

# RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES



## **Direção:**

José Eduardo Lemos (Diretor)

José Henrique Lima (Subdiretor)

José Manuel Santos (Adjunto)

Augusta Ribeiro Ferreira (Adjunta)

## ÍNDICE

1.	INTRODUÇÃO .....	3
1.1.	O RELATÓRIO .....	3
1.2.	ÓRGÃOS E ESTRUTURAS DA ESEQ.....	3
2.	ATIVIDADE DO CONSELHO GERAL.....	4
3.	ATIVIDADES DO DIRETOR .....	5
3.1.	ATIVIDADES ESCOLARES.....	5
3.2.	OUTROS PROJETOS.....	7
4.	ATIVIDADES DO CONSELHO PEDAGÓGICO .....	9
4.1.	DEPARTAMENTOS CURRICULARES.....	9
4.1.1.	DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS (DCMCE) .....	9
4.1.2.	DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS (DCL).....	12
4.1.3.	DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES .....	15
4.1.4.	DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA E ARTÍSTICA (DEAT) .....	17
4.1.5.	DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS (DCSH) .....	20
4.2.	ÓRGÃOS E ESTRUTURAS .....	23
4.2.1.	NÚCLEO DE APOIO EDUCATIVO (NAE) .....	23
4.2.2.	COORDENAÇÃO DOS DIRETORES DE TURMA (CDT).....	29
4.2.3.	DIREÇÃO DOS CURSOS PROFISSIONAIS (DCP) .....	33
4.2.4.	NÚCLEO DE PROJETOS E ATIVIDADES (NPA).....	37
4.2.5.	BIBLIOTECA DR. LUÍS AMARO DE OLIVEIRA (BE) .....	38
4.2.6.	EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA (EAI).....	42
4.2.7.	SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO) .....	43
4.3.	CLUBES, PROJETOS E ATIVIDADES DESENVOLVIDOS EM 2018/2019 .....	45
5.	RESULTADOS ESCOLARES .....	58
5.1.	COMPROMISSO DA ESEQ: PROJETO EDUCATIVO E CONTRATO DE AUTONOMIA.....	58
5.2.	TAXAS DE RETENÇÃO E DESISTÊNCIA / APROVAÇÃO.....	58
5.3.	NOTAS FINAIS RELATIVAS AOS RESULTADOS E ABANDONO ESCOLARES.....	62
6.	AVALIAÇÃO GLOBAL .....	63
7.	APROVAÇÃO.....	65

## 1. INTRODUÇÃO

### 1.1. O RELATÓRIO

Nos termos da alínea a) do art.º 20.º e para os efeitos previstos na alínea f) do art.º 13.º do RAAG, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, na redação atual, apresenta-se o presente Relatório Final de Execução do Plano de Atividades do ano letivo de 2019/2020.

O presente relatório incide sobre toda a atividade desenvolvida pela Escola Secundária de Eça de Queirós, (doravante, ESEQ) no ano letivo de 2019/2020, desde o dia 1 de setembro de 2019 a 31 de agosto de 2020.

### 1.2. ÓRGÃOS E ESTRUTURAS DA ESEQ

O Plano Anual de Atividades (PAA) 2019/2020 foi elaborado em função das propostas emanadas de todos os órgãos e estruturas da ESEQ (Figura 1.2.1), responsáveis por todas as atividades escolares planificadas para o ano letivo.

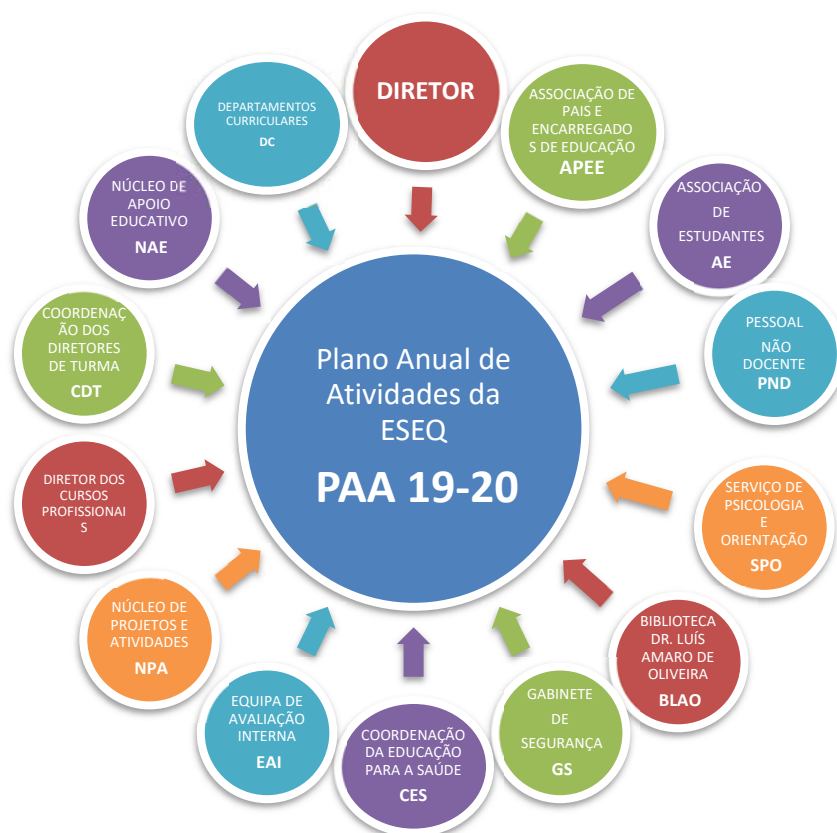


Figura 1.2.1-Órgãos e estruturas da ESEQ



## 2. ATIVIDADE DO CONSELHO GERAL

No decorrer do ano letivo de 2019/2020, o Conselho Geral reuniu-se ordinariamente 2 vezes, para analisar, avaliar e aprovar documentos que estão dentro do âmbito das atribuições que atribuídas pela lei.

Na primeira reunião, tomaram posse os Representantes dos Pais e Encarregados de Educação Paula Edite Amado Coelho Bento Paulo e Pedro Manuel Vales dos Santos e o Representante do pessoal docente, José Paulo Frasco de Sá e Sousa, os quais passaram a integrar este Órgão da ESEQ, a partir desta data.

O Conselho Geral, fruto da crise sanitária que ainda decorre devido à pandemia provocada pela COVID-19, apenas voltou a ter condições para decorrer com alguma normalidade no final do ano letivo.

No entanto, não deixaram de ser tratados e aprovados quase todos os assuntos e todos os documentos que fazem parte do seu campo de ação.

Devido à situação acima referida, não foi organizado pelo Conselho Geral, apesar de se ter iniciado, o processo eleitoral para a escolha dos projetos concorrentes ao Orçamento Participativo das Escolas, e cujo desenlace eleitoral já decorreria em tempo de confinamento obrigatório, pelo que não pôde ser realizado.

O Presidente do conselho Geral, em sua representação, também não esteve presente em vários eventos para os quais costuma ser convidado, mas que não se realizaram.

### 3. ATIVIDADES DO DIRETOR

#### 3.1. ATIVIDADES ESCOLARES

O ano letivo 2019/2020 iniciou-se com a execução de diversas atividades, imprescindíveis para a sua preparação e desenvolvimento, as quais se desenrolaram antes do dia 1 de setembro. Assim, e para que conste, referem-se as seguintes:

- Planificação e organização do serviço de matrículas e constituição de turmas;
- Distribuição do serviço letivo e não letivo;
- Elaboração dos horários dos Alunos, Pessoal Docente e Não Docente;
- Calendarização e planificação das reuniões e outras atividades de lançamento do ano letivo para as estruturas: Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Conselho de Diretores de Turma, Reunião Geral de Professores e Reunião Geral de Funcionários;

As atividades escolares – letivas e não letivas – cuja responsabilidade de implementação/participação compete ao Diretor da ESEQ, decorreram de acordo com o previsto, sendo de destacar (Tabela 3.1.1):

Tabela 3.1.1-Atividades escolares da responsabilidade da Direção

MÊS	DIA	ATIVIDADE
Setembro	6	- Reunião de Conselho Pedagógico
Setembro	9	- Reunião Geral de Professores - Reunião do Pessoal Não Docente - Reuniões dos Departamentos Curriculares
Setembro	10	- Afixação de listas definitivas e horários das Turmas - Reunião do Conselho de Diretores de Turma - Reuniões dos Departamentos Curriculares - Reunião do Curso Profissional
Setembro	11	- Reuniões de Conselho de Turma
Setembro	13	- Receção aos alunos e aos Pais/Encarregados de Educação dos 7.º e 10.º Anos - Receção aos alunos dos 8.º, 9.º e 12.º Anos - Receção aos alunos do 11.º Ano
Setembro	16	- Início das aulas
Setembro	18	- Jantar de receção ao pessoal docente e pessoal não docente
Outubro	04	- Entrega dos Diplomas aos alunos que concluíram o 12.º Ano em 2019/20
Outubro	7 - 18	- Reuniões intercalares de Conselhos de Turma
Outubro	03	- Reunião com a Associação de Pais e EE da ESEQ
Outubro	04	- Cerimónia de Entrega de Diplomas do Quadro de Valor e Excelência
Outubro	16	- Reunião com Delegados e Subdelegados de Turma
Novembro	20	- Tomada de posse dos órgãos dirigentes da Associação de Estudantes da ESEQ
Novembro	29	- Participação na cerimónia de entrega dos prémios aos melhores alunos – Lions Club
Novembro	30	- Cerimónia de encerramento da 13.ª edição do Concurso Nacional de Vídeo 8 e meio
Dezembro	19	- Jantar de Natal – Homenagem ao pessoal aposentado durante o presente ano
Dezembro	20	- Reunião com Pessoal Não Docente
Janeiro	03	- Formação para Assistentes Operacionais - Mindfulness



## ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

Janeiro	22	- Conclusão do procedimento de contratação de dois Assistentes Operacionais
Janeiro	29	- Reunião de trabalho com os Departamentos Curriculares
Fevereiro	19 - 20	- Auditoria Externa ao Curso Profissional (IGEFE)
Março	06	- Reunião na IGE para dar início ao processo de Avaliação externa da ESEQ
Março	11	- Reunião com Pessoal Não Docente – Preparação para combate ao SARS-CoV-2
Março	16	- Suspensão das atividades letivas e não letivas presenciais – COVID-19
Junho	26	- Termo das aulas para todos os anos de escolaridade

As atividades letivas tiveram início no dia 16 de setembro para as 47 turmas (1.205 alunos e 100 professores). No arranque do ano letivo estavam, ainda, por preencher três horários docentes: um de Educação Moral e Religiosa Católica, um de Matemática e um de Geografia.

As reuniões intercalares de Conselhos de Turma e as reuniões de avaliação dos alunos decorreram com normalidade, tendo sido cumpridos os objetivos propostos. As reuniões de Conselho de Turma intercalares realizaram-se em período pós-letivo (final do período da tarde) de modo a evitar prejuízos para as atividades letivas, por um lado, e por outro, de forma a possibilitar e incentivar a presença dos encarregados de educação e alunos. Realizaram-se reuniões do Conselho de Diretores de Turma para preparação dos Conselhos de Turma intercalares e de avaliação de final de período. De salientar que as reuniões de Conselho de Turma do 2.º Período realizaram-se à distância por força da suspensão as atividades letivas presenciais (COVID-19).

Procedeu-se à distribuição e aplicação de inquéritos de satisfação aos pais e encarregados de educação, aos alunos e ao pessoal. Os inquéritos ao pessoal não docente serão aplicados no primeiro período.

Sábado, dia 19/10/2019 realizou-se nas instalações da ESEQ o *International Meeting of Martial Arts and Self Defense*.

Em 29 de novembro de 2019 ocorreu uma Greve Nacional do Pessoal Não Docente tendo sido suspensas as atividades letivas, exceto as dos alunos dos Cursos Profissionais e as de avaliação dos alunos previamente agendadas.

Em 31 de janeiro de 2020 ocorreu uma Manifestação Nacional da Função Pública, tendo sido suspensas todas as atividades letivas e não letivas e encerrada a Escola.

Foi decretada tolerância de ponto a 24/12/2019, a 31/12/2019, a 09/04/2020 e a 13/04/2020.

Foram suspensas as atividades letivas e não letivas presenciais a 16/03/2020 e retomadas as atividades letivas nas disciplinas do ensino secundário sujeitas a exame nacional em 18/05/2020 (11.º e 12.º anos). Nas restantes disciplinas e nos 7.º, 8.º, 9.º e 10.º anos as atividades letivas mantiveram-se à distância até 26/06/2020.

Os diversos serviços, exames, matrículas, etc., decorreram com normalidade e dentro dos novos prazos estabelecidos por força da situação pandémica (os prazos de matrícula foram adiados em cerca de 15 dias e a 2.ª fase dos exames foi adiada para os primeiros dias de setembro).

No dia 29 de janeiro de 2020, o diretor, conjuntamente com a sua equipa, reuniu com os docentes dos diversos departamentos curriculares procedendo-se à análise dos resultados obtidos pelos alunos nos exames nacionais, ao estabelecimento de metas e objetivos a alcançar pela ESEQ no que tange aos resultados dos alunos



## ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

e à auscultação dos docentes relativamente a situações que merecessem intervenção a fim de se melhorar o funcionamento da organização.

No decurso do ano letivo de 2019/20 o Diretor e/ou os vários membros do seu gabinete participaram em reuniões com a autarquia municipal, com a DGEstE e outras entidades da Administração central, outras escolas e agrupamentos de escolas do concelho, outras instituições, etc.; participaram em atividades de formação e representação inerentes ao exercício das suas funções e na celebração e atividades de desenvolvimento de parcerias/protocolos com outras entidades.

O Diretor participou ainda, na qualidade de Presidente do Conselho das Escolas nas reuniões deste órgão e noutras reuniões, em representação do órgão.

### 3.2. OUTROS PROJETOS

As atividades propostas pelo Diretor, constantes do Plano de Atividades, foram desenvolvidas com êxito e de acordo com a programação, tendo sido realizadas, na totalidade ou parcialmente, as que a seguir se elencam (Tabelas 3.2.1 a 3.2.4):

Tabela 3.2.1-Atividades do âmbito da Higiene e Segurança

ATIVIDADE	Previsão orçamental (euros)	Execução Final (euros)
Revisão do sistema de combate a incêndio da ESEQ	500,00	643,78
Revisão da rede elétrica (emergência) e segurança das instalações (Alarme)	1.000,00	1.521,17
Revisão periódica da rede de gás	1.200,00	0,00
Renovação parcial dos fardamentos dos Assistentes Operacionais	2.000,00	2.160,62
<b>TOTAL</b>	<b>4.700,00</b>	<b>4.325,57</b>

Tabela 3.2.2-Atividades do âmbito das Instalações

ATIVIDADE	Previsão Orçamental (euros)	Execução Final (euros)
Ampliação da rede de aquecimento central	10.000,00	1.521,17
Pinturas de várias salas	2.000,00	1.251,75
Substituição da Central Telefónica	0,00	2.103,06
<b>TOTAL</b>	<b>12.000,00</b>	<b>4.875,98</b>

Tabela 3.2.3-Atividades do âmbito dos Equipamentos

ATIVIDADE	Previsão Orçamental (euros)	Execução Final
Aquisição de material didático e pedagógico, por proposta dos Departamentos Curriculares e outras estruturas	4.000,00	7.642,81
Aquisição de cinco Monitores LED TV para as salas de aula	3.500,00	4.256,61
Aquisição de equipamentos desportivos	1.500,00	656,48
Upgrade e manutenção dos sistemas informáticos da ESEQ	3.000,00	8.639,57
<b>TOTAL</b>	<b>12.000,00</b>	<b>21.195,47</b>



ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

Tabela 3.2.4-Outros Projetos

ATIVIDADE	Previsão Orçamental (euros)	EXECUÇÃO FINAL
Formação de Pessoal Docente e Não Docente	1.000,00	1.057,51
Comemoração de efemérides	1.000,00	624,85
Publicação da 10.ª edição dos Jornal "Ecos"	550,00	0,00
Publicação do "PósScriptum"	650,00	0,00
Concurso Nacional de Vídeo Escolar 8,5	600,00	0,00
Promoção/Divulgação da ESEQ	600,00	0,00
Desporto Escolar	1.000,00	2.297,07
Clube Europeu / Atividades de Intercâmbio	500,00	0,00
Quadro de Valor e Excelência	500,00	224,78
	<b>5.850,00</b>	<b>4.204,21</b>
<b>TOTAL GLOBAL</b>	<b>34.550,00</b>	<b>34.601,23</b>



#### 4. ATIVIDADES DO CONSELHO PEDAGÓGICO

##### 4.1. DEPARTAMENTOS CURRICULARES

##### 4.1.1. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS (DCMCE)

###### 1 - CARACTERIZAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Coordenador de Departamento Curricular: Alda Ferreira, Grupo disciplinar: 500

	Docente responsável	Número de Docentes do Quadro	Número de Docentes Contratados
500	Alda Ferreira	12	1
510	Helena Mateus	9	1
520	Emília Subida	9	1
	Total	30	3

O DMCE é constituído por três grupos disciplinares distintos, num total de trinta e três docentes responsáveis por várias disciplinas do Ensino Básico, Secundário e Profissional sujeitas a Exames Nacionais, Provas Finais, Provas de Equivalência à Frequência e Provas de Aferição.

###### 2 - ATIVIDADE PEDAGÓGICA E CURRICULAR

###### 2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Nível/Class. Média	% Média de Positivas
500	Básico	Mat.	7.º	3,8	100,0%
	Básico	Mat.	8.º	4,0	98,2%
	Básico	Mat.	9.º	3,8	98,2%
	Secundário	Mat. A	10.º	14,1	89,2%
	Secundário	Mat. A	11.º	14,5	90,9%
	Secundário	Mat. A	12.º	18,7	94,5%
	Secundário	MACS.	10.º	13,9	97,6%
	Secundário	MACS.	11.º	13,0	80,0%
	Profissional	MAT(tm )	10.º (TM)	-	80,8%
	Profissional	MAT(tm )	11.º (TM)	-	100,0%
510	Profissional	MAT(tm )	12.º (TM)	-	100,0%
	Básico	F. Quim.	7.º	80,8%	80,8%
	Básico	F. Quim.	8.º	100,0%	100,0%
	Básico	F. Quim.	9.º	100,0%	100,0%
	Secundário	Fís. e Quí. A	10.º	80,8%	80,8%
	Secundário	Fís. e Quí. A	11.º	100,0%	100,0%
	Secundário	Física	12.º	18,2	100,0%
	Profissional	Fís. (TM)	11.º (TM)	-	100,0%
Profissional	Fís. (TM)	12.º (TM)	-	100,0%	
520	Básico	Ciên. Natur.	7.º	3,8	100,0%
	Básico	Ciên. Natur.	8.º	4,2	100,0%
	Básico	Ciên. Natur.	9.º	4,1	100,0%
	Secundário	Biol. e Geol.	10.º	13,7	93,3%
	Secundário	Biol. e Geol.	11.º	14,4	95,7%
	Secundário	Biologia	12.º	16,3	100,0%



## 2.2. Resultados Externos

Grupo	Código	Disciplina	Ano	Número de provas	Class. Média ESEQ	Class. Média NAC	ESEQ-NAC
500	635	Matemática A	12.º	178	150	133	1,7
500	835	MACS	11.º	15	122	95	2,7
510	715	Física e Química A	11.º	231	156	132	2,4
520	702	Biologia e Geologia	11.º	185	159	140	1,9

## 2.3. Atividade Letiva

Todas as planificações foram todas entregues dentro do prazo estabelecido e, com exceção das disciplinas que os alunos podiam vir a eleger como provas de ingresso ao ensino superior, a saber, FQA, BG e Macs do 11.º ano e MatA do 12.º ano, não foram cumpridas na totalidade e extensão, conforme previsto uma vez que o número de aulas dadas foi substancialmente diminuído (para menos de metade das previstas) a partir de março/2020 quando se iniciou o ensino à distância, por força da COVID-19. Mesmo nas disciplinas em que o ensino presencial foi retomado em maio, a carga horária foi inferior à prevista inicialmente.

## 2.4. Aulas de apoio

Grupo Disciplinar	Número de alunos
500	215
510	103
520	72
Total do Departamento	390

## 3 - ASPETOS ORGANIZATIVOS/ADMINISTRATIVOS REUNIÕES

### 3.1. Reuniões

3.1.1 Reuniões entre o coordenador e os responsáveis pelos grupos disciplinares:

As reuniões entre a coordenadora e as responsáveis dos grupos 510 e 520 ocorreram semanalmente.

### 3.1.2. Reuniões de grupo disciplinar:

As reuniões ocorreram semanalmente, com a duração de 50 minutos, orientadas pelos respetivos responsáveis de grupo onde tratavam de todas as questões pedagógicas e didáticas, bem como da planificação e articulação curriculares. Estas reuniões que, a partir de março passaram a ser realizadas por videoconferência, revestiram-se, também, de enorme importância para a discussão de conteúdos específicos da disciplina em cada um dos anos de escolaridade. A assiduidade foi elevada. Os docentes comungam da opinião que estas reuniões revelam extrema importância para o alto grau de eficácia das atividades do grupo.

### 3.1.3. Reuniões plenárias de departamento

Realizaram-se reuniões conjuntas com os docentes dos três grupos disciplinares nos dias 9 e 10 de setembro, 13 de setembro, 4 de dezembro e 19 de fevereiro, 3 de abril, 22 de maio e 12 de junho. Com a

suspensão as atividades presenciais, a Coordenadora de Departamento realizou três reuniões com cada um dos grupos disciplinares por videoconferência. A assiduidade dos docentes foi de, aproximadamente, 99%.

### 3.2. Serviço de Exames e outras Provas

#### 3.2.1. Provas de Equivalência à Frequência, Exames de Equivalência a Exame Nacional e Critérios de Correção

Disciplina	Ano	Número de docentes autores	Número de docentes classificadores ou júris
PEA_Matemática A	10.º	2	0
PEA_Biologia Geologia	10.º	2	0
PEA_Macs	10.º	2	0
PEA_Física e Química A	10.º	2	0
PEF_Física	12.º	3	3
PEF_Biologia	12.º	3	0

#### 3.2.2. Exames Nacionais

Disciplina	Ano	Número de docentes Classificadores ou Júris
Matemática A	12.º	3
Macs	11.º	1
FOA	11.º	6
BG	11.º	4

### 3.3. Formação

	Grupo	Número de frequências	Número de horas	Número de docentes com Formações Creditadas	Número de horas com Formações Creditadas
Grupos	500	46	354,25	11	280
	510	18	258	9	225
	520	41	304,75	8	200
Departamento		105	917	28	705

#### 3.5. Participação na gestão intermédia da ESEQ

Grupo	Designação do Cargo	Número total de docentes envolvidos
500	Coordenador de Departamento	1
	Coordenador da Equipa de Avaliação Interna	1
	Membro do Conselho Geral	1
510	Responsável de Grupo	1
	Diretor de Instalações	2
	Diretor de Turma	5
	Membro do Conselho Geral	1
520	Responsável de Grupo	1
	Coordenador dos Diretores de Turma	2
	Coordenador da Educação para a Saúde	1
	Membro da Equipa da Educação para a Saúde	1
	Membro do EMAEI	2
	Diretor de Turma	5
	Diretor de Instalações	1

#### 4.1.2. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS (DCL)

##### 1 - CARACTERIZAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Coordenador de Departamento Curricular: Margarida Pinheiro da Costa Almeida, GR: 300

Grupo	Docente responsável	Número de Docentes do Quadro	Número de Docentes contratados
300	Margarida Costa Almeida	16	0
330	Albertina Anjo	7	0
350	Maria das Dores Silva	2	1
Total		25	1

##### 2 - ATIVIDADE PEDAGÓGICA E CURRICULAR

###### 2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Nível/Class. Média	% Média de Positivas
300	Básico	Port.	7.º	3,8	100,0%
300	Básico	Port.	8.º	4,0	100,0%
300	Básico	Port.	9.º	3,8	100,0%
300	Secundário	Port.	10.º	13,4	90,1%
300	Secundário	Port.	11.º	14,2	94,9%
300	Secundário	Port.	12.º	14,0	98,9%
300	Básico	Fran. II	7.º	4,1	100,0%
300	Básico	Fran. II	8.º	4,4	100,0%
300	Básico	Fran. II	9.º	4,3	100,0%
330	Básico	Ing. I	7.º	4,2	100,0%
330	Básico	Ing. I	8.º	4,2	100,0%
330	Básico	Ing. I	9.º	4,3	100,0%
330	Secundário	Ingl.	10.º	15,6	97,2%
330	Secundário	Ingl.	11.º	16,4	100,0%
330	Secundário	Ingl.	12.º	18,3	100,0%
350	Secundário	Esp. (ini. FE)	10.º	16,6	100,0%
350	Secundário	Esp. (ini. FE)	11.º	15,2	100,0%
350	Secundário	Esp. (ini. FG)	10.º	18,0	100,0%
300	Profissional	PORT (tm)	10.º(tm)	-	78,2%
300	Profissional	PORT (tm)	11.º(tm)	-	94,7%
300	Profissional	PORT (tm)	12.º(tm)	-	100,0%
330	Profissional	Ing. (tm)	10.º(tm)	-	96,2%
330	Profissional	Ing. (tm)	11.º(tm)	-	100,0%
330	Profissional	Ing. (tm)	12.º(tm)	-	100,0%

###### 2.2. Resultados Externos

Grupo	Código	Disciplina	Ano	Número de provas	Class. Média ESEQ	Class. Média NAC	ESEQ-NAC
300	639	Português	12.º	121	132	120	1,2

###### 2.3. Atividade Letiva

Devido à situação pandémica, as aulas presenciais foram suspensas a partir de 16 de março, em todos os ciclos de ensino, até ao final do ano letivo, e retomadas presencialmente nos anos terminais das disciplinas sujeitas a exame nacional, a partir de 18 de maio. O calendário escolar foi alargado até 26 de junho e as aulas à



distância decorreram uma vez por semana, na maioria dos anos de escolaridade, e duas vezes por semana nos anos terminais das disciplinas sujeitas a exame

#### **2.4. Aulas de apoio**

Grupo Disciplinar	Número de alunos
300	266
330	70
350	6
Total do Departamento	342

### **3 - ASPETOS ORGANIZATIVOS/ADMINISTRATIVOS REUNIÕES**

#### **3.1. Reuniões**

Realizaram-se três reuniões entre o coordenador de Departamento e os responsáveis pelos grupos disciplinares.

##### *3.1.2. Reuniões de grupo disciplinar:*

No sentido de promover o trabalho colaborativo realizaram-se, semanalmente, reuniões de grupo disciplinar, onde foram cumpridas as tarefas de planificação e de gestão dos programas curriculares e demais atividades inerentes ao departamento.

##### *3.1.3. Reuniões entre elementos dos diferentes grupos disciplinares:*

Realizaram-se sete reuniões de departamento nas seguintes datas: 0/09/2019, 04/12/2019, 19/02/2020, 13/05/2020, 28/07/2020.

#### **3.2. Serviço de Exames e outras Provas**

##### *3.2.1. Provas de Equivalência à Frequência, Exames de Equivalência a Exame Nacional e Critérios de Correção*

Disciplina	Ano	Número de docentes autores	Número de docentes classificadores ou júris
Espanhol Geral ini.	11.º	3	3
Espanhol Esp. ini.	11.º	3	3

##### *3.2.2. Exames Nacionais e Provas de Aferição*

Disciplina	Ano	Número de docentes Classificadores ou Júris
Inglês (550)	11.º	4
Espanhol (547)	11.º	2
Português (639)	12.º	4

#### **3.3 Atividades e Projetos Extracurriculares**

Foram canceladas por força da pandemia COVID-19

### 3.4. Formação

	Grupo	Número de frequências	Número de horas	Número de docentes com Formações Creditadas	Número de horas com Formações Creditadas
Grupos	300	120	583,54	19	401
	330	67	330,25	8	181
	350	46	147,5	2	50
Departamento		233	1061,29	29	632

### 3.5. Participação na gestão intermédia da ESEQ

Grupo	Designação do Cargo	Número total de docentes envolvidos
300	Coordenação de Departamento Curricular	1
	Direção de Turma	8
	Bibliotecário	1
	Responsável por Grupo de Recrutamento	1
	Elemento do Conselho Geral	1
330	Responsável por Grupo de Recrutamento	1
	Equipa do Núcleo de Projetos e Atividades	2
350	Coordenação do Núcleo de Projetos e Atividades	1
	Responsável por Grupo de Recrutamento	1
	Direção de Turma	1

#### 4.1.3. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES

##### 1 - CARACTERIZAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Coordenador de Departamento Curricular: Júlio Silva, Grupo disciplinar: 620

Grupo	Docente responsável	Número de Docentes do Quadro	Número de Docentes Contratados
620	Júlio Silva	9	1
910	Ana Figueiredo	1	1
930	Daniela Correia	1	
	Total	11	3

Nota: O GR de Educação Física contou ainda com dois alunos estagiários do ISMAI, ao abrigo do protocolo entre a ESEQ e o ISMAI, sob a supervisão da docente Célia Carmo.

##### 2 - ATIVIDADE PEDAGÓGICA E CURRICULAR

###### 2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Nível/Class. Média	% Média de Positivas
620	Básico	Ed. Fís.	7.º	4,3	100,0%
	Básico	Ed. Fís.	8.º	4,6	100,0%
	Básico	Ed. Fís.	9.º	4,4	100,0%
	Secundário	Ed. Fís.	10.º	16,7	99,0%
	Secundário	Ed. Fís.	11.º	18,4	100,0%
	Secundário	Ed. Fís.	12.º	17,5	100,0%
	Secundário	Ed. Fís. (TM)	10.º	-	99,7%
	Secundário	Ed. Fís. (TM)	11.º	-	100,0%
Secundário	Ed. Fís. (TM)	12.º	-	100,0%	

###### 2.2. Atividade Letiva

Grupos	Grupo	Número turmas (T)	Total aulas previstas (P)	Total aulas dadas (D)	Número turmas - Planificação executada (Tc)	% Aulas dadas (D/P)	% Planos cumpridos (Tc/T)
	620	44	562	461	8	81,7%	70,0%
	Departamento	44	562	461	44	81,7%	70,0%
	Ensino Básico	6	286	216	6	82,3%	70,0%
	Ensino Secundário	38	286	242	38	81,0%	70,0%

###### 2.3. Aulas de apoio

Grupo Disciplinar	Número de alunos
910	6
930	1
Total do Departamento	7

### 3 - ASPETOS ORGANIZATIVOS/ADMINISTRATIVOS REUNIÕES

#### 3.1. Reuniões

O coordenador reuniu, semanalmente, com os professores do grupo 620 e realizou reuniões com os docentes dos dois grupos disciplinares da Educação Especial nos dias 9 de setembro, 4 de dezembro, 19 de fevereiro, 29 de abril, 3 de junho e 29 de julho.

#### 3.2. Serviço de Exames e outras Provas

3.2.1. Provas de Equivalência à Frequência, Exames de Equivalência a Exame Nacional e Critérios de Correção

Disciplina	Ano	Número de docentes autores	Número de docentes classificadores ou júris
Educação Física	12.º	3	3

#### 3.3 Atividades e Projetos Extracurriculares

Grupo	Número de Atividades	Docentes, Alunos e Funcionários participantes
620	10	1900
910	5	128
930	3	80
Departamento	18	1900

Foram desenvolvidas várias atividades de âmbito municipal e regional, através do Desporto Escolar.

#### 3.4. Formação

	Grupo	Número de frequências	Número de horas	Número de docentes com Formações Creditadas	Número de horas com Formações Creditadas
Grupos	620	21	189	6	150
	910	6	37	1	25
	930	19	131,75	4	100
Departamento		46	357,75	11	275

#### 3.5. Participação na gestão intermédia da ESEQ

Grupo	Designação do Cargo	Número total de docentes envolvidos
620	Coordenador de Departamento	1
	Direção de Turma	6
	Adjunta do Diretor	1
	Diretor de Instalações	1
	Coordenador Desporto Escolar	1
910	Coordenação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva / Núcleo de Apoio Educativo	1
930	Funções na Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)	1



#### 4.1.4. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA E ARTÍSTICA (DEAT)

##### 1 - CARACTERIZAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Coordenador de Departamento Curricular: Carlos Baptista, Grupo disciplinar: 550

Grupo	Docente responsável	Número de Docentes do Quadro	Número de Docentes Contratados
550	Carlos Baptista	6	0
600	Ondina Morim	7	0
	Total	13	0

##### 2 - ATIVIDADE PEDAGÓGICA E CURRICULAR

###### 2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Nível/Class. Média	% Média de Positivas
550	Básico	O.A.T.	7.º	4,8	100,00%
	Básico	T.I.C.	7.º	4,8	100,00%
	Básico	T.I.C.	8.º	5	100,00%
	Profissional	TIC(tm )	10.º(tm)	-	92,90%
	Profissional	SI	10.º(tm)	-	96,40%
	Profissional	TM	10.º(tm)	-	92,90%
	Profissional	PPM	10.º(tm)	-	96,40%
	Profissional	HCA(tm )	11.º(tm)	-	95,70%
	Profissional	SI	11.º(tm)	-	100,00%
	Profissional	DCA	11.º(tm)	-	94,60%
	Profissional	TM	11.º(tm)	-	97,80%
	Profissional	PPM	11.º(tm)	-	<b>60,90%</b>
	Profissional	SI	12.º(tm )	-	100,00%
	Profissional	TM	12.º(tm )	-	100,00%
	Profissional	PPM	12.º(tm )	-	100,00%
	600	Secundário	Ofic Art	12.º	19,2
Secundário		Ap.Inf B	12.º	18,7	100,00%
Básico		Ed. Vis.	9.º	4,7	100,00%
Básico		Of. Exp.	8.º	4,6	100,00%
Profissional		H.C.Arts	10.º	13	92,90%
Profissional		DCA	10.º(tm)	-	96,40%
Profissional		TIC(tm )	11.º(tm)	-	100,00%
Profissional		HCA(tm )	12.º(tm )	-	100,00%
Profissional		DCA	12.º(tm )	-	100,00%
Secundário		GD.A	10.º	14,8	90,00%
Secundário		Des.A	10.º	15,3	100,00%
Secundário		H.C.Arts	10.º	13	92,90%
Secundário		Des.A	10.º	15,3	100,00%
Secundário		H.C.Arts	10.º	13	92,90%
Secundário		Des.A	11.º	16,3	100,00%
Secundário		H.C.Arts	11.º	12,2	83,30%
Secundário	Des.A	12.º	14,5	95,70%	
Secundário	OMB	12.º	18,4	100,00%	

###### 2.2. Resultados Externos

Grupo	Código	Disciplina	Ano	Número de provas	Class. Média ESEQ	Class. Média NAC	ESEQ-NAC
-------	--------	------------	-----	------------------	-------------------	------------------	----------



## ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

600	724	História da Cultura e das Artes	11.º	11.º	149	139	2,0
600	706	Desenho A	11.º	11.º	136	147	-1,1
600	708	Geometria Descritiva A	11.º	11.º	99	112	-1,3

### 2.3. Atividade Letiva

	Grupo	Número turmas (T)	Total aulas previstas (P)	Total aulas dadas (D)	Número turmas - Planificação executada (Tc)	% Aulas dadas (D/P)	% Planos cumpridos (Tc/T)
Grupos	550	16	196	164	16	83,7%	100,0%
	600	19	1747	1587	19	90,8%	100,0%
Departamento		35	1943	1751	35	90,1%	100,0%
Ensino Básico		10	263	211	10	80,2%	100,0%
Ensino Secundário		25	1680	1540	25	91,7%	100,0%

### 2.4. Aulas de apoio

Grupo Disciplinar	Número de alunos
600	26
Total do Departamento	26

## 3 - ASPETOS ORGANIZATIVOS/ADMINISTRATIVOS REUNIÕES

### 3.1. Reuniões

#### 3.1.1 Reuniões entre o coordenador e os responsáveis pelos grupos disciplinares:

Realizaram-se seis reuniões plenário do Departamento para se tratar das matérias didáticas e pedagógicas à sua responsabilidade, bem como atividades de articulação curricular.

#### 3.1.2 Reuniões de grupo disciplinar:

Realizaram-se trinta e duas reuniões de cada grupo disciplinar, uma por semana.

### 3.2. Formação

	Grupo	Número de frequências	Número de horas	Número de docentes com Formações Creditadas	Número de horas com Formações Creditadas
Grupos	550	21	325,72	10	275
	600	15	229	10	220
Departamento		36	554,72	20	495

### 3.5. Participação na gestão intermédia da ESEQ

Grupo	Designação do Cargo	Número total de docentes envolvidos
550	Coordenador de Departamento	1
	Coordenadora de Curso	1
	Equipa do Núcleo de Projetos e Atividades	3
	Adjunto do Diretor	1
	Diretor de Instalações	1
600	Diretor de Turma	2
	Diretor de Turma	3
	Diretor de Instalações	1



---

**ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS**

---

	Equipa do Núcleo de Projetos e Atividades	6
--	---	---

4.1.5. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS (DCSH)

1 - CARACTERIZAÇÃO DO DEPARTAMENTO

Coordenador de Departamento Curricular: Júlio Pedro Monteiro de Babo, Grupo disciplinar: 400

Grupo	Docente responsável	Número de Docentes do Quadro	Número de Docentes Contratados
290	Cristóvão Andrade	0	1
400	Pedro Babo	4	0
410	Zélia Pereira	6	0
420	João Sobrosa	5	2
430	Fátima batista	2	0
	Total	17	3

2 - ATIVIDADE PEDAGÓGICA E CURRICULAR

2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Nível/Class. Média	% Média de Positivas
290	Básico	Básico	EMRC	7.º	4,6
400	Básico	História	7.º	4,6	100
	Básico	História	8.º	4,3	100
	Básico	História	9.º	4,2	100
	Secundário	História A	10.º	11,9	77,9
	Secundário	História A	11.º	12,9	96,3
	Secundário	História A	12.º	17,1	94,2
410	Secundário	História B	11.º	14,1	100
	Secundário	Filosofia	10.º	13,6	92,0
	Secundário	Filosofia	11.º	14,4	92,9
420	Secundário	Psicologia B	12.º	12,6	100
	Básico	Geografia	7.º	4,6	100
	Básico	Geografia	8.º	5	100
	Básico	Geografia	9.º	4,1	100
	Secundário	Geografia A	10.º	14,0	98,3
430	Secundário	Geografia A	11.º	13,3	95,3
	Secundário	Economia A	10.º	14,9	100
	Secundário	Economia A	11.º	14,1	95,0
	Secundário	Economia C	12.º	17,0	100
	Secundário	Direito	12.º	14,5	100

2.2. Resultados Externos

Grupo	Código	Disciplina	Ano	Número de provas	Class. Média ESEQ	Class. Média NAC	ESEQ-NAC
400	623	História A	12.º	26	174	134	4,0
410	714	Filosofia	11.º	10	120	130	-1,0
420	719	Geografia A	11.º	23	139	136	0,3
430	712	Economia A	11.º	55	137	126	1,1

### 2.3. Atividade Letiva

Com a implementação do ensino à distância a partir de março de 2020 o corpo docente foi de forma inesperada confrontado com a necessidade de reformular no curto espaço de quinze dias (durante a interrupção letiva da Páscoa) métodos, estratégias, planos de aula e até de aplicação de instrumentos de avaliação.

No terceiro período a generalidade dos professores do departamento de ciências sociais e humanas viram os seus horários repartidos entre o ensino à distância e as aulas presenciais dos anos e disciplinas sujeitas a exame nacional

### 2.4. Aulas de apoio

Grupo Disciplinar	Número de alunos
400	19
410	30
420	11
430	2
Total do Departamento	62

## 3 - ASPETOS ORGANIZATIVOS/ADMINISTRATIVOS REUNIÕES

### 3.1. Reuniões

Realizaram-se três reuniões entre o coordenador e os responsáveis pelos grupos disciplinares; vinte reuniões de cada grupo disciplinar e cinco reuniões entre elementos dos diferentes grupos disciplinares.

### 3.2. Serviço de Exames e outras Provas

#### 3.2.1. Provas de Equivalência à Frequência, Exames de Equivalência a Exame Nacional e Critérios de Correção

Disciplina	Ano	Número de docentes autores	Número de docentes classificadores ou júris
Filosofia	11.º	4	4
Psicologia	12.º	2	2
Economia C	12.º	2	2
Direito	12.º	2	2

#### 3.2.2. Exames Nacionais e Provas de Aferição

Disciplina	Ano	Número de docentes Classificadores ou Júris
História A	12.º	2
História B	11.º	1
Geografia A	11.º	2
Filosofia	11.º	1
Economia A	11.º	1

### 3.3. Formação

Grupo	Número de frequências	Número de horas	Número de docentes com Formações Creditadas	Número de horas com Formações Creditadas
400	12	83	2	50
410	22	232	9	203
420	8	106	3	100
430	13	114	3	75
Departamento	34	55	535	17



*3.4. Participação na gestão intermédia da ESEQ*

Grupo	Designação do Cargo	Número total de docentes envolvidos
400	Diretor	1
410	Presidente do Conselho Geral	1
420	Coordenador de Departamento Curricular	1
430	Representante do Corpo docente no Conselho Geral	1



## 4.2. ÓRGÃOS E ESTRUTURAS

### 4.2.1. NÚCLEO DE APOIO EDUCATIVO (NAE)

Ana Maria Figueiredo (Coordenadora)

#### *1 - Apoio Pedagógico Acrescido*

No presente ano letivo, deu-se continuidade ao processo de organização e de disponibilização de aulas de intervenção com foco académico (Apoio Pedagógico Acrescido), iniciado, com este modelo, no ano letivo 2017/2018. Constitui uma medida universal disponibilizada pela escola a todos os alunos, sendo dinamizada em pequenos grupos.

#### APOIO PEDAGÓGICO ACRESCIDO 2019/20

Disciplinas	Manteve	Evoluiu	Regrediu	TF/AM	Total Geral	%Manutenção	%Evolução	%Regressão	% TF/AM
<b>7.º ano</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>29</b>	<b>58,6%</b>	<b>34,5%</b>	<b>6,9%</b>	
Ciências Naturais	1	5			6	16,7%	83,3%		
Inglês	8	4	1		13	61,5%	30,8%	7,7%	
Matemática	5	1	1		7	71,4%	14,3%	14,3%	
Português	3				3	100,0%			
<b>8.º ano</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>9</b>		<b>38</b>	<b>42,1%</b>	<b>34,2%</b>	<b>23,7%</b>	
Ciências Naturais	2	1			3	66,7%	33,3%		
Físico-Química	1	1			2	50,0%	50,0%		
Francês	1	1	1		3	33,3%	33,3%	33,3%	
Inglês	3	2	1		6	50,0%	33,3%	16,7%	
Matemática	8	2	1		11	72,7%	18,2%	9,1%	
Português	1	6	6		13	7,7%	46,2%	46,2%	
<b>9.º ano</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>26</b>	<b>69,2%</b>	<b>26,9%</b>	<b>3,8%</b>	
Ciências Naturais	1				1	100,0%			
Físico-Química	1				1	100,0%			
Francês	4	2	1		7	57,1%	28,6%	14,3%	
Inglês	4	1			5	80,0%	20,0%		
Matemática	6	1			7	85,7%	14,3%		
Português	2	3			5	40,0%	60,0%		
<b>10.º ano</b>	<b>76</b>	<b>213</b>	<b>37</b>	<b>12</b>	<b>338</b>	<b>22,5%</b>	<b>63,0%</b>	<b>10,9%</b>	<b>3,6%</b>
Biologia e Geologia	3	15			18	16,7%	83,3%		
Economia A		1			1		100,0%		
Espanhol	2		2		4	50,0%		50,0%	
Filosofia	1	8	1	2	12	8,3%	66,7%	8,3%	16,7%
Física e Química A	14	28	7	2	51	27,5%	54,9%	13,7%	3,9%
Geografia A		4	1		5		80,0%	20,0%	
Geometria Des. A		11	2	1	14		78,6%	14,3%	7,1%
História A	7	6	2	1	16	43,8%	37,5%	12,5%	6,3%
História Cultura Artes		5			5		100,0%		
Inglês	12	22	4		38	31,6%	57,9%	10,5%	
Matemática A	22	60	6	5	93	23,7%	64,5%	6,5%	5,4%
MACS	1	2	4		7	14,3%	28,6%	57,1%	
Português	14	51	8	1	74	18,9%	68,9%	10,8%	1,4%
<b>11.º ano</b>	<b>57</b>	<b>151</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>254</b>	<b>22,4%</b>	<b>59,4%</b>	<b>13,4%</b>	<b>4,7%</b>
Biologia e Geologia	7	14	3	2	26	26,9%	53,8%	11,5%	7,7%
Economia A		1		1	2		50,0%		50,0%
Espanhol		1			1		100,0%		



## ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

Disciplinas	Manteve	Evoluiu	Regrediu	TF/AM	Total Geral	%Manutenção	%Evolução	%Regressão	% TF/AM
Filosofia		4	1		5		80,0%	20,0%	
Física e Química A	7	29	4	3	43	16,3%	67,4%	9,3%	7,0%
Geografia A		1			1		100,0%		
Geometria Des. A	1	4	2	2	9	11,1%	44,4%	22,2%	22,2%
História A	2	12			14	14,3%	85,7%		
História da Cultura e das Artes	1	4	1		6	16,7%	66,7%	16,7%	
Inglês	5	5	1		11	45,5%	45,5%	9,1%	
Matemática A	17	30	5	1	53	32,1%	56,6%	9,4%	1,9%
MACS	1	2	2		5	20,0%	40,0%	40,0%	
Português	16	44	15	3	78	20,5%	56,4%	19,2%	3,8%
<b>12.º ano</b>	<b>24</b>	<b>92</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>16,7%</b>	<b>63,9%</b>	<b>16,7%</b>	<b>2,8%</b>
História A	1	8	1	1	11	9,1%	72,7%	9,1%	9,1%
Matemática A	12	29	11	2	54	22,2%	53,7%	20,4%	3,7%
Português	11	55	12	1	79	13,9%	69,6%	15,2%	1,3%
<b>Total Geral</b>	<b>208</b>	<b>486</b>	<b>107</b>	<b>28</b>	<b>829</b>	<b>25,1%</b>	<b>58,6%</b>	<b>12,9%</b>	<b>3,4%</b>

(TF/AM – Transferência de escola / Anulação de matrícula)

A ESEQ conseguiu dar resposta positiva a todas as propostas apresentadas até ao final do 2.º Período.

Posteriormente, a situação pandémica COVID-19 implicou acertos nos apoios pedagógicos, tendo-se privilegiado os destinados aos alunos com medidas seletivas.

### Monitorização/Acompanhamento (até ao final do 2º período):

Ao longo do ano letivo o processo de implementação dos diferentes apoios foi acompanhado/monitorizado pelo NAE, na articulação com a direção, com os CDT/ DT. Registe-se que a grande maioria dos alunos progrediu ou manteve o aproveitamento.

### 2 – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

No início do ano letivo, a EMAEI preparou as condições ambientais necessárias para assegurar os recursos e acomodações a alguns alunos, nomeadamente e a título de exemplo: sala de aula fixa com quadro branco, sala perto da casa de banho, sala no rés-do-chão, marcador preto, gabinete fixo para aulas de intervenção com foco académico com ampliador de ecrã, entre outras.

Promoveu-se o apoio direto e indireto junto de 90 alunos abrangidos pelo Decreto-lei n.º 54/2018 com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, que necessitaram de uma atenção mais diferenciada e níveis de intervenção mais intensiva, sendo que destes alunos 17 tinham Relatório Técnico-Pedagógico e alguns usufruíram de medidas educativas e outros meios de suporte à aprendizagem e à inclusão cumulativos, conforme a seguinte tabela:

Ano de escolaridade	N.º alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão			N.º alunos com outros meios de suporte à aprendizagem e à inclusão	
	Universais	Seletivas	Adicionais	Áreas Curriculares Específicas (Artigo 2.º)	Adaptações ao Processo de Avaliação - Interna e Externa (Artigo 28.º)





## ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

7.º ano	0	0	0	0	0
8.º ano	4	0	0	0	0
9.º ano	7	0	0	0	0
10.º ano	27	0	4	1	10
11.º ano	25	5	2	0	9
12.º ano	10	6	0	1	6
TOTAL	73	11	6	2	25

Nota: Neste quadro não estão contemplados os alunos que usufruem apenas de Intervenção com Foco Académico ou Serviço de Psicologia e Orientação.

Para além destes alunos, a EMAEI acompanhou alunos em risco que pudessem necessitar de avaliações e intervenções mais específicas.

Face à diversidade dos alunos, as atividades letivas foram preparadas e adaptadas em função do perfil constante no Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) de cada um, sendo mobilizadas e monitorizadas as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão necessárias para o seu sucesso educativo. Deu-se continuidade à experiência de coadjuvação em sala de aula.

Do ponto de vista da socialização, foi consensual nos Conselhos de Turma que os alunos abrangidos por medidas adicionais beneficiam com a sua integração na turma no âmbito de cumprimento de regras, de hábitos de trabalho, de postura em sala de aula, do sentimento de pertença e de modelagem positiva dos comportamentos dos colegas. No entanto, do ponto de vista académico, salientou-se a impossibilidade de conseguirem acompanhar os conteúdos e nível de exigência das diferentes disciplinas, pressupondo um trabalho de adequação de materiais pelas professoras de educação especial para que os alunos trabalhassem de acordo com as suas necessidades e características. No âmbito das disciplinas de Desenho e de Educação Física, os professores da disciplina e coadjuvantes, consideraram ter sido mais proveitoso o que adquiriram no âmbito da natação em relação aos ganhos na disciplina com a turma. No caso dos alunos com baixa visão severa, sem limitações cognitivas, a coadjuvação foi muito importante na ajuda prestada ao aluno e aos professores (leitura de enunciados, apoio no registo de apontamentos do quadro, apoio na localização de informação da página e na descrição de imagens, etc.).

Estabeleceu-se intercâmbio com outros técnicos que intervieram com os alunos e houve uma articulação permanente com o Serviço de Psicologia e Orientação, de modo a garantir melhor resposta dos processos encaminhados para o serviço. Prepararam-se e realizaram-se ao longo do ano 15 reuniões da EMAEI.

Número de reuniões realizadas pelo NPA / EMAEI					
Diretores de Turma	Encarregados de educação	Alunos	DT/EE/SPO/ alunos	Prof. das disciplinas	Prof. Educação Especial de Vila do Conde e Póvoa Varzim
67	21	11	11	7	1

Foram propostas duas ações de sensibilização de curta duração para o pessoal docente: uma ação de sensibilização sobre Educação Inclusiva e outra sobre Avaliação para as Aprendizagens, sendo esta última dinamizada por um professor externo convidado.



Foi dinamizada uma ação de formação (25h) para 30 formandos da ESEQ, com o objetivo de os sensibilizar para a educação inclusiva (Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho) e para se agilizarem procedimentos e dinâmicas internas.

Estabeleceram-se ainda protocolos entre a ESEQ e a CMPV com objetivo de proporcionar aos alunos com Acomodações Curriculares Significativas prática de vela adaptada; entre a ESEQ e o MAPADI para implementação dos Planos Individuais de Transição dos cinco alunos com medidas adicionais.

O núcleo organizou e dinamizou uma reunião com os professores de Educação Especial dos Agrupamentos da Póvoa de Varzim e Vila do Conde para dialogar sobre a situação clínica, familiar e escolar dos discentes em causa (realizada no dia 15 de junho de 2020).

Para além dos contactos permanente com os Encarregados de Educação, manteve-se uma colaboração permanente com o Diretor, Diretores de Turma, Professores, Coordenadores de Departamentos e Serviços de Saúde.

O núcleo participou ainda nas seguintes atividades:

- Reunião no MAPADI – Implementação dos Planos de Ação;
- Participação na Palestra Correntes D'Escritas;
- Elaboração de um artigo para o Jornal Ecos, da Escola Secundária Eça de Queirós;
- Representação da ESEQ na criação de uma "Estação Náutica" na Póvoa de Varzim.
- Participação na atividade "Experiências e Brincadeiras", no âmbito do Desporto Escolar - Desporto Adaptado;

### Formação

As docentes do NAE organizaram e dinamizaram várias formações, nomeadamente:

- setembro de 2019 – "A Avaliação para as Aprendizagens" – organização e dinamização;
- outubro de 2019 – "Educação Inclusiva – Conhecer para Intervir" – organização e orientação das docentes de Educação Especial, Ana Maria Figueiredo e Daniela Correia;
- novembro de 2019 -Decreto-lei nº 55/2018, de 6 de julho - Escola Secundária Rocha Peixoto;
- março de 2020 – Reuniões organizadas pela DGE;
- maio de 2019 – "Encontro de e Twining";

### ***3 - Alunos Oriundos de Países Estrangeiros***

A intervenção educativa implementada com os alunos oriundos de países estrangeiros (AOPE) é fruto da junção de esforços de diversos intervenientes.

Todos os outros alunos são acompanhados pela EMAEI, em conjunto com o SPO, outros docentes, DT, adjunta do diretor Augusta Ferreira e, ainda, em articulação com o grupo de saúde escolar. Relativamente ao domínio da saúde escolar, houve um esforço para apoiar os discentes para comparecerem às consultas com o enfermeiro, de modo a garantir a atualização das vacinas e orientação para os cuidados do SNS.

Salienta-se ainda a colaboração do Projeto de Inclusão Escolar liderado pela aluna Rita Nery, que procurou a inclusão destes alunos no contexto da ESEQ.

Dos 63 alunos identificados nos quadros seguintes, 49 transitaram e, dos 8 que não obtiveram sucesso académico, há 2 alunos que chegaram à escola no 2.º Período. Os restantes alunos foram transferidos e 1 regressou ao Brasil.

**Quadro-resumo das nacionalidades:**

Brasil	Suíça	China	Venezuela	África do Sul	Roménia	Polónia	Angola	Inglaterra	Espanha	Itália	França	Total
47	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	63

**Quadro-resumo da situação escolar/sucesso académico:**

Ano escolaridade	Transitou	Não transitou	Transferidos	Regressou ao país de origem	Anulou matrícula	Total
7.º Ano	3	0	0	0	0	3
8.º Ano	0	0	0	0	0	0
9.º Ano	3	0	0	0	0	3
10.º Ano	22	7	4	1	0	34
11.º Ano	9	1	0	0	1	11
12.º Ano	12	0	0	0	0	12
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>8*</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>63</b>

\*O(a) aluno(a) chegou à ESEQ no 2.º Período

**4 - Alunos oriundos de países estrangeiros com Português Língua Não Materna (PLNM)**

No âmbito da legislação atual, o Núcleo de Apoio Educativo / Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva deu continuidade ao trabalho desenvolvido nos anos transatos com os alunos oriundos de países estrangeiros cuja língua materna não é o Português (PLNM). (Ver Quadro 1)

No início do ano letivo, os diretores de turma sinalizaram os novos alunos oriundos de países estrangeiros, encaminhando os casos para o Núcleo de Apoio Educativo. Os alunos cuja língua materna não era o Português foram submetidos à avaliação diagnóstica consignada na legislação.

Assim, no ano letivo de 2019/2020, foram os seguintes os alunos oriundos de países estrangeiros abrangidos pelas Portarias nºs 223-A/2018 (Ensino Básico) ou 226-A/2018 (Ensino Secundário):

**Quadro 1 – Português Língua Não Materna / Português**

Ano	Nome do aluno	País de origem	Ano em que iniciou a escola em Portugal	Nível de proficiência linguística
9.º	TP	Inglaterra	2017 (setembro)	B1 intermédio
10.º	AF	Suíça	2019 (setembro)	A2 iniciação
10.º	AN	Suíça	2019 (setembro)	A2 iniciação
10.º	KJ	Polónia	2017	B2 avançado
11.º	JL	China	2016 (setembro)	B2 avançado
11.º	EM	Venezuela	2016 (setembro)	B2 avançado
11.º	JG	Córsega	2018 (setembro)	C1 avançado
12.º	JH	Venezuela	2020 (janeiro)	A1 iniciação

Foram implementadas todas as medidas de apoio previstas na legislação, de acordo com a situação particular de cada um dos alunos. Foram, ainda, estabelecidos contactos personalizados com os diretores de

turma e com os professores de Português destes alunos no sentido de os informar sobre a situação particular de cada um deles, sendo-lhes entregue, também, um relatório-síntese.

### Recursos Mobilizados

Os níveis de proficiência linguística dos alunos cuja língua materna não é o Português (PLNM – níveis A1, A2, B1) foram assegurados por professores de apoio, num trabalho de coadjuvação aos professores titulares das respetivas turmas, a saber:

Prof. de Português titular da turma	Professor coadjuvante	Ano / Nível de proficiência linguística
Lúisa Pereira	Laura Silva	9.º / nível B1
Ángela Grave	Laura Silva	10.º / nível A2
Mónica Antunes	Laura Silva	10.º / nível B1
Isabel Maio	Laura Silva	12.º / nível A1

Os restantes alunos, inseridos nos níveis avançados, usufruíram de 2 horas semanais de apoio a Português, conforme o quadro que se segue:

Prof. de Português titular da turma	Professor coadjuvante	Ano / Nível de proficiência linguística
Isabel Maio	Ana Passos	11.º / nível B2
Mónica Antunes	Ana Passos	11.º / nível B2
Margarida Almeida	Margarida Almeida	11.º / nível C1

A escola também disponibilizou os espaços e os recursos materiais (fotocópias, por exemplo) e informáticos necessários a um bom desenvolvimento das atividades curriculares destes discentes.

### Resultados Alcançados

Através do quadro seguinte, é possível observar os resultados obtidos por estes discentes no final de cada período letivo, concluindo-se que as classificações são, no geral, satisfatórias, à exceção do aluno JL que, no presente ano letivo, frequentou o nível B2 (nível intermédio), tendo revelado muitas dificuldades em acompanhar o programa da disciplina de Português do 11.º ano, apesar de ter usufruído de duas horas semanais de apoio com uma professora coadjuvante.

#### Português Língua Não Materna / Português

Aluno	1.º Período	2º Período	3º Período
TP (E. Básico)	Nível 4	Nível 4	Nível 5
AF	10	15	16
AN	14	19	19
KJ	10	10	10
JL	8	9	9
EM	8	10	10
JG	8	11	11
JH	- (matricula a 19/12/2019)	10	10

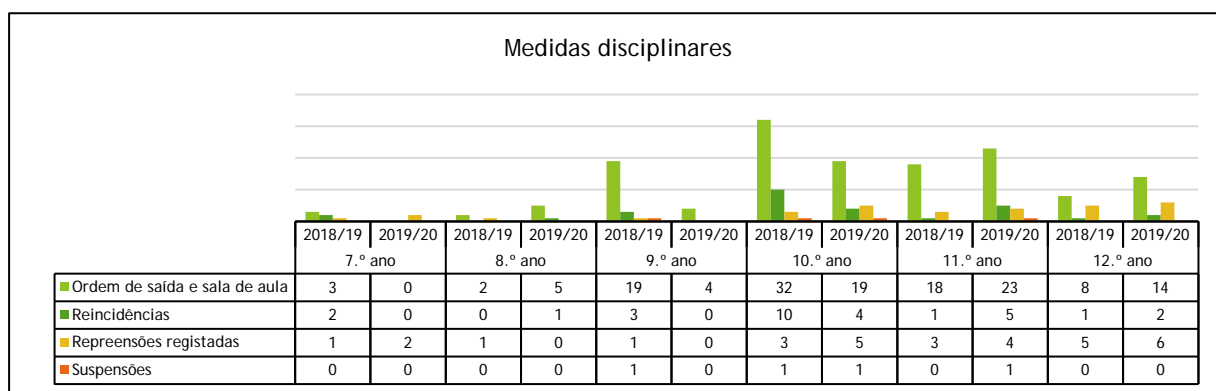
#### 4.2.2. COORDENAÇÃO DOS DIRETORES DE TURMA (CDT)

Prof.<sup>a</sup> Maria José Frutuoso (CDT do Ensino Secundário) e Prof.<sup>a</sup> Emília Subida (CDT do Ensino Básico)

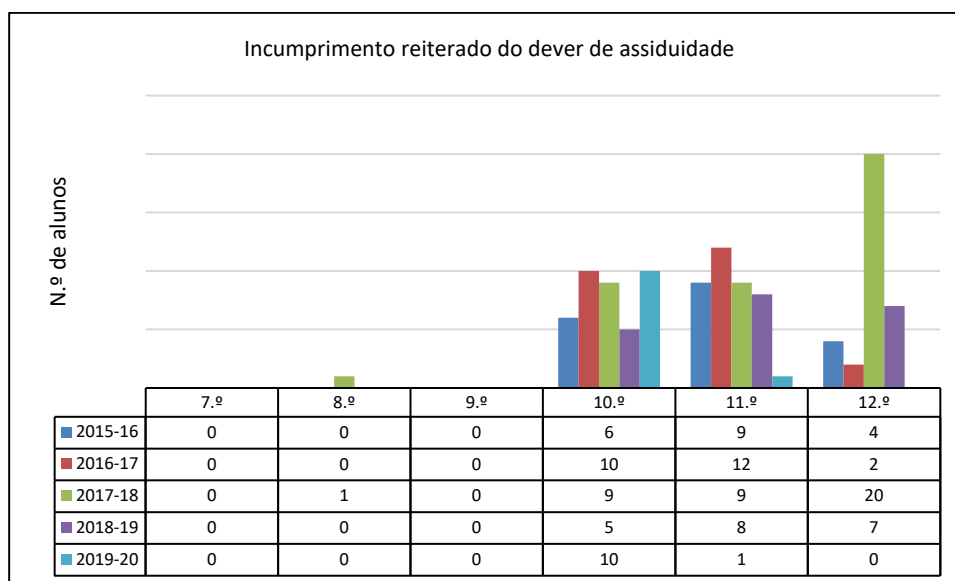
A coordenação dos diretores de turma é uma estrutura de coordenação educativa com relevância em termos de orientação, acompanhamento e supervisão dos docentes que exercem as funções de diretor de turma.

Estabeleceu-se como prioritárias as seguintes áreas de intervenção: orientação e acompanhamento dos docentes que exercem as funções de Diretor de Turma (DT); preparação das reuniões de avaliação de alunos; orientação na relação Escola / Encarregados de Educação (EE); colaboração com os Serviços de Psicologia e Orientação (SPO), Núcleo de Projetos e Atividades (NPA) / Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusão (EMAEI), Núcleo de Apoio Educativo (NAE) e Serviços Administrativos (SA).

Apresentam-se de seguida alguns dados relativos à aplicação de medidas disciplinares:

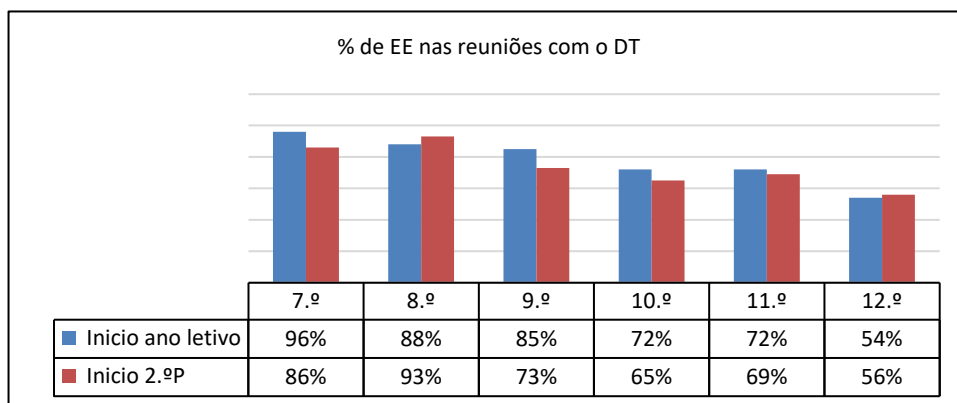


No que concerne à falta de assiduidade, verificou-se uma redução das situações de incumprimento do dever de assiduidade nos 11.º e 12.º anos e um aumento de casos no 10.º ano.

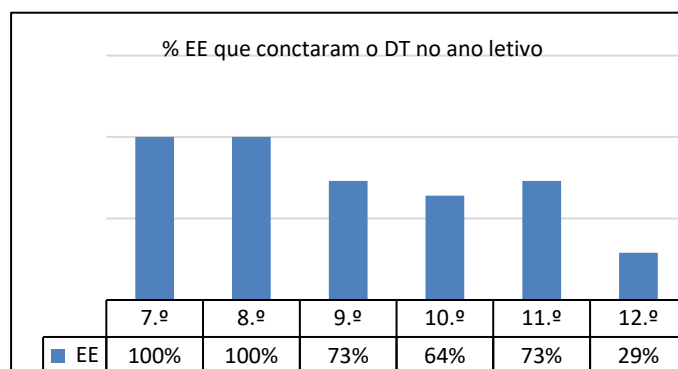


As reuniões do Diretores de Turma com os Encarregados de Educação (EE) assumiram-se como momentos privilegiados para os contactos com os mesmos.

Devido à situação de pandemia motivada pela COVID19 não ocorreram contactos presenciais com os EE, a partir do dia 18 de março de 2020. No entanto, os DT continuaram a envolver os EE, informando-os ou solicitando o seu apoio através de contacto telefónico, via *e-mail* e *Inovar*.



Com vem sendo hábito, verifica-se uma maior presença de EE no Ensino Básico. No Ensino Secundário menor presença de EE no 12.º ano, no entanto superior a 50%.



A % de contactos EE/DT no Ensino Básico é menor no 9.º ano. No Ensino Secundário é maior no 11.º ano.

### Projetos/Atividades

Realizaram-se inúmeras atividades, visitas de estudo, clubes e projetos, as quais serviram de reforço ao processo ensino/aprendizagem específico de cada disciplina.

Este ano letivo, fruto da situação de pandemia, algumas turmas não realizaram qualquer atividade.

Foram referidos pelos DT como aspetos positivos na consecução dos projetos /atividades:

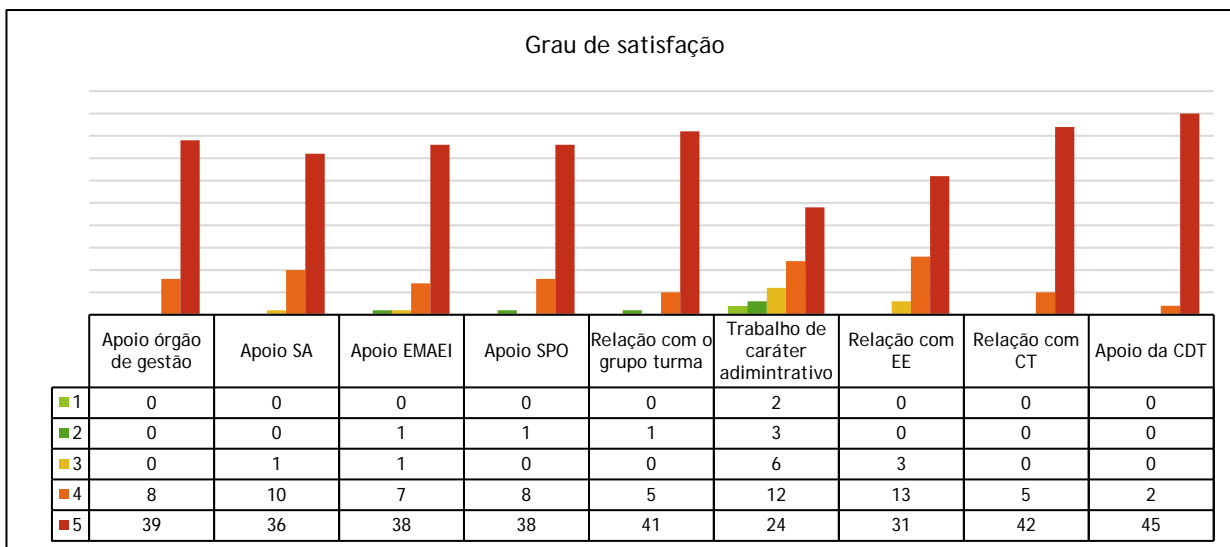
- interesse, motivação e entusiasmo dos alunos;
- reforço de competências sociais, comunicativas e complemento das aprendizagens em sala de aula;
- recurso a um contexto autêntico /real de aprendizagem;
- incremento de valores importantes para o desenvolvimento pessoal, como a cooperação, entreatajuda, solidariedade, capacidade de superação, respeito pelas regras e pelos outros, apelando a uma formação integral e inclusiva.

Foram realizadas pelos DT os projetos/atividades relacionados com:

- Parlamento dos Jovens;
- Problemática ambiental;
- Clube de Debate;
- Clube D'Arte;
- Campanhas solidárias;
- Desporto Escolar;
- Feira de oferta curricular das Universidades;
- Visitas de estudo;
- Palestras;
- Exposições;
- Escola da Minha Vida.

### Grau de satisfação

O gráfico seguinte traduz o grau de satisfação dos DT em que a escala varia entre 1 (baixo grau de satisfação) e 5 (elevado grau de satisfação).



### Atividades desenvolvidas pela Coordenação dos Diretores de Turma

As diferentes ações /atividades, desenvolvidas pela CDT, tendo em conta os objetivos estratégicos e metas a alcançar pela ESEQ no desenvolvimento do Projeto Educativo, durante o ano letivo, encontram-se referidas a seguir.



**Ações/Atividades desenvolvidas**

- Colaboração o SPO, NAE, EMAEI, NPA e SA.
- Coordenação das reuniões do Conselho de Diretores de Turma.
- Coordenação e monitorização das tarefas dos Diretores de Turma.
- Representação dos DT no Conselho Pedagógico.
- Planificação das reuniões de Conselho de Turma.
- Elaboração e atualização de documentos de apoio aos DT.
- Elaboração de *PowerPoint* de receção aos Alunos e EE.
- Elaboração da brochura de receção aos alunos do 7.º e 10.º ano, em conjunto com o SPO.
- Integração na Equipa da Educação para a Saúde.
- Integração na Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.
- Dinamização de atividades no âmbito do PAA: “Universidades Inglesas percorrem o País”; “Sessão de Formação para Delegados e Subdelegados de Turma” e “Projeto Dinâmicas das Teorias da Inteligência Emocional e do Rendimento Académico: um estudo longitudinal no secundário”, em colaboração com a Faculdade de Psicologia e de Ciência da Educação da Universidade do Porto.
- Elaboração de Relatório de final de ano dos DT.





#### 4.2.3. DIREÇÃO DOS CURSOS PROFISSIONAIS (DCP)

Prof.<sup>a</sup> Maria José Trovão (Diretora dos Cursos Profissionais)

Na ESEQ, no ano letivo 2019/2020 foram formadas três turmas do Curso Profissional Técnico de Multimédia: 10.º O com 26 alunos; 11.º M com 25 alunos; 12.º M com 23 alunos.

##### *Reuniões*

No início do ano letivo foram efetuadas reuniões com os docentes colocados pela primeira vez na ESEQ, que lecionaria turmas do Curso Profissional Técnico de Multimédia.

Realizaram-se reuniões com os diretores de turma do Curso Profissional Técnico de Multimédia (turmas 10.º O, 11.º M e 12.º M), a fim de transmitir informações e procedimentos a ter em consideração nos Conselhos de Turma de Avaliação Periódica

##### *Atividades e Projetos Desenvolvidos*

Foi efetuada a coordenação, organização e acompanhamento das atividades de formação teórico-prática, entre elas, a Visita de Estudo proposta por uma docente do Curso Profissional Técnico de Multimédia (visita ao Mosteiro da Batalha e ao Centro de Interpretação da Batalha de Aljubarrota) realizada no âmbito da disciplina de Português, no dia 4 de fevereiro de 2020.

Relativamente aos estágios profissionais – Formação em Contexto de Trabalho (FCT) do 12.º M e seguindo as orientações sobre a matéria – foi solicitado a todos parceiros de estágio (empresas) que a realização da 3.ª Fase da Formação, no período de realização de 5 de maio de 2020 a 17 de junho de 2020, num total de 208 horas, fosse realizada à distância, dada a impossibilidade legal de usar o modo presencial, procedimento por todos aceite. Esse trabalho desenvolvido à distância foi, sempre que possível, articulado com as entidades de acolhimento e teve em consideração a Prova de Aptidão Profissional (PAP) do aluno (projeto, de âmbito individual, que o aluno desenvolve durante o ano letivo).

A Formação em Contexto de Trabalho (FCT) do 11.º M seguiu o mesmo procedimento tendo sido realizada entre 1 de junho de 2020 a 16 de julho de 2020, num total de 217 horas. Com o intuito de minimizar os prejuízos na aprendizagem dos alunos na fase pandémica do COVID-19, foi solicitado aos responsáveis pelos locais de estágio a definição das atividades a realizar com os alunos estagiários à distância, podendo relevar essas horas de formação para a concretização da Prova de Aptidão Profissional (PAP). Estas atividades foram articuladas entre a empresa e o aluno estagiário sendo do conhecimento do professor orientador de estágio da ESEQ.

Relativamente ao 10.º ano, (10.º O), a Formação em Contexto de Trabalho (FCT não se realizou, porquanto os parceiros de estágio (empresas) alegaram que a formação à distância e no domicílio dos alunos, seria muito difícil dado o tempo de conhecimento do perfil do aluno. Nessa conjuntura entendeu-se por bem adiar a FCT para o ano letivo seguinte: 2020-2021.

Procedeu-se à articulação entre a Escola e o Meio envolvente, através de contactos com entidades potencialmente empregadoras, no sentido de estabelecer Protocolos e Acordos que permitissem a efetiva inserção



dos alunos na vida ativa, através da Formação Técnica em Contexto de Trabalho (Estágio Profissional). Em consequência, celebraram-se Protocolos de colaboração com as seguintes entidades (locais de estágio):

- Real Associação Humanitária de Bombeiros Voluntários da PVZ
- Associação Pró - Música da Póvoa de Varzim
- Santa Casa da Misericórdia da Póvoa de Varzim
- MAPADI - Movimento de Apoio de Pais e Amigos ao Diminuído Intelectual - Póvoa de Varzim
- Escola de Condução ALA-ARRIBA – Póvoa de Varzim
- Escola de Condução Lobos do Mar – Amorim – Póvoa de Varzim
- Escola de Condução de Árvore – Areia – Vila do Conde
- Varzim Lazer – Empresa Municipal - Póvoa de Varzim
- Cortex Digital, Lda. (Chip 7) - Póvoa de Varzim
- Foto Neta – Serviços Fotográficos, Lda. - Póvoa de Varzim
- Foto Belaflor - Póvoa de Varzim
- Costa & Avidos, Lda. - Póvoa de Varzim
- Lúcia Maria Silva Madureira Carvalho (MEO) - Póvoa de Varzim
- Natur´Art - Organização de Eventos - Póvoa de Varzim
- Pinta tu mesmo - Póvoa de Varzim
- Ribeiros & Nunes, LDA – Vila do Conde
- Ábaco Virtual, Unip. Lda. - Póvoa de Varzim
- Baú de Ideias – Balasar - Póvoa de Varzim
- Aj Net, Lda - Póvoa de Varzim
- Aloha Surf & SUP School - Vila do Conde
- ESTUDIOARTHEPHOTO - Vila do Conde
- Elephant hairstudio - Póvoa de Varzim
- Ourivesaria Fernando Barbosa e Filhos, Lda. - Póvoa de Varzim
- Filmacro II, Lda. - S. Pedro de Rates
- Ilustrepágina Unipessoal Lda. - Póvoa de Varzim
- A Voz da Póvoa - Comunicação Social, Lda. - Póvoa de Varzim
- Carlos Duarte - Engenharia e Construção, Lda.- Trofa
- Jworks.pt – Vila do Conde
- Café Adega Arcos do Monte Unipessoal Lda.- Vila do Conde
- Assistécnica, Lda. – A Ver-o-Mar - Póvoa de Varzim
- REALLIFE MAIA – Maia



- Rádio Onda Viva - Póvoa de Varzim

A Prova de Aptidão Profissional (PAP) dos alunos da turma M do 12.º ano realizou-se presencialmente na ESEQ, nos dias 7 e 8 de julho de 2020. Fizeram parte do Júri de Avaliação os professores Maria José Trovão (Presidente), os docentes Carlos Baptista e Arnaldo Pedro, da disciplina de Projeto e Produção Multimédia, o representante da Associação Comercial e Industrial da Póvoa de Varzim - Eng.º José Gomes Alves e o técnico da Área de Multimédia, Dr. Rui Sousa. O professor Paulo Ferreira colaborou com o Júri, no apoio logístico.

Os vinte e três alunos desta turma que apresentaram e defenderam a PAP, perante um Júri, foram aprovados.

A implementação de Sistemas de Garantia de Qualidade para a Educação e Formação Profissionais – EQAVET, foi efetuada de acordo com a informação disponibilizada pela Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional (ANQEP, IP), entidade responsável por promover, acompanhar e apoiar a implementação dos Sistemas de Garantia de Qualidade e das orientações da empresa de consultadoria SINASE.

Assim, nesse âmbito, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- Formalização da candidatura para implementação do Sistema de Garantia de Qualidade para a Educação e Formação Profissionais na ESEQ.
- Elaboração do Documento Base com o objetivo de apresentar a visão estratégica da instituição, o seu compromisso com a qualidade da oferta de educação e formação profissional (EFP) e a caracterização do Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o Quadro EQAVET, bem como o Plano de Ação.
- Apresentação do processo de implementação do EQAVET, junto dos alunos pelos respetivos diretores de turma e professores. A mesma apresentação também foi dada a conhecer ao pessoal não docente e colocada no posto TV e no site do Curso Profissional para divulgação junto da Comunidade Escolar.
- Elaboração e aplicação de questionários dos *focus group* às partes interessadas: alunos, pessoal docente e pessoal não docente, parceiros FCT/parceiros empregadores.
- Elaboração e aplicação do questionário EQAVET junto dos alunos, professores, pessoal não docente, pais e encarregados de educação, o qual visa permitir o diagnóstico inicial para adequar o documento que servirá de base à implementação deste Sistema de Qualidade.
- Elaboração de questionário EQAVET em Googledocs, para aplicar às Entidades de Formação em Contexto de Trabalho (FCT). No entanto, no ano letivo 2019/2020, por imperativo da situação epidemiológica, a FCT, na maior parte dos casos, não foi realizada de modo presencial, mas sim, à distância e no domicílio do aluno. (vide: <https://forms.gle/duWUCsfxkxmi16RD9>)
- Dinamização de trabalho pedagógico visando alcançar os objetivos definidos na formação, por recomendação do Ministério da Educação. (vide: <https://forms.gle/duWUCsfxkxmi16RD9>).
- Elaboração de questionário EQAVET em Googledocs, para aplicar aos Ex-Alunos (situação após conclusão do Curso Profissional Técnico de Multimédia) (vide <https://forms.gle/j3nUr4NuBVL4iQpZA>).



- Reformulação do Site do Curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ, no âmbito do projeto da Prova de Aptidão Profissional (PAP) do aluno Renato Costa, do 12.º M deste Curso, onde se inclui a divulgação da informação relacionada com o processo de implementação do Quadro EQAVET. (vide <http://www.esegmultimedia.net/site/eqavet/>).
- Renovação do Site da Rádio da ESEQ, trabalho este que constituiu um projeto da Prova de Aptidão Profissional (PAP) do aluno Rui Neves do 12.º M deste Curso. (vide <https://radioreq.ruiribeiro04.com/>).
- Recolha de dados estatísticos para preenchimento das grelhas dos indicadores EQAVET e sua monitorização, nomeadamente o indicador EQAVET 4a) (Informação sobre conclusão dos cursos); 5a) (Informação sobre colocação dos cursos) e 6a) (Informação sobre diplomados a trabalhar na respetiva área de educação de formação), dos alunos que completaram o ciclo de formação 2014/2017 e 2015/2018.

Ainda, no âmbito do EQAVET, em articulação com a Diretora do Curso Profissional, os Técnicos do Serviço de Psicologia e Orientação realizaram com os alunos do 12.º M, no dia 18/6/2020, uma Formação/Workshop sobre a temática "12.º Ano e Agora: Competências Transversais e de Procura de Emprego no Mercado de Trabalho". O resultado desta Formação/Workshop foi muito positivo e os alunos avaliaram-na como muito interessante.

### Resultados escolares da avaliação

No ano letivo 2019/2020 os resultados escolares dos alunos do Curso Profissional Técnico de Multimédia, podem resumir-se da seguinte forma:

	10.º O	11.º M	12.º M	Total
N.º de alunos	26	25	23	74
N.º de módulos concluídos	32	32	29	93
N.º de reprovações	153	9	0	162
N.º de aprovações	979	791	667	2437
% de reprovações	13,5%	1,1%	0,0%	6,2%
% de aprovações	86,5%	98,9%	100,0%	93,8%



#### 4.2.4. NÚCLEO DE PROJETOS E ATIVIDADES (NPA)

Prof. Carlos Araújo (Coordenador)

O NPA foi dinamizado, durante o ano letivo de 2019-2020 por uma equipa composta por 11 docentes: Carlos Araújo, Maria das Dôres Silva, Arnaldo Pedro, Carlos Baptista, José Carlos Lima, Lucília Viana, Luísa Pereira, Graça Dinis, Elsa Almeida, Albertina Anjo e Conceição Cruz. Esta equipa foi responsável por várias atividades extracurricular desenvolvidas na ESEQ, durante o presente ano letivo, nomeadamente:

- Jantar de Boas vindas da ESEQ, Dia do Diploma e decorações de Natal e Jantar de Natal.
- Coordenação e apresentação de propostas de clubes, projetos e atividades da comunidade da ESEQ.
- Acompanhamento e colaboração para elaborar o PAA 2019-2020.
- Gestão da plataforma INOVAR-PAA onde foram lançadas propostas de clubes, projetos e atividades da ESEQ.
- Gestão da validação das atividades, clubes e projetos assim como os respetivos relatórios de avaliação.
- Organização e gestão de espaços informativos e dos expositores da ESEQ.
- Coordenação a divulgação de informação sobre as atividades da ESEQ.
- Atendimento contínuo a alunos e a professores tendo em vista a organização das propostas apresentadas e orientação/apoio das diferentes atividades.

#### 4.2.5. CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM / BIBLIOTECA DR. LUÍS AMARO DE OLIVEIRA (BE)

Prof.ª Ana Paula Braga Morais Mateus

A equipa da BE realizou 83% das atividades que constavam do seu Plano Anual de Atividades, discriminando-se, seguidamente, aquelas que foram concretizadas ao longo do presente ano letivo e aquelas que, não estando inicialmente programadas, foram realizadas em função de necessidades pontuais ou para corresponder a pedidos formulados por determinadas estruturas internas ou externas à escola.

##### I - Atividades/Projetos

Dinamização, em parceria com a equipa do PNL e de outros professores colaboradores e entidades externas à ESEQ:

- Blogue da BE - Ação continuada de promoção e divulgação de atividades e projetos de âmbito interno e externo a executar e/ou concretizados no decurso do ano letivo. Foram publicados 35 *posts* de conteúdos diversos com interesse para a comunidade escolar. Registe-se o número total de visualizações, a 27 de julho 2020: 28300.
- Página da ESEQ e da BLAO no Facebook - Ação continuada de promoção e divulgação de atividades e projetos de âmbito interno e externo a executar e/ou concretizados no decurso do ano letivo. Publicação de conteúdos diversos com interesse para a comunidade escolar. Registe-se o aumento de 133% dos seguidores das duas páginas.
- Criação de contas de Instagram para a Biblioteca (blao.eseq) e para a ESEQ (sec.eca.de.queiros), com o objetivo de aumentar a visibilidade das atividades, utilizando a rede social mais frequentada pelos alunos. O reduzido número de publicações deve-se ao encerramento das escolas por motivo do estado de pandemia ditado pelo coronavírus Covid-19.
- Apresentação do espaço e esquema organizativo da BE aos alunos que iniciaram o terceiro ciclo de ensino (7.º A/7.º B) com a designação de "Visita Guiada à BE".
- Exposição de livros de autores portugueses de poesia e de ficção narrativa, visando a motivação para a leitura e a frequência do espaço da BE com a designação de "Mês da Biblioteca Escolar".
- Comemoração do Dia do Mar e do Dia do Autor Português (7.º, 8.º e 9.º anos).
- Organização de deslocação ao teatro para visionamento da peça "Discursos – O Triunfo da Palavra", da Companhia Lafontana, no Auditório Municipal, para todas as turmas do 11.º ano, patrocinada pela Câmara Municipal da Póvoa de Varzim.
- Realização de provas interativas para o 8.º ano, turmas A e B (Português e Inglês) disponibilizadas através da plataforma online Escola Virtual, Fase 1, com a designação Projeto *Literacia 3Di* – o desafio pelo conhecimento – PORTO EDITORA.



- Concurso de escrita a nível concelhio promovido pela Câmara Municipal (alunos do 7.º ao 12.º ano de escolaridade) com integração no respetivo júri em todas as fases do concurso com a designação “Olimpíadas da Escrita”.
- Organização e participação na tertúlia filosófica “O Sentido da Vida”, direcionada para as turmas do 12.º ano, no cineteatro Garrett.
- Participação na evento literário “Correntes d’Escrita” visando promover o gosto pela leitura com a vinda de três escritores à escola, atividade concelhia promovida pela Câmara Municipal da Póvoa de Varzim (3 turmas de alunos do 12.º ano).
- As várias atividades previstas pela Biblioteca Escolar e o grupo de Português: exposições temáticas, horas de leituras, leituras partilhadas com a designação de “Semana da Leitura”, não se realizou por as escolas, em 13 de março de 2020, não realizarem atividades letivas presenciais, por força da pandemia COVID-19.
- Aplicação do Plano Nacional de Leitura (PNL) a todos os alunos, cumprindo as indicações sugeridas nas metas curriculares para a Educação Literária, possibilitando assim elevar os níveis de literacia;
- Participação no Concurso Nacional de Leitura através do 3.º ciclo e ensino secundário, nas fases 1 e 2. A fase 3 não se realizou devido ao encerramento das escolas a 13 de março de 2020.
- Participação no Projeto concelhio de escrita colaborativa «A várias mãos #4» consistente na criação de um livro (textos e ilustrações) e publicação da obra em suporte de papel, em 2019/20, no ensino secundário (3 turmas do 10.º ano). O projeto previa, ainda, a realização de um vídeo pelos alunos do 12.º ano do Curso Profissional de Multimédia que não foi concluído devido à pandemia COVID-19.
- Dinamização do Clube de Escrita Criativa ao longo do ano letivo. A ilustração dos textos e a publicação do livro Post-Scriptum 3, em coordenação com a docente Maria João Sá, não se realizou devido ao encerramento das escolas a 13 de março de 2020.

Estas propostas tiveram impacto generalizado na comunidade educativa e visaram alargar os níveis de literacia, contribuir para o desenvolvimento pleno e harmonioso dos alunos, incentivando a formação de cidadãos responsáveis e autónomos. A BE colaborou, sempre que solicitada, noutras atividades promovidas por docentes dos diversos departamentos.

## II – Exposições

A BE assinalou datas importantes e dinamizou o seu espaço exterior e interior: aniversário da morte de Fernando Pessoa; Halloween e quadra natalícia, Dia Mundial do Mar, Dia Mundial das Pessoas com Deficiência, Dia Mundial do Braille, Dia Mundial da Mulher, Primavera, da Árvore e da Poesia, do Livro Infantil, da Saúde, da Europa, da Língua Portuguesa e do Ambiente.



### III - Parcerias/Colaborações

- Colaboração com a Biblioteca Municipal: cooperação recíproca nas “Correntes d’Escritas”, “Olimpíadas da Escrita”, “Concurso Nacional de Leitura”, e no projeto “A Várias Mãos #4”.
- Colaboração com a Escola Secundária Rocha Peixoto, na comemoração do dia de S. Valentim (troca epistolar entre alunos dos cursos profissionais).
- Apoio aos alunos na sala de estudo e prestação de apoio na pesquisa e no tratamento de informação e divulgação de monografias de referência para a elaboração de trabalhos.

### IV - Base de Dados

Preenchimento do inquérito da Base de Dados – Secção E (inventário geral da biblioteca relativo aos recursos humanos, recursos materiais, espaços, equipamentos e coleção e serviços), tendo sido recolhida, de forma estruturada, informação específica sobre diferentes aspetos do funcionamento da biblioteca escolar, visando a planificação de futuras ações de melhoria dos serviços prestados (submetido a 24 de julho na plataforma RBE / Ministério da Educação).

Preenchimento do Relatório de execução do Plano de Melhoria – relatório intermédio de execução do Plano de Melhoria da Biblioteca Escolar, submetido na plataforma RBE/Ministério da Educação.

### V – Estatísticas de Frequência de Utilização

No presente ano letivo, registaram-se 1813 frequências de alunos na Biblioteca/Sala de Estudo. Essas frequências distribuem-se pelas seguintes ações: requisição de dicionários (793), utilização de computadores (301), Estudo/Apoio (252), Leitura (220), Clube de Escrita Criativa (186), Trabalho de Pesquisa (93) e Lazer – Jogos/Música/Filmes e Vídeos (188).

Requisição de dicionários	793
Utilização de computadores	301
Estudo / Apoio	252
Clube de Escrita Criativa	186
Pesquisa	93
Lazer (Leitura/Jogos/Música/Filmes)	188
TOTAL	1813

A maior percentagem de alunos na frequência da Biblioteca/Sala de Estudo pertence ao 11.º ano (32%), ao 10.º (22%) e ao 7.º ano (20%); a menor percentagem pertence ao 9.º ano (2%).

Os dados apresentados dizem respeito apenas ao primeiro e segundo períodos, de 15 de outubro a 13 de março, data em que foram encerradas as escolas por motivo do estado de pandemia originada pelo coronavírus Covid-19.





## VI - Gestão da Coleção

Em 2019/20, deram entrada 58 novos recursos, sobretudo para apoiar a Educação Literária no ensino básico e secundário e o estudo para Exames. A ESEQ adquiriu 8 novas edições bibliográficas, destinadas à participação dos alunos candidatos ao Concurso Nacional de Leitura e renovou a assinatura anual da revista "Visão", tendo sido despendida uma verba de 261 euros. Os restantes recursos foram oferecidos por autores, editoras e da Biblioteca Municipal da Póvoa de Varzim.

## VII – Plano de Ensino a Distância

Considerando o encerramento da ESEQ e a alteração do ensino presencial para ensino à distância foi criado um Plano de Ensino à Distância para manter a Biblioteca Escolar, dentro do possível, acessível e útil, em termos de recursos digitais. Assim, em colaboração com o Centro de Apoio à Aprendizagem, foi criado, através da ferramenta digital *padlet*, o *site* [https://padlet.com/eseq/CAA\\_ESEQ](https://padlet.com/eseq/CAA_ESEQ) que, em constante atualização, se destina à comunidade educativa. Este recurso digital tem como principal objetivo a disponibilização de recursos, ferramentas, plataformas, tutoriais e diversificados materiais didáticos/pedagógicos de apoio ao estudo e ao lazer. As sugestões de colaboração, dúvidas, opiniões ou comentários podem ser enviados através do email [caa@eseq.pt](mailto:caa@eseq.pt).

A página Internet da Biblioteca Escolar Dr. Luís Amaro de Oliveira foi também renovada e atualizada através da mesma ferramenta, apresentando, agora, uma imagem mais modernizada e de maior legibilidade, bem como uma mais clara organização, constituindo uma mais-valia para a aprendizagem à distância: [https://padlet.com/eseq/BLAO\\_ESEQ](https://padlet.com/eseq/BLAO_ESEQ). Os contactos com a Biblioteca podem fazer-se através do endereço de e-mail [blao@eseq.pt](mailto:blao@eseq.pt)



#### 4.2.6. EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA (EAI)

Prof.<sup>a</sup> Graça Campos (Coordenadora)

A EAI cumpriu todos os objetivos que lhe estão incumbidos através da realização das tarefas a seguir enunciadas:

- Elaboração dos relatórios periódicos da SADRA, permitindo uma visualização geral dos resultados internos dos alunos da ESEQ, no final de cada período letivo.
- Análise do parecer elaborado pela Dr.<sup>a</sup> Leonor Torres, da Universidade do Minho, relativo ao Relatório de Avaliação Interna da ESEQ - 2019/2020 pela Equipa de Avaliação Interna (EAI).
- Elaboração e aprovação do Relatório de Avaliação Interna da ESEQ 2019/2020 em reunião da Equipa de Avaliação Interna (EAI),
- Análise dos Inquéritos de Satisfação dos Alunos, Professores, Funcionários não Docentes e Encarregados de Educação, tendo por base os Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo em vigor.

#### 4.2.7. SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO)

Dr.<sup>a</sup> Conceição Prisco (Psicóloga) e Dr. Tiago Pacheco (Técnico de Serviço Social)

O SPO participou na receção aos alunos do 7.º e 10.º ano.

A Psicóloga atendeu/acompanhou 171 alunos de todos os anos (incluindo 56 alunos de 9.º ano no âmbito da Orientação vocacional) relativamente a diversas problemáticas de âmbito educacional e/ou clínico (dificuldades de aprendizagem e/ou realização escolar, informação e (re)Orientação vocacional, ansiedade, depressão entre outras).

O Assistente Social atendeu, de forma contínua, 101 alunos (79 destes em risco de abandono) do 7.º ao 12.º ano com problemáticas variadas nas áreas familiares, económicas, relacionais, falta de assiduidade, abandono escolar, informações sobre bolsas de estudo e outros Apoios Sociais, encaminhamento para outras Instituições, programas de ocupação de tempos livres, etc.

O acompanhamento aos alunos pelos técnicos do SPO foi realizado em articulação com diretores de turma e professores, encarregados de educação, equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva e também com instituições exteriores à escola como Centro de Saúde, Hospitais, Centro de Emprego, Escolas Profissionais ou outras entidades formativas. Foram encaminhados/acompanhados 8 alunos para a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Risco, 3 alunos com Processo em Tribunal e 2 à guarda da Segurança Social.

A Psicóloga participou em várias reuniões no âmbito do Projeto PVPV - Póvoa de Varzim Promove Valores -, em reuniões de técnicos do SPO de escolas da região e em reuniões da Câmara Municipal da Póvoa de Varzim relativas ao Fórum de Saídas Profissionais.

Em articulação com a Equipa de Coordenação para a Saúde, os Técnicos do SPO acompanharam cinco turmas de 10.º ano ao Cineteatro Garrett, no âmbito do Projeto "Amar-te e Respeitar-te".

A Psicóloga e o Assistente Social realizaram também nos dias 10, 11 e 12 de fevereiro e 4 de março quatro sessões com a duração de duas horas cada sobre a temática "Relações Afetivas Saudáveis- Prevenir a Violência no Namoro" tendo abrangido 9 turmas de 10.º ano.

O Assistente Social, juntamente com a equipa de Coordenação para a Saúde e grupo de Educação Física, deu continuidade ao projeto de diagnóstico dos alunos com excesso de peso e obesidade, colaborou com a Associação de Pais na recolha e entrega de alimentos para alunos carenciados da ESEQ - Cabaz de Natal - bem como colaborou em ações promovidas pela Câmara Municipal da Póvoa de Varzim.

O SPO organizou, ainda, juntamente com as Coordenadoras dos DT's, a visita de estudo ao ISEP para assistir ao evento "Study in The UK-", no dia 31 de outubro. Esta atividade permitiu o contacto com várias Universidades do Reino Unido e contou com a adesão de 30 alunos do 12.º ano.

Ao longo do primeiro período a Psicóloga realizou uma sessão em cada turma do 10.º ano de escolaridade sobre a temática "10.º - Ano Um Novo Ciclo-Conhecimento do Curso e Definição de Objetivos"; uma sessão sobre a temática "Promoção de Métodos de Estudo", com cada turma de 7.º ano, no dia 12 de novembro de 2019; uma



sessão com os alunos do 11.º J sobre a temática “Definição de Objetivos Escolares e Promoção de Métodos de Estudo”, em 9 de janeiro de 2021; uma sessão com os alunos do 11.º E, sobre a temática “Conhecimento do Curso e Acesso ao Ensino Superior”, em 16 de janeiro; uma sessão com os alunos do 12.º H, em 6 de março, sobre a temática do acesso ao Ensino Superior - “12.º e agora?” e, durante o 2.º período, uma sessão com pequeno grupo de alunos, do 11.º I, no domínio da “Promoção de Métodos de Estudo”.

A Psicóloga acompanhou a visita de estudo organizada pela Diretora da Turma 10.º N à Casa do Infante e à Faculdade de Letras, em 21 de fevereiro.

No presente ano letivo, decorrente da situação da pandemia causada pelo COVID-19, foram canceladas atividades como a Visita à Mostra da Universidade do Porto com os alunos de 9.º ano, as sessões presenciais com as turmas de 12.º ano sobre o acesso ao Ensino Superior, bem como todas as iniciativas previstas no âmbito do Fórum de Saídas Profissionais.

Foram elaborados vários documentos-síntese e PowerPoint's com informações sobre o acesso o ensino superior, nomeadamente: documento sobre “Pré-requisitos”; “Acesso ao Ensino Superior pelos Cursos Profissionais e Inscrição em exames”; Powerpoint - “Apresentação Síntese Candidatura ao Ensino Superior”.

A Psicóloga também aderiu, organizou e divulgou várias iniciativas das instituições de ensino superior para a realização de sessões *on-line* de esclarecimento para os alunos da ESEQ (umas só para alunos de 12.º ano, outras abrangendo também os alunos do 11.º e mesmo 10.º ano) a saber: 28 de abril 2021 - Sessão On line ESMAD, do IPP; 28 de abril - Sessão On line ISCAP do IPP; 4 de maio - Sessão On line Universidade do Porto; 23 de maio - Participação na ON line Feira da ESEQ da Inspiring Future. Foram também divulgadas informações relativas a sessões online: FMUP e FEUP e ISEP e ao longo do primeiro e segundo períodos, divulgaram-se informações sobre Bolsas do IPP, Curso de Mestrado em Aeronáutica Militar na Força Aérea; Open Days da Escola Superior de Biotecnologia; Open Days UBI e IPAM, Politécnico Porto; Ciências Policiais e cursos TESP; AAC at Home da Universidade de Coimbra; UPA Digital - Universidade do Minho e sessões de esclarecimento do GPI; IPVC Power UP – Evento On line, Evento ESSUA e Sessão On line ICBAS e, também relativas ao concurso de acesso aos cursos técnicos superiores profissionais (Ctesp) do IPP e ao concurso especial de ingresso no ensino superior para os titulares dos cursos de dupla certificação do ensino secundário.

O Assistente Social informou os alunos de 12.º ano e respetivos Encarregados de Educação, acerca dos Apoios Sociais sobre Bolsas de Estudo para o Ensino Superior.

Foi, ainda, divulgada informação da Cidade das Profissões sobre o “Workshop Encontra o Teu Emprego”.

O Assistente Social monitorizou cerca de 90 alunos do Curso Profissional de Multimédia, que terminaram o curso, com o objetivo de perceber a sua situação perante o mercado de trabalho, no âmbito do EQAVET.

Na perspetiva de minimizar as dificuldades advenientes para alunos e famílias; relativa ao período de confinamento provocado pela pandemia COVID-19, o SPO publicitou através do Facebook da ESEQ informações sobre “Como Lidar com o stresse no surto” e desenvolveu uma “Campanha contra a violência doméstica”.

### 4.3. CLUBES, PROJETOS E ATIVIDADES DESENVOLVIDOS EM 2019/2020

Ao longo do ano, o Núcleo de Projetos e Atividades recebeu 133 propostas referentes a clubes, projetos e atividades (Tabela 4.3.1 e Figura 4.3.1), distribuídas por várias categorias/ modalidades e por âmbito de realização (Tabela 4.3.2 e Figura 4.3.2):

Tabela 4.3.1 – Propostas quanto à categoria / Modalidade

CATEGORIA / MODALIDADE	Número
Visitas de Estudo	27
Atividades desportivas	9
Concursos	1
Conferências/palestras/debates	23
Convívios/ comemorações	7
Dia/Semana da escola/Agrupamento	2
Passeio escolar	1
Projeto de Educação para a Saúde	1
Projeto em parceria com entidade externa	9
Projeto/Clube interno	7
Exposição / Mostra	13
Formação	4
Outros	29
<b>Número total de propostas</b>	<b>133</b>

Fig. 4.3.1

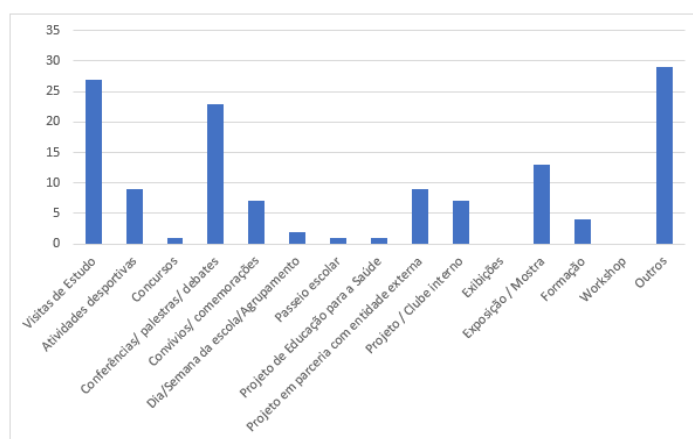


Tabela 4.3.2 – Propostas quanto ao âmbito de realização

Âmbito de Realização	Número
Direção	5
Clubes	7
Núcleo de Projetos e Atividades	4
Associação de Estudantes	1
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	7
Departamento de Línguas	28
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	23
Departamento de Educação Artística e Tecnológica	9
Departamento de Expressões	14
Educação para a Saúde	8
Núcleo de Apoio Educativo	4
Serviço de Psicologia e Orientação	12
Biblioteca Escolar	1
Direção de Turma	6
Parlamento dos Jovens	4
<b>Número total de propostas</b>	<b>133</b>



Figura 4.3.2 - Propostas quanto ao âmbito de realização

Das 133 propostas de clubes, projetos e atividades apresentadas apenas 4 não atingiram os objetivos principais a que se propunham e foram consideradas como não concluídas pelos seus responsáveis (Tabela 4.3.3, Figura 4.3.3)

Realização	Número
Concluídas	111
Não concluídas	21
<b>Número Total de Propostas</b>	<b>132</b>

Tabela 4.3.3 - Propostas quanto ao grau de realização

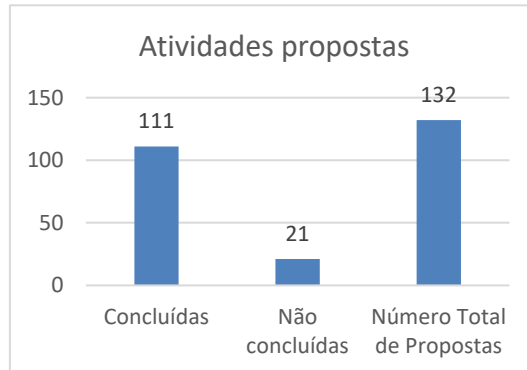


Figura 4.3.3 - As propostas quanto ao grau de realização

Nas tabelas seguintes pode observar-se a distribuição temporal das atividades (Tabela 4.3.4 e Figura 4.3.4).

Data	Número
1.º Período	37
2.º Período	50
3.º Período	15
Ao longo do ano	31
<b>Total</b>	<b>133</b>

Tabela 4.3.4 - Atividades quanto à data de execução

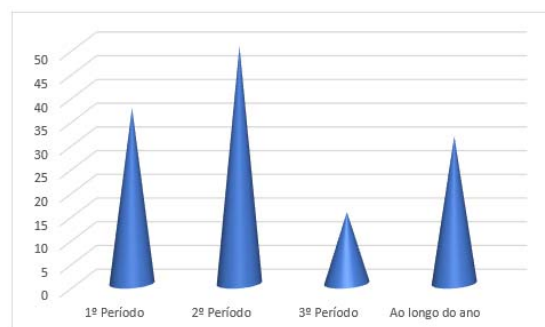


Figura 4.3.4 - Atividades quanto à data de execução

Evolução do número de propostas de clubes, projetos e atividades apresentados desde o ano letivo de 2009-2010 até 2019-20 (Tabela 4.3.5 e Figura 4.3.5):

Ano Letivo	Número de propostas total no ano
2009-2010	102
2010-2011	156
2011-2012	101
2012-2013	100
2013-2014	121
2014-2015	135
2015-2016	144
2016-2017	170
2017-2018	132
2018- 2019	139
2019-2020	133

Tabela 4.3.5 - Evolução do número de Atividades

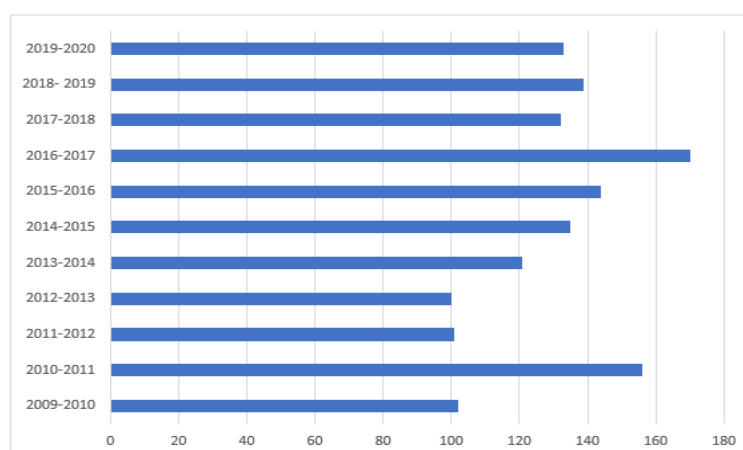


Figura 4.3.5 - Evolução do número de Atividades



## ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

A Tabela 4.3.6 apresenta as propostas que não tiveram a conclusão prevista.

Nome da atividade	Dinamizadores	Calendarização	Motivos
"EQUAmat 2020" - Competição Nacional de Ciência (CNC) Ensino Secundário	Ana Rosa Costa	outubro, novembro, dezembro, janeiro, fevereiro, março, abril	Atividade cancelada devido à pandemia COVID-19
Paraquedismo. Queda na vertical com resistência do ar não desprezável	Sílvia Isabel Costa Carvalho, Carlos Rodrigues	março	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.
Visita de estudo a Lisboa: INE e Pavilhão do Conhecimento	Paula Marques	abril	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.
Energia fotovoltaica	Emília Subida, Carlos Rodrigues	abril	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.
"O Ano da Morte de Ricardo Reis"	Margarida Costa Almeida, Conceição Cruz	abril	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.
"Os Maias"	Margarida Costa Almeida, Filomena Pacheco	março	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.
"Poisson D'AVRIL"	Margarida Macedo, Ana Passos	abril	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.
"Caminhos do Realismo Português: Lisboa de Eça de Queirós"	Filomena Pacheco	março	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.
Cidadania europeia: Conhecer Amesterdão	Filomena Pacheco	abril	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.
"Percurso Literários"	Natália Pereira, Isabel Caldas	março	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.
Espectáculo teatral "Os Bichos", de Miguel Torga	Ana Cristina da Silva Costa	maio	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.
Comemoração do "Dia Mundial da Dança"	GR – Educação Física	abril	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.
Coreografia da "Festa de Encerramento da Escola da Minha Vida – 2020"	GR – Educação Física	janeiro, fevereiro, março, abril, maio	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.
"Suporte Básico de Vida"	GR – Educação Física	março	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.
"XXIII Jogos Desportivos Municipais"	GR – Educação Física	março	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.
Visita de estudo ao Porto: Urbanismo e Transportes	Helena Oliveira, Carlos Araújo	fevereiro	A atividade não pode ser realizada devido à ausência do docente, proponente e organizador, por baixa médica, por um período que se prolongou até final do ano letivo.
Visita de estudo a duas unidades fabris FRICON.	Fátima Baptista	março	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.
Visita ao 18.ª Mostra da Universidade Do Porto	Emília Subida, Conceição Prisco	março	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.
Sarau Cultural 2019	Maria Dores Silva, Augusta Ferreira	março	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.
Visita de estudo ao Palácio da Pena	Palmira Doellinger	março	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.
Visita de estudo: Museu Alberto Sampaio e Centro Histórico de Guimarães	Palmira Doellinger	abril	Atividade cancelada devido à Pandemia COVID-19 e à suspensão de todas as atividades letivas e não letivas.



A Tabela 4.3.7 apresenta as atividades realizadas e avaliadas pelos respetivos responsáveis, por ordem cronológica de realização, incluindo uma breve avaliação dos aspetos positivos e de outros, eventualmente, a ser melhorados.

Tabela 4.3.7 - Atividades por data de realização

Atividade	Dinamizadores	Calendarização	Aspetos positivos a destacar	Aspetos a serem revistos
Jantar de boas vindas	Augusta Ferreira	1.º Período	Momento de receção aos novos elementos da comunidade educativa. Excelente momento de convívio entre Docentes e Pessoal Não-Docente.	Seria expectável uma maior adesão, principalmente do pessoal Não Docente.
"Avaliar para as aprendizagens"	Daniela Correia, Ana Figueiredo	1.º Período	Sensibilização do corpo docente para o enquadramento legal da Avaliação no âmbito do Decreto-lei n.º 54/2018 e do Decreto-lei n.º 55/2018, ambos de 6 de julho.	Nada a assinalar.
Celebração do "Dia Europeu das Línguas"	Albertina Anjo Dulce Caseira Íris Seixas Sílvia Carvalho	1.º Período	Abrangência do público-alvo: toda a comunidade educativa. Utilização de uma variada panóplia de recursos: multimédia, produção escrita, exposição de trabalhos, atividades lúdicas em sala de aula e elaboração de artigo para o jornal escolar, oferta de materiais alusivos ao DEL, lanchem convívio.	Nada a referir.
Sensibilização dos docentes do 12.º E para a deficiência visual: vivenciar as dificuldades de visão de um aluno	Daniela Correia, Ana Figueiredo	Ao longo do ano	Envolvimento dos docentes na atividade. Reação de "desconforto" ao utilizarem os óculos desfocados levou-os a valorizarem ainda mais o esforço do aluno.	Nada a referir.
"outubro Rosa"	Custódia Lima Elsa Almeida Margarida Coelho Vilma Salgado	1.º Período	Chamada de atenção para o cancro da mama e sua prevenção.	Nada a referir
Celebração do Dia Mundial da Música.	Sílvia Carvalho Dulce Caseira Albertina Anjo	1.º Período	Tomar conhecimento de atividades ao vivo. O contacto autêntico com a arte musical. Usufruir de um momento lúdico.	Nada a referir.
Dia do Diploma	Augusta Ferreira	1.º Período	Excelente adesão dos alunos que concluíram o 12.º ano no ano transato que revelaram satisfação em voltar à ESEQ. Colaboração de alunas (dança - Daniela Barros do 12.º C e canto - Margarida Ramos do 11.º D). Presença do Dr. Luís Diamantino em representação da CMPVZ.	Nada a declarar
Dia de la Hispanidad	Sílvia Carvalho Maria Dores Silva Ana Margarida Gomes	1.º Período	Interação entre alunos do ensino básico e secundário; Partilha de conhecimentos culturais relativos a esta efeméride; Responsabilidade e empenho dos alunos nas várias atividades.	Nada a registar
Ser Delegado e Subdelegado de Turma	Maria José Frutuoso Emília Subida	1.º Período	A maioria dos alunos considerou que a formação contribuiu para o desenvolvimento de valores, atitudes e práticas que ajudam na sua formação de cidadãos conscientes e participativos. Prestígio e valorização do papel do Delegado/Subdelegado de Turma e promoção da socialização entre delegados.	Diminuição de presenças relativamente a anos anteriores. Este absentismo pode ser parcialmente explicado pela continuidade dos alunos no cargo e/ou a atividade decorrer no término e não durante o período letivo.
Educação Inclusiva - Conhecer para incluir	Daniela Correia Ana Figueiredo	1.º Período	Sensibilização do corpo docente para o enquadramento legal da educação inclusiva.	Nada a assinalar.
Projeto "Amar-te e		Ao longo do ano	Temática interessante com apresentação	Atividade com início atrasado,



## ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

Respeitar-te"	Margarida Coelho Conceição Prisco Augusta Ferreira Tiago Pacheco		pertinente e atrativa, captando plenamente a atenção dos alunos.	estendendo-se para além da hora prevista para terminar. Consequentemente, as turmas da ESEQ tiveram que abandonar o local antes do término da atividade, atentos os compromissos previamente estabelecidos com os docentes das aulas com início às 11h30.
"Por Caminhos de Santiago para conhecer a Poesia Galego-Portuguesa"	Filomena Pacheco Ângela Grave	1.º Período	O comportamento interessado e exemplar dos alunos. O interesse dos locais visitados.	Nada a registar.
"Celebrating Halloween";	Íris Seixas	1.º Período	Decoração da entrada da ESEQ e sala de professores com cartazes (elaborados pelo 11.º M) e objetos alusivos à comemoração da festividade anglo-saxónica e americana de "Halloween". Cumpridos os objetivos propostos para esta atividade de acordo com o PE.	Talvez fosse possível a colaboração de mais turmas para além do 11.º ano M (Curso Profissional de Técnico de Multimédia).
"Día de los Muertos – México"	Silvia Carvalho Maria Dolores Silva Ana Margarida Gomes	1.º Período	Partilha cultural interessante. Os alunos aderiram com entusiasmo às atividades propostas.	Nada a registar
Peça de Teatro "Discursos - O Triunfo da Palavra"	Ana Paula Mateus	Ao longo do ano	Pertinência no apoio ao currículo nas disciplinas de Filosofia e História; Receção extremamente positiva, por parte de discentes e docentes.	Nada a declarar.
"Tour Study in the UK" - Universidades Inglesas percorrem o País.	Tiago Pacheco Maria José Frutuoso Emília Subida, Conceição Prisco	Ao longo do ano	Os alunos reuniram informação pertinente acerca dos estudos superiores no Reino Unido.	Nada a salientar.
Evocação/ Sensibilização do "Dia Mundial dos Cuidados Paliativos"	Vilma Salgado Margarida Coelho Custódia Lima	Ao longo do ano	Realce para a importância do ser humano em vida. Importância dos cuidados paliativos.	Nada a salientar.
"Halloween à La Française"	Margarida Macedo Ana Passos	1.º Período	Halloween também existe em França: contacto com provérbios ligados ao evento.	Falta de tempo.
10.º ano - um novo ciclo- conhecimento do curso e definição de objetivos	Conceição Prisco	Ao longo do ano	Realização da ação que permitiu aos alunos um melhor conhecimento do curso e definição de objetivos.	Nada a salientar.
"Olimpíadas de Matemática"	Paulo Anjo	Ao longo do ano	Os alunos mostraram interesse e empenho na participação nas Olimpíadas, tendo 3 alunos obtido pontuações acima dos 30 pontos. De salientar que este ano, a ESEQ serviu como local de realização para a segunda fase das Olimpíadas. A segunda fase decorreu acima das expectativas com os alunos das outras escolas a elogiarem a boa receção.	Nada a comentar e/ou sugerir.
"Exposição de Quijote"	Silvia Carvalho Maria Dolores Silva Ana Margarida Gomes	2.º Período	Apresentação à comunidade escolar da história da obra mundialmente conhecida "Don Quixote de la Mancha", de Miguel de Cervantes.	Nada a apontar
Apresentação dos palestrantes do Seminário "A Criança (trans)forma-se hoje no adulto de amanhã".	Augusta Ferreira	Ao longo do ano	Os alunos corresponderam às expectativas, moderando os painéis do seminário, revelando presença e capacidade de adaptação a imprevistos (programação alterada). Representaram muito bem a ESEQ.	Nada a declarar.
Comemoração do "Dia Internacional da Filosofia"	GR. de Filosofia	1.º Período	Participação dos alunos na aula dada pelo professor Fernando Souto sobre Leonardo Coimbra - filósofo e professor na ESEQ.	Nada a registar.



## ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

			Empenho de alguns alunos do 11.º H que desenharam e expuseram trabalhos/cartazes alusivos ao Dia da Filosofia, ilustrando excertos da obra "A Alegria, a Dor e a Graça" de Leonardo Coimbra. Os debates realizados em aula a partir de temas/problemas filosóficos previamente divulgados/afixados por toda a escola.	
Como evitar comportamentos aditivos e dependência.	Íris Seixas	Ao longo do ano	Objetivo principal cumprido: alertar para o perigo do consumo de substâncias que resultam em comportamentos aditivos e causam dependência. Ex-aluna da ESEQ partilhou o seu saber com a comunidade escolar, promovendo a participação ativa da comunidade escolar na vida da Escola e da comunidade.	A abordagem ao tema poderia ter sido mais direta direcionada para um público jovem para que a palestra pudesse ser ainda mais motivadora e interessante.
Obras de Arte em 3D	Isabel Moreira	Ao longo do ano	A exposição foi do agrado geral e alguns dos trabalhos expostos foram seleccionados para a iniciativa "Escola da Minha Vida"	Nada a registar.
Espectáculo "PAYASSU, o verbo do pai grande"	Ângela Grave	Ao longo do ano	A atividade decorreu conforme a planificação inicial. Os alunos consideraram que a adaptação e dramatização do texto de Padre António Vieira excedeu as expectativas.	Nada a registar.
Comemoração do "Dia Mundial de Luta contra a SIDA"	Vilma Salgado Margarida Coelho Custódia Lima Augusta Ferreira	Ao longo do ano	Empenho/participação dos alunos.	Nada a registar.
7.º Ano- Promoção de Métodos de Estudo	Conceição Prisco	Ao longo do ano	Os alunos aderiram à iniciativa e avaliaram-na, na sua maioria, de forma muito positiva	Abordagem contínua da temática ao longo do ano letivo
Debate sobre Ideologias	Helena Oliveira	Ao longo do ano		Nada a registar.
Visita de estudo a Serralves e à Casa Museu-Guerra Junqueiro - Porto.	Marcelino Viana	Ao longo do ano	Incentivo à curiosidade e fruição da arte. Sinalização dos Museus como espaços de descoberta e partilha. Reforço de aprendizados sobre matérias artísticas em relação à disciplina de HCA.	Nada a registar.
Visita de estudo ao Porto	Ondina Morim	Ao longo do ano	O interesse e a participação dos alunos. Conciliar numa mesma visita os temas das diversas áreas de estudo dos alunos.	Nada a registar.
Corta-mato inter - escolas concelhio	GR de Educação Física	Ao longo do ano	Elevado número de alunos participantes. Convívio entre alunos e professores. Fair Play desportivo dos alunos da ESEQ. Classificações obtidas pelos alunos da ESEQ.	Nada a registar.
Sessão aberta com alunos em Programas de Intercâmbio	Silvia Carvalho Dulce Caseira Albertina Anjo	Ao longo do ano	Partilha de experiências, troca de informação, testemunhos de alunos em programas de Erasmus. Motivar os alunos da ESEQ para participar neste tipo de projetos.	Nada a registar.
Torneio de Voleibol da ESEQ	GR de Educação Física	Ao longo do ano	Excelente adesão e postura dos alunos dos diferentes anos e géneros.	Nada a registar.
"Paris 2019"	Filomena Pacheco	Ao longo do ano	Excelente cooperação dos alunos em todas as propostas de visitas; simpatia e educação.	Nada a registar.
Eça Solidária	Maria José Frutuoso Tiago Pacheco Emília Subida Conceição Prisco	Ao longo do ano	Recolha de uma grande quantidade de alimentos e produtos de higiene. Participação elevada de alunos e professores.	Nada a registar.
"Cabaz Solidário"	Isabel Caldas	Ao longo do ano	Excelente colaboração dos alunos que demonstraram o seu espírito solidário.	Nada a registar.



ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

Renovação de fardamento de Pessoal Não-Docente	Isabel Moreira	Ao longo do ano	As novas fardas contribuíram para renovar a imagem da ESEQ ao nível da imagem do seu pessoal de apoio.	A empresa Unifardas não correspondeu à urgência na entrega e verificou-se falhas na etiquetagem.
"Dia de Reyes"	Gr - Espanhol	2.º período	A comunidade escolar comemorou em clima de festa esta efeméride que serviu para divulgar as tradições natalícias espanholas e fomentar o gosto pelas tradições. Promoção do convívio entre a comunidade escolar;	Nada a registar
Teatro em Inglês - por MyheARTheatre	Paula Cardoso, Carla Moreira	Ao longo do ano	Os discentes tiveram oportunidade de realizar aprendizagens significativas no domínio da oralidade. A reação dos discentes foi muito positiva, tendo estes demonstrado interesse e motivação na participação da atividade, a qual promoveu a comunicação em língua estrangeira e o contacto cultural/intercultural.	Nada a registar
"O dia da fruta"	Vilma Salgado Teresa Moreira Maria Dores Silva Margarida Coelho José Milheiro Custódia Lima	Ao longo do ano	A importância da fruta na nossa alimentação.	Disponibilização de fruta mais acessível à comunidade escolar.
"Fernando em Pessoa"	Margarida Costa Almeida Conceição Cruz	Ao longo do ano	Pertinência do tema e sua contribuição para o estudo dos conteúdos programáticos; Instalações do Cineteatro Garrett; Patrocínio da Câmara Municipal - PVZ.	Nada a registar
"A Europa vem à escola"	Sílvia Carvalho Dulce Caseira Albertina Anjo	Ao longo do ano	Aquisição de conhecimentos relativos à União Europeia. Recolha de materiais oferecidos pela Delegação. Informação sobre direitos e deveres dos cidadãos europeus e informação sobre desenvolvimento de Cidadania Europeia.	Nada a registar
Palestra "Violência doméstica e no namoro" - Secretária de Estado Rosa Monteiro	Helena Oliveira	17 de janeiro de 2020	Esclarecimentos sobre procedimentos em casos de violência doméstica e no namoro. Contribuição para uma consciencialização cívica. Contacto direto um membro do Governo.	Nada a registar
Sessão Escolar com Deputado da Assembleia da República	Helena Oliveira	Ao longo do ano	Participação em sessão de esclarecimento e debate com Deputado da Assembleia da República - Eng.º Hugo Daniel Alves Martins de Carvalho. Aprofundamento dos temas do projeto "Violência doméstica e no namoro".	Nada a registar
Visita à Casa de Camilo Castelo Branco	Margarida Macedo	Ao longo do ano	Motivação dos alunos para conhecimento ad obra e do autor .	Nada a registar
"Terra Pláctic"	Graça Dinis	Ao longo do ano	Envolvimento positivo dos alunos na valorização e divulgação dos seus projetos e ações de sucesso. Oportunidade para promover o ensino experimental e a contextualização das aprendizagens. Consciencialização do papel e valor das aprendizagens Exercício de uma cidadania ativa e responsável através da da dimensão criativa e artística na educação para a saúde, para a ecologia, para a segurança.	A atividade, em geral, foi muito positiva pelos instrumentos e recursos utilizados, pela mensagem veiculada e transmitida à comunidade educativa. Aspectos pedagógicos significantes.
Eleição dos deputados para a Sessão Escolar "Parlamento dos Jovens"	Helena Oliveira	Ao longo do ano	Participação cívica dos alunos em eleição como candidatos e eleitores. Desenvolvimento da capacidade de debate. Explicação e defesa de propostas elaboradas pelos próprios alunos.	Ausência de quatro alunos das listas propostas.



## ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

"Caminhos do Romantismo Português: conhecer o escritor Camilo Castelo Branco".	Filomena Pacheco	Ao longo do ano	Interesse dos alunos.	Nada a registar.
Sessão Escolar Parlamento dos jovens	Helena Oliveira	Ao longo do ano	Participação cívica dos alunos que se submeteram às eleições e também dos alunos eleitores.	De 1138 eleitores inscritos, votaram apenas 394.
Conhecimento do Curso e Acesso ao Ensino Superior - Turma 11.º E	Conceição Prisco	Ao longo do ano	Avaliação positiva da ação pela maioria dos participantes	Maior tempo necessário para interação com os alunos
"A Inclusão: Trabalhar para uma Escola Inclusiva"	Daniela Correia Ana Figueiredo	Ao longo do ano	Interesse de um grupo de docentes para se atualizarem e fazerem formação sobre o desenvolvimento de uma escola inclusiva.	Alteração da formação presencial para ser realizada à distância.
Definição de Objetivos Escolares e Promoção de Métodos de Estudo	Conceição Prisco	Ao longo do ano	Ação direcionada ao pedido específico de pesquisa de informação para melhor definição de objetivos escolares e promoção de métodos de estudo	Nada a registar.
"Would Cancer Day"	Vilma Salgado Teresa Moreira Margarida Coelho Custódia Lima	Ao longo do ano	Chamada de atenção da comunidade escolar para um problema real que afeta a humanidade. Solidariedade com os demais.	Nada a registar.
Esteroides anabolizantes	Margarida Coelho Elsa Almeida	Ao longo do ano	A maioria da comunidade educativa demonstrou interesse nas informações transmitidas através dos cartazes expostos.	Nada a registar.
Corta-mato inter escolas distrital	GR de Educação Física	Ao longo do ano	Quantidade de alunos participantes. Convivialidade entre alunos e professores. Fair Play Desportivo por parte de alunos da ESEQ. Classificações obtidas pelos nossos alunos. Apuramento, para o Corta-Mato Nacional Escolar, do aluno António Contreras, n.º 2 da Turma B do 7.º ano.	Incumprimento do horário previsto. Falta de informação relativa aos alunos que necessitaram de assistência médica pela CVP.
Visita de estudo ao Mosteiro da Batalha e ao CIBA (Fundação da Batalha de Aljubarrota).	Margarida Macedo	Ao longo do ano	Esta visita de estudo proporcionou aos discentes a possibilidade de contactar "in loco" com o Mosteiro da Batalha e o campo da batalha de Aljubarrota.	Nada a registar.
"Pinta-me um Rosto"	Graça Dinis	Ao longo do ano	Envolvimento muito positivo dos alunos na valorização e divulgação dos seus projetos e ações de sucesso. Promoção do ensino experimental e contextualização das aprendizagens de âmbito artístico. Participação ativa dos alunos no exercício da cidadania colaborando nas tarefas e ajuda mútua interpares. Dimensão artística mais valorizada consubstanciada na motivação dos alunos. Promoção do uso de metodologias ativas e fortalecimento do domínio das tecnologias utilizadas.	No geral, foi uma muito positiva quanto aos aspetos pedagógicos envolvidos e nos objetivos apontados.
Atividade de Divulgação - Debate e Apoio – "O Sentido da Vida"	José Carlos Lima	Ao longo do ano	Assistência efetiva de 223 alunos. Principais objetivos atingidos. Nível de satisfação dos presentes. Apoio institucional à organização. Dedicação da docente Ana Paula Mateus (moderadora da tertúlia). Ajuda imprescindível dos docentes: Augusta Ferreira, Marcelino Viana, Ana Passos e Elsa Almeida.	Nada a registar.
Representação da peça "Auto da Barca do Inferno" de Gil Vicente.	Luísa Pereira	Ao longo do ano	O espetáculo teve aspetos positivos, como o facto de elementos do público terem sido chamados ao palco para representar. Os alunos consideraram que a iluminação e o cenário também estavam adequados à peça.	Nada a registar.



## ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

"Dia dos Namorados"	Vilma Salgado Teresa Moreira Margarida Coelho Custódia Lima	2.º período	Aumento da autoestima dos alunos; O trabalho em grupo e as trocas de ideias.	Nada a registar.
Sessão Educativa - "Direitos do Consumidor" & "Mecanismos de Resolução Extrajudicial de Conflitos de Consumo".	Fátima Baptista	Ao longo do ano	Esclarecimentos sobre o conceito de "Consumidor", "Direitos do Consumidor" e existência de "Mecanismos de Resolução Extrajudicial de Litígios de Consumo. Informação sobre a existência de gabinetes municipais de apoio ao consumidor para defesa dos seus direitos. Nível de atenção e participação elevado, interagindo com os palestrantes: Presidente do TRIAVE e representante do CIAC.	Nada a registar.
Visita ao Museu Casa do Infante e à Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Maria Manuel Moreira Carla Moreira	Ao longo do ano	Casa do Infante: Os alunos complementaram conhecimentos adquiridos sobre "A Idade Média", aplicando-os à história da cidade do Porto. FLUP e palestra sobre a oferta de cursos disponíveis: a valorização da escola, o interesse pela cultura académica e a criação de perspetivas para o futuro. CT e SPO: abordagem das temáticas "10.º Ano - Um Novo Ciclo: cimento do Curso e Definição de Objetivos" e "Promoção de Métodos de Estudo".	Não concretização do workshop temático no âmbito da disciplina de Inglês - por motivos alheios às professoras dinamizadoras. Impossibilidade da FLUP em viabilizar o workshop em virtude de os monitores responsáveis (estudantes universitários) se encontrarem em período de exames.
"Resistência aos antibióticos"	Helena Sá Deolinda Seabra	Ao longo do ano	Consolidação de saberes apreendidos na sala de aula interiorizando novos conhecimentos referentes à responsabilidade na toma de antibióticos para evitar o desenvolvimento de resistência aos mesmos.	Nada a registar.
"Oportunidade"	Helena Sá Deolinda Seabra	Ao longo do ano	Comportamento exemplar dos alunos, revelando atitudes de grande interesse e de intervenção ativa na palestra.	Nada a registar.
Oficina: Microplásticos: "O que comem os nossos caranguejos?"	Alice Dias	Ao longo do ano	Realização de procedimentos laboratoriais recorrendo a material que não existe nos laboratórios de Biologia e Geologia da ESEQ. Sensibilização para a problemática do lixo marinho, nomeadamente dos efeitos nefastos dos microplásticos nos animais marinhos.	Nada a registar
Poluição dos Mares – Plástico	Alice Dias	Ao longo do ano	Promoção da relação escola-comunidade, através da presença na ESEQ de uma bióloga. Oportunidade de conhecer alguns trabalhos desenvolvidos no CMIA e de compreender algumas metodologias de investigação. Problematização de situações reais próximas dos interesses dos alunos, reforçando os conhecimentos sobre a poluição dos oceanos, em especial a provocada pelos microplásticos. Consciência da necessidade de se reduzir o consumo de plásticos no nosso dia-a-dia.	Nada a registar.
Oficina: "Há mais algas no teu dia-a-dia do que imaginas!"	Deolinda Seabra Alice Dias	Ao longo do ano	Atividade dinamizada por uma bióloga o que promoveu a relação escola-comunidade. Conhecimento de alguns trabalhos do CMIA e compreensão de metodologias de investigação utilizadas pelos cientistas. Problematização de situações reais próximas dos interesses dos alunos, reforçando o saber sobre a importância das algas na nossa alimentação. Realização de atividades práticas e a formulação de questões.	Nada a registar.



ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

Dinâmicas das teorias implícitas da inteligência emocional e do rendimento académico: um estudo longitudinal no Ensino Secundário	M. <sup>a</sup> José Frutuoso Emília Subida	Ao longo do ano	Contributo da ESEQ para o estudo longitudinal no Ensino Secundário sobre a Dinâmica das teorias implícitas da inteligência emocional e do rendimento académico, em parceria com a faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.	Nada a registar.
"Química e Sociedade: Homens, Mulheres, Relações e Conhecimento".	Paulo Campos Olga Veloso M. <sup>a</sup> Alice Santos Manuel Rato Luísa Costa Helena Mateus Deolinda Seabra Carlos Rodrigues António Vinhas Ana Paula Ribeiro	Ao longo do ano	Excelente comportamento, empenho e participação dos alunos; Perguntas pertinentes colocadas pelos alunos; Pertinência dos temas abordados pelo orador.	Nada a registar.
"Educar para reduzir"	Isabel Caldas	Ao longo do ano	Consciencialização do quão importante é reciclar. Oradora foi muito assertiva e próxima dos alunos, permitindo diálogo, no final da palestra.	Nada a registar.
ESEQ NA ARTE – "Vestir a Arte"	Graça Dinis	Ao longo do ano	Envolvimento muito positivo dos alunos na valorização e divulgação dos seus projetos e ações de sucesso. Promoção do ensino experimental e contextualização das aprendizagens de âmbito artístico. Dimensão artística mais valorizada consubstanciada na motivação dos alunos. Promoção do uso de metodologias ativas e fortalecimento do domínio das tecnologias utilizadas. Parte do trabalho foi transformado numa exposição no corredor da frente da escola para que não se perdesse totalmente todo o esforço desenvolvido. Os alunos com aulas presenciais cooperaram na sua montagem. Alguns dos trabalhos foram divulgados no Facebook e Instagram da ESEQ.	Devido à pandemia COVID-19, ficou suspensa uma grande parte do trabalho realizado, nomeadamente o desfile de indumentárias realizadas pelos alunos do 12.º G e 10.º I. Igual para o desfile do trabalho de autor do ex-aluno Marcelo Moreira já consagrado com obras de qualidade internacional. Também se subaproveitou a produção de indumentárias, figurinos para decoração do palco, dispositivos digitais de imagem e som para acompanhar toda a amostra, textos, listas e diagramas organizativos.
A Horta Biológica	GR de Biologia	Ao longo do ano	Interesse manifestado durante a evolução do trabalho de projeto, através da escolha de materiais recicláveis e biodegradáveis que propiciaram o bom desenvolvimento das sementes/plantas.	Interrupção do trabalho e impedimento da exposição prevista devido à pandemia COVID-19.
"Eu, Arte"	Graça Dinis	Ao longo do ano	Grande envolvimento dos alunos na prossecução das matérias, na partilha com os pares e trabalho de equipa. Valorização e divulgação de projetos artísticos originais e de sucesso. Interação com outros setores da comunidade escolar. Valorização do exercício da cidadania e responsabilidade.	Dada a situação da pandemia COVID-19, só se realizou a exposição dos trabalhos desenvolvidos em contexto de aula, sendo suspensa a parte constituída pelo desfile das indumentárias com participação no Sarau Cultural da ESEQ e no Dia do Aluno.
Nautilus - videomapping	Maria João Sá	Ao longo do ano	Todas as tarefas realizadas para apresentação no Sarau Cultural foram realizadas: animações digitais em videomapping, conceção do modelo (submarino gigante feito em Kline) que serviria como ecrã de projeção, placas de leds que serviriam para animar o espetáculo, ensaios no auditório municipal, etc.	Impossibilidade de realização do espetáculo NO Sarau Cultural devido à pandemia COVID-19.



## ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

Projeto "Escola da Minha Vida"	Júlio Silva José Santos José Carlos Lima Isabel Babo Graça Dinis Célia Couto Augusta Ferreira Ângela Grave Ana Paula Mateus	Ao longo do ano	Incentivo à participação em atividades artísticas, literárias e desportivas; Adesão dos alunos dos diferentes anos de escolaridade às diferentes modalidades a concurso; Colaboração em projetos da CMPVZ; Prémios obtidos pelos alunos em diversas modalidades e escalões; Adaptação às limitações impostas pela pandemia COVID-19, de forma de homenagear os alunos premiados.	Constrangimentos devidos à pandemia COVID-19, com o cancelamento dos JDM e da Festa de Encerramento (a coreografia já estava a ser elaborada).
"12.º Ano e Agora: - Competências Transversais e de Procura de Emprego no Mercado de Trabalho"	Tiago Pacheco Conceição Prisco	Ao longo do ano	Avaliação pelos alunos considerada como extremamente positiva (no âmbito do EQAVET). Disponibilização de informação relevante para a integração profissional futura dos alunos.	A duração da ação teve de ser encurtada de forma a conciliar a entrega de relatórios e preparação da PAP (restrições devidas à pandemia COVID-19).
Seminário "Estudo dos efeitos das aulas de Educação Física no desenvolvimento das Capacidades Motoras Resistência"	Célia Carmo	Ao longo do ano	Cumprimento dos objetivos delineados para a atividade.	Nada a registar.
Olimpíadas da Física	Paulo Campos Deolinda Seabra	Ao longo do ano	Interesse e empenho revelados por parte de todos os alunos, sendo de destacar a passagem do aluno Gonçalo Santos para a Fase Nacional.	Nada a registar.
Celebração do "Dia de S. Valentim"	Ana Maria Andrade	2.º período	A atividade decorreu conforme o expectável, i.e. com sucesso. A atividade contribui para promover o convívio saudável entre alunos, a capacidade de autonomia, a criatividade e o desenvolvimento da autoestima. Leitura de poemas pelas salas propiciando o convívio entre docentes e discentes.	Nada a registar.
Atividades de Orientação Escolar e Profissional com o 9.º ano de escolaridade	Conceição Prisco	Ao longo do ano	Todas as atividades planeadas para sala de aula foram desenvolvidas. No decurso do 3.º Período foram enviados para os alunos vários materiais e propostas de pesquisa sobre a temática; através do Google Meet, o serviço realizou ainda videochamadas individuais com cada aluno e encarregado de educação. Todos os alunos e encarregados de educação aderiram muito positivamente à iniciativa.	Atividades completares previstas, de maior interação, como a visita à mostra da Universidade do Porto, ao Fórum de Saídas Profissionais ou a realização de uma mesa redonda não se realizaram devido à situação de pandemia COVI-19.
Troca de correspondência "Amigo Biólogo/Geólogo"	Alice Dias	Ao longo do ano	Desenvolvimento do estudo autónomo para identificar obstáculos e formas de os ultrapassar. Promoção de pesquisa autónoma e criteriosa sobre as temáticas em estudo na disciplina de Biologia e Geologia. Entreajuda significativa no âmbito da comunicação entre alunos de níveis de escolaridade distintos (10.º e 11.º anos).	Nada a registar.
Grupo de Desporto Escolar - Vela.	Ana Figueiredo	Ao longo do ano	As vivências dos alunos no contacto com a natureza e com colegas de outras escolas, são experiências muito positivas.	A prática de vela depende das condições climáticas pelo que, por vezes, os alunos não podem participar nas atividades.
Rádio REQ - Rádio Eça de Queirós	José Carlos Lima Isolete Milhazes	Ao longo do ano	Participação dos alunos através da AEESEQ, emitindo conteúdos radiofónicos nos intervalos das aulas. Participação da docente Íris Seixas com programa de literatura inglesa.	Desejável uma maior participação dos alunos no projeto.





ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

Nr NBA League - projeto complementar de Basquetebol do Desporto Escolar	Célia Couto	Ao longo do ano	Elevado grau de empenho e motivação dos alunos participantes. Elevado número de alunos com interesse em participar.	Impossibilidade de treinar antes dos jogos, aspeto a rever em próximas edições.
Desporto Escolar - Grupo/Equipa de Badminton	Célia Couto José Carlos Sousa	Ao longo do ano	Elevado número de participantes, tanto nos treinos como nos encontros com outras escolas. Excelentes resultados obtidos nos encontros, que culminaram com o apuramento de vários alunos para as fases regionais.	Não participação nas fases regionais, devido à situação da pandemia COVID-19.
"A+ Alunos ajudam Alunos"	Filomena Pacheco	Ao longo do ano	Empenho dos alunos envolvidos.	Nada a registar.
Promoção de Métodos de Estudo - Turma 10.º N	Conceição Prisco	Ao longo do ano	Avaliação positiva da ação que na grande maioria a avaliaram como "bastante útil" e "muito útil".	Carácter descontinuo da ação ao longo do ano. Este aspeto deve ser revisto futuramente.
Website - apoio FQ.A online	Paulo Campos	Ao longo do ano	Grande interesse e empenho revelado por todos os alunos.	Nada a registar.
Recolha de Tampinhas	M.ª José Frutuoso Emília Subida Tiago Pacheco.	Ao longo do ano	Grande motivação e participação dos alunos	A recolha de tampinhas, no 3.º Período, não se realizou dada a situação pandémica COVID-19.
Clube de Debate	Helena Oliveira	Ao longo do ano	Organização semanal de debates entre pares sobre variados temas do interesse. Desenvolvimento da capacidade argumentativa e de compreensão de diferentes pontos de vista. O debate sobre ideologias, integrado no programa de História A do 12.º ano, promovido pelo clube, em colaboração com os professores da disciplina e com as turmas de História do 12.º ano, teve impacto muito positivo nas aprendizagens e na capacidade argumentativa dos alunos.	O número de participantes nos debates organizados pelos alunos ficou aquém do desejado. O horário disponível para o clube, no fim das aulas, foi provavelmente desincentivador de uma maior adesão por parte dos alunos.
"O jardim do 11.º D"	Helena Sá	Ao longo do ano	Interesse manifestado pelos alunos ao longo do desenvolvimento da atividade.	Impossibilidade de exposição dos trabalhos devido à sua interrupção por força da pandemia da COVID-19.
"Projeto Media - Sociedade Portuguesa de Física"	Deolinda Seabra Carlos Baptista	Ao longo do ano	Interesse revelado pelos alunos em todas as fases do processo. Aprofundamento da observação, pesquisa de informação, experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas, comunicação de ideias e resultados nas formas escrita e oral.	Dificuldade em medir campos magnéticos em locais previstos, nomeadamente na Central Hidroelétrica, por força da pandemia da COVID-19.

## 5. RESULTADOS ESCOLARES

### 5.1. COMPROMISSO DA ESEQ: PROJETO EDUCATIVO E CONTRATO DE AUTONOMIA

Os compromissos da ESEQ com os resultados escolares, constantes do Projeto Educativo são os seguintes:

- Obter resultados académicos superiores aos homólogos nacionais (taxas de transição de ano/conclusão de curso, resultados em exames e provas nacionais e/ou internacionais, percursos diretos de sucesso e taxa de abandono escolar).

Os compromissos da ESEQ com os resultados escolares, constantes do Contrato de Autonomia são os seguintes:

- Manter as taxas de transição/conclusão de ano, ciclo e curso em valores superiores aos das taxas homólogas nacionais;
- Nas disciplinas sujeitas a exame nacional, com 20 ou mais alunos inscritos, obter classificações médias de exame iguais ou superiores às classificações médias homólogas a nível nacional;
- Manter a taxa de colocação na 1.ª fase de acesso ao ensino superior acima dos 85%, e sempre acima da média nacional.

### 5.2. TAXAS DE RETENÇÃO E DESISTÊNCIA / APROVAÇÃO

As taxas aprovação foram calculadas com base nos mesmos critérios do ano transato e que são aqueles que utiliza a Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC).

- Os indicadores finais e globais das ESEQ encontram-se na tabela 5.2.1 da página seguinte.

Tabela 5.2.1 - Quadro comparativo dos resultados escolares (2018/19 e 2019/20)

Ensino/Modalidade/Ano ou Tipo		TAXAS DE SUCESSO ESCOLAR - 2019/20								2019/2020		2018/19	Variação 2019-2020 / 2018-19	
		Total de Alunos	Transitou	Não Transitou	Concluiu	Não Concluiu	Anulou Matrícula	Transferido	Excluído e/ou Retido por faltas	Em Processo de Avaliação	Taxa de Retenção / Desistência	Taxa de Transição Aprovação		Taxa de Transição Aprovação
Básico	Regular	7º Ano	56	56							0,0%	100,0%	100,0%	0,0%
		8º Ano	56	56							0,0%	100,0%	100,0%	0,0%
		9º Ano	56			56					0,0%	100,0%	100,0%	0,0%
Secundário	Profissional	1º Ano	24					1		23	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%
		2º Ano	26					1		25	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%
		3º Ano	23			23					0,0%	100,0%	100,0%	0,0%
	Científico Humanístico	10º Ano	393	344	24			1	24		6,5%	93,5%	91,9%	1,6%
		11º Ano	313	295	2			1	15		0,7%	99,3%	95,2%	4,2%
		12º Ano	300			263	32	1	4		10,8%	89,2%	83,7%	5,4%
<b>Total</b>		<b>1247</b>	<b>751</b>	<b>26</b>	<b>342</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>4,8%</b>	<b>95,2%</b>	<b>92,3%</b>	<b>2,9%</b>

Nota: A taxa de Retenção/Desistência foi calculada considerando os alunos que não transitaram/não concluíram e os alunos excluídos por excesso de faltas. (Não Transitou + Não Concluiu + Excluído/Retido por faltas) / Total de Alunos - (Anulou Matrícula + Transferido)

Globalmente, os resultados escolares da ESEQ, em 2019/2020, foram positivos e iguais ou superiores aos do ano anterior em todos os anos de escolaridade e modalidades de ensino.

Verificaram-se taxas máximas de aprovação (100%) nos 7.º, 8.º e 9.º anos do Ensino Básico e nos 1.º, 2.º e 3.º Anos do Ensino Profissional.



## ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

De realçar a melhoria da taxa de transição dos alunos do ensino secundário e o facto de **95,2% dos alunos matriculados nesta escola terem conseguido transitar de ano e/ou concluir os estudos**, mais 2,9% que no ano letivo transato e bastante superior aos valores nacionais homólogos (*vide* Tabela 5.2.2).

Tabela 5.2.2 - Quadro comparativo dos resultados escolares (na ESEQ e Nacionais) - 2019/20

Ensino / Modalidade / Ano ou Tipo	Taxa de Sucesso		
	ESEQ	Nacional	ESEQ-NAC
Basico	100,0%	97,45%	2,5%
Regular	100,0%	97,62%	2,4%
7º Ano	100,0%	95,67%	4,3%
8º Ano	100,0%	97,16%	2,8%
9º Ano	100,0%	97,66%	2,3%
Secundario	94,37%	89,9%	4,5%
RegularCH	93,96%	90,09%	3,9%
10º Ano	93,48%	90,99%	2,5%
11º Ano	99,33%	96,91%	2,4%
12º Ano	89,15%	81,78%	7,4%
Profissional	100,0%	91,53%	8,5%
1º Ano	100,0%	98,49%	1,5%
2º Ano	100,0%	99,14%	0,9%
3º Ano	100,0%	75,53%	24,5%

Nota:  
No ano letivo 2019/2020, ocorreu um confinamento geral em março de 2020, devido à COVID-19. Não se realizaram as provas finais de 9.º Ano e os exames finais nacionais de 11.º e 12.º anos não foram considerados na Classificação Final das Disciplinas

Como se pode verificar pelo quadro supra, as taxas de sucesso escolar dos alunos da ESEQ, em 2019/20, continuaram a ser superiores às homólogas nacionais, em todos os anos de escolaridade e em todas as ofertas educativas.

No ensino secundário, as taxas de conclusão de curso foram de 7,4% e 24,5% superiores às homólogas nacionais, respetivamente, no curso científico-humanísticos e no curso profissional.

Tabela 5.2.3 - Número de Diplomas Emitidos 2019/20

	Alunos matriculados no 12.º Ano	N.º de Diplomas	Rácio
2017/2018	280	237	84,6%
2018/2019	322	273	84,8%
2019/2020	318	286	89,9%

A Tabela 5.2.3 mostra que a percentagem de diplomas emitidos foi superior em 5,1 pontos à do ano transato.

Tabela 5.2.4 - Quadro das classificações médias obtidas nos exames nacionais na 1.ª fase  
(Apenas se realizaram exames para aprovação e para acesso ao ensino superior. Todos os alunos forma considerados “externos”)

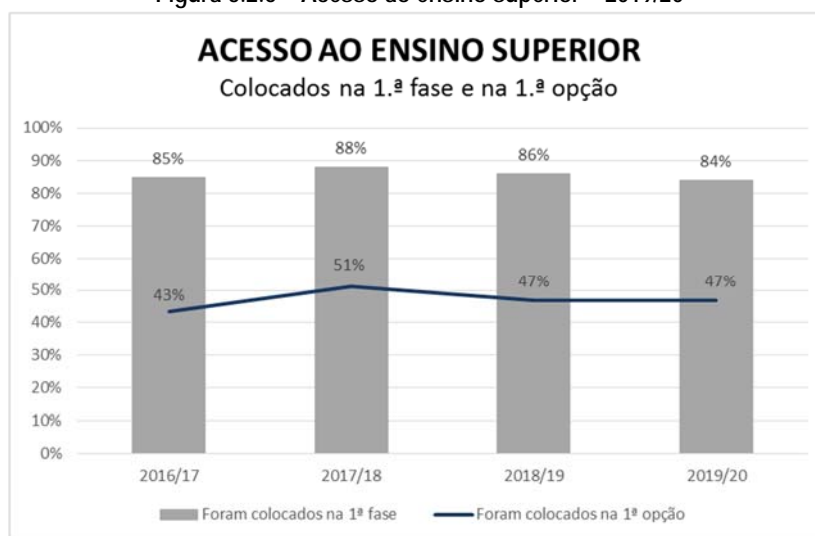
Código	Disciplina	2019				2020			
		ESEQ		NACIONAL		ESEQ		NACIONAL	
		Internos	Diferença	Internos	Diferença	Internos	Diferença	Internos	Diferença
		n.º provas	média	média	Internos	n.º provas	média	média	Internos
835	MACS	15	138	110	2,8	15	122	95	2,7
712	Economia A	32	114	120	-0,6	55	137	126	1,1
623	História A	62	134	104	3,0	26	174	134	4,0
702	Biologia Geologia	136	124	107	1,7	185	159	140	1,9
714	Filosofia	27	101	98	0,3	10	120	130	-1,0
639	Português	270	126	118	0,8	121	132	120	1,2
635	Matemática A	181	131	115	1,6	178	150	133	1,7
715	Física e Química A	147	116	100	1,6	231	156	132	2,4
706	Desenho A	21	152	138	1,4	20	136	147	-1,1
719	Geografia A	74	104	103	0,1	23	139	136	0,3
723	História B					5	157	145	1,2
547	Espanhol	44	137	136	0,1	12	169	132	3,7
708	Geometria Descritiva A	32	143	135	0,8	45	99	112	-1,3
724	Hist. Cultura Artes	15	139	119	2,0	29	149	139	1,0
		<b>1057</b>				<b>955</b>			
91	Português (9.º Ano)	57	70	60	10	Não se realizaram provas (COVID-19)			
92	Matemática (9.º Ano)	57	79	55	24	Não se realizaram provas (COVID-19)			

Relativamente aos resultados dos exames nacionais dos alunos do Ensino Secundário, os mesmos foram superiores aos homólogos nacionais, com exceção dos obtidos em Filosofia (-1,0), Desenho A (-1,1) e Geometria Descritiva A (-1,3).

Tabela 5.2.5 - Quadro comparativo das performances obtidas pelos alunos do 8.º ano nas provas de aferição

2020	Conhecer / Reproduzir	Aplicar / Interpretar	Raciocinar / Criar
	Não se realizaram provas de aferição (COVID-19)		

Figura 5.2.6 – Acesso ao ensino superior – 2019/20



Pela análise do gráfico da Figura 5.2.6, verifica-se uma ligeira redução (-2%) da taxa de acesso ao ensino superior. Na primeira fase de candidatura 84% dos alunos candidatos acederam ao ensino superior.

Tabela 5.2.7-Evolução do Quadro de Excelência – 2019/20

	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	QE	QV	QE	QV	QE	QV
7º	2		9		8	
8º	10		9		13	
9º	11		11		8	
10º	37		47		41	1
11º	49		49	2	50	1
12º	84	5	82	3	91	2
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>5</b>	<b>207</b>	<b>5</b>	<b>211</b>	<b>4</b>
<b>Total Alunos</b>	1174	1174	1207	1207	1247	1247
<b>Taxa de Integração no QE</b>	<b>16,4%</b>	<b>0,4%</b>	<b>17,1%</b>	<b>0,4%</b>	<b>16,9%</b>	<b>0,3%</b>

Total alunos = n.º alunos matriculados - n.º alunos transferidos

Pela análise da Tabela 5.2.7, pode concluir-se que 17,2% dos alunos matriculados integraram os Quadros de Excelência e de Valor em 2019/2020, a segunda maior percentagem de sempre.

Tabela 5.2.8 - Dados relativos ao abandono escolar – 2019/2020

	Modalidade	2017/18	2018/19	2019/20
		AM + EF	AM + EF	AM + EF
7º Ano	Básico Regular			
8º Ano	Básico Regular			
9º Ano	Básico Regular			
	<b>Total Ensino Básico</b>			
1º Ano	Profissional de Multimédia			
2º Ano	Profissional de Multimédia			
3º Ano	Profissional de Multimédia			
10º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	8	3	1
11º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	1	1	1
12º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	2	2	1
	<b>Ensino Secundário</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>ABANDONO TOTAL (EF+AM)</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	Total de Alunos Matriculados (excluídas as transferências)	1174	1207	1247
	<b>Taxa de Desistência</b>	<b>0,94%</b>	<b>0,50%</b>	<b>0,24%</b>

AM - Anulação de matrícula

EF - Exclusão por excesso de faltas/Retenção por excesso de faltas

Pela Tabela 5.2.8 verifica-se que não houve qualquer desistência no Ensino Básico nem no Ensino Secundário Profissional. Os três casos registados de abandono/desistência correspondem a uma taxa de 0,24% dos alunos matriculados, a melhor de sempre.



### 5.3. NOTAS FINAIS RELATIVAS AOS RESULTADOS E ABANDONO ESCOLARES

O ano letivo de 2019/2020 foi atípico e marcado por uma pandemia (COVID-19) que obrigou ao confinamento geral da população, a partir em março e abril de 2020, e à suspensão das aulas a partir de 16/03/2020 dos alunos dos 7.º, 8.º, 9.º e 10.º Anos até final do ano letivo. Em 18/05/2020 regressam às aulas presenciais os alunos dos 11.º e 12.º anos. Os resultados escolares dos alunos devem, pois, ser analisados tendo em consideração este enquadramento.

Os principais aspetos a sublinhar são os seguintes:

O apoio pedagógico tem-se revelado uma medida muito positiva na melhoria dos resultados escolares: - 62% dos alunos em apoio melhoraram a classificação final e 33% mantiverem a classificação com que iniciaram o apoio .

A taxa de transição/aprovação foi a melhor desde que há registos: 95,2% dos alunos da ESEQ transitaram de ano e/ou concluíram os seus estudos, sensivelmente a mesma que em 2017/2018, **situando-se nos 92,3%**.

Em todos os anos de escolaridade e em todas as ofertas formativas, **as taxas de “sucesso escolar”** da ESEQ foram superiores a **93% tendo superado as homólogas nacionais**, exceto no 12.º ano do Ensino Secundário regular, cuja taxa de conclusão (89,2%) **foi a melhor desde que há registos e 7,4% superior à** homóloga nacional.

A taxa de **abandono escolar situou-se nos 0,24%**, cerca de metade da verificada em 2018/2019. Foi a **taxa mais baixa de sempre**, bastante inferior ao limite previsto no Projeto Educativo e no Contrato de Autonomia da ESEQ.

Nas catorze disciplinas sujeitas a exame/prova nacional, **as classificações médias dos alunos da ESEQ foram superiores às homólogas nacionais em 11 e inferiores em 3.**

A taxa de colocação dos alunos no ensino superior – 1.ª fase – **foi de 82%, inferior em 2% à verificada no ano transato** e inferior em um ponto percentual ao objetivo inscrito no contrato de Autonomia (83%).

A percentagem de alunos que integrou o quadro de Excelência foi a **segunda mais elevada de sempre (16,9%)**.

Os resultados obtidos ao nível das taxas de sucesso escolar e dos exames nacionais foram superiores aos contratualizados em sede de contrato de autonomia.

## 6. AVALIAÇÃO GLOBAL

No ano letivo 2019/2020, a execução do Plano de Atividades não decorreu conforme planeado, por força da pandemia COVID-19 que deu origem à suspensão das atividades presenciais. A partir de março de 2021, a maioria das aulas foi lecionada através do ensino à distância, com todas as dificuldades inerentes à falta de equipamento informático e de acesso à internet, bem como à inexperiência de professores e alunos nesta modalidade de ensino. Mesmo assim, não será demais realçar o esforço de todos para que os alunos pudessem manter contacto com a escola, desenvolver atividades pedagógicas e educativas e consolidar aprendizagens.

Os diversos órgãos, estruturas e responsáveis propuseram a realização de 133 atividades tendo sido concluídas 111. Todos se empenharam na execução das atividades previstas e na criação de contextos diversificados de aprendizagem para os alunos, o que demonstra o dinamismo da comunidade escolar e contribui para a prossecução dos objetivos vertidos no Projeto Educativo da ESEQ.

Na avaliação global da execução do PAA 2019/20, são de destacar:

1. A quantidade, variedade e riqueza educativa das atividades levadas a cabo pelos docentes com os respetivos alunos, nomeadamente visitas de estudo, conferências, palestras, exposições, projetos e variadas atividades desportivas, num total de total de 111 em 133, mau grado os efeitos da pandemia COVID-19, que obrigou a suspender todas as atividades presenciais a partir de 16/03/2020.
2. A aposta nas medidas de apoio pedagógico aos alunos, nas suas diversas formas, desde o apoio aos alunos com dificuldades até ao apoio aos alunos que pretendam melhorar os resultados: ESEQ assegurou 100% dos apoios propostos pelos docentes e/ou solicitados pelos Encarregados de Educação o que permitiu melhorar os resultados escolares dos alunos.
3. A este respeito, nunca será demais sublinhar o extraordinário trabalho dos professores da ESEQ que prestaram dezenas de horas semanais de apoio contribuindo para a melhoria dos resultados escolares que, note-se, foram dos melhores de sempre.
4. O empenho dos departamentos curriculares, coordenadores de núcleos e serviços, lideranças intermédias, bem como do Conselho Pedagógico, do Conselho Geral e da comunidade escolar em geral, na resposta às solicitações que o ensino à distância e as novas regras de convivência e partilha dos espaços escolares colocaram a todos.
5. O empenho do pessoal não docente na prossecução dos objetivos da ESEQ e na prestação de um serviço público de qualidade, o qual não foi prejudicado mesmo considerando a situação pandémica e a continuada redução do número de assistentes técnicos e operacionais.



6. O desenvolvimento de várias iniciativas de confraternização e de homenagem e reconhecimento pelos méritos obtidos e serviços prestados por alguns elementos na ESEQ. A este respeito, é de sublinhar o relevante apoio das Associações de Estudantes e de Pais no planeamento e desenvolvimento de várias atividades no seio da Comunidade Escolar.
7. A constante prestação pública de contas à comunidade materializada na divulgação de todos os indicadores e relatórios de avaliação produzidos na ESEQ e apresentados aos órgãos de administração e gestão.
8. A melhoria verificada nos resultados escolares, nomeadamente ao nível das taxas de sucesso escolares que foram superiores às homólogas nacionais em todos os anos e cursos.
9. O importantíssimo apoio de várias entidades e instituições externas à ESEQ, das quais se destaca a Câmara Municipal da Póvoa de Varzim, quer ao nível da colaboração dos vários serviços, quer ao nível da decisão política, muito tem ajudado a ESEQ a executar, com êxito, o seu Plano Anual de Atividades.

Em nome da comunidade escolar ESEQ, a todos quantos contribuíram para o sucesso de mais um ano letivo, os nossos agradecimentos.

Póvoa de Varzim, 12 de março de 2021

O Diretor

José Eduardo Lemos





## 7. APROVAÇÃO

O Conselho Geral da ESEQ, reunido em 26 de março de 2021, cumprindo o estipulado na alínea f), do n.º 13.º, secção I, do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, alterado e republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, o Conselho Geral, apreciou e aprovou, por unanimidade, o Relatório Final de Execução do Plano Anual de Atividades de 2019/2020 começando por reconhecer que o número de projetos realizados foi muito elevado, mesmo atendendo a todas as dificuldades num ano letivo cortado ao meio, devido à pandemia da Covid 19. Apesar dessa enorme contrariedade, que levou a que alunos e professores, a partir de meados de março de 2020, tivessem abandonado as atividades presenciais, alguns deles até final do ano letivo, é notório o esforço de execução que foi feito e que levou a que a esmagadora maioria das atividades programadas, tivessem sido, efetivamente, realizadas. Todas elas, realizadas com a participação de toda a escola, contribuíram, queremos acreditar, para o enriquecimento pessoal de todos os que nelas estiveram envolvidos. Este Conselho Geral agradece, também, a colaboração de todas as entidades, nomeadamente autárquicas, que as tornaram possíveis.

O Presidente do Conselho Geral

José Carlos Henriques Silva