEQ	3.000,00	2.779,91
	24.500,00	31.147,83

4. ATIVIDADES DO CONSELHO PEDAGÓGICO

4.1. DEPARTAMENTOS CURRICULARES

4.1.1. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS (DCMCE)

Coordenador de Departamento Curricular: Alda Maria Gomes de Sá Ferreira de Freitas

Grupo Disciplinar: 500

1 - Caracterização do Departamento

Grupo	Docente responsável	Docentes do Quadro	Docentes contratados
500	Alda Ferreira	13	1
510	Helena Mateus	9	1
520	Helena Sá	10	0
Total		32	2

Departamento composto por 34 docentes pertencentes a três grupos de recrutamento 500, 510 e 520 sendo quase todos docentes do quadro. O departamento rege várias disciplinas sujeitas aos vários tipos de avaliações internas e externas: Exames Nacionais, Provas Finais, Provas Especiais de Avaliação, Provas de Equivalência à Frequência e Provas de Aferição.

2 - Atividade Pedagógica e Curricular

2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Classificação média	% média de positivas
500	Básico	Matemática	7.º	3,7	92,9
500	Básico	Matemática	8.º	4,0	100
500	Básico	Matemática	9.º	4,2	96
500	Secundário	Matemática A	10.º	13,8	83
500	Secundário	Matemática A	11.º	14,4	92,6
500	Secundário	Matemática A	12.º	14,9	96,2
500	Secundário	Matemática Aplicada às Ciências Sociais	10.º	12,5	77,8
500	Secundário	Matemática Aplicada às Ciências Sociais	11.º	13,6	88,9
500	Profissional	Matemática (TM)	10.º (TM)	-	88,9
500	Profissional	Matemática (TM)	11.º (TM)	-	97,6
500	Profissional	Matemática (TM)	12.º (TM)	-	100
510	Básico	Físico-Química	7.º	4,3	100
510	Básico	Físico-Química	8.º	4,1	100
510	Básico	Físico-Química	9.º	4,3	100
510	Secundário	Físico-Química A	10.º	13,2	83,1
510	Secundário	Físico-Química A	11.º	14,1	94,3
510	Secundário	Física	12.º	18,4	100
510	Secundário	Química	12.º	16,7	100
510	Profissional	Física (TM)	11.º (TM)	-	100
510	Profissional	Física (TM)	12.º (TM)	-	100
520	Básico	Ciências Naturais	7.º	4,0	100
520	Básico	Ciências Naturais	8.º	4,0	100
520	Básico	Ciências Naturais	9.º	4,1	100
520	Secundário	Biologia e Geologia	10.º	13,3	89,1
520	Secundário	Biologia e Geologia	11.º	14,0	97,4
520	Secundário	Biologia e Geologia	12.º	18,0	100

Neste ano letivo, as atividades letivas iniciaram-se na modalidade presencial, alteraram-se para a modalidade de ensino à distância e, sensivelmente no 3.º período, regressaram ao modo presencial.

Relativamente à avaliação dos alunos, no segundo e terceiro períodos, foram realizadas adaptações aos critérios de avaliação, com base nos critérios aprovados no início do ano letivo.

2.2. Resultados Externos

Grupo	Código	Disciplina	Ano	Número de provas	Classificação média na ESEQ	Classificação média nacional	ESEQ - Nacional
500	635	Matemática A	12.º	165	130	106	+ 24
500	835	MACS*	11.º	23	140	107	+ 33
510	715	Física e Química A	11.º	199	103	98	+ 5
520	702	Biologia e Geologia	11.º	199	135	120	+ 15

* Matemática Aplicada às Ciências Sociais

O exame do 9.º ano de Matemática não se realizou por determinação legal.

2.3. Atividade Letiva

	Grupo	Número de turmas (T)	Número de turmas que cumpriram planificações (Tc)	% de planos cumpridos (Tc / T)
Grupos	500	38	38	100
	510	25	25	100
	520	25	23	92
Departamento		88	86	97,7
Ensino Básico		18	18	100
Ensino Secundário		70	68	97,1

A concretização das aprendizagens essenciais relativas a atividades laboratoriais que implicaram proximidade entre alunos e aluno/docente e o manuseamento de equipamentos ficaram condicionadas à situação da COVID-19.

3. Aspetos Organizativos/Administrativos

3.1. Reuniões

Foram realizadas reuniões semanais entre o Coordenador e as Responsáveis dos grupos 510 e 520 e reuniões semanais de 50 minutos de cada grupo disciplina. A partir de 8 de fevereiro de 2021, estas reuniões passaram a ser efetuadas por videoconferência.

Foram realizadas reuniões presenciais com os docentes dos três grupos disciplinares em simultâneo nos dias 10 de setembro, 15 de outubro de 2020, 22 de abril e 19 de julho de 2021. No período intermédio, as reuniões passaram a ser realizadas por videoconferência e a coordenadora decidiu reunir separadamente com cada um dos grupos disciplinares sempre que considerado necessário. A assiduidade dos docentes foi de aproximadamente 99 %.

3.2. Serviço de Exames e outras Provas

3.2.1. Provas de Equivalência à Frequência, Exames de Equivalência a Exame Nacional e Critérios de Correção

Disciplina	Ano	Número de docentes autores	Número de docentes Classificadores ou Júris
Física e Química	9.º	3	0
Ciências Naturais	9.º	3	0
Física	12.º	3	3
Química	12.º	3	0
Biologia	12.º	3	0

3.2.2. Exames Nacionais e Provas de Aferição

Disciplina	Ano	Número de docentes Classificadores ou Júris
Matemática A	12.º	3
Física e Química A	11.º	6
Biologia e Geologia	11.º	7
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	11.º	1

O trabalho de elaboração da prova de equivalência à frequência foi feito mas não houve comparência de alunos para a sua efetivação.

3.3 Atividades e Projetos Extracurriculares

Grupo	Número de Atividades	Total de Participantes	
		Alunos	Docentes, Alunos e Funcionários
500	3	240	240+14
520	4	280	280+10

Muitas das atividades, inicialmente previstas, foram canceladas devido à situação pandémica COVID-19. Realizaram-se, apenas, as atividades que podiam ser circunscritas ao grupo-turma.

3.4. Formação

Grupos	Grupo	Número de frequências em Formação	Número de horas de Formação
	500	30	266
510	22	142	
520	41	82,5	
Departamento	93	490,5	

Neste ano letivo, a maioria da formação realizada foi efetuada na modalidade *online* e os temas escolhidos foram principalmente relacionados com o ensino à distância.

3.5. Participação na Gestão da ESEQ

Grupo	Designação do Cargo	Número total de docentes envolvidos
500	Coordenador de Departamento	1
	Coordenação da Equipa de Avaliação Interna	1
	Membro do Conselho Geral	1
510	Responsável de grupo	1
	Equipa de Avaliação Interna	1
	Direção de Turma	6
	Direção de Instalações	2
	Membro do Conselho Geral	1
520	Responsável de Grupo	1
	Coordenação de Diretores de Turma	2
	Coordenação da Equipa Educação para a Saúde	1
	Membro da EMAEI	2
	Direção de Instalações	1
	Responsável de Segurança	1

Direção de Turma	9
Total	31

4.1.2. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS (DCL)

Coordenador de Departamento Curricular: Margarida Pinheiro da Costa Almeida
Grupo Disciplinar: 300

1 - Caracterização do Departamento

Grupo	Docente responsável	Docentes do Quadro	Docentes contratados
300	Margarida Almeida	16	0
330	Albertina Anjo	8	0
350	Ana Margarida Gomes	2	1
Total		26	1

2 - Atividade Pedagógica e Curricular

2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Classificação média	% média de positivas
300	Básico	Port.	7.º	3,8	100,0%
300	Básico	Port.	8.º	4,0	100,0%
300	Básico	Port.	9.º	4,0	100,0%
300	Secundário	Port.	10.º	13,9	93,7%
300	Secundário	Port.	11.º	14,0	96,0%
300	Secundário	Port.	12.º	15,5	97,8%
300	Profissional	Port.(tm)	10.º(tm)	-	83,3%
300	Profissional	Port.(tm)	11.º(tm)	-	95,2%
330	Básico	Ingl.	7.º	4,1	100,0%
330	Básico	Ingl.	8.º	4,1	100,0%
330	Básico	Ingl.	9.º	4,3	100,0%
330	Secundário	Ingl.	10.º	16,0	97,4%
330	Secundário	Ingl.	11.º	16,3	99,2%
330	Secundário	Ingl.	12.º	18,2	100,0%
350	Secundário	Esp.(ini.FG)	10.º	16,5	100,0%
350	Secundário	Esp.(ini.FG)	11.º	17,0	100,0%
350	Secundário	Esp.(ini.FE)	10.º	16,1	100,0%
350	Secundário	Esp.(ini.FE)	11.º	15,6	100,0%

2.2. Resultados Externos

Grupo	Código	Disciplina	Ano	Número de provas	Classificação média na ESEQ	Classificação média nacional	ESEQ - Nacional
300	639	Português	12.º	117	130	120	10
330	550	Inglês	-	27	156	149	7
350	547	Espanhol	-	19	140	139	1
300	639	Português	12.º	117	130	120	10

2.3. Atividade Letiva

	Grupo	Número de turmas (T)	N.º de turmas que cumpriram planificações (Tc)	% de planos cumpridos (Tc/T)
Grupos	300	45	26	57,8
	330	34	34	100
	350	19	19	100
Departamento		98	79	80,6
Ensino Básico		12	12	100
Ensino Secundário		86	67	77,9

3- Aspectos Organizativos/Administrativos

3.1. Reuniões

Realizaram-se reuniões semanais entre a Coordenadora de Departamento e os responsáveis pelos grupos disciplinares 330 e 350.

3.1.2. Reuniões de grupo disciplinar

Realizaram-se, semanalmente, reuniões de grupo disciplinar.

3.1.3. Reuniões entre elementos dos diferentes grupos disciplinares

Realizaram-se duas a três reuniões de departamento por trimestre.

3.2. Serviço de Exames e outras Provas

3.2.1. Provas de Equivalência à Frequência, Exames de Equivalência a Exame Nacional e Critérios de Correção

Disciplina	Ano	Número de docentes autores	Número de docentes Classificadores ou Júris
375 – Espanhol FG (inic.)	11.º	3	3
358 – Inglês FE (cont.)	11.º	3	3

3.2.2. Exames Nacionais e Provas de Aferição

Disciplina	Ano	Número de docentes Classificadores ou Júris
639 - Português	12.º	5
550 - Inglês	11.º	1
839 – Português (PLNM - B1)	11.º	0

3.3 Atividades e Projetos Extracurriculares

Grupo	Número de Atividades	Total de Participações	
		Alunos	Docentes, Alunos e Funcionários
300	5	1200	200
330	2	20	9
350	5	850	150
Departamento	12	2070	359

3.4. Formação

	Grupo	Número de frequências	Número de horas
Grupos	300	157	524
	330	76	333
	350	12	132
Departamento		245	989

3.5. Participação na gestão intermédia da ESEQ

Grupo	Designação do Cargo	Número total de docentes envolvidos
300	Coordenação de Departamento Curricular	1
	Direção de Turma	4
	Bibliotecário	1
	Responsável por Grupo de Recrutamento	1
	Subdiretor	1
	Elemento do Conselho Geral	1
330	Responsável por Grupo de Recrutamento	1
	Diretor de Turma	4
350	Coordenação do Núcleo de Projetos e Atividades	1
	Responsável por Grupo de Recrutamento	1
	Coordenação do Núcleo de Projetos e Atividades	1

4.1.3. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES (DCE)

Coordenador de Departamento Curricular: Júlio Silva Grupo disciplinar: Educação Física (620)

1 - Caracterização do departamento:

Grupo	Docente responsável	Nº de Docentes do Quadro	Nº de Docentes Contratados
620	Júlio Silva	11	1
910	Ana Figueiredo	2	
Total		13	1

Observações: Além do número de professores aqui expressos, o grupo de Educação Física contou ainda com 3 estagiários do ISMAI, ao abrigo do protocolo entre a ESEQ e o ISMAI, com a supervisão da docente Célia Carmo.

2- Atividade Pedagógica e Curricular

2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de Ensino	Disciplina	Ano	Nível Class. média	% média de positivas
620	Básico	Ed.Fis.	7.º	4.5	100.0%
620	Básico	Ed.Fis.	8.º	4.3	100.0%
620	Básico	Ed.Fis.	9.º	4.7	100.0%
620	Secundário	Ed.Fis.	10.º	16.8	100.0%
620	Secundário	Ed.Fis.	11.º	17.6	100.0%
620	Secundário	Ed.Fis.	12.º	18.2	100.0%
620	Secundário	Ed.Fis.(tm)	10.º(TM)	-	90.0%
620	Secundário	Ed.Fis.(tm)	11.º(TM)	-	100.0%
620	Secundário	Ed.Fis.(tm)	12.º(TM)	-	100.0%

2.2. Atividade Letiva

	Grupo	Nº de turmas (T)	Nº turmas cumpriram planificação (Tc)	% planos cumpridos (Tc / T)
Grupos	620	48		0%
	910	2		100%
Departamento				
	Ensino Básico	6		0%
	Ensino Secundário	42		0%

Observações: Todas as planificações foram cumpridas integralmente por todos os professores até ao final do 1º período e em todo o 3.º período. Devido à situação de Pandemia COVID-19, a partir de fevereiro, a planificação prevista para o 2º período não foi cumprida, uma vez que não foi possível praticar as modalidades de Badminton e de Andebol, previstas na planificação. Estas modalidades foram substituídas por exercícios de "condição física".

3. Aspetos Organizativos/Administrativos

3.1. Reuniões

Semanalmente, reuniram os professores do grupo 620 e os professores do grupo de recrutamento 910. O Coordenador realizou 6 (seis) reuniões com os todos os docentes do Departamento (grupo de Educação Física e Grupo de Educação especial), nos dias 9 de setembro, 4 de dezembro, 19 de fevereiro, 29 de abril, 3 de junho e 29 de julho.

3.2. Atividades e Projetos Extracurriculares

Grupo	Nº de Atividades	Total de Participantes	
		Alunos	Docentes, Alunos e Funcionários
620	2	290	11

Observações: Não se realizaram quaisquer atividades de âmbito municipal, nem de âmbito regional, através do Desporto Escolar. Neste capítulo, a pandemia COVID-19 provocou um assinalável decréscimo de atividades/participantes, em virtude da anulação de quase todas as atividades desportivas e culturais, previstas.

3.4. Formação

	Grupo	Nº de Frequências em Formação	Nº de horas de Formação
Grupos	620	7	305
	910	2	153,5
Departamento		9	458,5

Todas as ações realizadas fora da ESEQ foram efetuadas à distância por videoconferência.

3.5. Participação na Gestão da ESEQ

GRUPO	Designação do Cargo	Nº de total de docentes envolvidos
620	Coordenação de Departamento Curricular	1
620	Adjunto do Diretor da Escola	1
620	Equipa do Núcleo de Apoio Educativo	1
620	Direção de Instalações	1
620	Coordenador do Desporto Escolar	1
620	Direção de Turma	6
910	Coordenação do Núcleo de Apoio Educativo	2

A construção, pela autarquia, do pavilhão gimnodesportivo, que teve início de construção em novembro de 2020, facultará mais e melhores condições para o desenvolvimento da prática de educação física e do desporto escolar.

4.1.4. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA E ARTÍSTICA (DEAT)

Coordenador de Departamento Curricular: Carlos Baptista, Grupo disciplinar: 550

1 - Caracterização do Departamento

Grupo	Docente responsável	Número de Docentes do Quadro	Número de Docentes Contratados
550	Carlos Baptista	6	0
600	Ondina Morim	7	1
	Total	13	1

2 - Atividade Pedagógica e Curricular

2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Nível/Class. Média	% Média de Positivas
550	Básico	T.I.C.	7.º	4,6	100,00%
	Básico	T.I.C.	8.º	4,4	100,00%
	Básico	T.I.C.	9.º	4,6	100,00%
	Profissional	PPM	10.º(TM)	-	91,70%
	Profissional	TM	10.º(TM)	-	95,80%
	Profissional	SI	10.º(TM)	-	95,80%
	Profissional	TIC(tm)	10.º(TM)	-	97,80%
	Profissional	PPM	11.º(TM)	-	78,60%
	Profissional	TM	11.º(TM)	-	85,70%
	Profissional	SI	11.º(TM)	-	98,40%
	Profissional	TIC(tm)	11.º(TM)	-	100,00%
	Profissional	TM	12.º(TM)	-	100,00%
	Profissional	SI	12.º(TM)	-	100,00%
	Secundário	Ap.Inf B	12.º	18,6	100,00%
600	Básico	Cid. Desen.	7.º	4,6	100,00%
	Básico	Ed. Vis.	7.º	4,3	100,00%
	Básico	O.A.T.	7.º	4,4	100,00%
	Básico	Cid. Desen.	8.º	4,9	100,00%
	Básico	Ed. Vis.	8.º	4,1	100,00%
	Básico	O.A.T.	8.º	4,4	100,00%
	Básico	Ed. Vis.	9.º	4,6	98,20%
	Profissional	PPM	12.º(TM)	-	100,0%
	Secundário	GD.A	10.º	15,7	93,10%
	Secundário	Des.A	10.º	15,5	100,00%
	Secundário	HCA(tm)	10.º(TM)	-	88,90%
	Secundário	DCA(tm)	10.º(TM)	-	95,80%
	Secundário	GD.A	11.º	16,1	94,70%
	Secundário	Des.A	11.º	16	100,00%
	Secundário	HCA(tm)	11.º(TM)	-	95,20%
	Secundário	DCA(tm)	11.º(TM)	-	95,20%
	Secundário	Des.A	12.º	17	100,00%
	Secundário	Ofic Art	12.º	16,6	100,00%
	Secundário	OMB	12.º	18,1	100,00%
	Secundário	HCA(tm)	12.º(TM)	-	100,00%
	Secundário	DCA(tm)	12.º(TM)	-	100,00%

2.2. Resultados Externos

Grupo	Código	Disciplina	Ano	Número de provas	Class. Média ESEQ	Class. Média NAC	ESEQ-NAC
600	724	História da Cultura e das Artes	11.º	17	132	126	6
600	706	Desenho A	12.º	21	105	138	-33
600	708	Geometria Descritiva A	11.º	33	111	124	-13

2.3. Atividade Letiva

	Grupo	Número turmas (T)	Número turmas - Planificação executada (Tc)	% Planos cumpridos (Tc/T)
Grupos	550	25	25	100
	600	31	31	100
Departamento		56	56	100
Ensino Básico		18	18	100
Ensino Secundário		20	20	100
Ensino Profissional		18	18	100

2.4. Aulas de apoio

Grupo Disciplinar	Número de alunos
600	26
Total do Departamento	26

3 - Aspetos Organizativos/Administrativos

3.1. Reuniões

Realizaram-se seis reuniões plenário do departamento e uma reunião semanal por cada grupo disciplinar.

3.2. Serviço de Exames e outras Provas

	Ano	Número de docentes autores	Número de docentes classificadores ou júris
Educação Visual	9.º	3	3
Aplicações Informáticas B	12.º	3	3
Oficina de Artes	12.º	3	3
Oficina Tecnológica e Multimédia	12.º	3	3
Prova de Aptidão Profissional	12.º(TM)	-----	

3.2.2. Exames Nacionais

Disciplina	Ano	Número de docentes Classificadores ou Júris
História da Cultura e das Artes	11.º	1
Desenho A	12.º	3
Geometria Descritiva A	11.º	3

3.3 Atividades e Projetos Extracurriculares

Grupo	Número de Atividades	Total de Participações
		Docentes, Alunos e Funcionários
550	1	7
600	3	257
Departamento	4	264

3.4. Formação

Grupos	Grupo	Número de frequências	Número de horas de formação
	550	10	207
600	21	222	
Departamento	31	429	

3.5. Participação na gestão intermédia da ESEQ

Grupo	Designação do Cargo	Número total de docentes envolvidos
550	Coordenação de Departamento Curricular	1
	Adjunto do Diretor da Escola	1
	Coordenação da Equipa PTE	1
	Equipa PTE	4
	Direção de Instalações	1
	Direção de Turma	3
	Equipa NPA	1
	Equipa EQAVET	5
600	Direção dos Cursos Profissionais	1
	Direção de Instalações	1
	Direção de Turma	2
	Equipa NPA	1

4.1.5. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS (DCSH)

1 - Caracterização do Departamento

Coordenador de Departamento Curricular: Júlio Pedro Monteiro de Babo, Grupo disciplinar: 400

Grupo	Docente responsável	Número de Docentes do Quadro	Número de Docentes Contratados
290	Aida Melo	0	1
400	Júlio Pedro M. Babo	4	0
410	Zélia Pereira	6	1
420	João Sobrosa	4	1
430	Fátima Batista	2	0
	Total	16	3

2 - Atividade Pedagógica e Curricular

2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Nível/Class. Média	% Média de Positivas
290	3.ºCiclo	EMRC	8.º	4,7	100,0
400	3.ºCiclo	História	7.º	3,7	100,0
	3.ºCiclo	História	8.º	4,5	100,0
	3.ºCiclo	História	9.º	4,3	100,0
	Secundário	História A	10.º	13,2	93,4
	Secundário	História A	11.º	12,6	91,1
410	Secundário	História A	12.º	13,9	88,9
	Secundário	Filosofia	10.º	14,4	94,8
	Secundário	Filosofia	11.º	15,8	98,3
420	Secundário	Psicologia B	12.º	17,1	100,0
	3.ºCiclo	Geografia	7.º	4,5	100,0
	3.ºCiclo	Geografia	8.º	4,6	100,0
	3.ºCiclo	Geografia	9.º	4,6	100,0
	Secundário	Geografia A	10.º	13,7	91,3
430	Secundário	Geografia A	11.º	15,6	99,0
	Secundário	Economia A	10.º	13,7	92,7
	Secundário	Economia A	11.º	16,5	100,0
	Secundário	Economia C	12.º	18,5	100,0
	Secundário	Direito	12.º	17,5	100,0
	Profissional	Área de Integração	10.º		95,8

2.2. Resultados Externos

Grupo	Código	Disciplina	Ano	Número de provas	Class. Média ESEQ	Class. Média NAC	ESEQ-NAC
400	623	História A	12.º	15	161	129	32
410	714	Filosofia	11.º	18	125	122	3
420	719	Geografia A	11.º	34	111	107	4
430	712	Economia A	11.º	36	142	122	20

2.3. Atividade Letiva

Grupo	Nº de turmas	Nº turmas cumpriram planificação	% planos cumpridos (Tc / T)
	(T)	(Tc)	
Grupos	290	2	100
	400	15	100
	410	31	100
	420	15	100
	430	9	100
Departamento	720	72	100
Ensino Básico	14	14	100
Ensino Secundário	58	58	100

2.4. Aulas de apoio

Grupo Disciplinar	Número de alunos
400	32
410	33
420	7
430	1
Total do Departamento	73

3 - Aspetos Organizativos/Administrativos

3.1. Reuniões

Realizaram-se 4 reuniões entre o coordenador e os responsáveis pelos grupos disciplinares; 18 reuniões de cada grupo disciplinar e 3 reuniões entre elementos dos diferentes grupos disciplinares.

3.2. Serviço de Exames e outras Provas

3.2.1. Provas de Equivalência à Frequência, Exames de Equivalência a Exame Nacional e Critérios de Correção

Disciplina	Ano	Número de docentes autores	Número de docentes classificadores ou júris
Direito	12.º	2	2
Economia C	12.º	2	2
Psicologia B	12.º	3	3

3.2.2. Exames Nacionais e Provas de Aferição

Disciplina	Ano	Número de docentes Classificadores ou Júris
Filosofia	11.º	1
Geografia	11.º	2
Economia	11.º	1

3.3. Atividades e Projetos Extracurriculares

Grupo	Nº de Atividades	Total de Participantes	
		Alunos	Docentes, Alunos e Funcionários
290	1	11	2
410	1	625	6

Atividades: "A Caminho de Santiago" e "Dia Internacional da Filosofia"

3.3. Formação

Grupo	Número de frequências	Número de horas
290	0	0
400	10	132
410	30	66,5
420	3	51
Departamento	43	249,5

3.4. Participação na gestão intermédia da ESEQ

Grupo	Designação do Cargo	Número total de docentes envolvidos
290	Responsável por Grupo de Recrutamento	1
400	Coordenador de Departamento Curricular	1
410	Responsável por Grupo de Recrutamento	1
410	Presidente do Conselho Geral	1
420	Responsável por Grupo de Recrutamento	1
420	Equipa de Avaliação Interna	1
420	Diretor	1
430	Responsável por Grupo de Recrutamento	1
430	Coordenadora do Secretariado de Exames	1

4.2. ÓRGÃOS E ESTRUTURAS

4.2.1. NÚCLEO DE APOIO EDUCATIVO (NAE)

Ana Maria Figueiredo (Coordenadora)

O NAE organiza, implementa e monitoriza as respostas educativas nas várias modalidades de apoio disponibilizadas pela Escola Secundária Eça de Queirós (ESEQ), identificadas no quadro seguinte.

INTERVENÇÃO COM FOCO ACADÉMICO (APOIO PEDAGÓGICO ACRESCIDO)

APOIOS	Regrediu	%	Manteve	%	Progrediu	%	Total Geral	%
Aplicações Informáticas B					1		1	0%
12º ano					1	100%	1	
Biologia e Geologia	8	8%	33	33%	59	59%	100	11%
10º ano	4	11%	16	42%	18	47%	38	
11º ano	4	6%	17	27%	41	66%	62	
Ciências Naturais					7	100%	7	1%
8º ano					6	100%	6	
9º ano					1	100%	1	
Desenho A			1	20%	4	80%	5	1%
11º ano			1	20%	4	80%	5	
Economia A	1	100%					1	0,1%
10º ano	1	100%					1	
Educação Física			6	86%	1	14%	7	0,8%
11º ano			4	80%	1	20%	5	
12º ano			2	100%			2	
Espanhol	8	42%	7	37%	4	21%	19	2,1%
10º ano	7	78%	1	11%	1	11%	9	
11º ano	1	10%	6	60%	3	30%	10	
Filosofia	5	11%	5	11%	37	79%	47	5,1%
10º ano	5	16%	2	6%	25	78%	32	
11º ano			3	20%	12	80%	15	
Física e Química A	8	7%	25	23%	75	69%	108	11,8%
10º ano	6	10%	19	33%	33	57%	58	
11º ano	2	4%	6	12%	42	84%	50	
Físico-Química			2	67%	1	33%	3	0,3%
8º ano			2	100%			2	
9º ano					1	100%	1	
Francês			1	100%			1	0,1%
8º ano			1	100%			1	
Geografia A	3	14%	10	48%	8	38%	21	2,3%
10º ano			4	57%	3	43%	7	
11º ano	3	21%	6	43%	5	36%	14	
Geometria Descritiva A	3	13%	6	25%	15	63%	24	2,6%

10º ano	2	15%	4	31%	7	54%	13	
11º ano	1	9%	2	18%	8	73%	11	
História A	3	7%	6	13%	36	80%	45	4,9%
10º ano			1	20%	4	80%	5	
11º ano	3	13%	3	13%	18	75%	24	
12º ano			2	13%	14	88%	16	
História da Cultura e das Artes	1	5%	6	27%	15	68%	22	2,4%
10º ano	1	7%	2	14%	11	79%	14	
11º ano			4	50%	4	50%	8	
Inglês	7	9%	27	36%	40	54%	74	8,1%
10º ano	4	14%	11	38%	14	48%	29	
11º ano	3	10%	8	27%	19	63%	30	
7º ano			4	80%	1	20%	5	
8º ano			2	33%	4	67%	6	
9º ano			2	50%	2	50%	4	
Matemática			13	38%	21	62%	34	3,7%
7º ano			4	50%	4	50%	8	
8º ano			4	36%	7	64%	11	
9º ano			5	33%	10	67%	15	
Matemática A	32	20%	52	32%	80	49%	164	17,9%
10º ano	14	27%	11	21%	27	52%	52	
11º ano	5	11%	15	33%	25	56%	45	
12º ano	13	19%	26	39%	28	42%	67	
Mat. Aplicada às Ciências Sociais	2	18%	4	36%	5	45%	11	1,2%
10º ano	2	22%	3	33%	4	44%	9	
11º ano			1	50%	1	50%	2	
Português	16	7%	80	36%	126	57%	222	24,2%
10º ano	7	12%	25	43%	26	45%	58	
11º ano	8	14%	23	40%	27	47%	58	
12º ano	1	1%	7	9%	69	90%	77	
7º ano			1	33%	2	67%	3	
8º ano			15	94%	1	6%	16	
9º ano			9	90%	1	10%	10	
TOTAL GERAL	97		284		535		916	100,0%

EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Foram disponibilizadas as condições logísticas necessárias para assegurar os recursos e acomodações para alguns alunos: sala de aula fixa com quadro branco, sala perto da casa de banho, sala no rés-do-chão, marcador preto, gabinete fixo.

Promoveu o apoio direto e indireto junto de 286 alunos abrangidos pelo Decreto-lei n.º 54/2018, que necessitaram de uma atenção mais diferenciada e níveis de intervenção mais intensiva, sendo que, destes, 21 alunos tinham Relatório Técnico-Pedagógico e alguns usufruíram de medidas educativas e outros meios de suporte à aprendizagem e à inclusão cumulativos, conforme se pode observar na seguinte tabela:

Ano de escolaridade	N.º alunos com Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão			N.º alunos com outros meios de suporte à aprendizagem e à inclusão	
	Universais	Seletivas	Adicionais	Áreas Curriculares Específicas (Artigo 2.º)	Adaptações ao Processo de Avaliação - Interna e Externa (Artigo 28.º)
7.º	10	1	0	0	1
8.º	18	0	0	0	0
9.º	8	0	0	0	1
10.º	135	4	0	0	7
11.º	82	9	4	0	6
12.º	33	7	2	0	6
TOTAL	286	21	7	0	21

A EMAEI procedeu à determinação de medidas de gestão curricular (ambientais, organizacionais, motivacionais e de avaliação), a dinamizar pelos professores dos Conselhos de Turma de cada aluno, bem como à organização do processo administrativo exigido: avaliações; programas dos alunos (apoio direto e indireto); o preenchimento *online* dos requerimentos e a organização da documentação para o Júri Nacional de Exames; o preenchimento das fichas A e dos formulários para o Contingente Especial; a elaboração de relatórios de avaliação, dos Relatórios Técnico-Pedagógicos, dos relatórios Pedagógicos, dos Programas Educativos Individuais, dos Planos Individuais de Transição, dos relatórios para o NPA e NAE, dos Planos de Ação para o CRI/MAPADI e o preenchimento de formulários eletrónicos nas plataformas *online* da DGEstE, DGE e CRTIC.

Os elementos da EMAEI participaram nos Conselhos de Turma e colaboram estreitamente com a Coordenação dos Diretores de Turma e dos Departamentos Curriculares, tendo participado em várias reuniões destas estruturas.

Para além das reuniões com Encarregados de Educação e parceiros institucionais, a EMAEI manteve uma articulação permanente com o Serviço de Psicologia e Orientação, de modo a garantir melhor resposta dos processos encaminhados para o serviço:

Reuniões da EMAEI					
Diretores de Turma	Encarregados de educação	Alunos	Reuniões da equipa	Professores de várias disciplinas	Professores da Educação Especial de VCD/PVZ
60	23	20	15	25	1

Ao longo do ano letivo, para procurar/dar respostas educativas adequadas, a EMAEI recorreu à CRTIC de Viana do Castelo e estabeleceram-se protocolos entre a ESEQ e a CMPV com objetivo de proporcionar aos alunos com adequações curriculares significativas a prática de vela adaptada e entre a ESEQ e MAPADI para implementação dos PIT dos cinco alunos com medidas adicionais.

A EMAEI acompanhou os Planos Individuais de Transição (PIT) desenvolvidos na Escola (Reprografia), e no Centro de Recursos para a Inclusão – MAPADI.

Organizou e dinamizou uma reunião com os professores de Educação Especial dos Agrupamentos da Póvoa de Varzim e Vila do Conde para dialogar sobre a situação clínica, familiar e escolar dos alunos com

comprometimento cognitivo/ medidas adicionais e preparar a sua transição para o ensino secundário (realizada no dia 16 de junho de 2021).

A EMAEI participou ainda nas seguintes atividades:

- Reunião no MAPADI para implementação dos Planos de Ação;
- Representação da ESEQ na criação de uma "Estação Náutica" na Póvoa de Varzim.
- Participação e acompanhamento dos alunos ao Clube Naval Povoense para a prática de Vela Adaptada, no âmbito do Desporto Escolar e, no Desporto Adaptado, coadjuvação semanal de uma docente do grupo 910 em todas as aulas;

ALUNOS ORIUNDOS DE PAÍSES ESTRANGEIROS (AOPE) / PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)

O Núcleo de Apoio Educativo / Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva deu continuidade ao trabalho desenvolvido nos anos transatos com os alunos oriundos de países estrangeiros, cuja língua materna não é o português.

No início do ano letivo, os Serviços Administrativos sinalizaram os alunos oriundos de países estrangeiros recém-chegados à escola, a fim de se proceder à análise da sua situação. Os alunos sinalizados foram submetidos a avaliação diagnóstica, tendo-lhes sido atribuído um nível de proficiência linguística em função do resultado da avaliação (A1/A2/B1 – alunos de PLNM em substituição da disciplina de Português).

No ano letivo 2020/21, foram avaliados na disciplina de PLNM os alunos indicados no quadro seguinte:

Ano escolaridade	Nome do aluno	País de origem	Ano em que iniciou a escola em Portugal	Nível de proficiência linguística
11.º	NL	França	2020/2021 (11.º ano) A2	A2 iniciação
11.º	RM	Inglaterra	2020/2021 (11.º ano) A2	A2 iniciação
11.º	NA	Suíça	2019/2020 (10.º ano) A2	B1 intermédio
7.º	ML	França	2020/2021 (7.º ano)	A1 iniciação

Para além destes, foram avaliados na disciplina de Português os seguintes AOPE, com nível de proficiência avançado e que usufruíram de aulas de apoio com vista a colmatar as dificuldades no domínio da língua portuguesa e a reforçar os conteúdos da disciplina de Português:

Ano escolaridade	Nome do aluno	País de origem	Ano em que iniciou a escola em Portugal	Nível de proficiência linguística
10.º	EC	Venezuela	2017/2018 (7.º ano) B1	C1 avançado
10.º	TP	Inglaterra	2017/2018 (7.º ano) A1	B2 avançado
10.º	PN	Suíça	2018/2019 (8.º ano) B1/C1	C1 avançado
11.º	KJ	Polónia	2017/2018 (8.º ano) A1	B2 avançado
12.º	JL	China	2017/2018 (9.º ano/exame PLNM) A2	C1 avançado
12.º	AL	Portugal esteve na África do Sul	2015/2016 (7.º ano) A2	C1 avançado
12.º	EJ	Venezuela	2017/2018 (8.º ano) A2	C1 avançado
12.º	JG	Português, viveu na Córsega	2017/2018 (9.º ano) B1	C1 avançado

Foram estabelecidos contactos personalizados com os Diretores de Turma e com os professores de Português destes alunos, no sentido de os informar sobre a situação particular de cada um deles, sendo-lhes entregue, também, um relatório-síntese.

Os níveis de proficiência linguística dos alunos cuja língua materna não é o Português (PLNM – níveis A1, A2 e B1) foram assegurados por professores de apoio, num trabalho de coadjuvação aos professores titulares das respetivas turmas, a saber:

Prof. de Português titular da turma	Professor coadjuvante	Ano / Nível de proficiência linguística
Lúisa Pereira	Laura Silva	7.º / A1
Ângela Grave	Laura Silva	11.º / A2
Ana Passos	Laura Silva	11.º / A2
Ângela Grave	Conceição Cruz	11.º / B1
Isabel Maio	Isabel Maio	10.º / C1
Ana Cristina Costa	Isabel Maio	10.º / B2
Conceição cruz	Isabel Maio	10.º / C1
Mónica Antunes	Filomena Pacheco	11.º / B2
Isabel Maio	Isabel Maio	12.º / C1
Filomena Pacheco	Filomena Pacheco	12.º / C1
Mónica Antunes	Mónica Antunes	12.º / C1
Natália Pereira	Natália Pereira	12.º / C1

A escola também disponibilizou os espaços e os recursos materiais (fotocópias, manuais, fichas de apoio, testes de preparação para o exame de PLNM) e informáticos necessários a um bom desenvolvimento das atividades curriculares destes discentes.

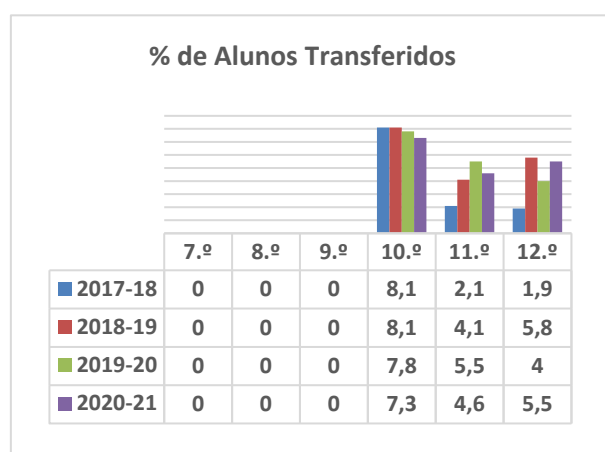
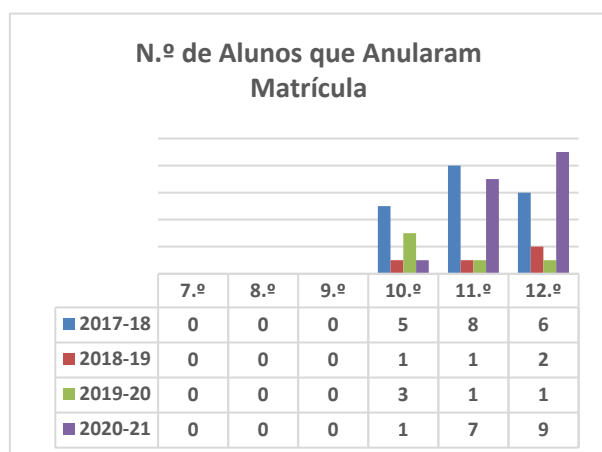
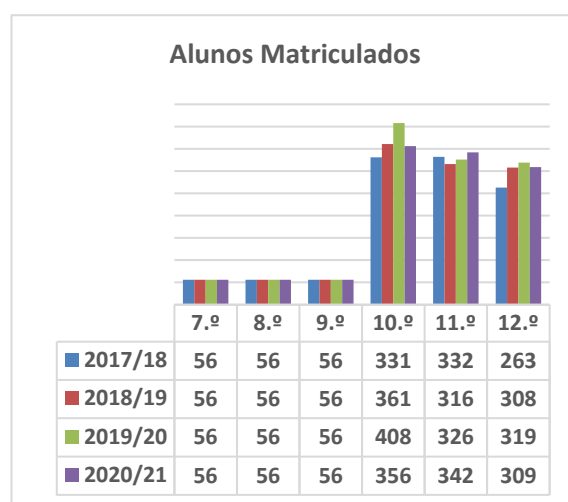
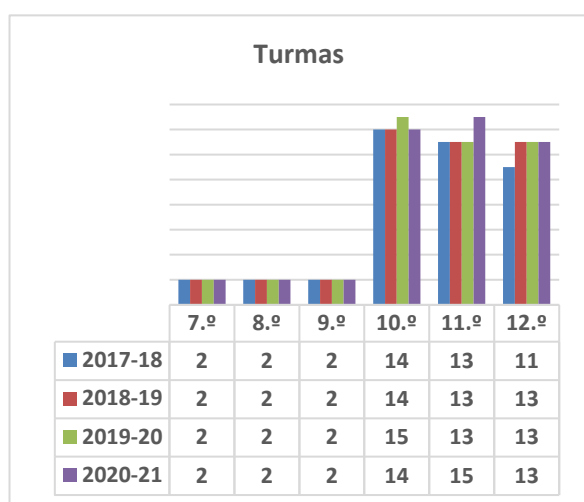
4.2.2. COORDENAÇÃO DOS DIRETORES DE TURMA (CDT)

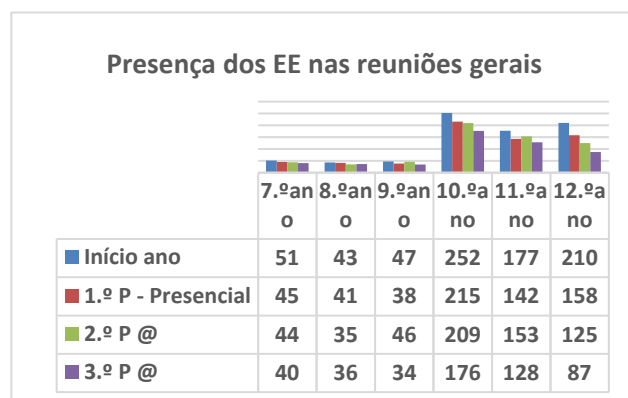
Prof.^a Maria José Frutuoso (CDT do Ensino Secundário) e Prof.^a Emília Subida (CDT do Ensino Básico)

Estabeleceu-se como prioritárias as seguintes áreas de intervenção: orientação e acompanhamento dos docentes que exercem as funções de Diretor de Turma (DT), preparação das reuniões de avaliação de alunos, orientação na relação Escola/Encarregados de Educação (EE), coordenação e acompanhamento do Programa Mentoria, colaboração com os Serviços de Psicologia e Orientação (SPO), Núcleo de Projetos e Atividades (NPA), Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusão (EMAEI), Núcleo de Apoio Educativo (NAE), Equipa da Educação para a Saúde (EES) e Serviços Administrativos (SA).

Caracterização das turmas

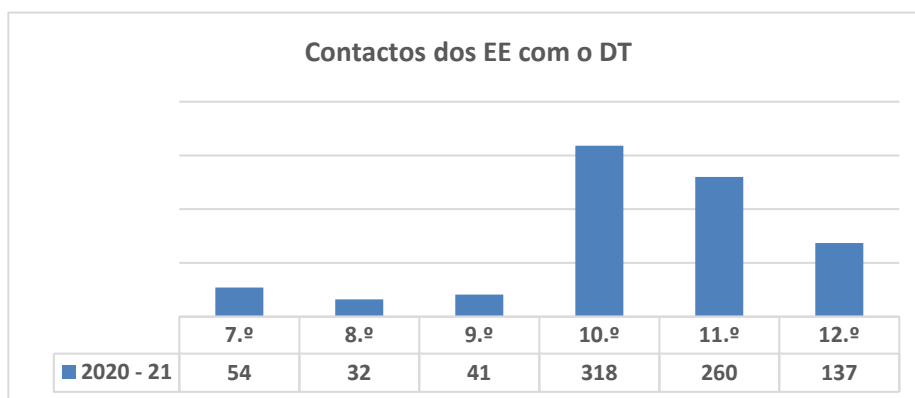
Com base na análise dos dados, sobre a caracterização das turmas, foi efetuado o estudo comparativo do corrente ano letivo com os três anteriores.





As reuniões com os Encarregados de Educação (EE), nos 2.º e 3.º período, foram realizadas *online*. Os DT continuaram a envolver os EE, informando-os ou solicitando o seu apoio através do contacto telefónico ou via *email*.

No Ensino Básico, verificou-se um maior número de EE por reunião relativamente ao Ensino Secundário. Os EE participaram em maior número nas reuniões presenciais do que *online*.

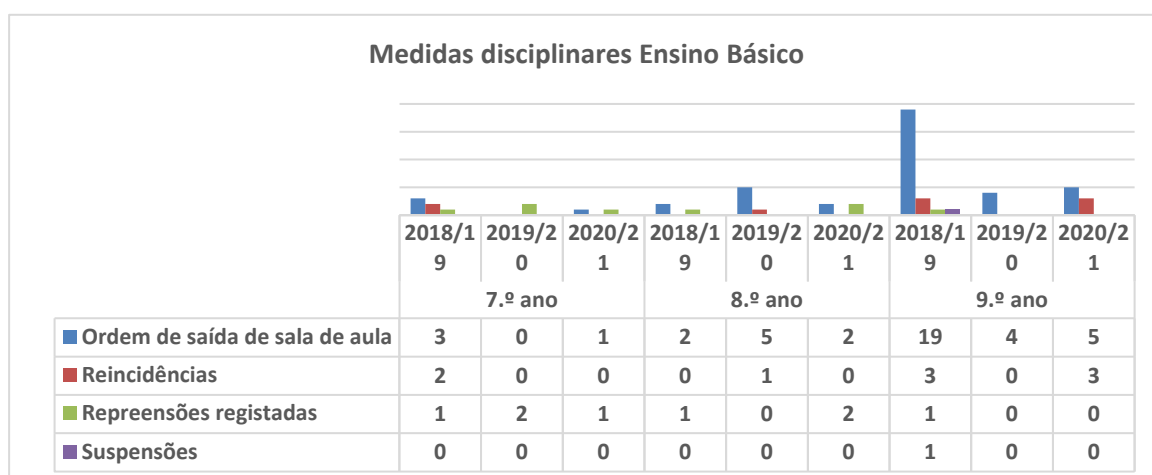


Nos anos iniciais, 7.º e 10.º, há uma maior afluência de EE nas reuniões gerais e nos contactos individuais com o DT o que é compreensível uma vez que os seus educandos frequentam a ESEQ pela primeira vez.

Nestas reuniões, e segundo os respetivos Diretores de Turma, os Encarregados de Educação sugeriram:

- A melhoria dos horários dos alunos, o que permitirá mais tempo disponível para o estudo e outras atividades extracurriculares;
- Que a escola trabalhe as competências socio emocionais dos discentes, tendo em conta os níveis de ansiedade revelados por um número significativo de alunos;
- Sessões sobre parentalidade positiva orientada pela psicóloga da ESEQ.

Ao longo do ano letivo, foram aplicadas as seguintes medidas disciplinares:



As situações de irregularidades relativamente à assiduidade e pontualidade foram praticamente inexistentes, neste ano letivo, o que poderá estar relacionada com o E@D.



Em 2020/21 – diminuição acentuada do número de alunos do ensino secundário com incumprimento reiterado do dever de assiduidade, relativamente aos anos anteriores.

Projetos/Atividades

Devido à situação de pandemia o número de projetos/atividades desenvolvidas na ESEQ foi muito reduzido.

As atividades realizadas cimentaram comportamentos essencialmente relacionados com a Educação e Cidadania e desenvolveram sentimentos de partilha, de solidariedade e de consciência ecológica.

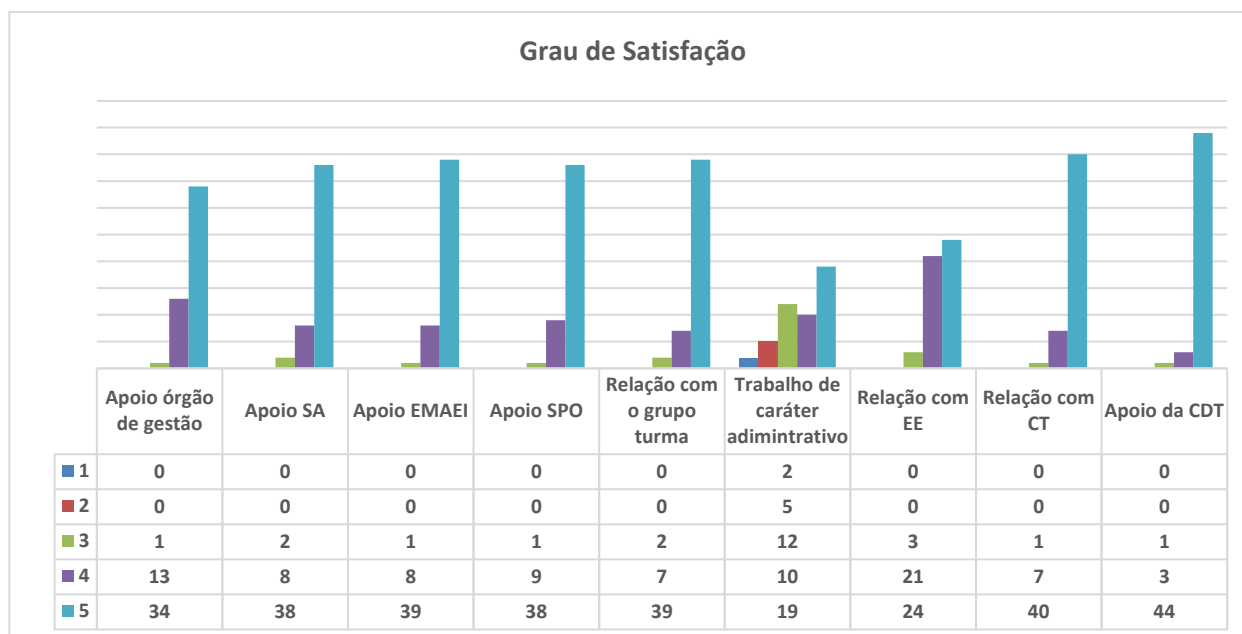
Foram referidos pelos DT como aspetos positivos na consecução dos projetos /atividades realizados:

- Interesse, motivação e entusiasmo dos alunos;
- Reforço de competências sociais, comunicativas e complemento das aprendizagens em sala de aula;
- Recurso a um contexto autêntico /real de aprendizagem;
- Incremento de valores importantes para o desenvolvimento pessoal, como a cooperação, entreajuda, solidariedade, capacidade de superação, respeito pelas regras e pelos outros, apelando a uma formação integral e inclusiva.

Foram realçadas pelos DT os projetos/atividades: Eça Voluntária (Cabaz solidário/recolha de alimentos); Humaniza-te (LE – comboio como meio de transporte sustentável...); Os Censos vão às Escolas; Mente sã em corpo são; + Ambiente (Pegada ecológica – Projeto Lipor Geração +); Gostar é... (Sessões – Violência no namoro); Orçamento participativo; Pisa; Parlamento dos Jovens; Clube de Xadrez; Clube de Cinema Oito e Meio; Exposições; Escola da Minha Vida e Dia Mundial do Combate à Sida.

Grau de satisfação

O gráfico seguinte traduz o grau de satisfação dos DT em que a escala varia entre 1 (baixo grau de satisfação) e 5 (elevado grau de satisfação).



Atividades desenvolvidas pela Coordenação dos Diretores de Turma

O Serviço de Coordenação dos Diretores de Turma, com a dinamização de ações/atividades, visou dar continuidade à melhoria da qualidade da educação na ESEQ, uma escola de referência no plano educacional, cultural, social e cívico.

Foram desenvolvidas as seguintes ações / atividades:

- Colaboração com a Direção, SPO, NAE, EMAEI, NPA, EES e SA.
- Coordenação das reuniões do Conselho de Diretores de Turma.
- Coordenação e monitorização das tarefas dos Diretores de Turma.
- Coordenação do Programa de Mentoria.
- Representação dos DT no Conselho Pedagógico.
- Planificação das reuniões de Conselho de Turma.
- Elaboração e atualização de documentos de apoio aos DT.
- Elaboração de *PowerPoint* de receção aos Alunos e EE.
- Elaboração da brochura de receção aos alunos do 7.º e 10.º ano, em conjunto com o SPO.
- Elaboração do Relatório de final de ano dos DT.
- Apresentação ao Diretor do Relatório Crítico Anual das atividades desenvolvidas pela Coordenação dos Diretores de Turma.

4.2.3. DIREÇÃO DOS CURSOS PROFISSIONAIS (DCP)

Prof.ª Maria José Trovão (Diretora)

Na ESEQ, no ano letivo 2020/2021 funcionaram três turmas do Curso Profissional Técnico de Multimédia: 10.ºN com vinte e quatro alunos, 11.ºO com vinte e um alunos e 12.ºM com vinte e três alunos.

Reuniões

No início do ano letivo, a DCP reuniu com os docentes colocados na ESEQ e a quem foram atribuídas turmas do Curso Profissional Técnico de Multimédia, a fim de lhes transmitir as informações e orientações necessárias, ao nível dos procedimentos a seguir, para o correto funcionamento do Curso Profissional.

A Diretora do Curso Profissional participou, também, nas reuniões do Conselho Pedagógico e nas reuniões no âmbito do Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais (Quadro EQAVET).

Cumprimento dos Programas

No presente ano letivo, a partir do dia vinte e dois de janeiro até ao dia cinco de fevereiro de dois mil e vinte e um, todas as aulas foram suspensas, por recomendação do Governo e devido à Pandemia da Covid-19. Depois, a partir do dia oito de fevereiro até ao dia vinte e seis de março de dois mil e vinte e um, todo o ensino e formação foi feito à distância. De seguida, houve a interrupção letiva da Páscoa e depois, as aulas do ensino secundário e ensino profissional recomeçaram na modalidade de ensino e formação à distância, a partir do dia cinco de abril até ao dia dezasseis de abril de dois mil e vinte e um. Finalmente, a partir do dia dezanove de abril de dois mil e vinte e um e até ao final do ano letivo, as aulas foram todas presenciais na ESEQ.

Atividades e Projetos Desenvolvidos

O Curso Profissional Técnico de Multimédia foi, de novo, reforçado com mais equipamento informático, essencialmente ao nível de hardware.

Neste ano letivo, a Formação em Contexto de Trabalho dos alunos do 12.º ano foi realizada em duas modalidades: formação à distância (em teletrabalho e no domicílio do aluno) e, maioritariamente, formação presencial.

- 12.º M – de 06 de maio a 16 de junho de 2021 – 6 semanas, 7 horas/dia, 194 horas (terceira fase);
- 11.º O – de 04 de junho a 30 de julho (primeira parte) e de 01 de setembro a 17 de setembro de 2021 (segunda parte), correspondente a 10 semanas, 7 horas/dia, 364 horas (primeira fase);
- 10.º N – de 07 de junho a 15 de julho de 2021 – 6 semanas, 7 horas/dia, 189 horas (primeira fase);

Ainda neste campo e com o apoio de todos os professores orientadores e acompanhantes de estágio, procedeu-se à articulação entre a Escola e o Meio envolvente, através de contactos com entidades potencialmente empregadoras, no sentido de estabelecer Protocolos e Acordos que permitam a efetiva inserção dos alunos na

vida ativa, através da Formação Técnica em Contexto de Trabalho (Estágio Profissional). Em consequência, celebraram-se Protocolos de colaboração com as seguintes entidades de acolhimento (locais de estágio):

- MPV / Casa da Juventude - Póvoa de Varzim
- MPV / Biblioteca Municipal Rocha Peixoto da Póvoa de Varzim - Póvoa de Varzim
- MPV / Museu Municipal de Etnografia e História da Póvoa de Varzim - Póvoa de Varzim
- Real Associação Humanitária de Bombeiros Voluntários da PVZ
- Associação Pró - Música da Póvoa de Varzim
- Santa Casa da Misericórdia da Póvoa de Varzim - Póvoa de Varzim
- MAPADI - Movimento de Apoio de Pais e Amigos ao Diminuído Intelectual - Póvoa de Varzim
- Escola de Condução ALA-ARRIBA – Póvoa de Varzim
- Escola de Condução Lobos do Mar – Amorim – Póvoa de Varzim
- Escola de Condução de Árvore – Areia – Vila do Conde
- Varzim Lazer – Empresa Municipal - Póvoa de Varzim
- Clube Desportivo da Póvoa - Póvoa de Varzim
- Centro Desportivo e Cultural de Navais – Navais - Póvoa de Varzim
- VARZIM SPORT CLUB - Póvoa de Varzim
- Cortex Digital, Lda. (Chip 7) - Póvoa de Varzim
- Foto Neta – Serviços Fotográficos, Lda. - Póvoa de Varzim
- Foto Belaflor - Póvoa de Varzim
- Lúcia Maria Silva Madureira Carvalho (MEO) - Póvoa de Varzim
- Natur´Art - Organização de Eventos - Póvoa de Varzim
- Pinta tu mesmo - Póvoa de Varzim
- Ribeiros & Nunes, LDA – Vila do Conde
- Baú de Ideias – Balasar - Póvoa de Varzim
- Aj Net, Lda - Póvoa de Varzim
- Ricardo Dinis (535 Design) - Póvoa de Varzim
- Oficina d' Imagem - Póvoa de Varzim
- Tedayc, Lda - Zona Industrial de Laúndos - Póvoa de Varzim
- Aloha Surf & SUP School - Vila do Conde
- A Voz da Póvoa - Comunicação Social, Lda. - Póvoa de Varzim
- Assistécnica, Lda. – A Ver-o-Mar - Póvoa de Varzim
- REALLIFE MAIA – Maia
- Produrepair, Lda - Póvoa de Varzim
- Varandas da Póvoa - Póvoa de Varzim
- Homestade - Póvoa de Varzim
- SET2STAGE, LDA - Póvoa de Varzim
- Espaço Dolce Vita, Cabeleireiro - Póvoa de Varzim
- Nas Mãos de um Anjo - Póvoa de Varzim
- Carlos Casal Unipessoal, Lda - Póvoa de Varzim

De referir que o resultado da terceira fase de formação, da Formação em Contexto de Trabalho dos alunos dos 11.º O e 12.º M, foi positivo, tendo em consideração as informações transmitidas pelos professores orientadores de estágio, pelas entidades de acolhimento (locais de estágio) mencionadas supra e pelos próprios formandos.

No que respeita à primeira fase de formação, da Formação em Contexto de Trabalho dos alunos do 10.º N, o resultado foi considerado heterogéneo, em termos de avaliação, da formação respetiva.

Algumas empresas referiram que, o comportamento em termos de postura, atitude e valores concretos, por parte de alguns alunos foi considerado satisfatório. Outras empresas consideraram-no pouco satisfatório especialmente pela pouca autonomia, empenho e maturidade na realização e concretização de tarefas propostas

e trabalhos solicitados. Este facto não é alheio à Pandemia da Covid-19, que a todos afetou, sobretudo aos mais jovens, nas aprendizagens da componente prática.

Relativamente à Prova de Aptidão Profissional (PAP) dos alunos da turma M do 12.º ano, foram realizadas pelos alunos três pré-apresentações, com a supervisão dos professores das disciplinas técnicas (6 e 7 de abril; 27 e 28 de abril; 17 e 18 de junho de 2021), com o objetivo de, por parte do júri interno, avaliar, criticar e indicar aspetos a melhorar para a concretização final do trabalho da PAP, a apresentar no final do ano letivo.

A apresentação final da PAP realizou-se presencialmente na ESEQ, nos dias oito e nove de julho de dois mil e vinte e um, tendo os alunos apresentado e defendido os seus trabalhos perante um júri constituído por vários *stakeholders* internos e externos. Os alunos do décimo primeiro ano do Curso Profissional Técnico de Multimédia assistiram a estas apresentações.

Fizeram parte do Júri de Avaliação os professores Maria José Trovão (presidente), Carlos Baptista e Isabel Babo, da disciplina de Projeto e Produção Multimédia, o representante da Associação Comercial e Industrial da Póvoa de Varzim – Eng. José Gomes Alves e o técnico da Área de Multimédia, Dr. Rui Sousa. O professor Paulo Ferreira colaborou com o júri, no apoio logístico. Todos os vinte e três alunos desta turma, que apresentaram e defenderam a PAP, foram aprovados.

Foi constituída uma equipa formada por docentes dos grupos de Informática e Artes, que desenvolveram atividades via *online*, através do Site da ESEQ, de divulgação do Curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ junto dos alunos do 9.º ano de escolaridade das Escolas EB 2,3 dos concelhos da Póvoa de Varzim e Vila do Conde. Futuramente, esta equipa de docentes pensa em alargar o leque de publicitação e divulgação do Curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ, também, aos alunos do 9.º ano de escolaridade das Escolas EB 2,3 do concelho de Esposende, uma vez que, já temos tido alunos a procurar esta oferta.

O processo de seriação de alunos para frequência do 10.º ano do Curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ, para o ano letivo 2021/2022, fez-se através do Portal das Matrículas e também, simultaneamente, através do preenchimento de um Questionário aos alunos-candidatos, elaborado pela Escola para este efeito, no *Google Docs*. Este processo decorreu durante os meses de junho e julho de 2021 e o responsável por toda a logística foi o docente José Carlos Lima.

No âmbito da implementação do EQAVET, foi elaborado o Regimento da Equipa EQAVET, bem como o Relatório do Operador e os correspondentes anexos, nomeadamente o Plano de Melhoria a as Fontes de evidência do cumprimento dos critérios de conformidade.

Foi atualizada a apresentação eletrónica para dar a conhecer melhor o que é o EQAVET, a qual foi divulgada à comunidade educativa. Para melhor definição das áreas a incluir no Plano de Melhoria foi realizada uma sessão presencial com os *stakeholders* internos e externos.

Foram atualizados e depois aplicados Questionários *focus group* às partes interessadas internas (alunos, pessoal docente e pessoal não docente) e partes interessadas externas (encarregados de educação, parceiros FCT/parceiros empregadores). Os links para cada um dos questionários são os seguintes:

- Questionário EQAVET aos Alunos, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente, Encarregados de Educação, e Entidades de Formação em Contexto de Trabalho: <https://forms.gle/Y7WUwL6NecrSsUtg9>

- Questionário aos Ex-Alunos – Situação após conclusão do Curso Profissional Técnico de Multimédia: <https://forms.gle/5ahwkyahcDTDVzZ39>
- Questionário Satisfação Parceiros Externos: <https://forms.gle/wogiZQ3rpLazXWUU8>

Também foram elaborados novos questionários EQAVET no *Google Docs*, para aplicar aos alunos em Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e às entidades acolhedoras de FCT, no final da referida formação. Os links para cada um dos questionários são os seguintes:

- Questionário Satisfação aos Alunos em Formação em Contexto de Trabalho: <https://forms.gle/zeQF1tK9vnWjGQQW7>
- Questionário Satisfação à Entidade Acolhedora de Formação em Contexto de Trabalho: <https://forms.gle/RGbnAUozPf59Fzkd7>

A página do EQAVET foi permanentemente atualizada.

A quatro de fevereiro de 2021 realizou-se a auditoria de verificação de conformidade EQAVET, constituída pelos peritos Dr. Nuno Miguel Araújo e Dr. João José Maia. Este processo realizou-se por videoconferência, na qual participaram vários *stakeholders*, distribuídos por diversos painéis ao longo do dia.

Posteriormente e em resultado desta auditoria, em sete de abril de dois mil e vinte e um, a ANOEP atribuiu o selo de conformidade à Escola Secundária Eça de Queirós, Póvoa de Varzim.

Foi analisado o Relatório Final de verificação EQAVET, produzido pelos peritos, de modo a incluir ou atualizar no Plano de Melhoria com um conjunto de recomendações que poderão contribuir para a consolidação do alinhamento do sistema de garantia da qualidade da ESEQ com o Quadro EQAVET.

Em articulação com a Diretora do Curso Profissional, a Psicóloga Conceição Prisco, do Serviço de Psicologia e Orientação da ESEQ realizou com os alunos da turma 12.ºM, no dia quatro de maio de dois mil e vinte e um, no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, uma sessão *online* sobre o Acesso ao Ensino Superior, sob o tema: “Transição pós ensino secundário; conhecimento de cursos/profissões, requisitos e oportunidades de ingresso no mercado de trabalho”.

Também, no decorrer do terceiro período letivo, a oito de abril de dois mil e vinte e um, o Serviço de Psicologia realizou uma sessão *online* com os alunos da turma 12.º. M, relativamente a Exames, Pré-requisitos e Acesso ao Ensino Superior 2021. Foi também posteriormente disponibilizado aos alunos um PowerPoint com a síntese das informações mais pertinentes. Foram também realizadas pelo Serviço de Psicologia, outras sessões *online* com os alunos da turma 12.º. M, no âmbito de possíveis saídas profissionais e de mercado de trabalho.

No ano letivo 2020/2021 os resultados escolares dos alunos do Curso Profissional Técnico de Multimédia podem resumir-se da seguinte forma os seguintes:

	10.º N	11.º O	12.º M	TOTAL
Número de alunos	24	21	23	68
Número de módulos concluídos	33	33	29	95
Número de reprovações nos módulos	64	29	0	93
Número de APROVAÇÕES nos módulos	728	664	667	2059
% de reprovações	8,1	4,2	0,0	6,3
% de APROVAÇÕES	91,9	95,8	100,0	93,7

Na turma do 10.ºN, existe um aluno que não progrediu ao 11.º ano, por não reunir as condições necessárias para esse efeito. Existe um outro aluno que apresentou Atestado Médico por um longo período, pelo que apresenta um grande número de módulos por realizar.

Na turma do 12.ºM, os alunos com módulos em atraso realizaram as Provas de Recuperação - Época Especial e todos foram aprovados nesses módulos.

Assim, desta análise feita, dos 23 alunos matriculados no 12.ºM, todos os alunos concluíram o Curso Profissional Técnico de Multimédia com sucesso. (Módulos + FCT + PAP).

4.2.4. NÚCLEO DE PROJETOS E ATIVIDADES (NPA)

Prof.^a Maria das Dôres Silva (Coordenadora)

O NPA foi dinamizado, durante o ano letivo de 2020-2021 por uma equipa composta por 10 elementos: Maria das Dôres Silva, Carlos Araújo, Arnaldo Pedro, Carlos Baptista, Luísa Pereira, Albertina Anjo, Lílina Carvalho, Paulo Campos e Maria João Sá. Esta equipa foi responsável por várias atividades extracurricular desenvolvidas na ESEQ, durante o presente ano letivo, nomeadamente:

- Coordenou a apresentação de propostas de clubes, projetos e atividades da comunidade da ESEQ.
- Acompanhou e colaborou na elaboração do PAA 2020-2021.
- Geriu a plataforma INOVAR-PAA onde foram lançadas as propostas de clubes, projetos e atividades.
- Geriu a validação das atividades, clubes e projetos assim como os respetivos relatórios de avaliação.
- Organizou e geriu os espaços informativos e os expositores da ESEQ.
- Coordenou a divulgação de informação sobre as atividades da ESEQ.
- Providenciou o atendimento contínuo a alunos e a professores com vista à organização das propostas apresentadas e à orientação e apoio das distintas atividades.

4.2.5. BIBLIOTECA DR. LUÍS AMARO DE OLIVEIRA (BE/BLAO)

Prof.ª Ana Paula Braga Morais Mateus

A equipa da BLAO realizou 80% das atividades que constavam do seu Plano Anual de Atividades, discriminando-se seguidamente aquelas que foram concretizadas ao longo do presente ano letivo e aquelas que, não estando inicialmente programadas, foram realizadas em função de necessidades pontuais ou para responder a pedidos formulados por determinadas estruturas internas ou externas à escola.

- Blogue da BLAO: Foram publicados 91 *posts* de conteúdos diversos com interesse para a comunidade escolar (histórico total de visualização de páginas: 36734, a 28 de julho 2021).
- Página da ESEQ e da BLAO no *Facebook*: Publicação de conteúdos diversos com interesse para a comunidade escolar (aumento dos seguidores das páginas em 112 por cento).
- Atualização das contas de Instagram para a Biblioteca (blao.eseq) e para a ESEQ (sec.eca.de.queiros): Houve um reduzido número de publicações devido ao encerramento das escolas por motivo do estado de pandemia, ditado pelo coronavírus Covid-19.
- “Visita Guiada à BE”: apresentação do espaço e esquema organizativo da BLAO aos alunos que iniciaram o terceiro ciclo de ensino (7ºA/7ºB).
- “Mês da Biblioteca Escolar” – Exposição de livros de autores portugueses de poesia e de ficção narrativa, visando a motivação para a leitura e a frequência do espaço da BE.
- Projeto europeu “Bookmark Exchange” – Troca de marcadores de livros realizados pelas turmas 9.º A e 9.ºB, com turmas de escolas da Roménia e da Croácia.
- “Pensamento da Semana” – Publicação semanal nas páginas da Biblioteca Escolar e afixado, em suporte de papel, em lugares estratégicos da ESEQ. Esta atividade contou com a colaboração de alunos, docentes, auxiliares de educação, envolvendo e estendendo-se a toda a comunidade letiva.
- Comemoração do Dia do Mar e do Dia do Autor Português (7.º, 8º e 9º anos).
- “Olimpíadas da Escrita”: concurso de escrita a nível concelhio promovido pela Câmara Municipal (alunos do 7.º ao 12.º ano de escolaridade); integração do júri em todas as fases do concurso.
- “Semana da Leitura” – Iniciativa que compreendia a realização de várias atividades promovidas articuladamente pela Biblioteca Escolar e o grupo de português. Não se realizou devido ao encerramento das escolas no segundo período letivo de 2021.
- PNL – A BE aplicou este projeto a todos os alunos da ESEQ cumprindo as indicações sugeridas nas metas curriculares para a Educação Literária, possibilitando assim elevar os níveis de literacia; a Biblioteca Escolar participou no Concurso Nacional de Leitura com o 3.º ciclo e com o ensino secundário, na fase 1. A fase 2, da responsabilidade da Biblioteca Municipal Rocha Peixoto, não se realizou devido ao encerramento das escolas, ditado pela pandemia do coronavírus COVID-19, no segundo período letivo de 2021.

- Projeto concelhio de escrita colaborativa «A Várias Mãos #4» - organização e apresentação da obra realizada no ano letivo anterior, numa cerimónia formal que ocorreu no Cine-Teatro Garrett, no dia 08 de junho. Colaboraram, com textos e ilustrações, duas turmas do ensino secundário e três docentes.
- Projeto concelhio de escrita colaborativa «A Várias Mãos #5» - criação de um livro (textos e ilustrações) e publicação da obra em suporte de papel. Colaboraram, com textos e ilustrações, duas turmas do ensino secundário e três docentes.
- Dinamização do Clube de Escrita Criativa ao longo do ano letivo, em modalidade presencial e *online*.
- “Encontro em Linha com Mia Couto” – Alunas do Clube de Escrita Criativa (porta-voz ESEQ: Matilde Castro, 11.ºH).
- Olimpíadas da Língua Portuguesa: Fase 1 (ESEQ); Fase2 (Escola Secundária Aurélia de Sousa – Porto).
- Estas atividades tiveram impacto generalizado na comunidade educativa e visaram alargar os níveis de literacia, contribuir para o desenvolvimento pleno e harmonioso dos alunos, incentivando a formação de cidadãos responsáveis, solidários, resilientes e autónomos. A BE colaborou, sempre que solicitada, noutras atividades promovidas por docentes dos diversos departamentos.

A BE assinalou datas importantes e dinamizou o seu espaço exterior e interior com várias exposições, tendo uma boa parte delas sido substituída por publicações no *Facebook* da BLAO e nas páginas do Centro de Apoio à Aprendizagem e da Biblioteca Escolar, em virtude do ensino *online*.

- Aniversário da morte de Fernando Pessoa
- Halloween e quadra natalícia
- Dia Mundial do Mar
- Dia Mundial das Pessoas com Deficiência
- Dia Mundial do Braille
- Dia Mundial da Mulher
- Dia Mundial da Primavera
- Dia Mundial da Árvore
- Dia Mundial da Poesia
- Dia Mundial da Poesia
- Dia Mundial do Livro Infantil
- Dia Mundial da Saúde
- Dia da da Europa
- Dia Mundial da língua portuguesa
- Dia Mundial do Ambiente

A BLAO colaborou com a Biblioteca Municipal em vários projetos: “Correntes d’Escritas”, “Olimpíadas da Escrita”, “Concurso Nacional de Leitura” e no projeto “A Várias Mãos #5”.

Colaboração ainda com a Escola Secundária Rocha Peixoto, na comemoração do dia de S. Valentim (troca epistolar entre alunos dos cursos profissionais).

Os elementos afetos à BLAO prestaram apoio aos alunos na sala de estudo, apoiando-os na pesquisa e no tratamento de informação e divulgação de monografias de referência para a elaboração de trabalhos.

No que concerne ao inventário, procedeu-se ao preenchimento do inquérito da Base de Dados – Secções A, B, C e D (inventário geral da biblioteca, no que se refere aos recursos humanos, recursos materiais (espaços, equipamentos e coleção, e serviços), tendo sido feita a recolha, de forma estruturada, de informação específica sobre diferentes aspetos do funcionamento da biblioteca escolar para futuras ações de melhoria dos serviços prestados.

ESTATÍSTICAS DE FREQUÊNCIA DE UTILIZAÇÃO

No presente ano letivo, registaram-se 1047 entradas de alunos na Biblioteca/Sala de Estudo, distribuídas do seguinte modo:

ATIVIDADES REALIZADAS PELOS ALUNOS NA SALA DE ESTUDO/BIBLIOTECA – 2021/22

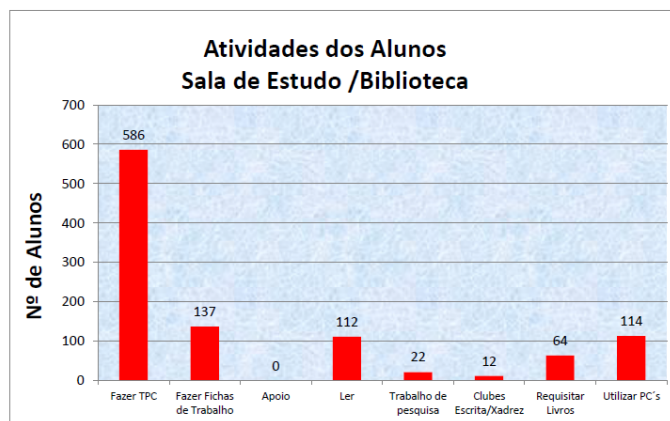
Fazer TPC	586
Fazer Fichas de Trabalho	137
Aulas de Apoio	0
Ler livros / revistas	112
Trabalho de pesquisa	22
Clubes de Escrita / Xadrez	12
Requisitar Livros	64
Utilizar PC	114
TOTAL	1047

A percentagem de alunos que registaram entrada na Biblioteca/Sala de Estudo durante o presente ano letivo é claramente inferior à do ano letivo anterior, devido ao Plano de Contingência, elaborado com o objetivo de estabelecer medidas e procedimentos que permitissem minimizar o impacto do novo coronavírus COVID-19 nestes espaços. A entrada foi limitada a 22 utentes na Biblioteca e 18 na Sala de Estudo.

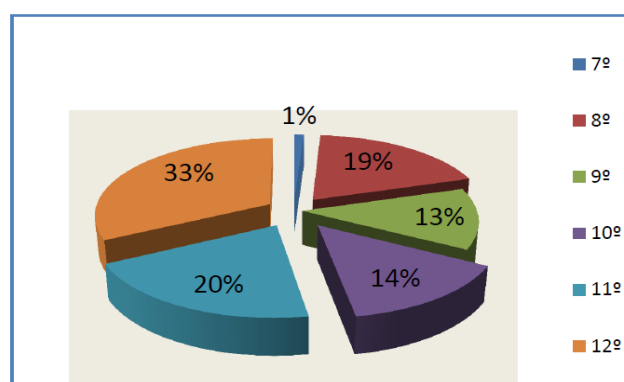
Os dados apresentados em relação às atividades dos alunos na Biblioteca/Sala de Estudo dizem respeito apenas ao primeiro e terceiro períodos, uma vez que no segundo período foram encerradas as escolas por motivo do estado de pandemia ditado pelo coronavírus COVID-19.

Entre as possíveis atividades, é de realçar a “Realização dos TPC” como tendo sido a atividade mais realizada pelos alunos na Sala de Estudo/Biblioteca.

Com o encerramento das escolas e do ensino presencial, foram disponibilizados recursos educativos através ferramenta digital *padlet*, no sítio https://padlet.com/eseq/CAA_ESEQ. Pela mesma razão, foi modernizada e adaptada ao ensino à distância a página eletrónica da Biblioteca Escolar Dr. Luís Amaro de Oliveira: https://padlet.com/eseq/BLAO_ESEQ.



Distribuição dos alunos por ano de escolaridade



É de destacar a frequência dos alunos do 11.º e 12.º ano na Sala de Estudo/Biblioteca, contrastando com a quase ausência de alunos das turmas do 7.º ano.

No presente ano letivo, foram feitas 67 requisições de recursos, distribuídas por Manuais Escolares (3), Edições Bibliográficas (57), Jogos de Tabuleiro (1) e DVDs (6).

Os dados apresentados dizem respeito apenas ao primeiro e terceiro períodos, uma vez que, no segundo período, foram encerradas as escolas por motivo do estado de pandemia ditado pelo coronavírus COVID-19.

No ano letivo de 2020/21, deram entrada 161 novos recursos, sobretudo para prestar apoio à Educação Literária no ensino básico e secundário e ao estudo para Exames. A ESEQ adquiriu 6 novas edições bibliográficas, destinadas à participação dos alunos candidatos no Concurso Nacional de Leitura e renovou a assinatura anual da revista "Visão". Os restantes recursos que deram entrada foram oferta de autores, editoras e da Biblioteca Municipal.

Em relação ao arquivo de acervo, foram registados 84 itens, correspondentes a cassetes áudio em língua francesa e inglesa; relativamente ao desbaste da coleção, foram abatidos 47 itens (cassetes audio:35; livros:2; brochuras:10).

4.2.6. Equipa de avaliação interna (EAI)

Prof.^a Graça Campos (Coordenadora)

A EAI analisou os resultados escolares internos e produziu um relatório, no final de cada período letivo.

Com instrumentos próprios elaborados pela equipa, cada Professor, cada Conselho de Turma, cada Departamento Curricular, o Conselho Pedagógico, o Diretor e o Conselho Geral, estiveram envolvidos neste trabalho, instituindo uma cultura de avaliação e de regulação orientada das estruturas educativas.

Este exercício periódico de avaliação predispõe os professores para uma análise, reflexão e partilha de práticas pedagógicas.

Foi ainda elaborado o relatório, relativo ao ano letivo 2019/20, de caráter geral e abrangente, assente na avaliação da consecução do Projeto Educativo da escola, segundo os seus eixos:

- Resultados,
- Autonomia e liderança,
- Gestão e prestação do serviço educativo.

Período	ATIVIDADE da EAI em 2020/21
1.º	<ul style="list-style-type: none">• Análise dos resultados dos Inquéritos de Satisfação dos Alunos, dos Encarregados de Educação, dos Docentes e dos Assistentes Técnicos e Operacionais – 2019/20.• Análise dos relatórios, de 2019/20, das diferentes estruturas da ESEQ e que integram o relatório do PAA.• Recolha e análise dos dados dos resultados escolares dos alunos ESEQ – 2019/20• Preparação dos instrumentos de recolha dos dados da avaliação interna – 2020/21
2.º	<ul style="list-style-type: none">• Análise dos resultados escolares dos alunos, do 1.º Período – 2020/21• Análise dos dados do InfoEscolas.• Elaboração do Relatório da Análise dos Percentis Nacionais das Disciplinas de Exame – 2020, lecionadas na ESEQ
3.º	<ul style="list-style-type: none">• Análise dos resultados escolares dos alunos, do 2.º Período – 2020/21.• Elaboração do Relatório de Monitorização do Desenvolvimento do Plano E@D, da ESEQ – 2021.• Aplicação dos Inquéritos de Satisfação do corrente ano letivo.• Recolha e análise dos dados das diferentes estruturas da ESEQ.• Elaboração do Relatório da EAI – 2019/20• Análise dos resultados escolares dos alunos, do 3.º Período – 2020/21.

4.2.7. SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO)

Dr.ª Conceição Prisco (Psicóloga) e Dr. Tiago Pacheco (Técnico de Serviço Social)

ATENDIMENTO E ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS E/ OU ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	
Psicóloga	Assistente Social
<ul style="list-style-type: none">• Acompanhou 157 alunos por problemáticas de âmbito educacional e/ou clínico; 4 reorientaram o percurso formativo ainda no 1.º período• Elaborou 7 relatórios e 71 informações para as atas de conselho de turma• Encaminhou 3 alunos para consulta médica especializada	<ul style="list-style-type: none">• Acompanhou 159 alunos - 49 por problemas de assiduidade e 110 por outras Problemáticas• Atendeu 78 encarregados de educação - várias problemáticas• Encaminhou 13 alunos para a CPCJ, 3 para o Tribunal Menores e 2 para a Segurança Social

Nota: As atividades foram articuladas sempre com os vários agentes e estruturas da comunidade educativa

DINAMIZAÇÃO / COLABORAÇÃO EM INICIATIVAS / AÇÕES AO NÍVEL DA COMUNIDADE EDUCATIVA	
Psicóloga	Assistente Social
<ul style="list-style-type: none">• Realizou a Avaliação Psicológica no âmbito dos Concursos de Recrutamento de Assistentes Técnicos e Operacionais• Dinamizou Sessões com 14 turmas do 10.º Ano – “Conhecimento do Curso, Definição de Objetivos e Métodos de Estudo”• Dinamizou Sessão “Gestão do Stress e Ansiedade -11.ªA• Dinamizou 12 sessões <i>online</i> com 12 turmas de 10.º ano sobre a “Prevenção da Violência no Namoro”• Dinamizou 7 sessões <i>online</i>: “Esclarecimento sobre Exames, Pré-requisitos e Acesso ao Ensino Superior” para turmas 12.º ano• Dinamizou a formação “Competências Transversais e de Procura de Emprego no Mercado de Trabalho” – 12.º M (EQAVET)• Organizou a “Palestra sobre as Oportunidades de Carreira no Exército e Forças Policiais”• Dinamizou Sessão “Conhecimento do Curso, Definição de Objetivos e Acesso ao Ensino Superior - 11.ºM• Aderiu e divulgou várias sessões <i>online</i> de esclarecimento dos alunos, p. ex.: a Edição Virtual <i>Feira Study Abroad</i>, a Semana FEUP, Feira IPP, UPA Digital Minho; Feira <i>Inspiring Future</i>• Dinamizou Orientação Vocacional com as 2 turmas de 9.º ano- todos os alunos procederam à tomada de decisão• Dinamizou a sessão <i>online</i> “9.º Ano e Agora - Preparar com os filhos as decisões”, para pais e EE de alunos da ESEQ e de outras escolas	<ul style="list-style-type: none">• Monitorizou o percurso de 120 alunos no âmbito do EQAVET• Dinamizou a Recolha de alimentos para entrega a 27 famílias carenciadas de alunos da ESEQ• Prestou informação sobre Bolsas de Estudo e outros apoios no Ensino Superior, individualmente, a 32 encarregados de educação• Procedeu à divulgação das Bolsas de Estudo juntos de cerca de 325 alunos em várias turmas• Representou a ESEQ na Rede Social Local• Responsável pela articulação da ESEQ com a Comissão de Proteção de Menores, o Tribunal de Menores e a Segurança Social

<ul style="list-style-type: none"> • Dinamizou esclarecimento <i>online</i> sobre a "Oferta formativa da ESEQ", com alunos do Ag. Escolas de Aver-o-Mar e do Ag. Escolas Dr. Flávio Gonçalves • Integrou, como membro efetivo, a EMAEI e o Conselho Pedagógico. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Integraram a equipa de Promoção da Saúde • Integraram a equipa EQAVET • Colaboraram na definição e elaboração das Linhas Orientadoras da Educação para a Cidadania (9.º e 12.º anos) • Reuniram com as técnicas da Cruz Vermelha 	

4.2.8. PROGRAMA DE MENTORIA

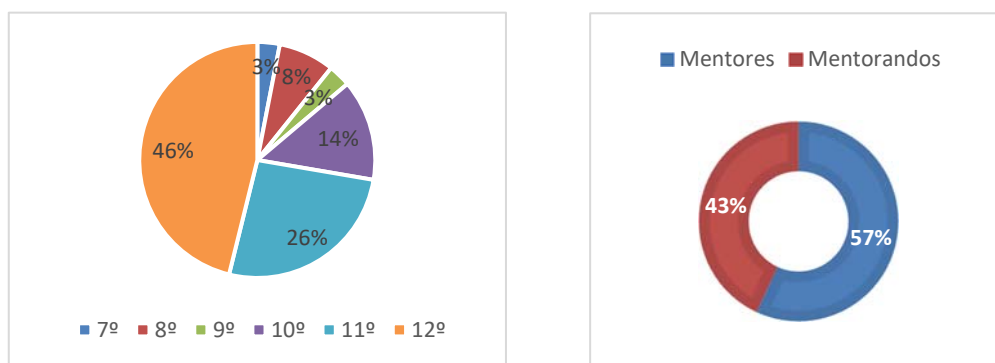
Profª Filomena Pacheco

O Programa de Mentoria decorreu conforme estabelecido no respetivo documento orientador (Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020, de 20 de julho), com a planificação para a ESEQ aprovada pelo Conselho Pedagógico de 9 de setembro de 2020 e com adaptações em virtude das várias limitações que a situação pandémica veio trazer ao decorrer presencial das sessões.

De salientar que o programa de Mentoria na ESEQ se assume da responsabilidade dos alunos, com o foco na cooperação interpares, se bem que orientados pelos diretores de turma (por serem o contacto privilegiado com os encarregados de educação) e articulados por uma equipa de um professor coordenador do projeto e de um aluno “sénior” que promovem a articulação entre grupos de alunos.

Cada grupo de trabalho tem a sua própria dinâmica, priorizando as necessidades do mentorando e a disponibilidade do mentor, que recebe um manual de boas práticas digital enviado por e-mail do Programa de Mentoria, quando inicia as sessões de trabalho com o seu colega.

No que diz respeito à adesão a este programa, os quadros apresentados abaixo ilustram o interesse crescente pela mentoria, pela sua polivalência, neste ano letivo.



Das monitorizações efetuadas, plasmadas no relatório final, a principal razão da participação no programa é claramente a procura no apoio ao estudo, o que sugere o interesse numa ajuda menos formal, com alguém próximo, de caráter mais duradouro, a que se segue a ajuda na preparação de testes, por inerência.

A dinâmica do Programa de Mentoria na ESEQ assentou em quatro dimensões: a escolar, a social/relacional, emocional e cognitiva.

Quanto à primeira, a melhoria do rendimento escolar lidera as prioridades dos alunos inscritos neste Programa, significando a grande preocupação com as suas prestações avaliativas, talvez por se tratar maioritariamente de discentes em fase de pré entrada no ensino universitário. Segue-se a interação académica, as perspetivas da valorização do estudo e do compromisso com a sua própria aprendizagem, que os discentes avaliaram positivamente. No que concerne a dimensão socio relacional, fica evidente o foco dos participantes em dois aspetos em paralelo: o desenvolvimento das relações interpessoais, deveras relevante quando se trata sobretudo de alunos pré-universitários, e a valorização da relação com os outros, o que se coaduna com os interesses destas faixas etárias, que procuram o reconhecimento social nas relações que estabelecem.

Além disso, a dimensão emocional evidencia que os alunos em mentoria melhoraram a percepção das suas capacidades individuais, a que se segue a motivação e confiança, e ainda a melhoria das relações que estabelecem com os outros. Por fim, a dimensão cognitiva evidenciou mais valias na compreensão de matérias, na capacidade de resolver problemas e questões, o que sugere o caráter pragmático da procura deste tipo de apoio interpares. O desenvolvimento da autonomia, a par com a melhoria do rendimento escolar foram pontos fortes deste Programa.

4.2.9. EQUIPA DE ENSINO A DISTÂNCIA (E@D)

Coordenador: Prof. Carlos Batista

A Equipa de Apoio a Comunicação à Distância (Equipa EAD), constituída por despacho do Diretor, tinha como objetivo minorar os constrangimentos de alunos e professores decorrentes da passagem do ensino presenciais para ensino a distância, na consequência do agravamento da 1.ª vaga da pandemia da COVID-19, na 2.ª quinzena de março de 2020.

A equipa foi constituída pelos docentes José Carlos Lima - GR550; Paulo Campos - GR510; Paulo Ferreira - GR550; José Manuel Santos - GR550 e Graça Campos - GR500.

Numa fase inicial, foram propostas à direção da ESEQ as ferramentas digitais e as metodologias a utilizar, tendo em conta os diferentes níveis de ensino. Foi recomendado que fosse evitada a proliferação de ferramentas e de plataformas de ensino a distância, em utilização pelos alunos e discentes no sentido de criar uma harmonização de estruturas de apoio digitais. Daí decorreria a facilidade no apoio a professores e alunos e evitar-se-ia que os alunos mais jovens, do 7.º ano de escolaridade, estivessem sujeitos à utilização de várias plataformas com procedimentos de utilização ligeiramente diferentes.

No Plano de Implementação do Ensino à Distância (E@D), de 10 de abril de 2020, foi atribuída a responsabilidade de apoiar os docentes da ESEQ na utilização das plataformas *Moodle* – Prof. José Carlos Lima; *Google Classroom* – Prof. Paulo Campos e *Google Meet* e *Zoom* – Paulo Ferreira e Carlos Baptista. Nesta fase inicial, o apoio aos docentes era dirigido à utilização de equipamentos de videoconferência.

Posteriormente, a equipa diversificou a sua atividade pelos seguintes eixos:

1. Plataforma 365

A ESEQ aderiu a plataforma Office 365, a qual permitiu disponibilizar aos docentes e discentes, mediante registo, o acesso aos recursos *online* do Office 365, da *Microsoft*, (*Word*, *PowerPoint*, *Excel*, entre outras, fundamentais para a Educação Remota, nomeadamente através do *Microsoft Teams*).

2. Moodle

Para robustecer esta plataforma, migrou-se o alojamento para o provedor CCEMS.

3. Espaço de Apoio ao Ensino à Distância (*B-LEARNING*)

Foi realizada uma série de vídeos-tutoriais sobre a utilização das ferramentas da LMS Moodle, documentos de apoio, hiperligações para locais de qualidade reconhecida nesta área, disponibilizadas na plataforma *Moodle* da ESEQ, em <https://moodle.eseq.pt/course/view.php?id=6>.

O desenvolvimento de vídeo-tutoriais encontra-se em expansão para as outras LMS, em conformidade com as solicitações dos docentes da ESEQ.

4. Apoios individuais solicitados

Foram disponibilizados dezenas de apoios aos docentes e discentes sobre utilização da LMS *Moodle*, *Classroom* e outras questões técnicas.

5. Formações Propostas

Com o espírito de promover a melhor dinamização da utilização das LMS em formato *b-learning* foram propostas duas formações ao CFAE-PVVC para certificação, na modalidade de oficina, uma sobre o *Google Classroom* e outra sobre o *Moodle*.

Em síntese, de um modo geral os docentes consideraram positiva a intervenção desta equipa, na fase de emergência de ensino a distância.

Foram resolvidos vários problemas, quer a nível das videoconferências, quer a nível das plataformas de apoio à docência, entre outros. Foram acompanhados muitos processos de monitorização de aprendizagens de forma digital. Foram disponibilizados meios audiovisuais de apoio a utilização de ferramentas digitais essenciais para a melhoria do ensino-aprendizagem.

4.3. CLUBES, PROJETOS E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 2020/2021

Ao longo do ano, o Núcleo de Projetos e Atividades recebeu **63 propostas** referentes a clubes, projetos e atividades (Tabela 4.3.1 e Figura 4.3.1), distribuídas por várias Categorias/ Modalidades e por Estruturas/ Âmbito de realização (Tabela 4.3.2 e Figura 4.3.2):

Tabela 4.3.1 – Propostas quanto à Categoria / Modalidade

CATEGORIA / MODALIDADE	NÚMERO
Visitas de Estudo	1
Atividades desportivas	0
Concursos	0
Conferências/ palestras/ debates	10
Convívios/ comemorações	3
Projeto de Educação para a Saúde	1
Projeto em parceria com entidade externa	6
Projeto / Clube interno	13
Exposição / Mostra	12
Formação	1
Outros	7
Número total de propostas	63

Fig. 4.3.1 – Propostas quanto à Categoria / Modalidade

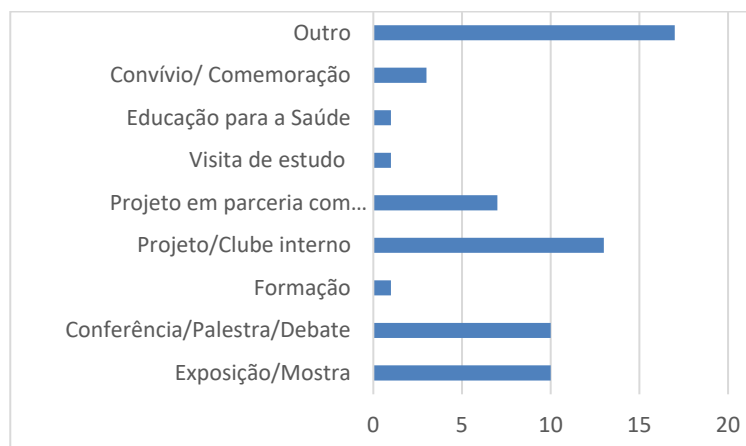


Tabela 4.3.2 – Propostas quanto à Estrutura /Área de realização

Estrutura de Realização	N.º
Direção	3
Clubes	5
Núcleo de projetos e atividades	2
Associação de Estudantes	0
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	2
Departamento de Línguas	11
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	13
Departamento de Educação Artística e Tecnológica	8
Departamento de Expressões	3
Educação para a Saúde	4
Núcleo de Apoio Educativo	0
Serviço de Psicologia e Orientação	6
Biblioteca escolar	1
Direção de turma	5
Parlamento dos jovens	0
Número total de propostas	63

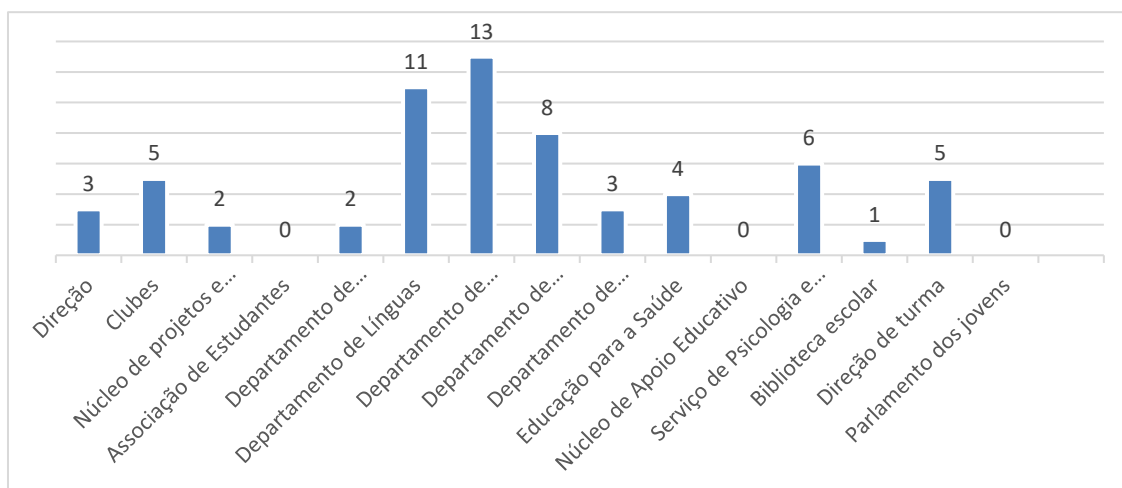


Figura 4.3.2 - Propostas quanto à Estrutura /Área de realização

Das 63 propostas de clubes, projetos e atividades apresentadas apenas 5 não atingiram os objetivos principais a que se propunham e foram consideradas como não realizadas pelos seus responsáveis (Tabela 4.3.3, Figura 4.3.3)

Realização	Número
Realizadas	62
Não realizadas	1
N.º Total de Propostas	63

Tabela 4.3.3 - Propostas quanto ao grau de realização

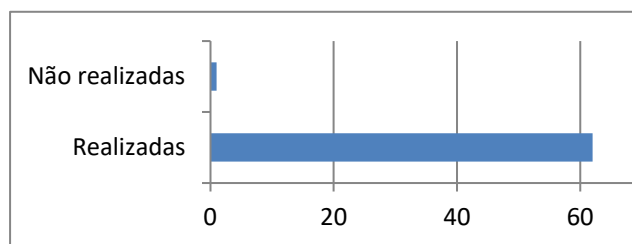


Figura 4.3.3 - As propostas quanto ao grau de realização

Nas tabelas seguintes, pode observar-se a distribuição temporal das atividades (Tabela 4.3.4 e Figura 4.3.4).

Data	Nº
1º Período	20
2º Período	11
3º Período	20
Ao longo do ano	12
Total	63

Tabela 4.3.4 - Atividades quanto à data de execução

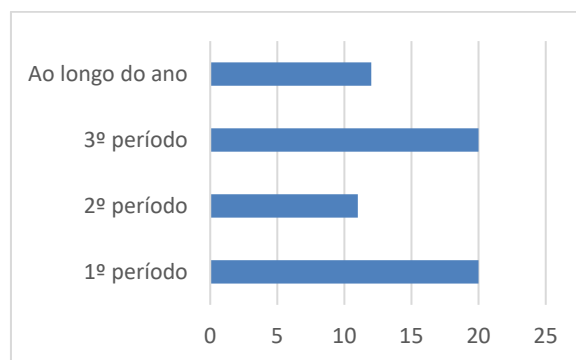


Figura 4.3.4 - Atividades quanto à data de execução

Evolução do número de propostas de clubes, projetos e atividades apresentados desde o ano letivo de 2016-2017 até ao presente ano letivo. (Tabela 4.3.5 e Figura 4.3.5):

Ano Letivo	N.º de propostas total no ano
2016-2017	170
2017-2018	132
2018- 2019	139
2019-2020	133
2020 - 2021	63

Tabela 4.3.5 - Evolução do número de atividades

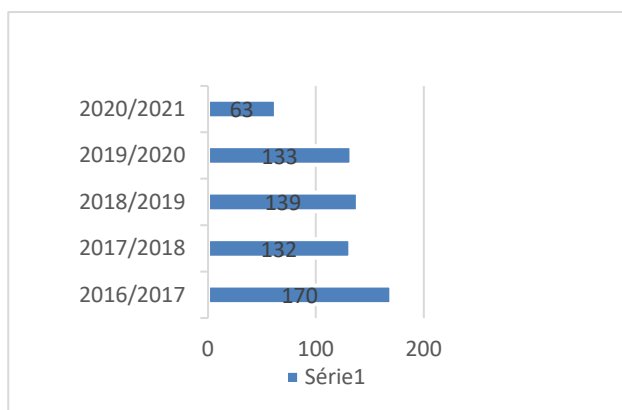
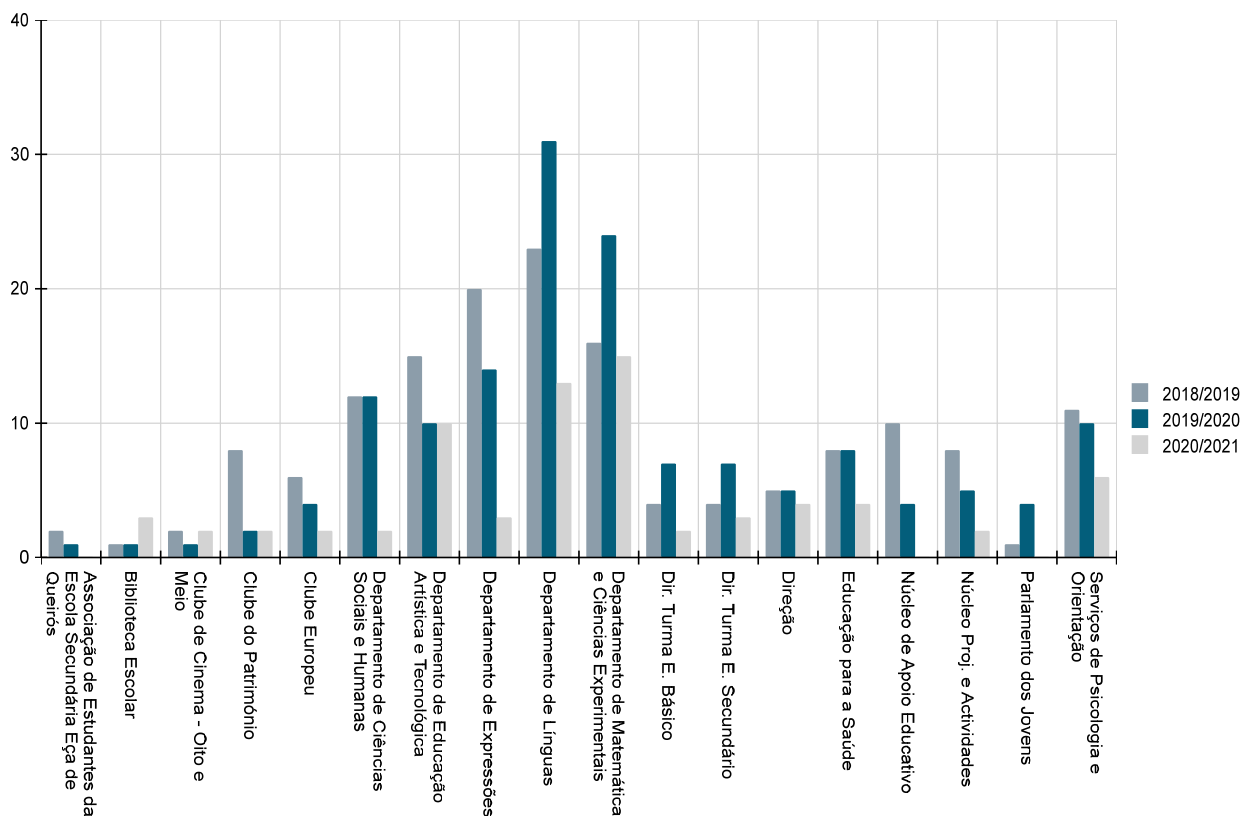
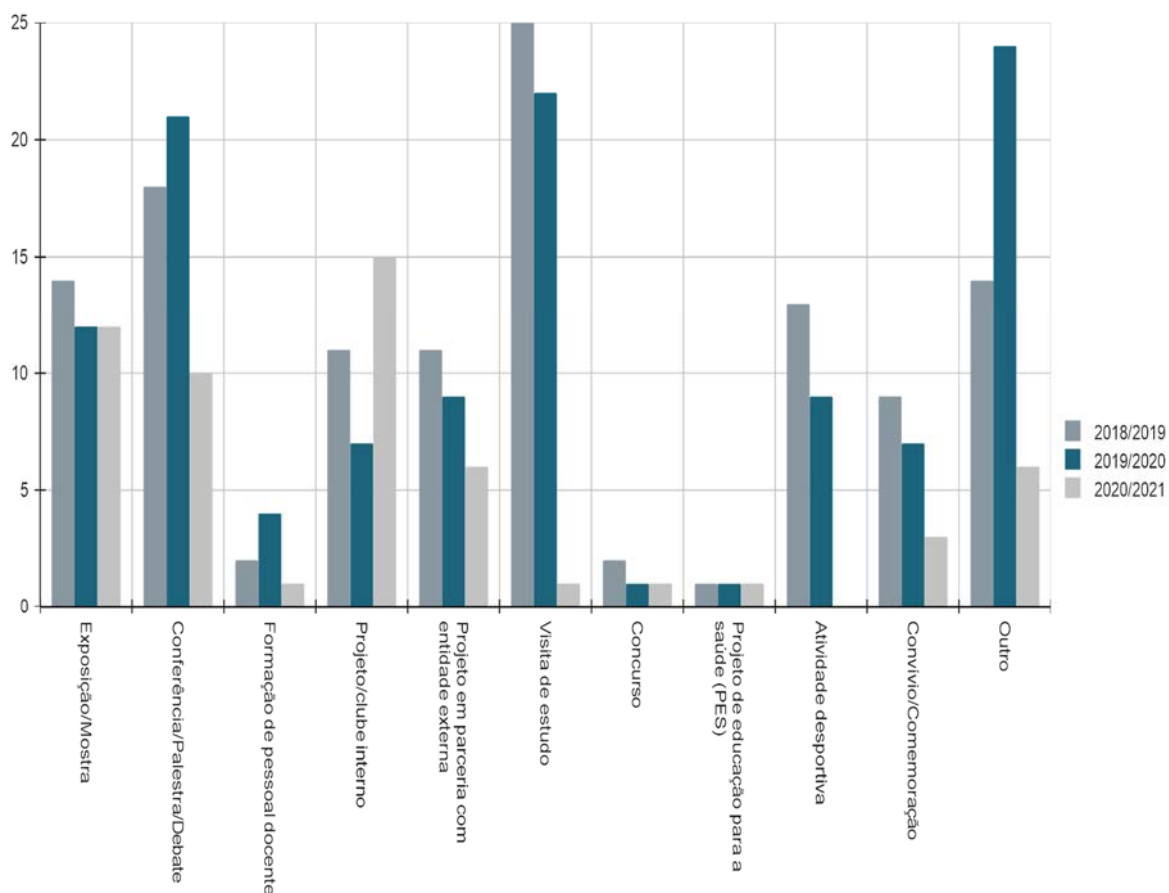


Figura 4.3.5 - Evolução do número de atividades

A Tabela 4.3.6 apresenta as atividades propostas por Estrutura/Área em comparação com períodos homólogos.



A Tabela 4.3.7 apresenta as atividades propostas por Categoria/ Modalidade em comparação com períodos homólogos.



A Tabela 4.3.8 apresenta as propostas que não tiveram a conclusão prevista.

Nome da atividade	Dinamizadores	Calendarização	Motivos
CIMAT	Ana Rosa Costa	3º período	Cancelada devido à situação pandémica e ao confinamento até ao mês de abril, aspetos estes que impossibilitam a comunicação com os alunos do 3º ciclo de modo a coordenar as atividades.

A Tabela 4.3.9 apresenta as atividades realizadas e avaliadas pelos respetivos responsáveis, através do relatório enviado ao NPA / plataforma Inovar PAA, por ordem cronológica de realização da atividade, incluindo uma breve avaliação dos aspetos positivos e de outros que poderiam ser melhorados.

Tabela 4.3.9 - Atividades por data de realização

Nome da atividade	Dinamizadores da atividade	Calendarização da atividade	Aspetos positivos a destacar	Aspetos que correram menos bem e/ou que poderiam ser melhorados	Número de participantes
Celebração do Dia Europeu das Línguas	Dulce Caseira, Ana Maria Andrade, Albertina Anjo	1.º Período	Elevada participação dos alunos, desenvolvimento de competência de cidadania e trabalho colaborativo entre colegas.	Nada a referir.	500
Onde estavas nos anos 70s e 25 de Abril?	Ana Rosa Costa	1.º Período	Cooperação e envolvimento da comunidade escolar, quer por parte dos docentes quer por parte dos funcionários da ESEQ não docentes.	Nada a acrescentar.	

Dia Internacional da Filosofia - 19 de novembro de 2020	Zélia Pereira, Manuel Lima, Lílíana Sofia Oliveira Carvalho, José Carlos Silva, Eva Sousa, António Manuel Louro Miguel	1.º Período	Os alunos mostraram-se muito empenhados, participativos e críticos na análise de dilemas morais e no debate das questões filosóficas. Alguns alunos ainda manifestaram interesse em desenvolver o ensaio filosófico a partir das questões filosóficas divulgadas.	Nada a declarar.	625
Ilustração de textos para o livro que integra o projeto concelhio "A várias mãos".	Maria João Sá, Ana Paula Mateus	1.º Período	Sem relatório		
"Organização de um herbário"	Custódia Lima	1.º Período	Com esta atividade os alunos desenvolveram autonomia, espírito de investigação, capacidade de síntese e organização de informação.	Alguns condicionamentos no desenrolar do trabalho por causa da pandemia Covid-19.	23
EQAVET-Ação de Sensibilização dos <i>Stakeholders</i> internos e externos	José Manuel Santos	2.º Período	Todos os <i>Stakeholders</i> convidados (internos e externos) compareceram a este evento e mostram-se bastante recetivos e disponíveis para cooperar com a escola no processo de implementação do EQAVET e na identificação de áreas de melhoria do Curso Profissional. Todas as dúvidas sobre o processo de certificação EQAVET foram esclarecidas.	Nada a referir.	25
Criar, gerir, editar e avaliar utilizando a ferramenta <i>Google Forms</i>	Adelaide Abade	2.º Período	- <i>Feedback</i> muito positivo dos participantes; - Participação ativa dos intervenientes - Construção de materiais.	Nada a registar.	7
Vídeo promocional para o Curso de Artes Visuais da ESEQ	Maria João Sá	2.º Período	O vídeo foi largamente divulgado nos meios de comunicação social, nas redes sociais e nas escolas básicas do concelho onde a psicóloga foi fazer a apresentação da oferta curricular da ESEQ.		
Palestras "Violência no namoro"	Tiago Pacheco, Margarida Coelho, Conceição Prisco	2.º Período	O tempo das sessões foi bastante adequado ao objetivo, uma vez que se realizaram online. O tema foi apelativo e sensibilizou os alunos para a problemática. As sessões com a APAV (promovidas pela Casa da Juventude da PVZ) permitiram um excelente intercâmbio com entidades exteriores à escola.	Nada a declarar.	383
Exposição de Cartazes dos alunos do 12H	Maria João Sá	2.º Período	A comunidade escolar gostou das obras expostas e não ficou indiferente às mensagens que se propuseram passar.		
"12.º Ano e Agora: Competências Transversais e de Procura de Emprego no	Conceição Prisco	2.º Período	A ação proporcionou aos alunos o conhecimento das competências transversais requeridas pelos empregadores e abordar ainda questões específicas	Nada a declarar.	26

Mercado de Trabalho"			associadas à procura de primeiro emprego; a participação dos alunos através da colocação de questões foi elevada sendo que em 26 respostas 30,8 % dos alunos consideraram a ação útil, 42,3% bastante útil e 23,1% muito útil.		
Colóquio "Desporto não é ser só atleta"	Célia Carmo	2.º Período	Destaco a participação dos professores de educação física e de pessoas da comunidade escolar interessadas no tema do colóquio.	O aspeto que correu menos bem foi a ausência dos alunos que, em minha opinião, deveu-se ao cansaço associado ao ensino <i>online</i> .	40
Projeto «Blog Vidanimal»	Ana Rosa Costa	2.º Período	Envolvimento por parte dos alunos do 12ºC na concretização do projeto e de toda a comunidade educativa.	A votação <i>online</i> ser apenas no final do ano letivo e não ser realizado por um júri que avaliasse autonomamente os trabalhos submetidos.	5
Vídeo promocional da Sessão de Encerramento do Concurso de Vídeo Escolar do Clube 8 e meio	Maria João Sá, Marcelino Viana	2.º Período	A sessão de encerramento devido ao estado da pandemia concretizou-se via <i>online</i> . O vídeo foi divulgado nas redes sociais e nos órgãos de comunicação social.		
Os Censos vão à escola	Maria José Frutuoso, Maria Dores Silva, Emília Subida	3.º Período	Sensibilização dos alunos para a importância dos Censos. Consciencializar o agregado familiar para o cumprimento/preenchimento dos Censos <i>online</i> .	Nada a referir.	1300
Sessões de encontros sobre o Orçamento Participativo Jovem	Sandra Oliveira, Maria José Frutuoso, Maria Dores Silva, Emília Subida, Augusta Ferreira	3.º Período	Participação das turmas envolvidas.	Devido ao elevado número de participantes o acesso à plataforma <i>Zoom</i> foi de difícil acesso, tendo alguns alunos não conseguido entrar.	200
Comemoração do Dia Mundial da Dança	Sandra Oliveira, Ricardo Rodrigues, Paulo Viana, Júlio Silva, José Carlos Sousa, Fátima Nunes, Célia Carmo, Cândida Leite, Augusta Ferreira, Ana Leal	3.º Período	Sensibilização da Comunidade Educativa para a Dança e as suas variadas vertentes (apresentação de duas bailarinas no exterior - Zona do lago de forma a permitir um número alargado de assistentes) Cooperação com entidades exteriores à Escola; Vivência/experimentação de dança contemporânea pelos alunos.	Devido à Pandemia Covid-19, o número de alunos que realizaram o <i>workshop</i> ficou limitado devido às exigências de distanciamento.	40
Estudo Internacional PISA 2022	Paulo Rodrigues, Paulo Ferreira, Augusta Ferreira	3.º Período	A adesão dos alunos selecionados foi suficiente, sendo a aplicação do Estudo PISA, na ESEQ, validada logo na primeira volta, não sendo necessário realizar uma segunda aplicação. Os alunos da ESEQ contribuíram para um dos maiores estudos mundiais que avalia a literacia em matemática, leitura e ciência de alunos de 15 anos.	O objetivo seria conseguir a participação dos 80 alunos selecionados, no entanto, após a seleção realizada pelo IAVE, 3 alunos foram transferidos de escola, 2 encontravam-se em confinamento e 4 não foram autorizados a participar pelos Encarregados de Educação.	71
O Pátio da Imaginação	Graça Dinis	3.º Período	Colaboração individual e em grupo dos alunos. Maior motivação e empenho na prossecução do trabalho.	Aspetos associados à preparação da exposição por falta de salas disponíveis e adequadas para trabalhar	23

			Dar a conhecer os seus trabalhos Valorização do empenho dos alunos. Valorização da componente artística.	produtos artísticos, nomeadamente pintar, projetar, etc. fora do horário da aula. Falta de espaços adequados para expor trabalhos.	
Os comboios: Meio sustentável de transporte	Dulce Caseira, Ana Maria Andrade, Albertina Anjo	3.º Período	Grande envolvimento dos docentes e alunos de Língua Espanhola e Inglesa e alunos do Curso Profissional de Multimédia. Cooperação entre docentes das áreas de Multimédia (Carlos Baptista) e Artes (Isabel Babo e Graça Dinis) Desafio à criatividade e imaginação dos discentes. Desenvolvimento das competências no domínio da História, Geografia e Cultura alusivo aos países tratados.	Nada a referir.	230
Rosto Ilustrado	Graça Dinis	3.º Período	Colaboração individual e em grupo dos alunos. Maior motivação e empenho na persecução do trabalho. Dar a conhecer os seus trabalhos Valorização do empenho dos alunos. Valorização da componente artística associada ao curso.	Aspetos técnicos associados à impressão dos trabalhos.	23
Visita de Estudo ao Património Escultórico de Figura Humana da Cidade da PVZ	Isabel Moreira	3.º Período	A Visita foi pedonal e resultou na observação de 16 monumentos de Escultura de Figura Humana. Os alunos foram muito participativos.	Nada a designar.	
Palestra " À conversa com os investigadores Poveiros"	Maria José Frutuoso, Júlio Silva, Ismênia Loureiro, Helena Mateus, Elsa Almeida	3.º Período	Atividade realizada considerada por todos os participantes (alunos e professores) como de alto nível. Nível de participação elevado, lotando o Cine-Teatro Garrett. Grau de satisfação elevado por parte dos participantes. Os alunos participaram ativamente, tanto na organização como na realização da atividade. Todos os participantes consideraram os investigadores como pessoas de grande caráter, conhecimento, alegres e grandes comunicadores. Interesse por parte dos alunos em realizar intercâmbio com os investigadores para posterior necessidade de realizarem os seus objetivos académicos.	Nada a registar que não seja mo facto da Pandemia COVID-19, ter limitado o ingresso de mais participantes no local de realização da conversa. Nada mais a salientar.	128
ARTESEQ Primor 2021	Maria João Sá, Isabel Moreira	3.º Período	O nome da exposição foi alterado para ARTESEQ Valor 2021. Organizada pela professora Isabel Moreira e Maria João Sá com trabalhos dos alunos do 12º H teve também a colaboração da professora Graça Dinis e Isabel Babo, com trabalhos	Nada a designar.	40

			<p>dos alunos de 11º I e 10º H. O período de exposição foi alargado de 27 de maio a 15 de junho, mais uma semana do que estava inicialmente previsto, devido a diversas solicitações. A Exposição ARTESEQ Valor 2021 foi inserida na Semana da Educação Artística da UNESCO, divulgada nos meios de comunicação social, na rádio "Voz da Póvoa" e página da mesma, no jornal semanário "A Voz da Póvoa" e "Mais Semanário", nas páginas de <i>Facebook</i> da UNESCO Portugal, na página da ESEQ, na página da Biblioteca Municipal Rocha Peixoto e ainda na página da Organização das Bibliotecas Portuguesas. Teve um impacto muito positivo junto da comunidade e das instituições supracitadas, com visitas à exposição, superiores ao expectável que revela a extrema qualidade dos trabalhos expostos. Foi realizado um vídeo de divulgação da exposição e com a inauguração no dia 27 de maio.</p>		
Programa SPM@Testes 2021	Paula Marques	3.º Período	A experiência de uma situação análoga ao exame e alertar para a necessidade de estudar para o exame.	Um professor coadjuvante para alguma eventualidade; durante a correção das provas ser cada um dos professores a lançar os seus dados na plataforma da SPM.	193
Palestra "Voluntariado e Missão numa Sociedade Multicultural"	Carla Moreira	3.º Período	<p>Promoveu-se a contextualização das aprendizagens (Unidades Temáticas de Inglês "A Sociedade Multicultural" e "Movimentos de Voluntariado"): os alunos alargaram o seu conhecimento sobre culturas/realidades diferentes da sua. Promoveu-se a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, valorizando-se o exercício de uma cidadania ativa: os participantes foram sensibilizados para a importância da intervenção cívica e solidária. Propiciou o trabalho cooperativo entre os elementos da comunidade escolar (GIE / Professora Andreia Gama), tendo constituído um momento de formação no âmbito do voluntariado para as duas</p>	<p>- A data inicial (9 de dezembro) teria feito mais sentido, visto a lecionação da unidade temática "A Sociedade Multicultural" estar prevista para o 1º Período e o Dia Internacional do Voluntariado ser a 5 de dezembro. - Não foi possível a presença de Damasceno dos Reis (padre missionário do Espírito Santo - África do Sul e Moçambique) em virtude de se ter tentado, face à situação de pandemia, reduzir a entrada na ESEQ de pessoas externas à comunidade escolar ao menor número possível. - Apenas compareceram 2 elementos do GIE à sessão (uma das quais é a aluna coordenadora), em virtude de, sendo maioritariamente alunos do 11.º e 12.º anos, se encontrarem já em período de preparação para as provas nacionais.</p>	23

			alunas que integram o GIE.		
Livro digital "Eça.com"	Filomena Pacheco	3.º Período	Acolhimento da ideia por parte da direção e da comunidade educativa muito significativa, em curto espaço de tempo; Participação de todas as estruturas educativas; Formato digital, contribuindo para impacto zero em consumíveis papel.	Alocação em plataforma digital específica, paga, para assegurar uma melhor divulgação e consulta do livro digital.	
Criação de vídeo promocional do Curso de Artes visuais e do Curso profissional de multimédia a ser projetado na fachada exterior da ESEQ	Maria João Sá	3.º Período	O vídeo acabou por não ser projetado na parede exterior da ESEQ devido à ausência de um videoprojector com as características adequadas ao efeito, no entanto, já existe orçamento aprovado para a sua aquisição, neste sentido o vídeo criado servirá de promoção no próximo ano letivo.		
Reabilitação do espaço de exposição de trabalhos dos alunos, no corredor junto à sala dos professores.	Maria João Sá	3.º Período	A proposta foi integrada no Orçamento Participativo da ESEQ que eu ajudei a elaborar, juntamente com os alunos do 12ºH. Aguarda-se a chegada da verba respetiva para executar a reabilitação do espaço.		
Clube de cinema 8 e meio	Paulo Ferreira, Ondina Morim, Marcelino Viana	Ao longo do ano	O facto de ter sido possível, mesmo em tempos de pandemia, apresentar uma sessão <i>online</i> do Encerramento da 14ª Edição do Concurso de Vídeo Escolar 8 e Meio.	No sentido de melhorar a atividade do clube, propõe-se logo que seja possível, a retoma da apresentação de filmes à comunidade educativa, com um carácter mais regular.	120
"Día de los Muertos" en México	Maria Dores Silva, Ana Margarida Gomes	Ao longo do ano	Os alunos gostaram muito de realizar atividades que envolviam conhecimentos da cultura mexicana. Tiveram a oportunidade de comentar e comparar tradições.	Nada a registar.	100
<i>Homenaje</i> a Quino <i>creador</i> de Mafalda.	Maria Dores Silva, Ana Margarida Gomes	Ao longo do ano	Apresentação aos alunos da ESEQ, em especial aos alunos de espanhol, de um pensador, historiador, gráfico e cartunista argentino conhecido pela criação de histórias aos quadradinhos, em especial as da Mafalda.	Nada a apontar.	200
"Commemoración del centenario de Mario Benedetti"	Maria Dores Silva, Ana Margarida Gomes	Ao longo do ano	Destaca-se nesta atividade a criatividade dos alunos, a sua sensibilidade estética/artística e poética.	Nenhum.	200
10º Ano e Agora: Conhecimento do Curso, Definição de Objetivos e Métodos de Estudo	Conceição Prisco	Ao longo do ano	A realização da sessão com todas as turmas de 10º ano; o aumento de informação dos alunos sobre o curso frequentado e percursos escolares e/ou profissionais futuros bem como a utilização de ferramentas de pesquisa e análise de estratégias de estudo.	Nada de relevante.	
"cabaz solidário"	Isabel Caldas	Ao longo do ano	Excelente colaboração dos alunos, que demonstraram o seu espírito solidário.	Nada a registar.	113

Ciclo do cinema espanhol	Maria Dores Silva, Ana Margarida Gomes	Ao longo do ano	Os alunos aderiram muito bem à atividade e mesmo durante o E@D conseguimos dar continuidade à atividade	Nada a registar.	100
Sessões online de esclarecimento sobre Exames, Pré-requisitos e Acesso ao Ensino Superior	Conceição Prisco	Ao longo do ano	A realização de sessões de esclarecimento <i>online</i> nos dias 5 e 8 de abril da Psicóloga da Escola aos alunos de todas as turmas do 12º ano sobre Exames, Pré-requisitos e Acesso ao Ensino Superior 2021 permitiu informar e esclarecer as dúvidas dos alunos sobre a temática; participaram nas sessões voluntariamente 127 alunos sendo que das respostas recolhidas ao nível das turmas dos cursos científico-humanísticos 13,3% consideraram a ação útil, 36,7% bastante útil e 43,3% muito útil; relativamente à sessão destinada aos alunos do curso profissional 18,2% das respostas recolhidas consideraram a ação útil, 63,6% bastante útil e 18,2% muito útil. Foi posteriormente disponibilizado a todos os alunos de 12º ano o dossier síntese da ação elaborada pela psicóloga.		127
Oportunidades de Exploração da Oferta Formativa Pós-Secundário: Feira <i>Inspiring Future</i> e outros eventos	Conceição Prisco	Ao longo do ano	Foi divulgado e possibilitado aos alunos o acesso à feira da <i>Inspiring Future</i> e entregue o Guia de Acesso, o que permitiu a recolha de informação sobre as várias instituições do ensino superior. Para além disso cumpriu-se o objetivo do serviço de divulgar informação dos vários eventos como os <i>Open-Days</i> e Sessões Informativas que as instituições disponibilizaram, através da Coordenação dos Diretores de Turma e publicação no <i>Facebook</i> da ESEQ.	Nada a declarar.	
Comemoração del Día Internacional del Libro	Jesús Ballesteros, Ana Margarida Gomes	Ao longo do ano	Revelou-se ser uma atividade motivadora e esteticamente os alunos produziram trabalhos sensacionais.	Nada a registar.	150
Palestra Oportunidades de Carreira nas Forças Policiais e no Exército)	Conceição Prisco	Ao longo do ano	A realização da palestra no dia 21 de maio no Auditório da ESEQ possibilitou aos alunos do 11º e 12º ano o conhecimento das oportunidades de carreira nas forças policiais (agentes ou oficiais) e no exército (praças, sargentos e oficiais) e do quadro de incentivos associados: a participação dos alunos através da colocação de questões foi	Nada a declarar.	

			elevada, sendo que em 21 respostas 19 % dos alunos consideraram a ação útil, 38,1% bastante útil e outros 38,1% muito útil.		
Clube de Xadrez da ESEQ	Ana Fonseca Ramos	Ao longo do ano	Os objetivos foram alcançados.	Devido à pandemia não pode ser alargada a mais alunos.	3
<i>Dia de la Hispanidad</i>	Maria Dores Silva, Ana Margarida Gomes	Ao longo do ano	Os alunos de espanhol brindaram a comunidade escolar com excelentes trabalhos alusivos a esta efeméride. Os trabalhos revelaram grande domínio de conhecimentos e sensibilidade artística.	Nenhum.	200
"Ciência na ESEQ"	Vilma Salgado, Teresa Moreira, Serafim Valdemar N. Von Doellinger, Maria José Frutuoso, Margarida Coelho, Helena Sá, Emília Subida, Elsa Almeida, Custódia Lima, Alice Dias	Ao longo do ano	Houve da parte dos professores e alunos empenho no desenvolvimento das atividades integradas neste projeto ("Propagação vegetativa", Organização de um herbário", "Máscaras e luvas: proteção contra a Covid-19 ao novo impacto ambiental"...).	A situação Covid-19 causou alguns constrangimentos que foram ultrapassados ao longo do desenvolvimento das tarefas/atividades propostas.	380
"Propagação vegetativa"	Helena Sá	Ao longo do ano	Os alunos integraram os conhecimentos adquiridos nas aulas de Biologia sobre reprodução assexuada e puderam pôr em prática esses conhecimentos. Desenvolveram competências correspondentes aos descritores do PASEO. Puderam observar o desenvolvimento dos clones a partir da planta mãe e compreender os processos de reprodução assexuada.	Aspetos menos bons, foi de facto a situação de pandemia que dificultou para alguns alunos a concretização dos trabalhos, pois esqueceram-se de cuidar dos clones, ou não adequaram o crescimento das plantas às condições mais ajustadas do seu desenvolvimento, pelo facto de estarem mais preocupados com a situação vivida.	48
"Organização de um herbário"	Helena Sá	Ao longo do ano	Os alunos desenvolveram competências relativas aos descritores do perfil do aluno. Puderam na prática, aprender os procedimentos a ter para se obter um herbário. Desenvolveram a capacidade de esperar a longo prazo pelos resultados do seu esforço. Aplicaram conhecimentos científicos adquiridos na Biologia.	Nem todos os alunos concretizaram as tarefas propostas, principalmente a partir do segundo período. Nesta altura com ensino à distância, muitos alunos não colheram as plantas necessárias e por isso não conseguiram terminar o trabalho. Além disso a apresentação do mesmo ficou condicionada pela pandemia e os alunos apresentaram o mesmo, submetendo-o no <i>Google Classroom</i> , sem haver divulgação de todos os trabalhos.	48
Propagação vegetativa	Alice Dias	Ao longo do ano	Com a concretização desta atividade os alunos tiveram a oportunidade de desenvolver competências no âmbito da autonomia, do espírito de investigação, da capacidade de síntese, da organização de informação, do cumprimento	Nada a referir.	25

			de compromissos contratualizados e da integração e aplicação de conhecimentos adquiridos. Também permitiu a colaboração dos familiares dos alunos.		
Lipor Geração+ (Boas práticas ambientais e sustentabilidade)	Tiago Pacheco, Margarida Coelho, Conceição Prisco, Augusta Ferreira	Ao longo do ano	Sensibilização da comunidade educativa para a problemática da separação do lixo e da reciclagem. Desenvolvimento de projetos como "Pegada Ecológica" e "Recolha de tampinhas".	Devido à pandemia (Covid-19) alguns projetos, inicialmente previstos, não foram concretizados.	1000
Atividades de Orientação Escolar e Profissional com o 9º ano de escolaridade	Conceição Prisco	Ao longo do ano	Todos os alunos de 9º ano realizaram e terminaram o processo de orientação vocacional tendo-se também fornecido informação aos encarregados de educação e reunido com os mesmos via <i>online</i> ou presencial sempre que necessário,		
"Time out! Que profissão?"	Alice Dias	Ao longo do ano	Não se aplica.	A atividade não se realizou devido a constrangimentos motivados pela Covid-19.	0
Organização de um herbário	Alice Dias	Ao longo do ano	Com esta atividades os alunos desenvolveram competências relacionadas com a autonomia, o espírito de investigação, a capacidade de síntese e de organização de informação, o cumprimento de compromissos contratualizados e a integração de conhecimentos adquiridos.	A exposição dos trabalhos finais foi realizada, apenas, na sala de aula para os alunos da turma.	25
Caminho de Santiago	Aida Melo	Ao longo do ano	- O conhecimento adquirido da simbologia do Caminho que se pode encontrar na Póvoa de Varzim e nas outras cidades envolvidas no projeto <i>e-Twinning</i> : Coruña e Montpellier, Noia, Benavente, Dammarié-les-Lys e Tichy (que aderiram ao longo do ano), bem como da história deste itinerário milenar. - A simulação da experiência do Caminho seguindo o itinerário Capela de Santiago - Capela de Santo André. - Utilização/ampliação de conhecimentos interdisciplinares, mormente de geografia, espanhol, francês e conhecimentos gerais de informática.	- Como consequência da pandemia, ocorreram alterações aos calendários escolares nos países envolvidos que provocaram interrupções e atrasos no trabalho a ser desenvolvido na plataforma <i>e-Twinning</i> e, ainda, o cancelamento do encontro presencial das escolas em Santiago de Compostela. Estas mudanças limitaram o contacto entre os alunos; - Alguma falta de experiência na utilização de ferramentas informáticas, nomeadamente de construção de vídeos ou exploração de plataformas de ensino, cerceou o desenvolvimento do projeto nas dimensões que requeriam trabalho autónomo por parte dos alunos; - A adesão dos alunos à caminhada foi reduzida tendo em consideração a disponibilização dos serviços do Museu Municipal. Este aspeto pode ser melhorado com a inserção de mais alunos neste género de dinâmicas.	11

" Máscaras e luvas: da proteção contra a COVID-19 ao novo impacte ambiental"	Margarida Coelho, Emília Subida	Ao longo do ano	Alunos muito participativos. Sensibilização para a importância da preservação do ambiente.	Nada a referir.	58
Educar para reduzir	Isabel Caldas	Ao longo do ano	Excelente colaboração dos alunos, que demonstraram o seu espírito solidário.	Nada a registar.	113
Apoio e monitorização dos alunos - Educação para a Saúde	Tiago Pacheco, Margarida Coelho, Conceição Prisco, Augusta Ferreira	Ao longo do ano	Agilização dos processos (atualização dos boletins de vacinas etc.) dos alunos oriundos dos países estrangeiros; Formação dos alunos do 7.º ano - postura Colaboração na dinamização de efemérides (Dia Mundial da SIDA, etc.).	Devido à pandemia – Covid-19, o enfermeiro que apoiava a ESEQ, foi destacado para apoio às unidades de intervenção da pandemia.	60
Projeto Escola da Minha Vida 2020/21	José Carlos Lima, Isabel Babo, Graça Dinis, Augusta Ferreira, Ângela Grave, Ana Paula Mateus	Ao longo do ano	Boa adesão dos alunos da escola Excelentes resultados no concurso: 2.º em prosa, 3.º em poesia, 3.º em escultura, 1.º banda desenhada, 3.º pintura, 2.º desenho, 1.º multimédia.	Os meses de pandemia e consequente confinamento, dificultaram de alguma forma, a participação dos alunos.	120
"Propagação vegetativa"	Custódia Lima	Ao longo do ano	Os alunos desenvolveram autonomia, espírito de investigação, capacidade de síntese e organização de informação;	Alguns condicionamentos devido à pandemia Covid-19.	23
"Organização de um herbário"	Emília Subida	Ao longo do ano	Envolvimento dos alunos na atividade.	Nada referir.	20
"Propagação vegetativa"	Emília Subida	Ao longo do ano	Envolvimento dos alunos na atividade.	Nada a referir.	2
Equipa EAD	José Carlos Lima, Carlos Baptista	Ao longo do ano	Boa adesão dos alunos da escola.	Os meses de pandemia e consequente confinamento, dificultaram de alguma forma, a participação dos alunos.	120
Sítio da ESEQ - Revisão e Atualização Design	José Carlos Lima, José Manuel Santos	Ao longo do ano	Proposta necessária para uma melhor imagem institucional.	Projeto não concluído, devido à pandemia.	2

5. RESULTADOS ESCOLARES (ACADÉMICOS)

5.1. COMPROMISSO DA ESEQ: PROJETO EDUCATIVO

Os compromissos da ESEQ com os resultados escolares, constantes do Projeto Educativo são os seguintes:

- Obter resultados académicos superiores aos homólogos nacionais (*taxas de transição de ano/conclusão de curso, resultados em exames e provas nacionais e/ou internacionais, percursos diretos de sucesso e taxa de abandono escolar*).

TAXAS DE RETENÇÃO E DESISTÊNCIA / APROVAÇÃO

As taxas aprovação foram calculadas com base nos mesmos critérios do ano transato e que são aqueles que utiliza a Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC).

- Os indicadores finais e globais das ESEQ encontram-se na tabela 5.2.1 da página seguinte.

Tabela 5.2.1 - Quadro comparativo dos resultados escolares (2019/20 e 2020/21)

Ensino/Modalidade/Ano ou Tipo			TAXAS DE SUCESSO ESCOLAR - 2020/2021							2020/21		2019/20	Variação 2020-2021 / 2019/20		
			Total de Alunos	Transitou	Não Transitou	Concluiu	Não Concluiu	Anulou Matrícula	Transferido	Excluído e/ou Retido por faltas	Em Processo de Avaliação	Taxa de Retenção / Desistência		Taxa de Transição Aprovação	Taxa de Transição Aprovação
Básico	Regular	7º Ano	56	56							0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	
		8º Ano	57	56				1			0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	
		9º Ano	57			56		1			0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	
Secundário	Profissional	1º Ano	29				1	5		23	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	
		2º Ano	21							21	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	
		3º Ano	25			23		2			0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	
	Científico Humanístico	10º Ano	366	329	22			14	1		6,5%	93,5%	93,5%	0,0%	
		11º Ano	347	326	4			3	14		1,2%	98,8%	99,3%	-0,5%	
		12º Ano	298			269	14		15		4,9%	95,1%	89,2%	5,9%	
Total			1256	767	26	348	14	6	50	1	44	3,4%	96,6%	95,2%	1,4%

Nota : A taxa de Retenção/Desistência foi calculada considerando os alunos que não transitaram/não concluíram e os alunos excluídos por excesso de faltas. (Não Transitou + Não Concluiu + Excluído/Retido por faltas) / Total de Alunos - (Anulou Matrícula + Transferido)

Globalmente, os resultados escolares da ESEQ, em 2020/21, foram positivos e iguais ou superiores aos do ano anterior em todos os anos de escolaridade e modalidades de ensino, exceto no 11.º Ano, em que foram 0,5 pontos inferiores aos do ano transato.

Verificaram-se taxas máximas de aprovação (100%) nos 7.º, 8.º e 9.º anos do Ensino Básico e nos 1.º, 2.º e 3.º Anos do Ensino Profissional.

De realçar a melhoria da taxa de transição dos alunos e o facto de **96,6% dos alunos matriculados** nesta escola terem conseguido transitar de ano e/ou concluir os estudos, mais 1,4% que no ano letivo transato e bastante superior aos valores nacionais homólogos (*vide* Tabela 5.2.2).

Tabela 5.2.2 - Quadro comparativo dos resultados escolares (na ESEQ e Nacionais) – 2020/21

Ensino / Modalidade / Ano ou Tipo	Taxa de Sucesso			Nota:
	ESEQ	Nacional	ESEQ-NAC	
Básico	100,0%	96,5%	3,5%	No ano letivo 2020/2021, ocorreu uma suspensão das aulas presenciais entre 22/01/2021 e 02/04/2021 (E. Básico) e 16/04/2021 (E. Secundário), devido à COVID-19. Não se realizaram as provas finais de 9.º Ano e os exames finais nacionais de 11.º e 12.º anos não foram considerados na Classificação Final das Disciplinas
Regular	100,0%	96,6%	3,4%	
7º Ano	100,0%	94,2%	5,8%	
8º Ano	100,0%	95,9%	4,2%	
9º Ano	100,0%	97,0%	3,0%	
Secundário	96,03%	90,5%	5,5%	
Científico-Humanístico	95,75%	90,8%	4,9%	
10º Ano	93,47%	89,8%	3,7%	
11º Ano	98,79%	96,9%	1,9%	
12º Ano	95,05%	85,8%	9,2%	
Profissional	100,0%	90,3%	9,7%	
1º Ano	100,0%	98,1%	1,9%	
2º Ano	100,0%	98,5%	1,5%	
3º Ano	100,0%	72,8%	27,2%	

Como se pode verificar pelo quadro supra, as taxas de sucesso escolar dos alunos da ESEQ, em 2020/21, continuaram a ser superiores às homólogas nacionais, em todos os anos de escolaridade e em todas as ofertas educativas.

No ensino secundário, as taxas de conclusão de curso foram de 9,2% e 27,2% superiores às homólogas nacionais.

Tabela 5.2.3 - Número de Diplomas Emitidos 2020/21

	Alunos matriculados no 12.º Ano	N.º de Diplomas	Rácio
2018/2019	322	273	84,8%
2019/2020	318	286	89,9%
2020/2021	306	292	95,4%

A Tabela 5.2.3 mostra que a percentagem de diplomas emitidos foi superior em 5,5 pontos percentuais à do ano transato.

Tabela 5.2.4 - Quadro das classificações médias obtidas nos exames nacionais pelos alunos internos na 1.ª fase

Código	Disciplina	2020				2021			
		ESEQ		NACIONAL	Diferença Internos	ESEQ		NACIONAL	Diferença Internos
		Internos	Internos	Internos		Internos			
n.º provas	média	média	média	n.º provas	média	média	média		
835	MACS	15	122	95	2,7	23	140	107	3,3
712	Economia A	55	137	126	1,1	36	142	122	2,0
623	História A	26	174	134	4,0	15	161	129	3,2
702	Biologia Geologia	185	159	140	1,9	199	135	120	1,5
550	Inglês					27	156	149	0,7
714	Filosofia	10	120	130	-1,0	18	125	122	0,3
639	Português	121	132	120	1,2	117	130	120	1,0
635	Matemática A	178	150	133	1,7	165	130	106	2,4
715	Física e Química A	231	156	132	2,4	199	103	98	0,5
706	Desenho A	20	136	147	-1,1	21	105	138	-3,3
719	Geografia A	23	139	136	0,3	34	111	107	0,4
547	Espanhol	12	169	132	3,7	19	140	139	0,1
708	Geometria Descritiva A	45	99	112	-1,3	33	111	124	-1,3
724	Hist. Cultura Artes	29	149	139	1,0	17	132	126	0,6
		955				923			
91	Português (9.º Ano)	Não se realizaram provas (COVID-19)				Não se realizaram provas (COVID-19)			
92	Matemática (9.º Ano)	Não se realizaram provas (COVID-19)				Não se realizaram provas (COVID-19)			

Os alunos da ESEQ obtiveram classificações médias positivas, iguais ou superiores a 10 valores, em todos os exames nacionais realizados na primeira fase.

Relativamente aos resultados dos exames nacionais dos alunos do Ensino Secundário, os mesmos foram superiores aos homólogos nacionais, com exceção do obtido em Desenho A: (-3,3 pontos) e Geometria Descritiva A (-1,3 pontos).

Figura 5.2.5 – Acesso ao ensino superior – 2020/21



Pela análise do gráfico da Figura 5.2.5, verifica-se uma ligeira redução (-1%) da taxa de acesso ao ensino superior. Na primeira fase de candidatura 83% dos alunos candidatos acederam ao ensino superior.

Tabela 5.2.6-Evolução do Quadro de Excelência – 2020/21

	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	QE	QV	QE	QV	QE	QV
7º	9		8		8	
8º	9		13		10	
9º	11		8		20	
10º	47		41	1	42	
11º	49	2	50	1	53	5
12º	82	3	91	2	122	3
Total	207	5	211	4	255	8
Total Alunos	1207	1207	1247	1247	1256	1256
Taxa de Integração no QE	17,1%	0,4%	16,9%	0,3%	20,3%	0,6%

Pela análise da Tabela 5.2.6, pode concluir-se que 20,9% dos alunos matriculados integraram os Quadros de Excelência e de Valor em 2020/2021, a maior percentagem de sempre.

Tabela 5.2.7 - Dados relativos ao abandono escolar – 2020/2021

		2018/19	2019/20	2020/21
Modalidade		AM + EF	AM + EF	AM + EF
7º Ano	Básico Regular			
8º Ano	Básico Regular			
9º Ano	Básico Regular			
Total Ensino Básico				
1º Ano	Profissional de Multimédia			1
2º Ano	Profissional de Multimédia			
3º Ano	Profissional de Multimédia			2
10º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	3	1	1
11º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	1	1	3
12º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	2	1	
Ensino Secundário		6	3	7
ABANDONO TOTAL (EF+AM)		6	3	7
Total de Alunos Matriculados (excluídas as transferências)		1207	1247	1256
Taxa de Desistência		0,50%	0,24%	0,56%

AM - Anulação de matrícula

EF - Exclusão por excesso de faltas/Retenção por excesso de faltas

Pela Tabela 5.2.7 verifica-se que não houve qualquer desistência no Ensino Básico. Os sete casos registados de abandono/desistência correspondem a uma taxa de 0,56% dos alunos matriculados.

NOTAS FINAIS RELATIVAS AOS RESULTADOS E ABANDONO ESCOLARES

Ao longo de 2020/2021 são de salientar as seguintes evidências:

O apoio pedagógico tem-se revelado uma medida muito positiva na melhoria dos resultados escolares.

A taxa de transição/aprovação foi superior a 96%, a melhor de sempre, **situando-se nos 96,6%**.

Em todos os anos de escolaridade e em todas as ofertas formativas, **as taxas de “sucesso escolar”** da ESEQ foram **superiores** às **homólogas nacionais** e superiores a **93%**. No 12.º ano do Ensino Secundário regular, a taxa de conclusão (95,05%) **foi a melhor desde que há registos e 9,2% superior** à homóloga nacional.

Nas catorze disciplinas sujeitas a exame/prova nacional, **as classificações médias dos alunos da ESEQ foram todas positivas e superiores às homólogas nacionais em 12 e inferiores em 2.**

A percentagem de alunos que integrou o quadro de Excelência foi a **maior de sempre (20,3%)**.

6. AVALIAÇÃO GLOBAL

No ano letivo 2020/2021, a execução do Plano de Atividades não decorreu conforme planeado inicialmente pois surgiram importantes constrangimentos, decorrentes da pandemia COVID-19. Os diversos órgãos, estruturas e responsáveis propuseram a realização de 63 atividades tendo sido concluídas 62. Todos se empenharam na execução das atividades previstas e na criação contextos diversificados de aprendizagem para os alunos, nomeadamente os impostos pelo ensino à distância, o que demonstra o dinamismo da comunidade escolar e contribui para a prossecução dos objetivos vertidos no Projeto Educativo da ESEQ.

Na avaliação global da execução do PAA 2020/21, destaco:

1. A aposta nas medidas de apoio pedagógico aos alunos, nas suas diversas formas, desde o apoio aos alunos com dificuldades até ao apoio aos alunos que pretendam melhorar os resultados.
2. A este respeito, nunca será demais sublinhar o extraordinário trabalho dos professores da ESEQ que prestaram dezenas de horas semanais de apoio, assegurando uma resposta positiva (100%) à totalidade dos apoios propostos pelos docentes e/ou solicitados pelos Encarregados de Educação.
3. Ainda no âmbito do apoio, é de saudar o Programa de Mentoria, que se revelou um sucesso nesta fase inicial de implementação.
4. As atividades e ação dos SPO e do NAE no apoio aos alunos, quer ao nível da orientação vocacional e do apoio psicológico, quer na resolução de situações sociais problemáticas, quer ao nível da formação.
5. O trabalho da equipa de apoio ao Ensino à Distância, que se revelou essencial nos primeiros tempos de pandemia.
6. O trabalho de coordenação e as variadas atividades levadas a cabo pelos Diretores de Turma e pelas respetivas coordenadoras.
7. O trabalho da Diretora do Curso Profissional e de todos os docentes e técnicos ligados à implementação, com sucesso, do EQVET.
8. A profusão de atividades desenvolvidas com os alunos, pelos professores, pelo Núcleo de Projetos e Atividades e pela Biblioteca Escolar, mesmo constrangidos pelo quadro pandémico.
9. A implementação e desenvolvimento de uma avaliação interna (EAI) contínua e sistemática.
10. A aposta que tem sido feita no Desporto Escolar, inclusivamente o desporto adaptado, que tem permitido obter resultados meritórios.
11. A participação no Projeto Escola da Minha Vida, o qual recolheu a participação de elevado número de alunos da ESEQ, muito deles premiados em vários concursos.
12. A melhoria e modernização dos equipamentos escolares, nomeadamente pela colocação de monitores LED TV em todas as salas de aula, pela aquisição de material multimédia e de material de apoio ao desporto, às aulas de Educação Física. Colocação de aquecimento elétrico em todas as salas de aula da ala sul (onde não existia).

13. A publicação do Jornal Digital “Eça.com”, na sua 1.ª edição e o desenvolvimento das atividades ligadas ao clube de Cinema 8 e Meio, nomeadamente a 14.ª edição do Concurso Nacional de Vídeo Escolar, cuja sessão de encerramento decorreu online.
14. O empenho dos departamentos curriculares, coordenadores de núcleos e serviços, lideranças intermédias, bem como do Conselho Pedagógico, do Conselho Geral e da comunidade escolar em geral, na resposta às solicitações cada vez mais exigentes colocadas à instituição ESEQ. A eficaz articulação e o bom relacionamento entre todos têm permitido à ESEQ melhorar os resultados e lutar contra o abandono escolar.
15. O empenhamento do pessoal não docente na prossecução dos objetivos da ESEQ e na prestação de um serviço público de qualidade, o qual não foi prejudicado pelo quadro pandémico que vivemos.
16. A constante prestação pública de contas à comunidade materializada na divulgação de todos os indicadores e relatórios de avaliação produzidos na ESEQ e apresentados aos órgãos de administração e gestão.
17. A crescente consciencialização de comunidade escolar para a necessidade de práticas relacionadas com a responsabilidade social, através de ações de solidariedade social e de proteção ambiental.
18. A bons resultados escolares, nomeadamente ao nível das taxas de sucesso, que foram as melhores de sempre e superiores às homólogas nacionais em todos os anos e cursos.
19. O importantíssimo apoio de várias entidades e instituições externas à ESEQ, das quais se destaca a Câmara Municipal da Póvoa de Varzim, quer ao nível da colaboração dos vários serviços, quer ao nível da decisão política, muito tem ajudado a ESEQ a executar com êxito o seu Plano Anual de Atividades.

Em nome da comunidade escolar ESEQ, a todos quantos contribuíram para o sucesso de mais um ano letivo, os nossos agradecimentos.

Póvoa de Varzim, 21 de fevereiro de 2022

O Diretor

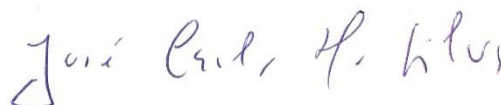


José Eduardo Lemos

APROVAÇÃO

Reunido em 24 de março de 2022, após análise pormenorizada do Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades do ano letivo de 2021/22, cumprindo o estipulado na alínea f), do n.º 13.º, secção I, do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, alterado e republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, o Conselho Geral da ESEQ apreciou e aprovou, por unanimidade, o Relatório Final de Execução do Plano Anual de Atividades de 2020/2021. Apesar de termos continuado com as nossas atividades normais afetadas pela continuação da pandemia, incluindo a suspensão de aulas presenciais durante parte do ano letivo, o número de projetos efetivamente realizados foi muito elevado. Todas essas atividades, contribuíram, queremos acreditar, para a formação de todos os que nelas participaram. O Conselho Geral reconhece e agradece, também, a colaboração de todas as entidades, nomeadamente a Câmara Municipal da Póvoa de Varzim, que as tornaram possíveis.

O Presidente do Conselho Geral



José Carlos Henriques Silva