

# RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES



## **Direção:**

José Eduardo Lemos (Diretor)

José Henrique Lima (Subdiretor)

José Manuel Santos (Adjunto)

Mónica Antunes (Adjunta)

## ÍNDICE

1.	INTRODUÇÃO .....	3
1.1.	O RELATÓRIO .....	3
1.2.	ÓRGÃOS E ESTRUTURAS DA ESEQ .....	3
2.	ATIVIDADE DO CONSELHO GERAL .....	4
3.	ATIVIDADES DO DIRETOR .....	5
3.1.	ATIVIDADES ESCOLARES .....	5
3.2.	OUTROS PROJETOS .....	7
4.	ATIVIDADES DO CONSELHO PEDAGÓGICO .....	9
4.1.	DEPARTAMENTOS CURRICULARES .....	9
4.1.1.	DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS (DCMCE) .....	9
4.1.2.	DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS (DCL) .....	13
4.1.3.	DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES .....	16
4.1.4.	DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA E ARTÍSTICA (DEAT) .....	19
4.1.5.	DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS (DCSH) .....	22
4.2.	ÓRGÃOS E ESTRUTURAS .....	25
4.2.1.	NÚCLEO DE APOIO EDUCATIVO (NAE) .....	25
	INTERVENÇÃO COM FOCO ACADÉMICO (APOIO PEDAGÓGICO ACRESCIDO) .....	25
4.2.2.	COORDENAÇÃO DOS DIRETORES DE TURMA (CDT) .....	30
4.2.3.	DIREÇÃO DOS CURSOS PROFISSIONAIS (DCP) .....	35
4.2.4.	NÚCLEO DE PROJETOS E ATIVIDADES (NPA) .....	39
4.2.5.	BIBLIOTECA DR. LUÍS AMARO DE OLIVEIRA (BE) .....	40
4.2.6.	EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA (EAI) .....	43
4.2.7.	SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO) .....	44
4.2.8.	PROGRAMA DE MENTORIA .....	46
4.3.	CLUBES, PROJETOS E ATIVIDADES DESENVOLVIDOS EM 2021/2022 .....	49
5.	RESULTADOS ESCOLARES (ACADÉMICOS) .....	83
5.1.	COMPROMISSO DA ESEQ ÍNSITOS NO PROJETO EDUCATIVO .....	83
5.2.	TAXAS DE CONCLUSÃO DE CURSO / TRANSIÇÃO DE ANO, RETENÇÃO / DESISTÊNCIA / APROVAÇÃO .....	83
5.3.	NOTAS FINAIS RELATIVAS AOS RESULTADOS E ABANDONO ESCOLARES .....	86
6.	AVALIAÇÃO GLOBAL .....	87
7.	APROVAÇÃO .....	89

## 1. INTRODUÇÃO

### 1.1. O RELATÓRIO

Nos termos da alínea a) do art.º 20.º e para os efeitos previstos na alínea f) do art.º 13.º do RAAG, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, na redação atual, apresenta-se o presente Relatório Final de Execução do Plano de Atividades do ano letivo de 2021/2022.

O presente relatório incide sobre toda a atividade desenvolvida pela Escola Secundária de Eça de Queirós, (doravante, ESEQ) no ano letivo de 2021/2022, desde o dia 1 de setembro de 2021 a 31 de agosto de 2022.

### 1.2. ÓRGÃOS E ESTRUTURAS DA ESEQ

O Plano Anual de Atividades (PAA) 2021/2022 foi elaborado em função das propostas emanadas de todos os órgãos e estruturas da ESEQ (Figura 1.2.1), responsáveis por todas as atividades escolares planificadas para o ano letivo.

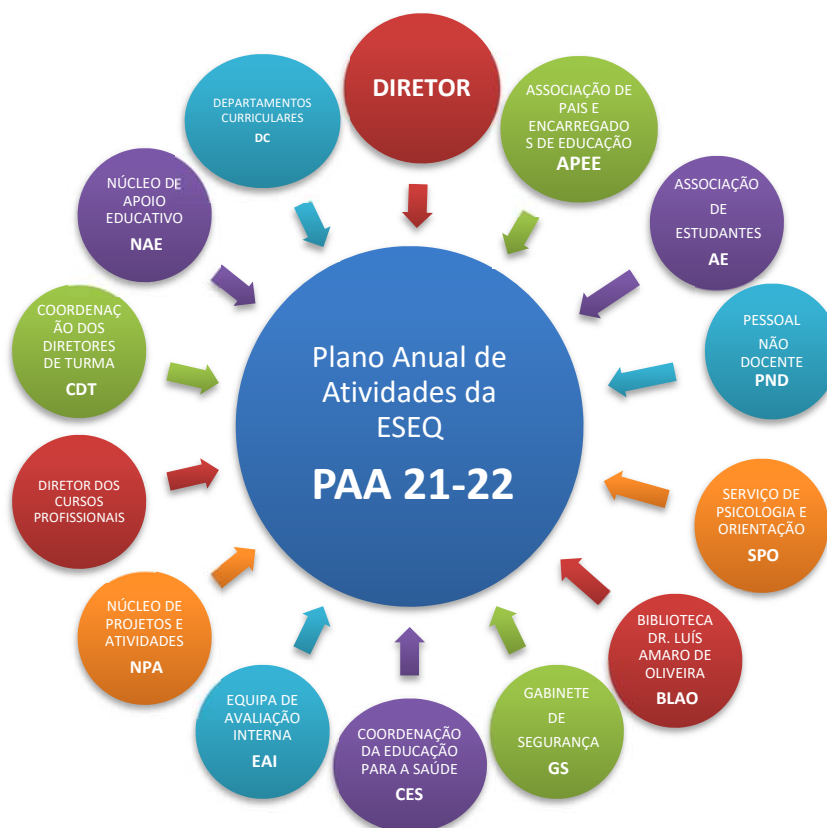
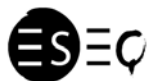


Figura 1.2.1-Órgãos e estruturas da ESEQ



## 2. ATIVIDADE DO CONSELHO GERAL

Os trabalhos realizados pelo Conselho Geral, recém-eleito para um mandato de quatro anos (2021/2025), sob a presidência do professor José Carlos Henriques da Silva, decorreram como habitualmente, tendo sido realizadas cinco reuniões durante o ano letivo de 2021/2022, todas realizadas nas instalações da escola, uma vez passado o período de emergência devido à pandemia da Covid 19. Nessas reuniões foram tratados todos os assuntos que cabem, segundo a legislação vigente, ao Conselho Geral da Escola Secundária Eça de Queirós: apreciação e aprovação da Carta de Missão do diretor da ESEQ, para novo mandato de quatro anos; aprovação das Linhas Orientadoras do Orçamento da escola para o ano civil de 2022; aprovação do Relatório de Contas e Gerência da ESEQ; apreciação de Questionários de Satisfação de professores, funcionários, alunos e encarregados de educação; aprovação do Plano Anual de Atividades para o ano letivo de 2021/2022 e do Relatório do Plano Anual de Atividades referente ao ano letivo 2020/2021; análise regular dos resultados escolares obtidos pelos alunos nos diferentes períodos letivos e em exames nacionais; apreciação e aprovação de alterações ao Regulamento Interno da ESEQ; apreciação e ratificação de Planos Curriculares e dos critérios gerais para elaboração de horários e outras normas de funcionamento da escola. E discussão de outros assuntos que em cada momento possam parecer relevantes.

Em suma, foi esta a atividade desenvolvida por este órgão da escola e que pode ser apreciada nas atas que são lavradas em cada reunião.

### 3. ATIVIDADES DO DIRETOR

#### 3.1. ATIVIDADES ESCOLARES

O ano letivo 2021/2022 iniciou-se com a execução de diversas atividades, imprescindíveis para a sua preparação e desenvolvimento, as quais se desenrolaram antes do dia 1 de setembro. Assim, e para que conste, referem-se as seguintes:

- Planificação e organização do serviço de matrículas e constituição de turmas;
- Distribuição do serviço letivo e não letivo;
- Elaboração dos horários dos Alunos, Pessoal Docente e Não Docente;
- Calendarização e planificação das reuniões e outras atividades de lançamento do ano letivo para as estruturas: Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Conselho de Diretores de Turma, Reunião Geral de Professores e Reunião Geral de Funcionários;

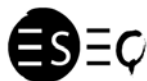
As atividades escolares – letivas e não letivas – cuja responsabilidade de implementação/participação compete ao Diretor da ESEQ, decorreram de acordo com o previsto, sendo de destacar (Tabela 3.1.1):

Tabela 3.1.1-Atividades escolares da responsabilidade da Direção

MÊS	DIA	ATIVIDADE
Setembro	8	– Reunião de Conselho Pedagógico
Setembro	9	– Reunião Geral de Professores – Reunião do Pessoal Não Docente – Reuniões dos Departamentos Curriculares
Setembro	10	– Reunião do Conselho de Diretores de Turma – Reuniões dos Departamentos Curriculares – Reunião do Curso Profissional
Setembro	13 - 15	– Afixação das listas e horários definitivos das turmas – Reuniões de Conselho de Turma
Setembro	17	– Receção aos alunos e aos Pais/Encarregados de Educação dos 7.º e 10.º Anos – Receção aos alunos dos 8.º, 9.º e 12.º Anos – Receção aos alunos do 11.º Ano
Setembro	20	– Início das aulas
Set. / Out.	27 - 01	– Reunião com a Associação de Pais e EE da ESEQ
Outubro	11 - 22	– Reuniões intercalares de Conselhos de Turma
Outubro	29	– Entrega dos Diplomas aos alunos que concluíram o 12.º Ano em 2020/21

As atividades letivas tiveram início no dia 20 de setembro para as 48 turmas (1.265 alunos e 105 professores. A ESEQ recebeu sete estagiários em três núcleos de estágio: três em Educação Física, dois em Artes Visuais e dois em Inglês/Espanhol).

As reuniões intercalares de Conselhos de Turma e as reuniões de avaliação dos alunos decorreram com normalidade, tendo sido cumpridos os objetivos propostos. As reuniões de Conselho de Turma intercalares



realizaram-se em período pós-letivo (final do período da tarde) de modo a evitar prejuízos para as atividades letivas, por um lado, e por outro, de forma a possibilitar e incentivar a presença dos encarregados de educação e alunos. Realizaram-se reuniões do Conselho de Diretores de Turma para preparação dos Conselhos de Turma intercalares e de avaliação de final de período.

Procedeu-se à distribuição e aplicação de inquéritos de satisfação aos pais e encarregados de educação, aos alunos, ao pessoal, não docente e ao pessoal docente.

A cerimónia de entrega dos diplomas do Quadro de Valor e Excelência realizou-se no sábado, dia 23 de outubro de 2021, no Cine Teatro Garrett, em duas sessões, uma às 17h00 (alunos dos 7.º, 8.º, 9.º, 10.º e 11.º anos) e uma outra às 21h30 (alunos do 12.º ano).

No âmbito da Avaliação externa da ESEQ, realizada de 18 a 25 de novembro de 2021 (18 e 19 Observação da Prática Letiva | 22 a 25 entrevistas aos elementos dos vários painéis), foram realizadas reuniões preparatórias entre o diretor e os elementos dos vários painéis (alunos, encarregados de educação, conselho geral, pessoal docente e pessoal não docente) na semana de 8 a 18 de novembro.

A 12 de novembro de 2021, ocorreu uma Greve Nacional da Função Pública tendo sido suspensas as atividades letivas, exceto as dos alunos dos Cursos Profissionais e as de avaliação dos alunos previamente agendadas.

No dia 16 de novembro de 2021, realizou-se a eleição para os vários órgãos da Associação de Estudantes da ESEQ, tendo a posse ocorrido a 17 de novembro.

Nos dias 25 e 26 de novembro, vários funcionários e professores da ESEQ participaram num curso sobre suporte básico de vida, promovido pelo hospital da Luz.

A 8 de março de 2022, ocorreu uma greve do pessoal docente e não docente que não afetou a realização das atividades escolares.

De 21 de março a 7 de abril de 2022, desenvolveu-se na ESEQ uma Auditoria Administrativa e Financeira ao Sistema de Controle Interno.

A 24 de março de 2022, decorreu a votação para escolha da proposta a executar por conta do Orçamento Participativo da Escola.

A 6 de abril, pelas 21h00, realizou-se o já tradicional Sarau da ESEQ, no Cine-Teatro Garrett.

No dia sete de abril de 2022, a ESEQ participou na aplicação das provas do *Programme for International Student Assessment* (PISA), a convite do IAVE.

Nos dias 20 e 21 de abril, os delegados e subdelegados de turma participaram numa formação sobre suporte Básico de Vida, promovida pelo Hospital da Luz.

A 29 de abril, alunos e professores da ESEQ participaram na festa de encerramento do Projeto Escola da Minha Vida, promovido pela Câmara Municipal da Póvoa de Varzim.

A 5 de maio, a ESEQ recebeu um desfibrilhador oferecido pelo Hospital da Luz.

Em 20 de maio de 2022 ocorreu uma Manifestação Nacional da Função Pública que não afetou a realização das atividades letivas previstas.

A 11 de julho realizou-se a cerimónia de entrega dos diplomas aos alunos que integraram o Quadro de Valor e Excelência 2021/22, no Cine-Teatro Garrett.

Os diversos serviços, exames, matrículas, etc., decorreram com normalidade e dentro dos prazos previstos.

No decurso do ano letivo, o Diretor e/ou os vários membros do seu gabinete participaram em reuniões com a autarquia municipal, com a DGEstE e outras entidades da Administração central, outras escolas e agrupamentos de escolas do concelho, e outras instituições. Participaram ainda em atividades de formação e representação inerentes ao exercício das suas funções e na celebração e atividades de desenvolvimento de parcerias/protocolos com outras entidades.

O Diretor participou ainda, na qualidade de Presidente do Conselho das Escolas em reuniões deste órgão e em reuniões de vários grupos de trabalho em representação do órgão, até janeiro de 2022, data em que cessou o mandato.

### 3.2. OUTROS PROJETOS

As atividades propostas pelo Diretor, constantes do Plano de Atividades, foram desenvolvidas com êxito e de acordo com a programação, tendo sido realizadas, na totalidade ou parcialmente, as que a seguir se elencam (Tabelas 3.2.1 a 3.2.4):

Tabela 3.2.1 – Instalações da ESEQ

ATIVIDADE	Previsão Orçamental (euros)	Executado (euros)
Equipamentos de proteção individual e sinalética no âmbito do combate à pandemia COVID-19	8.000,00	10.059,04
Assoalhamento das Salas OFA, 20 e LCN 3	5.000,00	5.268,45
Envernizamento dos soalhos	4.000,00	4.022,1
	<b>17.000,00</b>	<b>19.349,59</b>



---

ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

---

Tabela 3.2.2 - Equipamentos

ATIVIDADE	Previsão Orçamental (euros)	Executado (euros)
Aquisição de material didático e pedagógico, por proposta dos Departamentos Curriculares e outras estruturas	5.000,00	4.806,89
Aquisição de equipamentos desportivo	1.500,00	3.168,38
Upgrade e manutenção dos sistemas informáticos da ESEQ	3.000,00	11.901,93
	<b>9.500,00</b>	<b>19.877,20</b>



#### 4. ATIVIDADES DO CONSELHO PEDAGÓGICO

##### 4.1. DEPARTAMENTOS CURRICULARES

##### 4.1.1. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS (DCMCE)

###### 1 - Caracterização do departamento:

Coordenadora de Departamento Curricular: Vilma Salgado; Grupo disciplinar: 520 (Biologia e Geologia)

Grupo	Docente responsável	Nº de Docentes do Quadro	Nº de Docentes Contratados
500	Alda Maria Gomes Sá Ferreira Freitas	14	2
510	Helena Maria Azevedo Mateus	9	0
520	Vilma Conceição Cardoso Salgado	9	0
Total		29	2

###### 2. Atividade Pedagógica e Curricular

###### 2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Nível Class. média	% média de positivas
500	Básico	Matemática	7.º	3,8	94,6
			8.º	3,8	92,9
			9.º	3,9	94,6
500	Secundário	Matemática A	10.º	14,4	84,9
		MACS		15,5	89,1
		Matemática A	11.º	14,4	88,3
		MACS		12,9	78,4
Matemática A	12.º	14,1	93,3		
510	Básico	Físico-química	7.º	3,7	98,2
			8.º	3,9	100
			9.º	4,1	100
510	Secundário	Física e Química	10.º	14,2	91,1
		Física e Química	11.º	14,0	94,6
		Física	12.º	16,4	100
		Química	12.º	19,7	100
520	Básico	Ciências Naturais	7.º	3,8	98,2
			8.º	3,7	98,2
			9.º	3,6	98,2
520	Secundário	Biologia e Geologia	10.º	14,6	98,1
		Biologia e Geologia	11.º	13,9	9,7

**2.2. Resultados Externos**
*Ensino Básico (Prova de aferição)*

Grupo	Código	Disciplina	Ano	N.º de provas	Class. Média ESEQ	Class. Média NAC	ESEQ-NAC
500	92	Matemática	9.º	52	74	44	3,0

*Ensino Secundário (Exames)*

Grupo	Código	Disciplina	Ano	N.º de provas	Class. Média ESEQ	Class. Média NAC	ESEQ-NAC
500	635	Matemática A	12.º	172	13,8	11,9	1,9
	835	MACS	11.º	21	11,4	10,5	0,9
	735	Matemática A	11.º	5	9,0	8,9	0,1
510	715	Física e Química A	11.º	208	12,8	11,7	1,1
520	702	Biologia e Geologia	11.º	194	12,3	10,8	1,5

A Prova Final de Matemática do Ensino Básico (9.º ano) não se realizou. Em sua substituição houve uma prova de aferição.

**2.3. Atividade Letiva**

Grupo	N.º de turmas (T)		N.º turmas cumpriram planificação (Tc)	aulas previstas	% planos cumpridos (Tc / T)
500	7.º ano Matemática	2	2	132	100%
	8.º ano Matemática	2	2	133	100%
	9.º ano Matemática	2	2	130	100%
	10.º ano Matemática A	9	7	165	77,8
	11.º ano Matemática A	9	8	157	88,9
	12.º ano Matemática A	8	8	217	100%
	10.º ano MACS	3	3	197	100%
	11.º ano MACS	2	2	190	100%
	10.º Profissional multimédia	1	1	126	100%
	11.º Profissional multimédia	1	1	60	100%
	12.º Profissional multimédia	1	1	54	100%
510	7.º ano Físico-Química	2	2	82	100%
	8.º ano Físico-Química	2	2	96	100%
	9.º ano Físico-Química	2	2	99	100%
	10.º ano Física e Química A	7	4	195	57,1%
	11.º ano Física e Química A	7	7	224	100%
	12.º ano Física e Química	1	1	99	100%
	12.º ano Química	1	1	96	100%
	11.º Profissional multimédia - Física	1	1	64	100%
12.º Profissional multimédia - Física	1	1	56	100%	
520	7.º ano Ciências Naturais	2	2	82	100%
	8.º ano Naturais	2	2	96	100%
	9.º ano Ciências Naturais	2	2	99	100%
	10.º ano Biologia e Geologia	7	7	228	100%
	11.º ano Biologia e Geologia	7	7	190	100%
	12.º ano Biologia	6	6	94	100%

### 3. ASPETOS ORGANIZATIVOS/ADMINISTRATIVOS REUNIÕES

#### 3.1. Reuniões

3.1.1 Reuniões entre o coordenador e os responsáveis pelos grupos disciplinares:

A coordenadora reuniu semanalmente com as representantes dos grupos disciplinares as 510 e 520.

3.1.2. Reuniões de grupo disciplinar:

Os três grupos disciplinares reuniam semanalmente num tempo de 50 minutos.

#### 3.2. Serviço de Exames e outras Provas

3.2.1. Provas Extraordinárias de Avaliação e Provas de Equivalência à Frequência

Provas Extraordinárias de Avaliação (PEA)

Grupo Disciplinar	Disciplina	Número de docentes autores	Classificadores / Júris
500	Mat. A - 11.º ano	5	1
	Macs - 11.º ano	2	1
510	FQA - 11.º ano	2	1

Provas de Equivalência à Frequência

Grupo	Disciplina	Código	N.º de docentes autores	Classificadores / Júris
510	Físico-Química	11	3	3
	Física	315	3	3
	Química	342	3	3
520	Ciências Naturais	10	3	3
	Biologia	302	3	3

3.2.2. Exames Nacionais

Grupo	Disciplina	Código da prova	Classificadores
500	Matemática A	635	4
510	Física e Química A	715	7
520	Biologia e Geologia	702	6

3.2.3. Prova de Aferição

Grupo	Disciplina	Código da prova	Classificadores / Júris
500	Matemática	92	1

### 3.3 Atividades e Projetos Extracurriculares

Grupo	N.º de Atividades	Total de Participantes Alunos e pessoal docente
500	5	526
510	3	354
520	4	129

### 3.4. Formação

		N.º de Frequências em Formação	N.º de horas de Formação
Grupo	500	20	247
	510	23	139
	520	17	187
Departamento		60	573

### 3.5. Participação na Gestão da ESEQ

Grupo	Designação do Cargo	N.º de total de docentes envolvidos
500	Responsável de Grupo	1
	Membro do Conselho Geral	1
510	Responsável de Grupo	1
	Coordenador da Equipa de Avaliação Interna	1
	Diretor de Instalações	2
	Diretor de Turma	5
	Membro do Conselho Geral	1
520	Coordenadora de Departamento	1
	Responsável de Grupo	1
	Coordenador dos Diretores de Turma	2
	Coordenadora do Projeto de Cidadania Desenvolvimento	1
	Coordenador da Educação para a Saúde	1
	Membro da Equipa da Educação para a Saúde	4
	Diretor de Turma	6
	Diretores de Instalações	1

#### 4.1.2. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS (DCL)

##### 1 - Caracterização do departamento:

Coordenador de Departamento Curricular: Margarida Costa Almeida - Grupo disciplinar: 300

Grupo	Docente responsável	N.º de Docentes do Quadro	N.º de Docentes Contratados
300	Margarida Costa Almeida	16	1
330	Adelaide Abade	7	0
350	Ana Margarida Gomes	3	1
Total		26	2

##### 2 - Atividade Pedagógica e Curricular

###### 2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Nível Classificação média	% média de positivas
300	Básico	Português	7.º	4,4	100,0%
300	Básico	Português	8.º	4,2	100,0%
300	Básico	Português	9.º	4,3	100,0%
300	Secundário	Português	10.º	14,7	96,4%
300	Secundário	Português	11.º	14,0	96,9%
300	Secundário	Português	12.º	14,9	97,8%
300	Profissional	Português	10.º(tm)	-	93,7%
300	Profissional	Português	11.º(tm)	-	80,3%
300	Profissional	Português	12.º(tm)	-	100,0%
330	Básico	Inglês	7.º	4,3	100,0%
330	Básico	Inglês	8.º	4,2	100,0%
330	Básico	Inglês	9.º	4,27	100,0%
330	Secundário	Inglês	10.º	16,3	97,0%
330	Secundário	Inglês	11.º	16,1	96,1%
330	Secundário	Inglês	12.º	19,0	100,0%
300	Profissional	Inglês (tm)	10.º(tm)	-	93,7%
300	Profissional	Português	11.º(tm)	-	89,4%
300	Profissional	Português	12.º(tm)	-	100,0%
350	Secundário	Espanhol (ini.FG/FE)	10.º	17,7	99,5%
350	Secundário	Espanhol (ini.FG/FE)	11.º	17,4	100,0%
350	Secundário	Espanhol (ini.FE)	12.º	17,7	100,0%
330	Básico	Francês	7.º	4,3	100,0%
330	Básico	Francês	8.º	4,2	100,0%
330	Básico	Francês	9.º	3,7	100,0%

###### 2.2. Resultados Externos

Grupo	Código	Disciplina	Ano	N.º de provas	Classificação Média ESEQ	Classificação Média NAC.	ESEQ-NAC.
300	639	Português	12.º	133	133	109	2,4
330	550	Inglês	11.º	49	163	148	1,3
350	547	Espanhol	11.º	10	172	159	1,3

### 2.3. Atividade Letiva

	Grupo	N.º de turmas (T)	N.º turmas cumpriram planificação (Tc)	% planos cumpridos (Tc / T)
Grupos	300	48	21	57
	330	40	40	100
	350	15	15	100
Departamento		103	76	74
Ensino	Básico	12	12	100
Ensino	Secundário	91	70	78

### 2.4. Aulas de apoio

Grupo Disciplinar	N.º de alunos que frequentaram
300	223
330	58
350	1
	282

## 3. ASPETOS ORGANIZATIVOS/ADMINISTRATIVOS REUNIÕES

### 3.1. Reuniões

3.1.1 Realizaram-se reuniões de coordenação, por norma, semanais, entre o coordenador e os responsáveis pelos grupos disciplinares 300, 330 e 350.

3.1.2. Realizaram-se reuniões semanais de grupo disciplinar.

3.1.3. Realizaram-se duas a três reuniões de departamento por trimestre.

### 3.2. Serviço de Exames e outras Provas

3.2.1. Provas de Equivalência à Frequência, Exames de Equivalência a Exame Nacional e Critérios de Correção

Disciplina	Ano	N.º de docentes autores	N.º de docentes Classificadores ou Júris
375 - Espanhol (FG ini.)	11.º	3	3
358 - Inglês (FE. cont.)	11.º	3	3

### 3.2.2. Exames Nacionais e Provas de Aferição

Disciplina	Ano	N.º de docentes Classificadores ou Júris
639 - Português	12.º	9
550 - Inglês	11.º	5
547 - Espanhol	11.º	2
91 - Português	9.º	1

### 3.3 Atividades e Projetos Extracurriculares

Grupos	N.º de Atividades	Alunos, docentes, Alunos e Funcionários
300	30	5500
330		
350		

### 3.4. Formação

	Grupo	N.º de horas de Formação
Grupos	300	471
	330	133
	350	138
Departamento		742

### 3.5. Participação na Gestão da ESEQ

GRUPO	Designação do Cargo	N.º de total de docentes envolvidos
300	Coordenação de Departamento Curricular	1
300	Responsável por Grupo de Recrutamento	1
300	Direção de Turma	6
300	Bibliotecário	1
300	Subdiretor da escola	1
350	Responsável por Grupo de Recrutamento	1
350	Coordenação do Núcleo de Projetos e Atividades	1
330	Direção de Turma	8
330	Responsável por Grupo de Recrutamento	1
350	Direção de Turma	1

#### 4.1.3. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES

##### 1 – Caracterização do Departamento

Coordenadora de Departamento Curricular: Augusta Ferreira; Grupo disciplinar: 620 (Educação Física)

Grupo	Docente responsável	N.º de Docentes	N.º de Docentes do Quadro	N.º de Docentes Contratados
620	Augusta Ferreira	12	12	0
910	Ana Maria Figueiredo	4	4	0
		16	16	0

Realizaram estágio pedagógico dois alunos estagiários do ISMAI, ao abrigo do protocolo entre a ESEQ e o ISMAI, com a supervisão da docente Célia Carmo.

##### 2. Atividade Pedagógica e Curricular

###### 2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Nível Class. média	% média de positivas
620	Ens. Básico	Ed. Fís.	7.º	4,2	100%
620	Ens. Básico	Ed. Fís.	8.º	4,2	100%
620	Ens. Básico	Ed. Fís.	9.º	4,5	100%
620	Ens. Sec. - CH	Ed. Fís.	10.º	17,2	100%
620	Ens. Sec. - CH	Ed. Fís.	11.º	17,5	100%
620	Ens. Sec. - CH	Ed. Fís.	12.º	18,2	100%
620	Ens. Sec. - C. Profissional	Ed. Fís.	10.º		99%
620	Ens. Sec. - C. Profissional	Ed. Fís.	11.º		94,5%
620	Ens. Sec. - C. Profissional	Ed. Fís.	12.º		100%
620	Ens. Básico	Cid. Desenvolvimento	7.º	4,1	100%
620	Ens. Básico	Cid. Desenvolvimento	8.º	4,4	100%
620	Ens. Básico	Cid. Desenvolvimento	9.º	4,3	100%

###### 2.2. Atividade Letiva

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	N.º de turmas (T)	Total aulas previstas (P)	N.º turmas cumpriram planificação (Tc)	% planos cumpridos (Tc/T)
620	Básico	Educação Física	7.º	2	200	2	100%
620	Básico	Educação Física	8.º	2	200	2	100%
620	Básico	Educação Física	9.º	2	196	2	100%
620	Secundário	Educação Física	10.º	14	1355	14	100%
620	Secundário	Educação Física	11.º	14	1302	14	100%
620	Secundário	Educação Física	12.º	14	1296	14	100%
620	Básico	Cid. Desenvolvimento	7.º	2	33	2	100%
620	Básico	Cid. Desenvolvimento	8.º	2	35	2	100%
620	Básico	Cid. Desenvolvimento	9.º	2	32	2	100%



### 2.3. Aulas de apoio

Grupo Disciplinar	N.º de alunos que frequentaram apoio
Ed. Física (620)	0
Ed. Especial (910)	11

## 3. ASPETOS ORGANIZATIVOS/ADMINISTRATIVOS

### 3.1. Reuniões

Os professores de cada grupo disciplinar reuniram semanalmente, à 4.ª feira às 14h30.

O Departamento de Expressões reuniu ao longo do ano, sete vezes em plenário (nos dias 9 de setembro, 17 de novembro, 15 de dezembro, 02 de fevereiro, 30 de março, 25 de maio e 07 de julho).

A coordenadora reuniu no início do ano letivo com os professores recém-chegados à escola.

### 3.2. Serviço de Exames e outras Provas

#### 3.2.1. Provas de Equivalência à Frequência (PEF) e Provas Extraordinárias de avaliação (PEA)

Disciplina	Ano	N.º de docentes autores	N.º de docentes Indicados como classificadores/júris
PEF - Ed. Física	12.º	3	3
	9.º	3	3
Prova Extraordinária de Ed. Física	11.º	2	2
	12.º	2	2
PEF - Cid. Desenvolvimento	9.º	3	3

#### 3.2.2. Provas de Aferição

	Turmas	Aplicador	Classificadores
Educação Física	8.ºA	1	2
	8.ºB	1	2

### 3.3 Atividades e Projetos Extracurriculares

Disciplina	N.º Atividades	N.º de Projetos	Alunos participantes	Docentes, AO, AT e Técnicos participantes
620	8	1	1200	15
910	2	1	8	8

### 3.4. Formação

Grupo	N.º de Frequências em Formação	N.º de horas de Formação	N.º de docentes com Formações Creditadas	N.º de horas com Formações Creditadas
620	19	365	3	185
910	14	180	2	175
Total	33	545	5	360

### 3.5. Participação na Gestão da ESEQ

Grupo	Designação do Cargo	N.º total de docentes envolvidos
620	Coordenador de Departamento Curricular	1
910	Representação do grupo 910	1
910	Coordenadora do Núcleo de Apoio Educativo	1
620	Diretor de Turma	9
620	Diretor de Instalações	1
620	Coordenadora do Desporto Escolar	1
910	Coordenadora da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	1
910	Elementos da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	3
620		
620	Elemento da Equipa da Educação para a Saúde	1
620	Elemento do Conselho Geral da ESEQ	1
620	Coordenadora de Prática de Ensino Supervisionada (PES)	1

4.1.4. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA E ARTÍSTICA (DEAT)

1 - Caracterização do departamento:

Coordenador de Departamento Curricular: Carlos Baptista, Grupo disciplinar: Informática (550)

Grupo	Docente responsável	N.º de Docentes do Quadro	N.º de Docentes Contratados
550	Carlos Baptista	6	1
600	Maria João Sá	7	1
Total		13	2

2 - Atividade Pedagógica e Curricular

2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Nível Class. média	% média de positivas
550	Secundário	Ap.Inf B	12.º	18,76	100,0%
550	Profissional	PPM	10.º(TM)	-	70,0%
550	Profissional	PPM	11.º(TM)	-	93,18%
600	Profissional	PPM	12.º(TM)	-	100,0%
550	Profissional	TM	10.º(TM)	-	100,0%
550	Profissional	TM	11.º(TM)	-	96,97%
550	Profissional	TM	12.º(TM)	-	100,0%
550	Profissional	SI	10.º(TM)	-	95,8%
550	Profissional	SI	11.º(TM)	-	98,48%
550	Profissional	SI	12.º(TM)	-	100,0%
550	Básico	T.I.C.	7.º	4,5	100,0%
550	Básico	T.I.C.	8.º	4,6	100,0%
550	Básico	T.I.C.	9.º	4,6	100,0%
550	Profissional	TIC(tm)	10.º(TM)	-	100,0%
550	Profissional	TIC(tm)	11.º(TM)	-	97,73%
600	Secundário	GD.A	10.º	16,11	93,2%
600	Secundário	GD.A	11.º	16,59	92,79%
600	Básico	Ed. Vis.	7.º	4,3	100,0%
600	Básico	Ed. Vis.	8.º	4,1	100,0%
600	Básico	Ed. Vis.	9.º	4,6	98,2%
600	Básico	O.A.T.	7.º	4,4	100,0%
600	Básico	O.A.T.	8.º	4,8	100,0%
600	Básico	O.A.T.	9.º	4,5	100,0%
600	Secundário	Des.A	10.º	17,11	100,0%
600	Secundário	Des.A	11.º	15,45	100,0%
600	Secundário	Des.A	12.º	17,48	100,0%
600	Secundário	Ofic Art	12.º	18,8	100,0%
600	Secundário	OMB	12.º	19,1	100,0%
600	Secundário	HCA(tm)	10.º(TM)	14,74	96,15%
600	Secundário	HCA(tm)	11.º(TM)	15,02	100,0%
600	Secundário	HCA(tm)	12.º(TM)	17,5	100,0%
600	Secundário	DCA(tm)	10.º(TM)	-	91,67%
600	Secundário	DCA(tm)	11.º(TM)	-	96,97%
600	Secundário	DCA(tm)	12.º(TM)	-	100,0%

## 2.2. Resultados Externos

Grupo	Código	Disciplina	Ano	N.º de provas	Class. Média ESEQ	Class. Média NAC	ESEQ-NAC
600	724	História da Cultura e das Artes	11.º	21	150	123	2.7
600	706	Desenho A	12.º	14	145	141	0.4
600	708	Geometria Descritiva A	11.º	36	101	104	-0.3

## 2.3. Atividade Letiva

	Grupo	N.º de turmas (T)	N.º turmas cumpriram planificação (Tc)	% planos cumpridos (Tc / T)
Grupos	550	25	25	100
	600	31	31	100

## 3. ASPETOS ORGANIZATIVOS/ADMINISTRATIVOS REUNIÕES

### 3.1. Reuniões

Foram realizadas seis reuniões entre o coordenador e os responsáveis pelos grupos disciplinares, durante o ano letivo 2021/2022.

Semanalmente, realizaram-se reuniões entre elementos dos diferentes grupos disciplinares, neste caso os docentes dos grupos de recrutamento 550 e 600.

### 3.2. Serviço de Exames e outras Provas

3.2.1. Provas de Equivalência à Frequência, Exames de Equivalência a Exame Nacional e Critérios de Correção.

Disciplina	Ano	N.º de docentes autores	N.º de docentes Classificadores ou Júris
Aplicações Informáticas B	12.º	3	-
Oficina de Artes	12.º	3	-
Educação Visual	9.º	3	-
Oficina Tecnológica e Multimédia	12.º	3	-
Prova de Aptidão Profissional	12.º(TM)	-	-

### 3.2.2. Exames Nacionais e Provas de Aferição

Disciplina	Ano	N.º de docentes Classificadores ou Júris
História da Cultura e das Artes	11.º	2
Desenho A	12.º	3
Geometria Descritiva A	11.º	3

### 3.3 Atividades e Projetos Extracurriculares

Grupo	N.º de Atividades	Total de Participantes	
		Alunos	Docentes, Alunos e Funcionários
550/600	23	Sim	Sim

### 3.4. Formação

	N.º de Frequências em Formação	N.º de horas de Formação
Departamento	25	304

### 3.5. Participação na Gestão da ESEQ

Grupo	Designação do Cargo	N.º de total de docentes envolvidos
550	Coordenação de Departamento Curricular	1
550	Adjunto do Diretor da Escola	1
550	Coordenação da Equipa PTE	1
550	Equipa PTE	4
600	Direção dos Cursos Profissionais	1
550	Direção de Instalações	1
550	Direção de Turma	5
600	Direção de Instalações	1
600	Direção de Turma	2
550	Equipa NPA	1
600	Equipa NPA	1
550	Equipa EQAVET	5

#### 4.1.5. DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS (DCSH)

##### 1 - Caracterização do departamento:

Coordenador de Departamento Curricular: Júlio Pedro Monteiro de Babo, grupo disciplinar: História - 400

Grupo	Docente responsável	N.º de Docentes do Quadro	N.º de Docentes Contratados
290	Sem turmas	0	0
400	Pedro Babo	4	0
410	Manuel Lima	5	1
420	Carlos Araújo	4	0
430	Fátima Batista	2	1
Total		15	2

##### 2 - Atividade Pedagógica e Curricular

###### 2.1. Resultados Internos

Grupo	Nível de ensino	Disciplina	Ano	Nível class. média	% média de positivas
290	Sem turmas	EMRC	-----	-----	-----
400	Básico	História	7.º	4,0	100
400	Básico	História	8.º	4,1	100
400	Básico	História	9.º	4,2	100
400	Secundário	História A	10.º	14,0	95,2
400	Secundário	História A	11.º	15,1	95,5
400	Secundário	História A	12.º	13,9	96,5
400	Sem turmas	História B	-----	-----	-----
410	Secundário	Filosofia	10.º	14,5	98,0
410	Secundário	Filosofia	11.º	15,6	95,0
410	Secundário	Psicologia B	12.º	17,0	100
420	Básico	Geografia	7.º	4,3	100
420	Básico	Geografia	8.º	4,0	100
420	Básico	Geografia	9.º	4,3	100
420	Secundário	Geografia A	10.º	14,5	95,5
420	Secundário	Geografia A	11.º	15,1	99,0
420	Sem turmas	Geografia C	----	----	----
430	Profissional	AI	11.º	---	100
430	Secundário	Economia A	10.º	15,4	97,9
430	Secundário	Economia A	11.º	14,8	96,3
430	Secundário	Direito	12.º	17,2	97,4
430	Secundário	Economia C	12.º	18,5	100
430	Profissional	AI	12.º	Todos os módulos	100

###### 2.2. Resultados Externos

Grupo	Código	Disciplina	Ano	N.º de provas	Class. Média ESEQ	Class. Média NAC	ESEQ-NAC
400	623	História A	12.º	26	142	123	1,9
410	714	Filosofia	11.º	20	128	111	1,7
420	719	Geografia A	11.º	12	126	116	1,5
430	712	Economia A	11.º	71	133	118	1,5

**2.3. Atividade Letiva**

Grupo	Disciplina	N.º de turmas (T)	Total de aulas previstas (P)	N.º turmas cumpriram planificação (Tc)	% planos cumpridos (Tc / T)
400	História – 7.º	2	82	2	100%
400	História – 8.º	2	65	2	100%
400	História – 9.º	2	63	2	100%
400	História A – 10.º	3	162	3	100%
400	História A – 11.º	3	164	3	100%
400	História A – 12.º	4	221	4	100%
410	Filosofia – 10.º	13	96	13	100%
410	Filosofia – 11.º	13	126	13	100%
410	Psicologia – 12.º	5	91	5	100%
420	Geografia – 7.º	2	81	2	100%
420	Geografia – 8.º	2	67	2	100%
420	Geografia – 9.º	2	65	2	100%
420	Geografia A – 10.º	4	196	4	100%
420	Geografia A – 11.º	4	194	4	100%
430	Economia – 10.º	2	198	2	100%
430	Economia – 11.º	2	192	2	100%
430	Direito – 12.º	3	96	3	100%
430	Economia C – 12.º	1	97	1	100%
DEPARTAMENTO		69	2256	69	100%
E. Básico		12	469	12	100%
E. Sec. Secundário		57	1995	57	100%

**2.4. Aulas de apoio**

Grupo Disciplinar	N.º de alunos que frequentaram
400	12
410	16
420	7
430	4
Total	39

**3. ASPETOS ORGANIZATIVOS/ADMINISTRATIVOS REUNIÕES**
**3.1. Reuniões**

Foi realizada uma reunião entre o coordenador e os responsáveis pelos grupos disciplinares, vinte e duas reuniões de grupo disciplinar e quatro entre os elementos dos diferentes grupos disciplinares.

**3.2. Serviço de Exames e outras Provas**

3.2.1. Provas de Equivalência à Frequência, Exames de Equivalência a Exame Nacional, Provas Extraordinárias de Avaliação e respetivos Critérios de Correção

Disciplina	Ano	N.º de docentes autores	N.º de docentes classificadores ou Júris
História	9.º	2	0
Geografia	9.º	2	0
História A	10.º	2	2

História A	12.º	2	2
Filosofia	10.º	2	2
Economia	12.º	2	2

### 3.2.2. Exames Nacionais e Provas de Aferição

Disciplina	Ano	N.º de docentes Classificadores ou Júris
História	8.º	1
História A	12.º	2
Geografia	8.º	1
Geografia A	11.º	1
Filosofia	11.º	1
Economia A	11.º	0

### 3.3 Atividades e Projetos Extracurriculares

Grupo	N.º de Atividades	Total de Participantes	
		Alunos	Docentes, Alunos e Funcionários
290	Sem turma	-	-
400	1	75 ensino básico	2 docentes
410	1	Todos os alunos do ensino secundário	6 docentes
420	-	-	-
430	-	-	-

### 3.4. Formação

Grupo	N.º de docentes em Formação	N.º de horas de Formação	N.º de docentes com Formações Creditadas	N.º de horas com Formações Creditadas
290	Sem docente	0	0	0
400	2	8	4	100
410	3	127	2	50
420	3	100	4	89
430	1	63	2	50
Total	9	298	12	289

### 3.5. Participação na Gestão da ESEQ

Grupo	Designação do Cargo	N.º de total de docentes envolvidos
420	Diretor	1
410	Presidente do Conselho Geral	1
400	Representante do Corpo docente no CG	2
400	Coordenador de Departamento Curricular	1



## 4.2. ÓRGÃOS E ESTRUTURAS

### 4.2.1. NÚCLEO DE APOIO EDUCATIVO (NAE)

Ana Maria Figueiredo (Coordenadora)

O NAE e a EMAEI colaboraram na preparação dos dados a apresentar à Equipa de Avaliação Externa.

O NAE organizou, implementou e monitorizou as respostas educativas nas várias modalidades de apoio disponibilizadas pela (ESEQ), conforme se pode verificar nos quadros seguintes:

#### Intervenção com Foco Académico (Apoio Pedagógico Acrescido)

No presente ano letivo, deu-se continuidade ao modelo de organização e de disponibilização do Apoio Pedagógico Acrescido, iniciado no ano letivo 2017/2018. Constitui uma medida universal disponibilizada pela escola a todos os alunos, sendo dinamizada em pequenos grupos.

Os encarregados de educação ou alunos de maior idade efetuam o pedido de apoio junto do diretor de turma, por sua iniciativa, ou por sugestão/proposta do professor da disciplina, mediante indicações/recomendações em ficha própria. A corresponsabilização dos encarregados de educação, para além de originar um número significativo de propostas para apoio, promove a frequência destas atividades de apoio. A ESEQ conseguiu dar resposta positiva a todas as propostas apresentadas, exceto na disciplina de Inglês no ensino básico. Dentro dos grupos de apoio procurou-se organizar respostas diferenciadas de acordo com as especificidades dos alunos.

APOIOS	Regrediu	%	Manteve	%	Progrediu	%	Total Geral	%
<b>APA Individualizado</b>	<b>1</b>	<b>6%</b>	<b>6</b>	<b>38%</b>	<b>9</b>	<b>56%</b>	<b>16</b>	<b>2%</b>
10.º ano								
Inglês	1						1	
12.º ano								
História A			1		1		2	
Inglês			1				1	
Matemática A					2		2	
Português			2		4		6	
7.º ano								
Português			1				1	
8.º ano								
Português			1		2		3	
<b>PLNM</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>3</b>	<b>38%</b>	<b>5</b>	<b>63%</b>	<b>8</b>	<b>2%</b>
10.º ano					2		2	
11.º ano			3		2		5	
12.º ano					1		1	

APOIOS	Regrediu	%	Manteve	%	Progrediu	%	Total Geral	%
<b>APA – Pequenos Grupos</b>	94	11%	319	36%	480	54%	893	97%
<b>10.º ano</b>	<b>32</b>	<b>11%</b>	<b>80</b>	<b>27%</b>	<b>184</b>	<b>62%</b>	<b>296</b>	<b>33%</b>
Biologia e Geologia	2	6%	8	10%	15	8%	25	
Desenho A		0%		0%	1	1%	1	
Espanhol	2	6%		0%	2	1%	4	
Filosofia		0%		0%	4	2%	4	
Física e Química A	7	22%	17	21%	23	13%	47	
Geografia A		0%	1	1%	1	1%	2	
Geometria Descritiva A	4	13%	3	4%	16	9%	23	
História da Cultura e das Artes	1	3%	2	3%	5	3%	8	
Inglês	2	6%	12	15%	15	8%	29	
Matemática A	11	34%	12	15%	47	26%	70	
Matemática Apl. às Ciências Sociais		0%	6	8%	3	2%	9	
Português	3	9%	19	24%	52	28%	74	
<b>11.º ano</b>	<b>32</b>		<b>105</b>		<b>152</b>		<b>289</b>	<b>32%</b>
Biologia e Geologia	4		15		20		39	
Desenho A			1				1	
Economia A	2				2		4	
Espanhol	1						1	
Filosofia	3		5		13		21	
Física e Química A	1		7		36		44	
Geografia A					3		3	
Geometria Descritiva A	1		14		8		23	
História da Cultura e das Artes			6		2		8	
Inglês	2		6		5		13	
Matemática A	12		21		27		60	
Matemática Apl. às Ciências Sociais			5		7		12	
Português	6		25		29		60	
<b>12.º ano</b>	<b>28</b>		<b>39</b>		<b>94</b>		<b>161</b>	<b>18%</b>
Desenho A					2		2	
Educação Física	1						1	
História A	4		6		16		26	
Inglês	2						2	
Matemática A	15		13		28		56	
Português	5		20		48		73	
Psicologia B	1						1	
<b>7.º ano</b>	<b>1</b>		<b>21</b>		<b>21</b>		<b>43</b>	<b>5%</b>
Ciências Naturais			3		4		7	
Físico-Química			2		5		7	
Francês			1				1	
História			1				1	
Matemática	1		13		9		23	
Português			1		3		4	
<b>8.º ano</b>			<b>37</b>		<b>11</b>		<b>48</b>	<b>5%</b>
História			4		1		5	
Inglês			6		2		8	
Matemática			5		8		13	
Português			22				22	
<b>9.º ano</b>	<b>1</b>		<b>37</b>		<b>18</b>		<b>56</b>	<b>6%</b>
Francês			10		5		15	
Inglês			3				3	
Matemática	1		13		5		19	
Português			11		8		19	
<b>Total Geral</b>	<b>95</b>	<b>10%</b>	<b>328</b>	<b>36%</b>	<b>494</b>	<b>54%</b>	<b>917</b>	<b>100%</b>

## Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Promoveu-se o acompanhamento e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (MSAI) a 384 alunos abrangidos pelo Decreto-lei n.º 54/2018, que necessitaram de uma atenção mais diferenciada e ainda os precisaram de níveis de intervenção mais intensiva, sendo que, destes, 21 alunos tinham Relatório Técnico-Pedagógico e, destes, apenas uma aluna não transitou.

Ano de escolaridade	N.º alunos com Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão			N.º alunos com outros meios de suporte à aprendizagem e à inclusão	
	Universais	Seletivas	Adicionais	Áreas Curriculares Específicas (Artigo 2.º)	Adaptações ao Processo de Avaliação - Interna e Externa (Art.º)
7.º	17	1	0	0	1
8.º	12	1	0	0	1
9.º	54	0	0	0	0
10.º	157	7	1*	0	9
11.º	107	6	0	0	9
12.º	37	6	4	0	8
<b>TOTAL</b>	<b>384</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>28</b>

Nota: No quadro supra, não estão contemplados os alunos que usufruem, apenas, de Intervenção com Foco Académico ou apoio do Serviço de Psicologia e Orientação.

Deu-se continuidade à experiência de coadjuvação em sala de aula.

Estabeleceu-se intercâmbio com outros técnicos que intervieram com os alunos e houve uma articulação permanente com o Serviço de Psicologia e Orientação, de modo a garantir melhor resposta dos processos encaminhados para o serviço.

A EMAEI colaborou na coordenação das tutorias, apresentando sugestões de melhoria e ainda com os conselhos de turma em que foi necessário garantir tempo suplementar aos alunos e/ou sala à parte. (7.ºB, 8.ºA, 10.ºH, 10.ºI, 10.ºL e 10.ºM).

Os elementos do EMAEI realizaram as seguintes reuniões:

Diretores de Turma	Encarregados de educação	Alunos	Reuniões da EMAEI	Prof. Educação Especial Vila do Conde e Póvoa Varzim
37	27	45	9	1

Estabeleceram-se ainda protocolos com as seguintes entidades:

- Com a CMPVZ / VCL com objetivo de proporcionar aos alunos com ACS prática de natação;
- Com o MAPADI para implementação dos PITs dos com medidas adicionais.

Acompanharam-se os Planos Individual de Transição desenvolvido na Escola (Reprografia e Jardinagem), e no Centro de Recursos para a Inclusão – MAPADI.

O NAE foi responsável pelo acompanhamento dos alunos ao Clube Naval Povoense para a prática de Vela Adaptada, no âmbito do Desporto Escolar e do Desporto Adaptado.

## Alunos Oriundos de Países Estrangeiros (AOPE)

### Português Língua Não Materna (PLNM)

O Núcleo de Apoio Educativo / Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva deu conhecimento aos docentes do documento orientador "Respostas Educativas Específicas a Adotar junto de Alunos Oriundos de Países Estrangeiros ( A.O.P.E. )", do qual constam estratégias de intervenção educativa, de forma a dar resposta à diversidade de necessidades e garantir a gradual inclusão. Assim, sempre que necessário, foram atribuídas aulas de apoio educativo e mobilizadas medidas universais de suporte à aprendizagem e inclusão, bem como adaptações ao processo de avaliação.

Os alunos cuja língua materna não é o português foram submetidos a avaliação diagnóstica consignada na legislação e foi-lhes atribuído um nível de proficiência linguística em função do resultado da avaliação (A1/A2/B1 – alunos de PLNM em substituição da disciplina de Português).

No ano letivo 2021/22, foram avaliados na disciplina de PLNM os alunos AOPE, indicados no quadro seguinte:

Ano / Turma	Aluno	País de Origem	Ano em que Iniciou a escola em Portugal	Nível de Proficiência Linguística
12.º G	N.	França	2020/2021 (11.º ano) A2	B1 intermédio
12.º G	R.	Inglaterra	2020/2021 (11.º ano) A2	B1 intermédio
11.º D	A.	Suíça	2021/2022 (11.º ano) B1	B1 intermédio
10.º H	C.	Suíça	2021/2022 (10.º ano) A2	A2 iniciação
10.º K	C.	Suíça	2021/2022 (10.º ano) B1	B1 intermédio
10.º H	C.	França	2017/2018 (6.º ano) A1	B1 intermédio
10.º G	R.	França	2021/2022 (10.º ano) B1	B1 intermédio
8.º B	M.	França	2020/2021 (7.º ano) A1	A2 iniciação

São alunos AOPE, com nível de proficiência avançado, portanto avaliados na disciplina de Português e que usufruem de aulas de apoio com vista a colmatar as dificuldades no domínio da língua portuguesa e a reforçar os conteúdos da disciplina de Português, os seguintes alunos:

Ano / Turma	Aluno	País de Origem	Ano em que Iniciou a escola em Portugal	Nível de Proficiência Linguística
12.º E	A.	Suíça	2019/2020 (10.º ano) A2	B2 avançado
11.º D	E.	Venezuela	2017/2018 (7.º ano) B1	C1 avançado
11.º H	T.	Inglaterra	2017/2018 (7.º ano) A1	C1 avançado
10.º J	B.	Luxemburgo	2020/2021 (9.º ano) B1	B2 avançado
7.º A	D.	China	2015/2016	B2 avançado

### Recursos Mobilizados

Os níveis de proficiência linguística dos alunos cuja língua materna não é o Português (PLNM – níveis A1, A2 e B1) foram assegurados por professores de apoio, num trabalho de coadjuvação aos professores titulares das respetivas turmas, a saber:

Prof. de Português titular da turma	Professor coadjuvante	Ano / Nível de proficiência linguística
Daniel Ferreira	Raquel Araújo	10.º / B1
Ana Passos	Raquel Araújo	10.º / A2-B1
Conceição Cruz	Raquel Araújo	11.º / B1

Margarida Almeida	Raquel Araújo	12.º / B1
Luísa Pereira	Raquel Araújo	8.º / A2

A escola também disponibilizou os espaços e os recursos materiais (fotocópias, manuais, fichas de apoio, testes de preparação para o exame de PLNM) e informáticos necessários a um bom desenvolvimento das atividades curriculares destes discentes.

### Resultados Alcançados

Todos os alunos que frequentaram a disciplina e/ou o apoio de Português Língua Não Materna obtiveram sucesso, tendo transitado de ano.

Aluno	Avaliação PLNM	Avaliação Português	Nível de proficiência
T.		12 Valores	C1
A.		16 Valores	B2
R.		18 Valores	B2
C. (10.ºH)		15 Valores	B2
C. (10.ºH)	18 Valores		B1
C. (10.ºK)		18 Valores	B2
B.		17 Valores	C1
M.	Nível 5		B1
D.		Nível 4	C1
E.		17 Valores	C1

#### 4.2.2. COORDENAÇÃO DOS DIRETORES DE TURMA (CDT)

Prof.<sup>a</sup> Natália Pereira (CDT do Ensino Secundário) e Prof.<sup>a</sup> Célia Carmo (CDT do Ensino Básico)

A coordenação dos diretores de turma é uma estrutura de coordenação educativa com relevância em termos de orientação, acompanhamento e supervisão dos docentes que exercem as funções de diretor de turma.

Estabeleceram-se como prioritárias as seguintes áreas de intervenção: orientação e acompanhamento dos docentes que exercem as funções de Diretor de Turma (DT), preparação das reuniões de avaliação de alunos, orientação na relação Escola / Encarregados de Educação (EE), coordenação e acompanhamento do Programa Mentoria, colaboração com os Serviços de Psicologia e Orientação (SPO), Núcleo de Projetos e Atividades (NPA), Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusão (EMAEI), Núcleo de Apoio Educativo (NAE), Equipa da Educação para a Saúde (EES), Coordenação da Cidadania e Desenvolvimento e Serviços Administrativos (SA).

#### Caracterização das turmas

Turmas

	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
2020-21	2	2	2	14	15	13
2021-22	2	2	2	14	14	14

Alunos Matriculados

	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
2020-21	56	56	56	356	342	309
2021-22	56	56	56	377	341	345

% de alunos transferidos

	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
2020-21	0	0	0	7,3	4,6	5,5
2021-22	1,8	0	1,8	4,5	5	2,6

N.º alunos que anularam a matrícula

	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
2020-21	0	0	0	1	7	9
2021-22	0	0	0	1	2	1

Alunos Oriundos de Países Estrangeiros

	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
2020-21	1	1	0	15	9	5
2021-22	1	1	0	18	7	1

#### Sucesso Educativo

A ESEQ proporciona aos seus alunos várias respostas educativas no contexto da escola inclusiva, cujas medidas de diferente nível são mobilizadas, ao longo do percurso escolar do aluno, em função das suas necessidades educativas.

As medidas universais correspondem às respostas que a escola mobiliza para todos os alunos de forma a promover a participação e a melhoria das aprendizagens, sendo a medida universal mais utilizada a Intervenção com Foco Académico (IFA) que pretende responder às dificuldades de aprendizagem e de acesso ao currículo.

**Medida universal – IFA (% de alunos envolvidos)**

	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
2020-21	16	33,9	35,7	33,7	30,4	19,1
2021-22	33,9	14,3	37,5	34	39,3	33,9

**N.º de alunos com Acomodações Curriculares**

	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
2020-21	10	12	0	85	58	21
2021-22	15	12	27	109	71	16

**Programa Mentoria - N.º alunos inscritos**

	Ensino Básico	Ensino Secundário
2020-21	9	59
2021-22	7	90

**Resultados Escolares**
**Ensino Básico**

N.º de negativas por aluno:

	7A	7B	8A	8B	9A	9B
Nenhuma	27	26	28	24	26	27
1	1	0	0	2	1	1
2	0	2	0	2	1	0

**Ensino Secundário**

Taxas de “não transição / não aprovação”

	2020-21		2021-22	
	Total de alunos retidos	%	Total de alunos retidos	%
10.º ano	23,0	6,4	14,0	3,7
11.º ano	4,0	1,2	5,0	1,5
12.º ano	14,0	4,7	7,0	2,0

**Quadro de Excelência (%)**

	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
2020-21	16,0	33,9	35,7	33,7	30,4	19,1
2021-22	12,5	17,9	16,1	22,5	19,5	30,4

## Contactos com os Encarregados de Educação

No presente ano letivo, tentou reforçar-se a comunicação e articulação entre DT e os vários professores da turma, através de uma preparação cuidada das reuniões de avaliação, da agilização dos contactos formais e informais através dos meios de comunicação digitais, com especial relevância para o INOVAR+, e a dinamização da turma virtual "CDT", no *Classroom*, fomentando o trabalho colaborativo e reflexivo entre todos.

Na relação com os pais e encarregados de educação, para além do atendimento semanal, realizaram-se quatro reuniões presenciais (setembro, janeiro, abril e junho).

### Presenças nas reuniões gerais com os EE

	7.º ano	8.º ano	9.º ano	10.º ano	11.º ano	12.º ano
Início ano	48	45	38	298	200	192
1.º P - Presencial	39	39	34	265	187	146
2.º P - Presencial	39	40	36	243	167	105
3.º P - Presencial	43	40	37	161	137	76

### Contactos dos EE com DT ao longo do ano

	7.º ano	8.º ano	9.º ano	10.º ano	11.º ano	12.º ano
2021-22	56	56	23	340	202	111

## Medidas Disciplinares

### Ensino Básico

	7.º		8.º		9.º	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Ordem de saída da sala de aula	1	7	2	2	5	4
Reincidências	0	2	0	0	3	0
Repreensões registadas	1	6	2	5	0	3
Suspensões	0	0	0	0	0	0

### Ensino Secundário

	10.º		11.º		12.º	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Ordem de saída de sala de aula	7	12	5	27	2	9
Reincidências	1	3	1	8	0	0
Repreensões registadas	1	10	0	8	1	5
Suspensões	2	2	0	2	0	1



**Incumprimento do dever de assiduidade - Medidas de recuperação (MR) e reincidência (R)**

	7.º		8.º		9.º		10.º		11.º		12.º	
	MR	R	MR	R	MR	R	MR	R	MR	R	MR	R
2021-22	0	0	0	0	0	0	9	3	22	10	7	0

**Projetos/Atividades**

No âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania na ESEQ, foram desenvolvidas várias atividades sob o tema aglutinador e transversal a todos os anos de escolaridade “Agir em Cidadania na ESEQ”.

**Inquéritos de avaliação do grau de satisfação dos Diretores de Turma**

Os gráficos seguintes traduzem o grau de satisfação dos DT relativamente a vários aspetos e dimensões do funcionamento da escola. Grau 1 (baixo grau de satisfação) e grau 5 (elevado grau de satisfação).

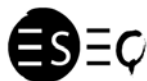
Grau de Satisfação	Reuniões CDT	Agendas	Classroom	Esclarecimentos INOVAR	Esclarecimentos EMAEI	Informação e Comunicação	Apoio Direção
1	0	0	0	0	0	0	0
2	0	1	2	1	0	0	0
3	4	3	5	4	1	2	1
4	7	3	10	11	13	7	10
5	37	41	31	32	34	39	37

Grau de Satisfação	Apoio Serv. Admin.	Apoio EMAEI	Apoio SPO	Relação grupo turma	Trabalho administrativo	Relação com EE	Relação com Cons. Turma	Apoio CDT
1	0	0	0	0	2	0	0	0
2	0	0	0	0	1	0	0	0
3	1	0	1	0	7	1	0	0
4	9	6	5	11	20	11	8	5
5	38	42	42	37	18	36	40	43

**Atividades desenvolvidas pela Coordenação dos Diretores de Turma (CDT)**

As Coordenadoras dos Diretores de Turma deram continuidade ao trabalho desenvolvido no sentido da melhoria da qualidade do serviço educativo prestado pela ESEQ, nomeadamente:

- Colaboração com a Direção, SPO, NAE, EMAEI, NPA, EES e SA
- Coordenação das reuniões do Conselho de Diretores de Turma
- Coordenação e monitorização das funções dos Diretores de Turma
- Coordenação do Programa de Mentoria
- Planificação das reuniões de Conselho de Turma
- Elaboração e atualização de documentos de apoio aos DT (agendas, esclarecimentos INOVAR e EMAEI...)
- Elaboração de PowerPoint de receção aos Alunos e EE



- Elaboração da brochura de receção aos alunos do 7.º e 10.º ano, em conjunto com o SPO
- Atualização dos documentos orientadores da Cidadania e Desenvolvimento, em colaboração com a respetiva Coordenadora
- Atualização das grelhas da Educação Sexual, tendo em vista a articulação com o Referencial de Educação para a Saúde, tema "Afetos e Educação para a Sexualidade", em colaboração com a respetiva Coordenadora
- Apresentação de proposta da Ficha de Autoavaliação dos alunos, em articulação com o PASEO e as Aprendizagens Essenciais
- Definição de orientações para os registos de atividades e diplomas a constar nos diplomas e certificados
- Incentivo a comportamentos/atitude *ecofriendly* (desmaterialização de procedimentos, criação de arquivo digital para as justificações de faltas enviadas via e-mail, reforço das comunicações digitais, via INOVAR+ ...)
- Criação do *Classroom* da CDT (acervo de legislação e documentos regulamentares; atualização da informação; disponibilização de esclarecimentos...)
- Representação dos DT no Conselho Pedagógico
- Elaboração do Relatório de final de ano dos DT
- Apresentação ao Diretor do Relatório Crítico Anual das atividades desenvolvidas pela Coordenação dos DT

#### 4.2.3. DIREÇÃO DOS CURSOS PROFISSIONAIS (DCP)

Prof.ª Maria José Trovão (Diretora)

Na ESEQ, no ano letivo 2021/2022, estiveram em funcionamento três turmas do Curso Profissional Técnico de Multimédia: 10.ºN com vinte e um alunos, 11.ºN com vinte e dois alunos e 12.ºN com vinte e um alunos.

##### Reuniões

A DCP reuniu, no início do ano letivo, com os docentes colocados na ESEQ a quem foram atribuídas turmas do Curso Profissional Técnico de Multimédia, a fim de lhes transmitir as informações e orientações necessárias ao nível dos procedimentos a seguir.

Participou nas reuniões no âmbito do Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais (Quadro EQAVET).

Contactou todas as entidades de acolhimento de estagiários para que renovassem ou celebrassem novos pedidos de estágio.

Organizou e coordenou as atividades inerentes à Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e a elaboração do Dossier de Estágio do Aluno, de todos os alunos das três turmas do Curso Profissional:

- 12.º N – de 29 de abril a 17 de junho de 2022 – 8 semanas - 7 horas/dia – 236 horas (segunda e última fase)
- 11.º N – de 06 de junho a 21 de julho de 2022 – 7 semanas - 7 horas/dia – 217 horas (segunda fase)
- 10.º N – de 06 de junho a 15 de julho de 2022 – 6 semanas – 7 horas/dia – 189 horas (primeira fase)

Celebraram-se Protocolos de colaboração com as seguintes entidades de acolhimento (locais de estágio):

- MPV / Casa da Juventude - Póvoa de Varzim
- MPV / Biblioteca Municipal Rocha Peixoto da Póvoa de Varzim - Póvoa de Varzim
- MPV / Museu Municipal de Etnografia e História da Póvoa de Varzim - Póvoa de Varzim
- Real Associação Humanitária de Bombeiros Voluntários da PVZ
- Santa Casa da Misericórdia da Póvoa de Varzim - Póvoa de Varzim
- Escola de Condução ALA-ARRIBA – Póvoa de Varzim
- Escola de Condução Guedes Vieira – Póvoa de Varzim
- Varzim Lazer – Empresa Municipal - Póvoa de Varzim
- Clube Desportivo da Póvoa - Póvoa de Varzim
- Centro Desportivo e Cultural de Navais – Navais - Póvoa de Varzim
- VARZIM SPORT CLUB - Póvoa de Varzim
- Cortex Digital, Lda. (Chip 7) - Póvoa de Varzim
- Vídeo Póvoa Lda. - Póvoa de Varzim
- Foto Neta – Serviços Fotográficos, Lda. - Póvoa de Varzim
- Foto Belaflor - Póvoa de Varzim
- Natur´Art - Organização de Eventos - Póvoa de Varzim
- Pinta tu mesmo - Póvoa de Varzim
- Aj Net, Lda - Póvoa de Varzim

- JWorks.pt – Vila do Conde
- Ricardo Dinis (535 Design) - Póvoa de Varzim
- Oficina d' Imagem - Póvoa de Varzim
- Insónia Image Production – Vila do Conde
- Fascínio Unânime - Unipessoal, Lda - Póvoa de Varzim
- A Voz da Póvoa - Comunicação Social, Lda. - Póvoa de Varzim
- Rádio Onda Viva, S.A. - Póvoa de Varzim
- Assistécnica, Lda. – A Ver-o-Mar - Póvoa de Varzim
- Varandas da Póvoa - Póvoa de Varzim
- Homestade - Póvoa de Varzim
- SET2STAGE, LDA - Póvoa de Varzim
- Craveiro Mobiliário, Lda – Laúndos - Póvoa de Varzim
- Bigwave Unipessoal Lda – Vila do Conde
- Uniprint, Lda - Póvoa de Varzim
- Merge Time, Lda - Póvoa de Varzim
- Global Cook, LDA - Póvoa de Varzim
- Espaço *Dolce Vita*, Cabeleireiro - Póvoa de Varzim
- Nas Mãos de um Anjo - Póvoa de Varzim
- Saber e Crescer – Apoio ao estudo - Póvoa de Varzim

Para acompanhamento e desenvolvimento do trabalho do projeto da Prova de Aptidão Profissional (PAP) dos alunos do 12.º N, foram realizadas três Pré-Apresentações, nas seguintes datas: primeira sessão: 27 e 28 janeiro; segunda sessão: 21 e 22 de abril e a terceira sessão: 21 e 22 junho de 2022.

A apresentação final da PAP realizou-se nos dias 7 e 8 de julho, tendo os alunos apresentado e defendido os seus trabalhos perante um Júri constituído por vários *stakeholders*, internos e externos. Assistiram às sessões os alunos dos 10.º e 11.º anos do Curso Profissional Técnico de Multimédia, assim como, alguns Encarregados de Educação.

Fizeram parte do Júri de Avaliação os docentes Maria José Trovão (presidente), Carlos Baptista e Isabel Babo, da disciplina de Projeto e Produção Multimédia, o representante da Associação Empresarial da Póvoa de Varzim, Dra. Marta Isabel Gomes e o técnico da Área de Multimédia, Dr. Rui Sousa. O docente Paulo Ferreira colaborou com o Júri, no apoio logístico.

Foram aprovadas as PAP, dos 21 alunos desta turma.

Foi constituída uma equipa por docentes dos grupos de Informática e Artes, que desenvolveu, no final do segundo período e início do terceiro período, atividades de publicitação e divulgação do Curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ através do site da ESEQ e com referência ao site do Curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ junto aos alunos do 9.º ano de escolaridade das Escolas EB 2,3 dos concelhos da Póvoa de Varzim, Vila do Conde e Esposende.

O processo de seriação de alunos para frequência do 10.º ano do Curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ, para o ano letivo 2022/2023, fez-se através do Portal das Matrículas e também, em simultâneo, pelo preenchimento de um Questionário aos alunos-candidatos, elaborado pela Escola para este efeito, no *Googledocs*.

Relativamente à implementação de Sistemas de Garantia de Qualidade para a Educação e Formação Profissionais – EQAVET e de acordo com a informação disponibilizada pela Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional (ANQEP, IP), foram desenvolvidas as seguintes atividades: atualização do Regimento da Equipa EQAVET, elaboração do Plano de Melhoria 21/22, tendo em atenção o Plano de Melhoria anterior e incluindo um conjunto de recomendações, constantes do Relatório Final de Verificação EQAVET, atualização da apresentação eletrónica, utilizando o PowerPoint, para dar a conhecer melhor o que é o EQAVET, a qual foi divulgada aos alunos, aos professores e aos pais e encarregados de educação pelos respetivos diretores de turma.

A mesma apresentação eletrónica também foi dada a conhecer à comunidade escolar e aos parceiros externos e de FCT.

Foram atualizados e aplicados Questionários *focus group* às partes interessadas internas (alunos, pessoal docente e pessoal não docente) e partes interessadas externas (parceiros FCT/parceiros empregadores). Os links para cada um dos questionários são os seguintes:

- Questionário EQAVET aos Alunos, Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e Entidades de Formação em Contexto de Trabalho  
<https://forms.gle/Y7WUwL6NecrSsUtq9>
- Questionário aos Ex-Alunos – Situação após conclusão do Curso Profissional Técnico de Multimédia  
<https://forms.gle/5ahwkyahcDTDVzZ39>
- Questionário Satisfação Parceiros Externos  
<https://forms.gle/woqiZQ3rpLazXWUU8>
- Questionário Satisfação aos Alunos em Formação em Contexto de Trabalho  
<https://forms.gle/zeQF1tK9vnWjGQQW7>
- Questionário Satisfação à Entidade Acolhedora de Formação em Contexto de Trabalho  
<https://forms.gle/RGbnaUozPf59Fzkd7>

Foi criado/atualizado no site da Escola um link a divulgar a oferta formativa e um outro (<https://forms.gle/RpHyKECyz9GvmG178>) para que os candidatos ao Curso Profissional Técnico de Multimédia procedessem à pré-inscrição no referido curso.

A página EQAVET do website da escola, foi permanentemente atualizada.

Foi criado, na plataforma Moodle, um repositório contendo os principais projetos da PAP e trabalhos realizados pelos alunos do curso profissional, o equipamento disponível e suas funcionalidades.

Foi efetuada uma recolha de dados estatísticos que permitiram monitorizar a aplicação do EQAVET.

Foi elaborado o Relatório de Progresso Anual, o qual foi aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 23 de março de 2022 e posteriormente submetido na Plataforma da ANQEP.

Foi elaborado no 1.º período o Relatório de Avaliação e Revisão das atividades existentes no Plano de Melhoria e depois atualizado ao longo do ano letivo.

Encontra-se ativo o selo de conformidade EQAVET atribuído ao operador Escola Secundária Eça de Queirós, Póvoa de Varzim, por decisão da ANQEP de sete de abril de dois mil e vinte e um. A atribuição deste selo decorre da auditoria positiva efetuada pelos peritos para verificação do primeiro processo de verificação de conformidade EQAVET, realizado no ano letivo anterior.

## Projetos

Ao longo do ano letivo, os alunos participaram em diversos projetos, como sejam Projeto CLDS 4G - “Desenvolvimento e Inovação da 4ª Geração”, Projeto ERASMUS+, Projeto JAP, Plataforma Canva, Oficina Passos na Cidade / Porto Post Doc, Projeto Escola da Minha Vida e Concurso de Vídeo Escolar 8 e meio, entre outros.

Destaca-se a participação no projeto da “Escola da Minha Vida”, com a realização de um vídeo sob o tema “A Minha Escola”, e a obtenção do 1.º prémio no Escalão C - área de Multimédia.

No âmbito do Projeto CLDS 4G - “Desenvolvimento e Inovação da 4ª Geração”, realizaram-se: uma sessão de informação sobre os Cursos CTESP e outros Cursos do Instituto Politécnico do Porto (IPP), no dia 15/12/2021, no Auditório da ESEQ. Também foi realizada uma sessão de esclarecimento sobre “Técnica de Procura Ativa de Emprego”, no dia 17/11/2021 e uma Palestra sobre Novos Caminhos Empreendedores.

No dia 21/04/2022, os alunos das turmas do 11.º N e do 12.º N participaram na Visita de Estudo Qualifica - Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego, realizada na Exponor.

Nos dias 5 e 6 de maio de 2022, os alunos da 12.ºN e já em período do estágio profissional (Formação em Contexto de Trabalho), participaram na Mostra Informativa sobre a temática “Formação e Opções Profissionais ao longo da vida” realizada no Pavilhão Municipal da Póvoa de Varzim, no âmbito do 17.º Fórum de Formação e Opções Profissionais (FOP) e promovido pelo Município da Póvoa de Varzim.

No dia 19/04/2022, os alunos do 12.º N participaram na Formação Suporte Básico de Vida realizada no Auditório da ESEQ, por uma equipa de enfermeiros do Hospital da Luz da Póvoa de Varzim.

## Resultados escolares da avaliação

No ano letivo 2021/2022 os resultados escolares dos alunos do Curso Profissional Técnico de Multimédia podem resumir-se da seguinte forma:

	10.º N	11.º N	12.º N	TOTAL
N.º de alunos	21	22	21	64
N.º de módulos concluídos	33	33	29	95
N.º de reprovações nos módulos	36	62	0	98
N.º de aprovações nos módulos	657	664	609	1930
% de aprovações	94,8	91,5	100,0	93,1
% de Reprovações	5,2	8,5	0,0	6,9

Cinco alunos do curso de Multimédia integraram o Quadro de Valor da escola e um aluno do 12.º ano integrou o Quadro de Excelência.

#### 4.2.4. NÚCLEO DE PROJETOS E ATIVIDADES (NPA)

Prof.<sup>a</sup> Maria das Dôres Silva (Coordenadora)

O NPA foi dinamizado, durante o ano letivo de 2021-2022 por uma equipa composta por oito elementos: Maria das Dôres Silva, Carlos Araújo, Arnaldo Pedro, Carlos Baptista, José Carlos Lima, Conceição Cruz, Graça Dinis e Maria João Sá. Esta equipa foi responsável por várias atividades extracurricular desenvolvidas na ESEQ, durante o presente ano letivo, nomeadamente:

- Coordenou a apresentação de propostas de clubes, projetos e atividades da comunidade da ESEQ.
- Acompanhou e colaborou na elaboração do PAA 2021-2022 e do Relatório do PAA 2020-2021.
- Geriu a plataforma INOVAR-PAA onde foram lançadas propostas de clubes, projetos e atividades.
- Geriu a validação das atividades, clubes e projetos assim como os respetivos relatórios de avaliação.
- Organizou e geriu os espaços informativos e os expositores da ESEQ.
- Coordenou a divulgação de informação sobre as atividades da ESEQ.
- Providenciou o atendimento contínuo a alunos e a professores com vista à organização das propostas apresentadas e à orientação e apoio das distintas atividades.
- Dinamizou atividades em parceria com outras estruturas da ESEQ

#### 4.2.5. BIBLIOTECA DR. LUÍS AMARO DE OLIVEIRA (BE)

Prof.ª Ana Paula Braga Morais Mateus

A equipa da BE realizou 90% das atividades que constavam do seu Plano Anual de Atividades, discriminando-se seguidamente aquelas que foram concretizadas e aquelas que, não estando inicialmente programadas, foram realizadas em função de necessidades pontuais ou para responder a pedidos formulados por determinadas estruturas internas ou externas à escola.

##### I - Atividades/Projetos

Dinamização, em parceria com a equipa do PNL e de outros professores colaboradores e entidades externas à escola secundária Eça de Queirós, das seguintes atividades/projetos:

- Blogue da BE no qual foram publicados 91 *posts* de conteúdos diversos com interesse para a comunidade escolar (histórico total de visualização de páginas: 36734, a 28 de julho 2021).
- Página da ESEQ e da BLAO no Facebook (aumento dos seguidores das páginas em 130 por cento).
- Manutenção das contas de Instagram para a Biblioteca (blao.eseq) e para a ESEQ (sec.eca.de.queiros).
- "Visita Guiada à BE": apresentação do espaço e esquema organizativo da BE aos alunos que iniciaram o terceiro ciclo de ensino (7.ºA/7.ºB).
- "Mês da Biblioteca Escolar" – Exposição de livros de autores portugueses de poesia e de ficção narrativa, visando a motivação para a leitura e a frequência do espaço da BE.
- Projeto europeu "Bookmark Exchange" – Troca de marcadores de livros realizados pelas turmas 9.º A e 9.ºB, com turmas de escolas da Roménia e da Lituânia.
- "Pensamento da Semana" – Publicação semanal nas páginas da Biblioteca Escolar e afixado, em suporte de papel, em lugares estratégicos da ESEQ.
- Comemoração do Dia do Mar e do Dia do Autor Português (7.º, 8.º e 9.º anos).
- "Olimpíadas da Escrita": concurso de escrita a nível concelhio promovido pela Câmara Municipal (alunos do 7.º ao 12.º ano de escolaridade).
- "Dia Mundial da Poesia" – realização de um "Poemário" distribuído aos docentes, divulgado por eles junto dos alunos.
- PNL – A BE aplicou este projeto a todos os seus alunos, possibilitando assim elevar os níveis de literacia; a Biblioteca Escolar participou no Concurso Nacional de Leitura com o 3.º ciclo e com o ensino secundário, na fase 1 (1.º período) e na fase 2 (2.º período), da responsabilidade da Biblioteca Municipal Rocha Peixoto.
- Projeto concelhio de escrita colaborativa «A Várias Mãos #6» - Colaboraram, com textos e ilustrações, quatro turmas do ensino secundário e três docentes.
- Dinamização do Clube de Escrita Criativa ao longo do ano letivo, em modalidade presencial e *online*. O clube foi frequentado por catorze alunos (10 do ensino secundário e 4 do ensino básico)



## II – Exposições

A BE assinalou datas importantes e dinamizou o seu espaço exterior e interior: aniversário da morte de Fernando Pessoa; Halloween e quadra natalícia; Dia Mundial do Mar, das Pessoas com Deficiência, do Braille, da Mulher, da Primavera, da Árvore e da Poesia, do Livro Infantil, da Saúde, da Europa, da Língua Portuguesa e do Ambiente.

## III - Parcerias/Colaborações

- Colaboração com a Biblioteca Municipal: cooperação recíproca nas “Correntes d’Escritas”, “Olimpíadas da Escrita”, “Concurso Nacional de Leitura”, “Semana da Leitura” e no projeto “A Várias Mãos #6”.

- Apoio aos alunos: na sala de estudo e prestação de orientações na pesquisa e no tratamento de informação e divulgação de monografias de referência para a elaboração de trabalhos.

## IV – Candidaturas

A Biblioteca viu aprovadas duas candidaturas em dois projetos (Escola a Ler e Clubes de Leitura) tendo recebido as verbas de 1.400 euros e 1.000 euros, respetivamente, a serem utilizadas na renovação do acervo até dezembro de 2022.

## V - Base de Dados

Preenchimento do inquérito da Base de Dados (inventário geral da biblioteca, no que se refere aos recursos humanos, recursos materiais (espaços, equipamentos e coleção, e serviços).

Plano de Melhoria – Apresentação e avaliação do desenvolvimento do Plano de Melhoria da Biblioteca Escolar, submetido a 09 de dezembro de 2021 na plataforma RBE/Ministério da Educação.

Relatório de execução do Plano de Melhoria – Preenchimento do relatório de execução do Plano de Melhoria da Biblioteca Escolar, submetido a 19 de julho 2022 na plataforma RBE/Ministério da Educação.

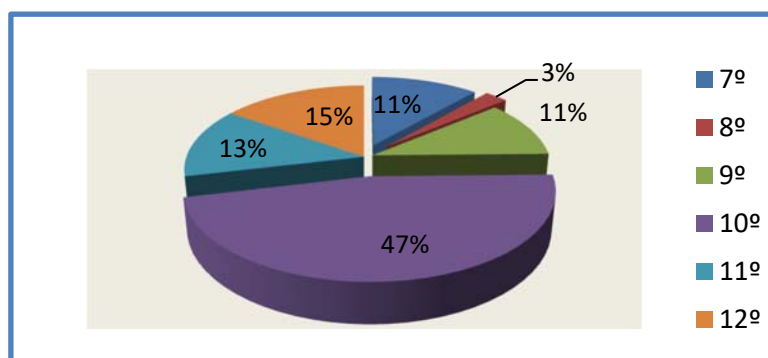
## VI – Estatísticas de Frequência de Utilização

No presente ano letivo, registaram-se 2067 entradas de alunos na Biblioteca/Sala de Estudo, distribuídas do seguinte modo:

**Tabela das atividades realizadas pelos alunos na Sala de Estudo/Biblioteca**

Fazer TPC	1065
Fazer Fichas de Trabalho	504
Aulas de Apoio	34
Ler livros	39
Trabalho de pesquisa	24
Clubes de Escrita / Xadrez	116
Requisitar Livros	238
Utilizar PC's	47
Total	2067

Gráfico da distribuição dos alunos por Ano de Escolaridade



### VII – Estatística de Requisição de Recursos

No ano letivo de 2021/2022, foram feitas 235 requisições de recursos, distribuídas por Manuais Escolares/Manuais Apoio ao Estudo (24), Edições Bibliográficas (208), Jogos de Tabuleiro (1) e DVDs (2).

### VIII - Gestão da Coleção

No ano letivo de 2021/22, deram entrada 238 novos recursos, sobretudo para prestar apoio à Educação Literária no ensino básico e secundário. Para atualização do acervo, a ESEQ adquiriu 19 novas edições bibliográficas, destinadas também à participação dos alunos candidatos no Concurso Nacional de Leitura, e renovou a assinatura anual da revista “Visão”. Os restantes recursos que deram entrada foram oferta de autores, editoras e da Biblioteca Municipal.

Relativamente ao desbaste da coleção, foram abatidos 89 itens, por desgaste ou desatualização definitiva (cassetes audio: 9; cassetes VHS: 28; livros: 11; revistas/brochuras: 6; CD-Rom: 23; DVD: 6; disquetes: 6).

### IX – Presença Online da Biblioteca

A Biblioteca Escolar, manteve-se, dentro do possível, acessível e útil, em termos de recursos digitais, à comunidade educativa. Em colaboração com o Centro de Apoio à Aprendizagem, foi mantido, através da ferramenta digital *padlet*, o sítio [https://padlet.com/eseq/CAA\\_ESEQ](https://padlet.com/eseq/CAA_ESEQ) e a página da Biblioteca Escolar Dr. Luís Amaro de Oliveira foi atualizada através da mesma ferramenta, apresentando uma imagem moderna e legível, constituindo uma mais-valia para a aprendizagem à distância: [https://padlet.com/eseq/BLAO\\_ESEQ](https://padlet.com/eseq/BLAO_ESEQ).

#### 4.2.6. EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA (EAI)

Prof.ª Graça Campos (Coordenadora)

À semelhança dos anos anteriores, a EAI desenvolveu um trabalho de análise dos resultados escolares internos com a elaboração um relatório, no final de cada período letivo.

Com instrumentos próprios elaborados pela EAI, cada Professor, cada Conselho de Turma, cada Departamento Curricular, o Conselho Pedagógico, a Direção e o Conselho Geral da escola, estiveram envolvidos neste trabalho, instituindo uma cultura de avaliação e de regulação orientada das estruturas educativas.

A EAI elaborou um relatório, sobre o ano letivo 2020/21, de caráter geral e abrangente, assente na avaliação da consecução do Projeto Educativo da escola, segundo os seus eixos:

- Resultados,
- Autonomia e liderança,
- Gestão e prestação do serviço educativo.

A tabela seguinte enuncia um conjunto de tarefas realizadas pela EAI, que lhe permitiram cumprir todos os objetivos que lhe foram incumbidos.

Período	Atividade da EAI em 2021/22
1.º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise dos resultados dos Inquéritos de Satisfação dos Alunos, dos Encarregados de Educação, dos Docentes e dos Assistentes Técnicos e Operacionais – 2020/21.</li> <li>• Análise dos relatórios, de 2020/21, das diferentes estruturas da ESEQ e que integram o relatório do PAA.</li> <li>• Recolha e análise dos dados dos resultados escolares dos alunos ESEQ – 2020/21</li> <li>• Preparação dos ficheiros de análise de resultados internos de 2021/22, para Diretores de Turma e para Coordenadores de Departamento Curricular.</li> <li>• Reuniões da EAI em outubro e em novembro.</li> <li>• Participação nos painéis da Avaliação Externa da ESEQ destinados à EAI.</li> </ul>
2.º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise dos resultados escolares dos alunos, do 1.º Período – 2021/22; elaboração e apresentação do respetivo relatório em Conselho Pedagógico.</li> <li>• Análise dos dados do InfoEscolas.</li> <li>• Elaboração do Relatório da Análise dos Percentis Nacionais das Disciplinas de Exame – 2021 lecionadas na ESEQ.</li> </ul>
3.º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise dos resultados escolares dos alunos, do 2.º Período – 2021/22; elaboração e apresentação do respetivo relatório em Conselho Pedagógico.</li> <li>• Aplicação dos Inquéritos de Satisfação do corrente ano letivo.</li> <li>• Recolha e análise dos dados das diferentes estruturas da ESEQ.</li> <li>• Elaboração do Relatório da EAI – 2020/21</li> <li>• Análise dos resultados escolares dos alunos, do 3.º Período – 2021/22; elaboração e apresentação do respetivo relatório em Conselho Pedagógico.</li> </ul>

#### 4.2.7. SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO)

Dr.ª Conceição Prisco (Psicóloga) e Dr. Tiago Pacheco / Dr.ª Ângela Castro (Técnicos de Serviço Social)

ATENDIMENTO E ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS E/ OU ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	
Psicóloga	Assistente Social
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizou 538 atendimentos.</li> <li>Acompanhou 151 alunos por problemáticas de âmbito educacional e/ou clínico</li> <li>Participou em 5 Conselhos de Turma.</li> <li>Elaborou 7 relatórios e 57 informações para os conselhos de turma.</li> <li>Elaborou 9 informações de serviço relativamente a pedidos de mudança de curso.</li> <li>Encaminhou 8 alunos para consulta médica especializada tendo elaborado ainda 6 relatórios para o efeito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Até ao término das suas funções na escola, o Técnico de Serviço Social, Tiago Pacheco, acompanhou vários alunos (encaminhando alguns quando necessário para outras instâncias) e atendeu também vários encarregados de educação.</li> <li>A Técnica de Serviço Social Ângela Castro, que iniciou funções no 3.º período do ano letivo, acompanhou 22 alunos por problemáticas variadas (absentismo escolar, problemas familiares e/ou emocionais, dificuldades económicas e/ou sociais).</li> </ul>

DINAMIZAÇÃO E/OU COLABORAÇÃO EM VARIADAS INICIATIVAS AO NÍVEL DA COMUNIDADE EDUCATIVA
<b>PSICÓLOGA</b>
<p>Realizou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 sessões com as 2 turmas de sétimo ano sobre a temática Métodos de Estudo.</li> <li>2 sessões sobre a temática "Sistema Educativo Português" para alunos oriundos de países estrangeiros e seus encarregados de educação.</li> <li>2 sessões sobre a temática "9.º Ano e Agora - Preparar com os filhos as decisões" para Pais de alunos ESEQ e outras escolas.</li> <li>5 sessões em cada turma de 9.º ano de escolaridade no âmbito da orientação vocacional sendo que todos os alunos procederam à tomada de decisão.</li> <li>4 sessões de divulgação da oferta educativa da ESEQ (juntamente com alguns docentes da escola), em 4 escolas do concelho (EB 2,3 A Ver O Mar, EB 2,3 Rates, EB 2,3 Flávio Gonçalves, EB 2,3 de Beiriz).</li> <li>14 sessões com as 14 turmas de décimo ano sobre a temática "10.º Ano -Conhecimento do Curso, Definição de Objetivos e Métodos de Estudo".</li> <li>7 sessões para as turmas de 12.º ano, subordinadas ao tema "Esclarecimento sobre Exames, Pré-requisitos e Acesso ao Ensino Superior".</li> <li>1 sessão com a turma do 12.º N sobre a temática "Procura do Primeiro Emprego".</li> <li>10 sessões com as 14 turmas de décimo ano sobre a temática "Prevenção da Violência no Namoro"; realizou ainda uma sessão com a turma 12.ºG sobre a mesma temática.</li> <li>3 sessões com 3 turmas de décimo ano (10.ºA, 10.ºD e 10.ºH) sobre "Gestão do Stress e Ansiedade.</li> <li>2 sessões com 4 turmas (10.º B, 11.ºC, 12.ºB e 12.ºC) sobre a temática da ansiedade, em articulação com Psicóloga exterior, no âmbito do protocolo estabelecido entre a Escola Secundária Eça de Queirós e a Cruz Vermelha Portuguesa através do projeto CLDS 4G. Também em articulação com esta técnica realizou-se uma sessão para os encarregados de educação.</li> <li>1 sessão com a turma 11.ºB sobre "Riscos. Droga e Relações sexuais desprotegidas".</li> <li>1 sessão com a turma 12.ºG sobre "Saúde Mental".</li> <li>1 sessão com a turma 10.º I sobre "A Escola Como Espaço Relacional".</li> <li>Avaliação Psicológica no âmbito dos Concursos de Recrutamento de Assistentes Operacionais.</li> </ul> <p>Organizou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 sessão, em articulação com a CVP através do projeto CLDS 4G, com as turmas 11.ºN,12.ºN e 12.ºH sobre as temáticas "Novos Empreendedores" e "Fundos Económicos".</li> <li>3 sessões no Auditório da ESEQ sobre Oportunidades de Carreira no Exército português.</li> <li>4 sessões com uma representante do IPP (no âmbito do projeto CLDS 4G) com as turmas 12.ºH, 12.ºI, 12.ºM e ainda 11.ºN e 12.ºN sobre Cursos TESP e licenciaturas da Universidade do Porto.</li> <li>1 sessão com as turmas 10.º N e 10.º C sobre a temática "Mente Sã em Corpo Sã", em articulação com a CVP através do projeto CLDS 4G.</li> <li>A Mostra de Instituições do Ensino Superior no Polivalente da ESEQ (convite instituições, montagem e horários de visita das turmas).</li> </ul>

- A montagem do Stand da escola (juntamente com outros membros da ESEQ) no Fórum de Saídas Profissionais) e a visita dos alunos de 9.º ano à mesma, tendo ainda participado da divulgação da oferta formativa nesse evento.
- A Semana Ubuntu com alunos do 10.º ano (juntamente com os restantes membros da equipa de educadores Ubuntu) tendo participado ativamente na mesma.

Divulgou, entre outras:

- A Feira *EXpoEduVirtual*
- A feira *Inspiring Future*
- A semana Engenheiro FEUP
- Vários *Open Days* e/ou outras informações de diferentes instituições

#### **ASSISTENTE SOCIAL**

- Representou a ESEQ na Rede Social Local e articulou ainda com a Comissão de Proteção de Menores, Tribunal de Menores e Segurança Social.
- Monitorizou os alunos no âmbito do EQAVET, participou na recolha de alimentos para famílias carenciadas e prestou informações sobre Bolsas de Estudo e outros apoios no Ensino Superior.
- Enviou para a CPCJ informações escolares atualizadas, de todos os alunos com processo em acompanhamento.
- Participou numa reunião da Rede Social, para apresentação do chefe de divisão da Coesão Social da Câmara Municipal e de todos os colaboradores da Ação Social, Rede Social e Habitação Social da Câmara Municipal da Póvoa de Varzim.
- Prestou apoio e acompanhamento psicossocial aos alunos acompanhados pelo SPO e respetivas famílias, em estreita articulação com os técnicos das parcerias existentes, sempre que foi necessário.
- Participou em reuniões de trabalho informais com diretores de turma e professores para discussão e reflexão acerca dos alunos acompanhados pelo SPO e/ou de outros alunos no sentido de definir e monitorizar estratégias e procedimentos de orientação educativa adequadas às características dos alunos;
- Interveio com alguns encarregados de educação, no sentido de obter a sua perspetiva dos problemas e dificuldades e ao mesmo tempo disponibilizar, à família, informação sobre os recursos disponíveis na comunidade e apoiá-la na ligação com esses serviços;
- Articulou com inúmeras entidades/serviços da comunidade (emails, contactos telefónicos e reuniões) com CPCJ Póvoa de Varzim e Vila do Conde, Centro Hospitalar e Universitário de S. João, IEFP, CAFAP, MAPADI, MADI, ICONFILE, Cruz Vermelha da Póvoa de Varzim, Santa Casa da Misericórdia da Póvoa de Varzim, Tribunal de Família e Menores de Vila do Conde e Beneficente.
- Participou ainda em reunião de trabalho da EMAEI (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva); Dinamização conjunta com o IEFP da Póvoa de Varzim, de uma sessão/workshop sobre "Técnicas de Procura de Emprego", destinada aos alunos do 12.º ano do Curso Profissional de Multimédia.
- Informou alguns alunos e encarregados de educação, de turmas do 12.º ano acerca dos Apoios Sociais no Ensino Superior e procedeu ainda à simulação de Bolsas de Estudo.

Os Técnicos integram a equipa da Saúde e a equipa associada ao EQAVET, estiveram presentes no Painel de Avaliação Externa da Escola e colaboraram com Técnicas da Cruz Vermelha. no âmbito do protocolo CLDS-4G. A Psicóloga é ainda membro da EMAEI e do Conselho Pedagógico.

#### 4.2.8. PROGRAMA DE MENTORIA

Profª Filomena Pacheco

O Programa de Mentoria decorreu conforme previsto, registando-se um crescente interesse por esta modalidade de aprendizagem interpares.

É de registar a autonomia e responsabilidade dos alunos envolvidos, a capacidade de se organizarem e de serem solícitos e disponíveis perante as necessidades que foram surgindo.

O Programa de Mentoria contou com 97 alunos inscritos, mentores e mentorandos. O modo de inscrição foi *online*, através de formulário específico, criado para o efeito, com acesso a partir da página da ESEQ.

Contabilizaram-se 55 alunos mentores e 42 alunos mentorandos. Distribuem-se por todas as áreas curriculares, sendo a de Ciências e Tecnologias de onde provêm mais alunos, conforme se pode verificar no Anexo 1.

As sessões são agendadas pelos próprios, que mantêm um “Diário de Mentoria” onde registam as matérias abordadas e das quais dão conhecimento no final através da ficha de monitorização.

Colaboraram diretamente no projeto (gestão de inscrições e verificação de compatibilidades) as alunas do 12.º ano /turma E, Ana Sofia Cardoso e Ana Sofia Flores.

ÁREA CURRICULAR	Alunos inscritos
Ensino Secundário- Ciências e Tecnologias	61
Ensino Secundário- Línguas e Humanidades	21
Ensino Secundário-Ciências Socioeconómicas	2
Ensino Secundário- Artes visuais	5
Ensino Básico	7
Curso Profissional	1
TOTAL	97

#### ANÁLISE DE RESULTADOS DE MONITORIZAÇÃO

A monitorização decorreu durante o 3.º período e foi realizada de forma voluntária, o que se ajusta aos objetivos de um Programa de voluntariado académico.

Responderam 25% dos inscritos, sendo 56,5% mentores e 52,2% mentorandos.

##### QUADRO 1

###### OBJETIVOS DA PARTICIPAÇÃO NO PROGRAMA DE MENTORIA

Apoio ao estudo	95,7%
Apoio na preparação e apresentação de trabalhos orais	13,0%
Preparação para testes e exames nacionais	39,1%

##### QUADRO 2

###### DISCIPLINAS MAIS PROCURADAS

Matemática A	47,8%
Português	43,5%

Física e Química A	21,7%
Biologia e Geologia	13,0%
Biologia	8,7%
Inglês	4,3%
Espanhol	4,3%
Geografia A	4,3%
Filosofia	4,3%
Economia A	4,3%
Aplicações Informáticas	4,3%
Educação Física	4,3%

**QUADRO 3**

**RAZÕES DA PARTICIPAÇÃO NO PROGRAMA DE MENTORIA** (os alunos podiam assinalar até três razões)

Melhoria do rendimento escolar	65,2%
Interação académica	52,2%
Valorização do meu estudo	34,8%
Compromisso com a minha aprendizagem	34,8%
Aspiração a prosseguimento de estudos	26,1%

**QUADRO 4**

**DIMENSÃO SOCIAL/RELACIONAL** (os alunos podiam assinalar até três razões)

Valorização da relação com os outros	65,2%
Desenvolvimento de relações interpessoais	65,2%
Partilha de emoções e expectativas	43,5%
Divulgação de atitude mais positiva em relação à ESEQ	43,5%
Reconhecimento do papel social da ESEQ	26,1%

**QUADRO 5**

**DIMENSÃO EMOCIONAL** (os alunos podiam assinalar até três razões)

Perceção melhorada das minhas capacidades	73,9%
Motivação e confiança	60,9%
Melhoria das relações que estabeleço com os outros	52,2%
Desenvolvimento da autoestima	43,5%
Sentimento de eficácia	17,4%

**QUADRO 6**

**DIMENSÃO COGNITIVA** (os alunos podiam assinalar até três razões)

Melhoria na compreensão das matérias	65,2%
Capacidade de responder a problemas/questões	60,9%
Desenvolvimento da autonomia	56,5%
Melhoria do rendimento escolar	52,2%
Capacidade de definir objetivos	34,8%

**QUADRO 7**

**DECURSO DAS SESSÕES DE MENTORIA**

Online e presencial	60,9%
Presencial	30,4%
Online	8,7%

**QUADRO 8**

**DIÁRIO DA MENTORIA**

Matérias diversas de acordo com a necessidade do momento	100%
Revisões de toda a matéria	100%

**QUADRO 9**

MATÉRIAS/TEMAS TRATADOS AO LONGO DAS SESSÕES

Esclarecimento de dúvidas	95,7%
Explicação de conteúdos	78,3%
Resolução de exercícios	69,6%
Apoio ao estudo	34,8%
Apoio na elaboração/apresentação de trabalhos	21,7%
Jogos temáticos e outras atividades	0%

QUADRO 10

EXPERIÊNCIA GLOBAL DE PARTICIPAÇÃO (classificação de 1 a 3)

3	91,3%
2	8,7%
1	0%

QUADRO 11

QUALIDADE DO PROGRAMA DE MENTORIA (classificação de 1 a 5)

5	73,9%
4	17,4%
3	8,7%
2	0%
1	0%

QUADRO 12

PRETENDO INSCREVER-ME NO PRÓXIMO ANO

Sim	40,9%
Não, porque não estarei na ESEQ	45,5%

A maior parte dos alunos, mentores e mentorandos, inscreveu-se no Programa sobretudo para apoio ao estudo (95,7%), mas também para preparação de testes e exames nacionais (39,1%), o que permite concluir que a preocupação central dos alunos é a melhoria de resultados escolares através da partilha de conhecimentos.

De assinalar que as disciplinas mais procuradas correspondem a disciplinas sujeitas a exames nacionais, entre elas Matemática A e Português com taxa de procura de 47,8% 43,5% respetivamente. As outras disciplinas com participantes inscritos foram Física e Química A, Biologia/Geologia, Biologia, Inglês, Espanhol, Filosofia, Economia A, Geografia A, Educação Física e Aplicações Informáticas, de um total de trinta e quatro disciplinas em oferta.

PONTOS FORTES	ÁREAS DE MELHORIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crescente interesse dos alunos;</li> <li>• Maior autonomia na formação de grupos;</li> <li>• Melhoria de resultados ao nível da confiança nas capacidades individuais e de estudo;</li> <li>• Existência de materiais de apoio ao estudo na DRIVE do Programa de Mentoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilização dos diretores de turma para divulgarem as mais-valias do Programa de Mentoria no contexto da promoção do sucesso escolar a par de outras medidas;</li> <li>• Maior rapidez na formação de grupos de mentoria dentro da própria turma e início de cooperação;</li> <li>• Maior rapidez no apoio a solicitações de mentoria entre alunos de diferentes turmas;</li> <li>• Sensibilização dos alunos para consulta de informações através da sua caixa de correio eletrónico do programa essencial para a comunicação;</li> <li>• Sensibilização dos professores para o reconhecimento da Mentoria como contributo para a melhoria de resultados escolares.</li> </ul>



### 4.3. CLUBES, PROJETOS E ATIVIDADES DESENVOLVIDOS EM 2021/2022

Ao longo do ano, o Núcleo de Projetos e Atividades (NPA) recebeu **148 propostas** referentes a clubes, projetos e atividades (Tabela 4.3.1 e Figura 4.3.1), distribuídas por várias Categorias/ Modalidades e por Estruturas/ Âmbito de realização (Tabela 4.3.2 e Figura 4.3.2):

Tabela 4.3.1 – Propostas quanto à Categoria / Modalidade

CATEGORIA / MODALIDADE	NÚMERO
Visitas de Estudo	9
Atividades desportivas	7
Concursos	2
Conferências/ palestras/ debates	27
Convívios/ comemorações	7
Día / Semana da Escola	1
Projeto de Educação para a Saúde	4
Projeto em parceria com entidade externa	21
Eco Escolas	4
Projeto / Clube interno	9
Exposição / Mostra	24
Formação	3
Outros	23
Sem designação	7
<b>Número total de propostas</b>	<b>148</b>

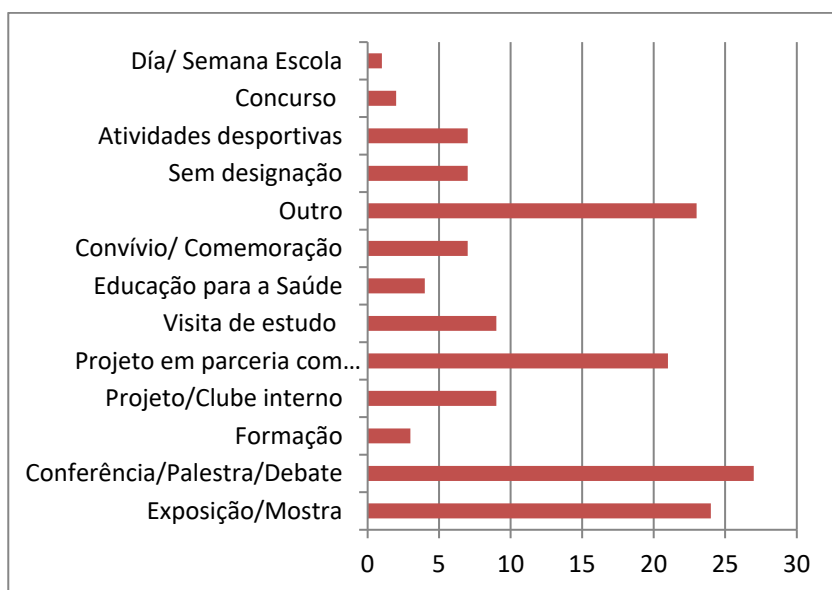
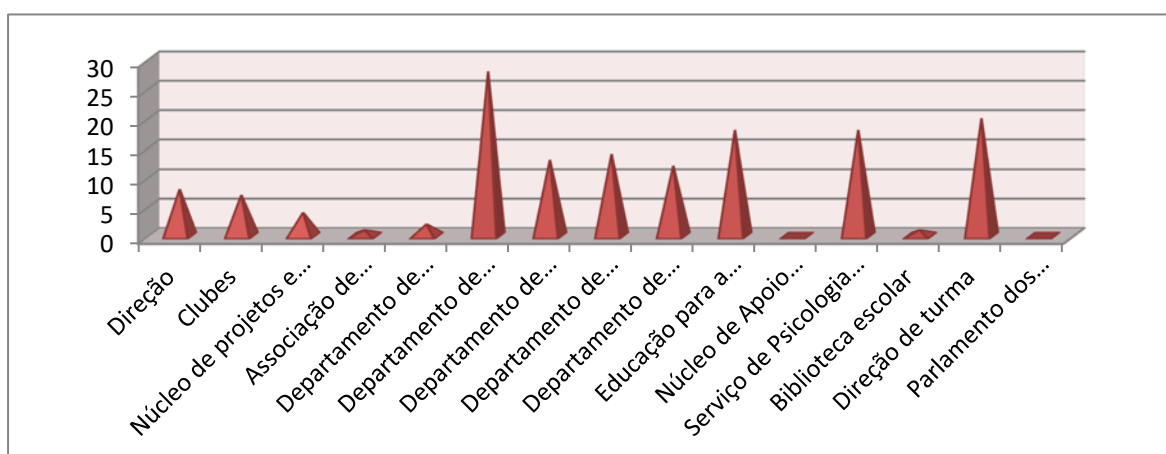


Fig. 4.3.1 – Propostas quanto à Categoria / Modalidade

Figura 4.3.2 - Propostas quanto à Estrutura /Área de realização



Das 148 propostas de clubes, projetos e atividades apresentadas, apenas 4 não se realizaram e foram devidamente justificadas pelos seus proponentes (Tabela 4.3.3, Figura 4.3.3)

Realização	Número
Realizadas	144
Não realizadas	4
N.º Total de Propostas	148

Tabela 4.3.3 - Propostas quanto ao grau de realização

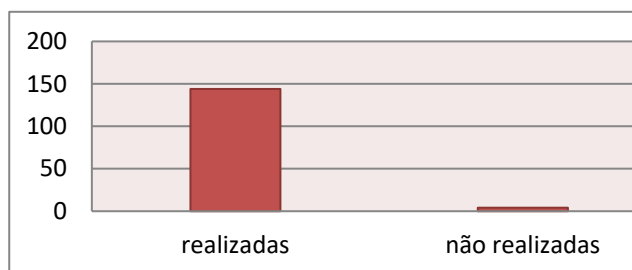


Figura 4.3.3 - As propostas quanto ao grau de realização

Nas tabelas seguintes pode observar-se a distribuição temporal das atividades (Tabela 4.3.4 e Figura 4.3.4).

Data	N.º
1.º Período	38
2.º Período	44
3.º Período	45
Ao longo do ano	22
Total	148

Tabela 4.3.4 - Atividades quanto à data de execução

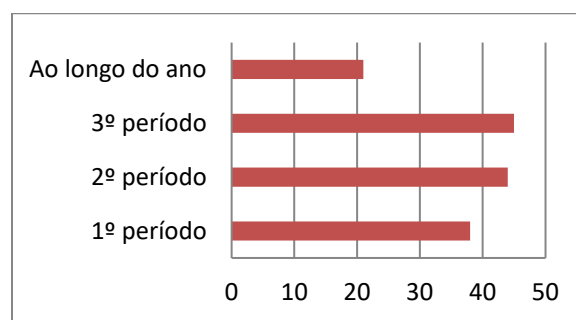


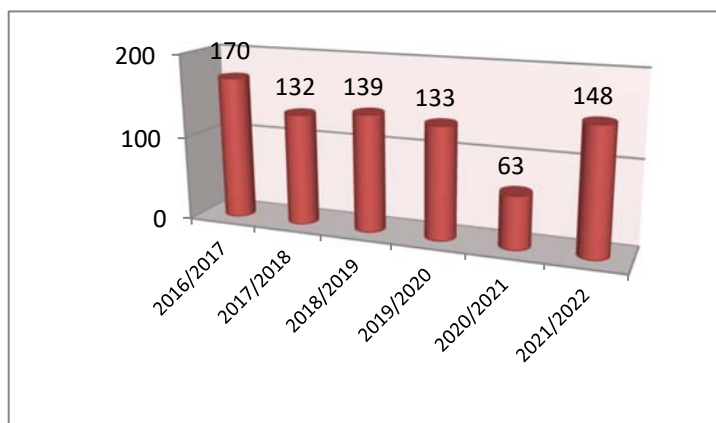
Figura 4.3.4 - Atividades quanto à data de execução

Evolução do número de propostas de clubes, projetos e atividades apresentados desde o ano letivo de 2016-2017 até ao presente ano letivo. (Tabela 4.3.5 e Figura 4.3.5):

Figura 4.3.5 - Evolução do número de atividades

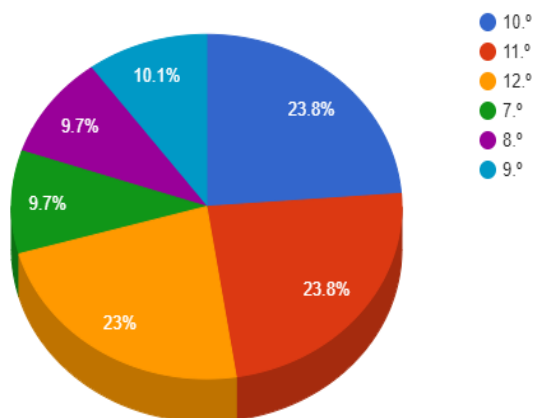
Ano Letivo	N.º de propostas total no ano
2016 - 2017	170
2017 - 2018	132
2018 - 2019	139
2019 - 2020	133
2020 - 2021	63
2021 - 2022	148

Tabela 4.3.5 - Evolução do número de atividades



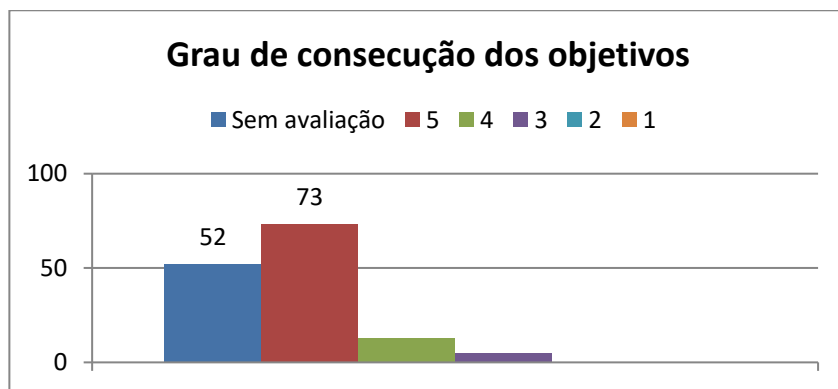
A Tabela 4.3.6 apresenta as atividades propostas por ano de escolaridade.

Ano de Escolaridade



Ano de escolaridade	Atividades realizadas	
7.º ano	9,7%	24
8.º ano	9,7%	24
9.º ano	10,1%	25
10.º ano	23,8%	59
11.º ano	23,8%	59
12.º ano	23%	57

A Tabela 4.3.7 apresenta as atividades por grau de consecução dos seus objetivos.



A Tabela 4.3.8 apresenta as propostas que não tiveram a conclusão prevista e respetivos motivos.

Nome da atividade	Dinamizadores	Calendarização	Motivos
Internacional Woman's Day	Iris Seixas	2.º período	Atividade proposta em duplicado.
Jogos Desportivos Municipais - Andebol	Fátima Nunes	2.º período	A proposta está inserida em duplicado na Proposta Geral dos Jogos Desportivos Municipais.
Torneio de Basquetebol (3*3).	Ricardo Rodrigues		Não se realizou.
JOGOS MUNICIPAIS	Cândida Leite	2.º período	Atividade inserida na proposta Jogos Desportivos Municipais.

A Tabela 4.3.9 apresenta as atividades realizadas e avaliadas pelos respetivos responsáveis, através do relatório enviado ao NPA / plataforma INOVAR PAA, por ordem cronológica de realização da atividade, incluindo uma breve avaliação dos aspetos positivos e de outros que poderiam ser melhorados.

Tabela 4.3.9 - Atividades por data de realização

Nome da atividade	Dinamizadores da atividade	Calendarização da atividade	Aspetos positivos a destacar	Aspetos que correram menos bem e/ou que poderiam ser melhorados	Número de participantes
Inquérito socioeconómico	Paulo Ferreira	1.º período	Elaboração da Ficha de Caracterização dos alunos da Direção de Turma.	Nenhum	1200
Restauro dos computadores portáteis e reparação de computadores das salas de informática	Paulo Rodrigues, Paulo Ferreira, José Carlos Lima, Carlos Baptista	1.º período	Limpeza e Restauro dos Computadores Portáteis que foram devolvidos pelos alunos.	Nenhum	4
Semana da Alimentação	Tiago Pacheco, Maria José Frutuoso, Emília Subida, Augusta Ferreira	1.º período	Interesse e participação ativa dos alunos na atividade	Nada a referir	
Comemoração da "Semana da Alimentação" (18-22 de outubro)	João Almeida	1.º período	O grau de participação dos alunos envolvidos (turmas 9.º A e B).  A elevada qualidade geral dos posters elaborados e exibidos.	A recolha de dados para cálculo do IMC, deverá abranger outros alunos voluntários, além dos alunos envolvidos. Numa próxima vez, deverá estar presente uma balança e uma régua vertical a fim de serem recolhidos o peso e altura dos alunos que pretendam calcular o seu IMC.	46
Celebrating "Halloween".	Íris Seixas	1.º período	Os objetivos desta atividade, nomeadamente a exposição de figuras em cartolina alusivas à festividade americana/anglo-saxónica de "Halloween" e um "slideshow" de postais digitais de "Halloween" foram plenamente conseguidos. Tal como a decoração da Sala de Professores com objetos alusivos a esta festividade e mesa buffet (lanche) com alimentos próprios desta festividade. Com estas comemoração/exposição foi possível divulgar esta festividade junto da comunidade educativa e proporcionar um convívio saudável entre todos.	Foi ótimo contar com a colaboração do professor de DCA (o professor Arnaldo Pedro) na elaboração de um "slideshow" de postais digitais de "Halloween". Trata-se de uma colaboração a repetir no futuro.	45
Cerimónia do dia do Diploma	Mónica Antunes, Maria Dores Silva	1.º período	A cerimónia correu muito bem.	Muitos alunos acabaram por não participarem, porque a data coincidia com aulas na faculdade.	60

Semana da alimentação-Cabaz solidário	Elsa Almeida	1.º período	Desenvolveu o espírito de solidariedade dos alunos.	Nada a referir	27
Semana da alimentação- Cabaz solidário	Teresa Moreira	1.º período	Os alunos tomaram consciência da importância de ajudar os outros.	Nada a registar	24
Outubro Rosa	Vilma Salgado, Maria José Frutuoso, João Almeida, Emília Subida, Augusta Ferreira, Alice Dias	1.º período	Interesse e participação ativa dos alunos na atividade	Nada a referir	
EQUAmat22 - Competição Nacional de Ciência 2022	Ana Rosa Costa	1.º período	Empenho, interesse e o convívio por parte dos alunos vividos no dia da competição. A ESEQ obteve a posição 14 em 79 escolas participantes.	A motivação, acompanhada pela disponibilidade, por parte dos alunos na realização dos treinos.	56
10.º Ano: Um novo Ciclo: : Conhecimento do Curso e Melhoria de Métodos de Estudo	Conceição Prisco	1.º período	Dos alunos que avaliaram a ação 38,7% consideraram-na muito útil ,32,8% bastante útil e 27% útil. Teceram ainda comentários globalmente positivos tais como "considereei a ação muito útil, pois lembrou-nos que um método de estudo adequado e objetivos bem definidos irão facilitar a adaptação a esta nova etapa da nossa vida como estudantes", "a apresentação e a iniciativa foi boa, achei interessante pois não sabia que havia tantas saídas e os sites" ou ainda "continuar a manter os alunos informados com as possibilidades de empregos futuros"	Nada a declarar	57
Universo	Irene Almeida	1.º período	Empenho e dedicação dos alunos. Diversidade de materiais utilizados na elaboração dos trabalhos. Diversidade de trabalhos apresentados. Rigor e qualidade patentes na maioria dos trabalhos apresentados.	Nem todos os alunos participaram de igual modo.	56
7.º Ano- Promoção de Métodos de Estudo-	Conceição Prisco	1.º período	Dos alunos que avaliaram a ação 29,4% consideraram-na muito útil; 29,4% bastante útil e 41,2% útil. Teceram ainda comentários globalmente positivos tais como: acho que deveria haver este tipo de seções todos os anos, para lembrar os alunos que o estudo organizado é importante.	Nada a declarar	57

<p>"11D Talks - Experiences of Mobility and Emigration in a Multicultural Society"</p>	<p>Carla Moreira</p>	<p>1.º período</p>	<p>Os alunos beneficiaram da partilha das experiências multiculturais e de mobilidade a nível académico, profissional e pessoal das palestrantes. visto que as 2 sessões lhes permitiram alargar o seu conhecimento sobre realidades diferentes das suas e contactar, em primeira mão, com os desafios atuais de interculturalidade/mobilidade. Consolidaram os conteúdos temáticos "Um Mundo de Muitas Culturas" e "O Mundo do Trabalho" através de metodologias ativas e da contextualização das aprendizagens. Os alunos manifestaram muito interesse, fazendo muitas perguntas e divulgando o seu parecer sobre a atividade através da redação de textos de opinião (publicados no "<i>Writers' Corner</i>", rúbrica em Inglês do blogue da Biblioteca Escolar) e da exposição de cartazes na Mostra da Cidadania. Os alunos tiveram ainda a oportunidade de prolongar o intercâmbio com as palestrantes através de envio de correspondência / fotografias. Destaca-se ainda o facto de a atividade ter fomentado competências para o planeamento e construção de um projeto de vida pós-ensino secundário.</p>	<p>Não se aplica.</p>	<p>22</p>
<p>Formação Compostagem caseira - Projeto Terra à Terra</p>	<p>Mónica Antunes</p>	<p>1.º período</p>	<p>Os alunos foram participativos na formação.</p>	<p>Os alunos não se mobilizaram para darem continuidade ao projeto.</p>	<p>58</p>
<p>Visita de estudo ao atelier do artista Agostinho Santos- Casa do Vinho Verde- Porto.</p>	<p>Isabel Babo</p>	<p>1.º período</p>	<p>O artista dialogou com os alunos acerca da sua carreira artística e da sua participação como diretor da Bienal Internacional de Gaia. Partilhou a sua experiência como jornalista para sublinhar a importância do conhecimento artístico. Apresentou algumas obras concluídas e outras em desenvolvimento, salientando os processos de trabalho e os materiais que habitualmente usa. Permitiu que os alunos experimentassem um material aquoso. Após a visita os alunos</p>	<p>A participação dos alunos da turma não ter atingido os 100% sem razão aparente. Não foi realizado um intervalo no decorrer da visita para lanche e descanso.</p>	<p>18</p>

			ilustraram graficamente o ambiente do atelier na disciplina de Desenho e serviu, também, de motivação para a realização de um dos projetos de trabalho da disciplina de Desenho – Banda Desenhada.		
Dia Mundial da Filosofia	Zélia Pereira, Marta Gonçalves, Manuel Lima, Lucinda Monteiro, José Carlos Silva, Conceição Fernandes	1.º período	A celebração do Dia Mundial da Filosofia permitiu a concretização dos objetivos propostos. A comunidade escolar envolveu-se na celebração do dia quer pelo apoio logístico à comemoração do evento até à avaliação do significado do quadro elaborado pela professora Lucinda Monteiro bem como pelo conjunto de reflexões e mensagens de índole diversa produzidas pelos alunos.	Nada a declarar.	720
"Alimentação saudável e sustentável"	Alice Dias	1.º período	Os alunos tiveram oportunidade de refletir sobre a necessidade da prática de uma alimentação saudável, diversificada e da importância da sustentabilidade alimentar, para benefício individual e coletivo. Foi um momento de partilha, esclarecimento de dúvidas e de construção de menus de lanches saudáveis.	Nada a registar.	28
Conferência "Tempo para o tempo"	Maria Manuel Moreira, Filomena Pacheco	1.º período	Participação dos alunos na palestra, contribuindo para uma reflexão sobre o papel do tempo na vida do ser humano e a gestão da existência/ palestrantes convidados: José Manuel Flores, arqueólogo municipal, José Carlos Silva, professor de Filosofia, António Manuel Sá Ferreira, colecionador de relógios.		
Día de los Muertos en México e Halloween	Maria Dores Silva, Ana Margarida Gomes, Ana Luísa Barroso	1.º período	Esta atividade de caráter cultural teve um grande impacto junto dos alunos. Participaram com grande interesse e sentido estético.	Nada a registar	100
"Tempo para o Tempo" Exposição	Filomena Pacheco	1.º período	Promover reflexão sobre os efeitos do tempo nos seres humanos e na gestão da existência. Participação de alunos em palestra com rês convidados: arqueólogo municipal, José Manuel Flores, Professor de Filosofia, José Carlos Silva, colecionador de relógios,	Nada a registar.	90

			António Manuel Sá Ferreira.		
Quando alguém fuma, todos fumam	Maria José Frutuoso, João Almeida, Helena Sá, Emília Subida, Custódia Lima, Augusta Ferreira, Alice Dias	1.º período	Interesse e participação ativa dos alunos na atividade	Nada a referir	
Esclarecimento sobre o Sistema Educativo Português a alunos oriundos dos Países Estrangeiros e aos seus encarregados de educação	Conceição Prisco	1.º período	Dos participantes que avaliaram a ação 25% consideraram-na muito útil, 50% bastante útil e 25% útil.	Apesar do interesse dos alunos e encarregados de educação o número de participantes foi reduzido	
Oficina de "fabricação de produtos ecológicos".	Custódia Lima	1.º período	Desenvolver nos alunos uma consciência ecológica; Reforçar a possibilidade de, com materiais simples e acessíveis, se poder criar produtos ecológicos para utilizar no dia a dia; Redução de custos de aquisição de produtos ecológicos no mercado.	nada a registar.	56
Intercâmbios, Línguas e Culturas	Albertina Anjo	1.º período	Interação/contacto entre os alunos da ESEQ e os estudantes estrangeiros; possibilidade de usar a língua inglesa num meio autêntico de comunicação; aquisição de competências culturais e globais inerentes aos países de origem dos estudantes participantes.	Não há nada a registar.	90
Dia Europeu das Línguas	Íris Seixas, Ana Passos, Ana Margarida Gomes, Albertina Anjo, Adelaide Abade	1.º período	Envolvimento dos alunos na produção de trabalhos originais e apelativos para a exposição no átrio da ESEQ; contacto com expressões simples alusivas às várias línguas oficiais europeias; reforço de competências inerentes ao trabalho de grupo; retoma do convívio social entre professores aquando do lanche destinado à celebração deste dia.	Nada a referir.	300
Amigo solidário	Maria Dores Silva	1.º período	Iniciativa dos alunos em desenvolver esta atividade, despertando o seu lado solidário, praticando atos de bondade com o próximo ou com a sociedade. (instituições do Concelho da Póvoa de Varzim)	Nada a apontar	25
Atividade: "Let's Celebrate Christmas by	Íris Seixas	1.º período	Foi possível atingir os objetivos específicos desta atividade,	Nada a referir.	17



Reading" no âmbito da disciplina de Inglês e do projeto de Cidadania e Desenvolvimento da turma i do 11.º ano "Natal Solidário".			nomeadamente a criação de uma ponte entre a ESEQ e o Agrupamento de Escolas Dr. Flávio Gonçalves, promover a leitura em língua inglesa no sentido de ampliar o vocabulário e os conhecimentos gerais dos alunos e ao mesmo tempo desenvolver o encadeamento de ideias. Foi também possível com esta atividade tornar os alunos mais felizes e contribuir igualmente para a criação de bons hábitos de leitura que ficarão para o resto das suas vidas. Houve lugar ainda à promoção de valores como a empatia, solidariedade e partilha, tão próprios da época natalícia e que se enquadraram perfeitamente no projeto de Cidadania e Desenvolvimento da turma intitulado "Natal Solidário".		
"Natal Solidário"	Fátima Baptista	1.º período	Os alunos mostraram-se muito empenhados e colaboradores, revelando um grande espírito de solidariedade.	Nada a registar.	97
"Cabaz solidário"	Isabel Caldas	1.º período	Excelente participação dos alunos, despertando nos mesmos o espírito de solidariedade e colaboração.  A valorização do exercício de cidadania.	Nada a registar.	95
Apresentação de Cursos CTESP do IPP	SPO	1.º período	A colaboração com a CLDS 4G da Cruz Vermelha Portuguesa que proporcionou a vinda da técnica responsável pelo Gabinete de Comunicação e Divulgação Institucional do IPP, permitindo aos alunos maior e mais fácil acesso à informação relacionada com o funcionamento dos Cursos CTESP. Os alunos mostraram-se interessados e participativos	Nada a declarar	120
Homenagem aos docentes e assistentes operacionais reformados no ano letivo 2021/2022	Mónica Antunes, José Eduardo Lemos	1.º período	Os participantes manifestaram o seu agrado pela cerimónia. Apesar de singela, foi importante para eles sentirem-se acarinhados pela Direção da Escola pela dedicação e profissionalismo demonstrados ao longo de todos estes anos.	Nada a referir.	30
Basta de Bullying.	Maria Dores Silva, Ana Margarida	1.º período	A atividade decorreu como previsto e os alunos demonstraram grande	Nada a registar	100

	Gomes, Ana Luísa Barroso		desempenho e espírito crítico.		
Postais de Natal digitais	Paulo Ferreira, Carlos Baptista	1.º período	Aplicação dos conhecimentos adquiridos na sala de aula num contexto extra-aula. Interdisciplinaridade com outras disciplinas do planeamento curricular. Utilização e manuseamento correto do material informático em particular a plataforma CANVA	Nada a assinalar	300
"Comportamentos de Risco"	Conceição Prisco, Alice Dias	1.º período	Participação ativa dos alunos. A disponibilidade dos alunos para a partilha de ideias e de comportamentos (identificando os riscos associados).	A participação ativa dos alunos levou a que a duração da palestra não fosse adequada.	28
Que futuro?	Ana Luísa Barroso	1.º período	Os alunos refletiram sobre a importância de conseguir enveredar por uma profissão adequada às suas características e competências, conhecendo os seus prós e contras, de modo a que possam exercer uma atividade com prazer, aliando a necessidade de se exercer uma profissão e a vertente psíquica (útil ao agradável). A atividade culminou numa chuva de ideias, na qual se registaram qual o elemento que os alunos consideram mais importante ao eleger um trabalho.	Nada a referir	28
Una Navidad más solidaria	Maria Dores Silva, Ana Margarida Gomes, Ana Luísa Barroso	1.º período	Os alunos, de uma forma geral, foram bastante empenhados e conseguiram mobilizar os seus colegas na recolha de bens alimentares, roupa e brinquedos, destinados a famílias carenciadas da Póvoa de Varzim que tivessem crianças pequenas.	A proliferação de atividades com esta cariz solidária, praticamente todas concentradas na última semana de aulas do 1.º período, fez com que houvesse menos impacto juto da Comunidade.	250
Aplicação de Questionários de satisfação a alunos, pessoal docente, pessoal não docente, entidades de acolhimento/parceiros de FCT e Encarregados de Educação no âmbito do EQAVET.	Paulo Rodrigues, Paulo Ferreira, Maria José Trovão, José Manuel Santos	1.º período	Cumprimento do plano de melhoria do EQAVET. Informação necessária para a elaboração do Relatório de Progresso Anual do EQAVET.	Nenhum	100
GESTÃO DO STRESS E ANSIEDADE	Conceição Prisco	2.º período	Para além das turmas inicialmente previstas (10.ºA, D e K) ainda se desenvolveu a	Nada a declarar	111

			<p>intervenção com o 10.º H.          Dos alunos que avaliaram a ação 40,7% consideraram-na muito útil ; 44,4% bastante útil; 11,1% útil.          Teceram ainda comentários globalmente positivos tais como "ajudou-me a compreender melhor o problema da ansiedade e a lidar com ela", ".achei muito importante as técnicas para combater a ansiedade" ou ainda "achei a palestra muito importante e consegui aplicar aquilo que aprendi no meu dia a dia"</p>		
Ação "Sim à diferença"	Isabel Caldas	2.º período	<p>Os alunos tiveram a oportunidade de entender a importância de vivermos numa sociedade livre, democrática e na qual a diferença é uma mais-valia e uma forma de expressão da individualidade. Para tal, o agente convidado não só explicou os fundamentos desses direitos como esclareceu as implicações legais para quem atentar à liberdade do outro. Destaca-se a participação ativa dos participantes.</p>	Nada a registar.	87
Papel por Alimentos (Banco Alimentar)	Ana Margarida Gomes	2.º período	<p>Esta atividade que contou com a parceria do Banco Alimentar serviu para consciencializar ainda mais os alunos da ESEQ sobre a importância da reciclagem do papel. Permitiu ainda incentivar ao voluntariado, envolvendo Instituições que diariamente se abastecem nos Bancos Alimentares, no nosso caso "A Beneficente", dando-lhe a oportunidade de ter um papel ativo no seu processo de abastecimento: esta instituição local entregou no Banco Alimentar o papel recolhido na nossa escola e recolheu alimentos.</p>	<p>Os docentes e pessoal não docente tiveram um papel mais ativo do que os discentes. Penso que a dar continuidade a esta atividade no futuro, deveria constar da planificação da área curricular Cidadania e Desenvolvimento de todas as turmas, por forma a envolver mais os alunos.</p>	1400
Competências Transversais no Mercado de Trabalho e Apoio de Procura do Primeiro Emprego"	Conceição Prisco	2.º período	<p>A colaboração com uma técnica da CLDS 4G da Cruz Vermelha Portuguesa          Dos alunos que avaliaram a ação 28,6% consideraram-na muito útil, 42,9% bastante útil e 28,6% útil. Teceram ainda comentários globalmente positivos tais como "a sessão ajudou-me a perceber melhor o</p>	Nada a declarar	20

			que fazer no futuro e tirou-me algumas dúvidas” ou ainda “o facto de mostrarem os currículos e as ideias chave para os mesmos”. Posteriormente realizou-se uma ação sobre a mesma temática com duas técnicas do IEFP.		
Visitas Empresariais	SPO	2.º período	A Dra. Ana Pereira do CLDS-4G da Delegação da Cruz Vermelha da Póvoa de Varzim conseguiu propor novos locais de estágio para os alunos do Curso profissional de Multimédia e foi colocado um estagiário de 10.º ano na Escola de Condução Guedes Vieira, na Póvoa de Varzim. Os outros locais de estágio eram na periferia da Póvoa pelo que os alunos optaram por outros locais o que não invalida a possibilidade de os mesmos serem escolhidos em anos futuros	Relativamente a outras visitas empresariais, não se realizaram, essencialmente, devido a dificuldades de conciliação e gestão do tempo oportuno, para a realização das mesmas. No entanto, no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, os alunos das turmas do 11.º e 12.º anos do Curso Profissional realizaram a Visita de Estudo à “Qualifica 2022” – Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego na Exponor Porto e os alunos do 10.º e 11.º anos do Curso Profissional realizaram ainda a visita ao Fórum de Formação e Opções Profissionais (FOP) promovido pelo Município da Póvoa de Varzim.	
Formação de primeiros socorros para os Assistentes Operacionais	Emilia Subida	2.º Período	Os objetivos propostos foram atingidos. Os formandos realizaram a formação com interesse e empenho, o que permitiu a atualização de práticas na temática dos primeiros socorros.	Nada a referir.	15
Formação aos alunos "Suporte Básico de Vida"	José Carlos Sousa, Célia Carmo, Augusta Ferreira	2.º período	Os alunos das turmas do 9.º ano e do 10.º ano da ESEQ receberam formação em SBV, ficando capazes de realizar auxílio a uma vítima (cadeia de sobrevivência) apenas desmaiada (PLS) ou em paragem cardiorrespiratória (manobras de reanimação). Excelente adesão dos alunos. Reciclagem na formação dos docentes de Educação Física.	Depender da disponibilidade de outras instituições para realizar a formação, uma vez que não possuímos manequim de SBV.	398
Fevereiro, Mês dos Afetos	Maria José Frutuoso,	2.º período	Participação ativa dos alunos com grande empenho e		

	Emília Subida, Augusta Ferreira, Alice Dias		motivação.		
CNC em Rede - Competição Nacional de Ciência em Rede - EQUAmat 22	Ana Rosa Costa	2.º período	Interesse, empenho e a motivação por parte dos alunos no decorrer da realização das Competições de Ciência. Em 60 escolas que participaram a nível nacional, a ESEQ ficou em 8.º lugar.	Na turma do 8.ºB apenas participaram seis alunos e na turma do 9.ºA participaram metade dos alunos.	132
A importância do voluntariado	Íris Seixas	2.º período	Foi ótimo receber na ESEQ três jovens voluntários, destacando- se dois ex-alunos da ESEQ. Com esta iniciativa foi possível sensibilizar as turmas envolvidas para a importância do voluntariado, de modo a tornarem-se cidadãos conscientes e ativos.	Talvez no futuro envolver mais turmas.	39
Espetáculo "Os Maias", Episódios da vida Romântica	Margarida Costa Almeida, Isabel Caldas	2.º período	Grau de consecução dos objetivos; feedback dos alunos.	Nada a registar.	350
Fevereiro, Mês dos Afetos	Maria José Fruituoso, Conceição Prisco	2.º período	Os objetivos propostos foram atingidos. Interesse e participação dos alunos. Contribuição para a cidadania para a saúde.	Nada a referir	420
Sessão sobre "Violência no Namoro)	Conceição Prisco	2.º período	Dos alunos que avaliaram a ação 21,8% consideraram-na muito útil, 57,5% bastante útil; e 19,5% útil. Teceram ainda comentários globalmente positivos tais como "o facto de aprendermos a distinguir relações saudáveis de relações não saudáveis", "ajudou me a ter uma melhor perceção do que é considerado violência no namoro" e como devemos reagir caso sejamos a vítima" ou ainda "as interações entre os colegas e a psicóloga permitiram ajudar identificar comportamentos negativos/positivos no namoro, sendo bastante importante desenvolver iniciativas como estas para os alunos"	O tempo de duração da ação poderia ser maior dada a pertinência do tema e o interesse dos alunos	374
Recolha de lixo eletrónico	Mónica Antunes, Manuel Rato, Daniel Ferreira	2.º período	Participação ativa da maior parte dos alunos da turma, participação da comunidade escolar, alunos, funcionários, associação de pais, empresas locais e instituições, como a Santa Casa da Misericórdia da Póvoa de Varzim.	Dificuldade em conseguir contentores e local adequado à recolha de lixo eletrónico, bem como local ajustado para a recolha de pilhas e lâmpadas.	

Comemoração do Dia dos Namorados	Daniel Ferreira	2.º período	Os alunos aderiram com entusiasmo a esta atividade, revelando-se participativos, empenhados e interessados. A qualidade dos trabalhos produzidos e o desenvolvimento de competências digitais com software ajustado às necessidades dos alunos.	Nada a assinalar.	104
PALESTRA SOBRE SAÚDE MENTAL- Quando há perigo?	Conceição Prisco	2.º período	Dos alunos que avaliaram a ação 75% consideraram-na muito útil e 25% bastante útil; os alunos mostraram-se muito interessados e participativos.	Nada a declarar	25
Postais Digitais - Dia dos Namorados	Paulo Ferreira, Carlos Baptista	2.º período	Aplicação dos conhecimentos adquiridos na sala de aula num contexto extra-sala de aula. Interdisciplinaridade com outras disciplinas do planeamento curricular. Utilização e manuseamento correto do material informático existente na Escola (Máquinas fotográficas).	Nenhum	43
Having Fun with Tongue Twisters	Íris Seixas	2.º período	Foi possível atingir os objetivos específicos desta atividade, nomeadamente a criação de uma ponte entre a ESEQ e o Agrupamento de Escolas Dr. Flávio Gonçalves, indo deste modo ao encontro do Projeto Educativo da ESEQ (estabelecer parcerias, protocolos e outras formas de associação com escolas da comunidade local). Houve ainda a possibilidade de promover a leitura em língua inglesa e ampliar o vocabulário e os conhecimentos gerais dos alunos. Foi possível que os alunos desenvolvessem, de uma forma divertida, a sua fluidez ao ler/falar em inglês. Esta atividade permitiu ainda aos alunos serem mais felizes e contribuiu igualmente para a criação de bons hábitos de leitura que ficarão para o resto das suas vidas. Foi assim dada continuidade ao projeto de Cidadania e Desenvolvimento da turma intitulado "Natal Solidário". Um outro aspeto positivo a realçar foi que esta atividade permitiu trabalhar em conjunto com a professora de Inglês do Agrupamento de Escolas Dr. Flávio Gonçalves, a professora	Não foi fácil conjugar o meu horário com o horário da professora Carla Seixas e duas das suas turmas, não me podendo esquecer das duas alunas da turma i do 11.º ano. Contudo, com bastante entrega e dedicação foi possível realizar esta atividade, cujo produto final justificou todo o esforço feito para a sua realização.	37

			Carla Seixas e duas das suas turmas.		
O dia do Pi e da Matemática	Ana Rosa Costa	2.º período	Interesse e a motivação por parte de todos os envolvidos na realização da atividade. Interesse e participação por parte dos alunos na realização das atividades propostas para este dia.	Falta de jogos didáticos alusivos à Matemática no espaço destinado às atividades práticas. O tempo para a preparação e concretização muito curto. Para o próximo ano letivo deve ser pensada e planificada logo no início do ano letivo.	
Sessão de Educação para a Saúde - Métodos contraceptivos-IST's e gravidez indesejada.	Maria José Frutuoso	2.º período	Os objetivos propostos foram cumpridos. Interesse e participação dos alunos. Contribuição para a educação para a cidadania para a saúde.	Nada a registar	150
Visita de Estudo aos Monumentos escultóricos de Figura Humana da cidade da Póvoa de Varzim,	Isabel Moreira	2.º período	A visita foi muito do agrado dos alunos, pois além de ser de cultura geral, aumenta do conhecimento da sua própria cidade.	Nada a declarar	26
Celebração do Dia da Árvore-Plantação de Suculentas	Íris Seixas	2.º período	A atividade realizou-se no dia trinta e um de março na aula de Inglês, tendo decorrido de forma muito satisfatória com a colaboração e participação de todos os alunos da turma. Os pequenos vasos contendo as suculentas foram distribuídos por vários locais na escola, tendo os mesmos embelezando a ESEQ e trazido a natureza de fora para dentro, indo, assim, ao encontro dos objetivos do projeto-turma "Precisamos da Natureza e Ela de Nós", ou seja, foi possível favorecer a harmonia da mente, contribuindo, dessa forma, para a elevação da "mindfulness" e do "well being" na ESEQ. O facto desta atividade ter sido fotografada e filmada por vários alunos da turma, e as fotos e os pequenos vídeos integrado um vídeo mais extenso, o qual foi exibido na televisão de entrada no "Dia do Aluno", de modo a divulgar não só este, como também os restantes projetos realizados pelas diversas turmas da ESEQ, é um aspeto positivo a realçar.	Com o crescimento das suculentas, talvez fosse recomendado a plantação das mesmas em vasos maiores já existentes na ESEQ ou então nos jardins da Escola.	22
Ação de Limpeza da Praia	Palmira Doellinger,	2.º período	A atividade - em parceria com a comunidade - promoveu o	Não se aplica	88

	Carla Moreira		<p>trabalho colaborativo: contou com a presença da Dra. Silvia Costa, vereadora do ambiente da CMPV, e com a colaboração da Dra. Silvana Pontes, técnica superior da CMPV, e dos professores Carla Moreira, Palmira Doellinger (professoras dinamizadoras), Zélia Pereira, Francisco Coelho, Marta Gonçalves, Paula Marques, Carlos Gomes, Ana Passos e Júlio Silva.</p> <p>Os 78 alunos envolvidos (das 3 turmas de Línguas e Humanidades - 10.º ano) mostraram muito empenho, recolhendo e separando, na área entre a Praia dos Beijinhos e a Praia Redonda, aproximadamente 67 kg de resíduos, entre os quais se destacaram beatas de cigarro e plástico.</p> <p>Através de metodologias ativas e da contextualização das aprendizagens, os alunos desenvolveram conhecimentos na área da educação ambiental e competências de participação ativa. Foram sensibilizados para a responsabilidade de cada um com o meio ambiente, bem como para a importância da limpeza das nossas praias/separação de resíduos.</p> <p>Por último, foi gratificante para os alunos poderem divulgar o trabalho realizado junto à comunidade escolar e local através de diferentes formatos, a saber, na página web da ESEQ, no Facebook da ESEQ, nos jornais locais "Póvoa Semanário"/"Mais Semanário"/"A Voz da Póvoa" e na Mostra da Cidadania do Dia do Aluno.</p>		
Representação da peça Auto da Barca do Inferno pela companhia de teatro <i>Varazim</i> Teatro.	Luísa Pereira	2.º período	Os alunos gostaram da representação teatral. Apreciaram também o facto de terem sido solicitados alguns elementos da assistência para representarem pequenos papéis de figuração.	Nada a registar.	55
Oficina de Longa Duração de Documentário "As Memórias da Terra"	Arnaldo Pedro	2.º período	Alguns alunos da turma, Gustavo Vila, Luís Bizarro, Patrício Afonso, Tiago Velha, Ana Silva, Ângelo Barbosa,	Falta de algum material, nomeadamente gravadores de som digitais e microfones.	8



			<p>Daniel Capa e Guilherme Pinto participaram na Oficina de Longa Duração de Documentário "As Memórias da Terra" orientada pelo realizador Pedro Neves, fruto de um protocolo com o Festival de Curtas-Metragens de Vila do Conde. Esta Oficina teve a duração de 24 horas e foi realizada durante os tempos letivos das disciplinas de DCA e TM e teve como objetivos específicos:</p> <p>Incentivar os alunos a pesquisar a história familiar e da comunidade. Pôr em prática exercícios de guião e escrita criativa a partir de memórias. Pôr em prática exercícios de registo estabelecendo pontes entre gerações de uma mesma família.</p> <p>Constituir um banco de memórias das histórias familiares.</p> <p>A realização desta oficina facilitou aos alunos uma experiência única sob orientação prática de um realizador conceituado, constituiu um momento de ligação entre a escola, comunidade e instituições locais e terá por produto final um filme aglutinador das várias experiências, a ser exibido em momento oportuno.</p> <p>Pelo sucesso desta Oficina na valorização da experiência escolar dos alunos, aconselha-se a continuidade da parceria com o Festival de Curtas-Metragens de Vila do Conde na realização de atividades semelhantes num futuro próximo.</p>		
Juntos pela Ucrânia	Isabel Caldas, Ana Margarida Gomes	2.º período	<p>Os alunos atingiram plenamente os objetivos desta atividade. Tiveram uma atitude extremamente positiva, foram muito dinâmicos e conseguiram mobilizar toda a comunidade educativa no seu projeto, bem como algumas instituições da Póvoa de Varzim (Cruz Vermelha, Lions Clube, Santa Casa da Misericórdia, farmácias</p>	Nada a registar	1400

			locais, outras).		
Compostagem caseira/Escola	Maria José Frutuoso	2.º período	Qualidade da formação prestada, participação ativa da maioria dos alunos.	Nada a assinalar.	56
Dia Mundial da Mulher: Mulheres que marcaram a história da Humanidade.	Íris Seixas, Ana Margarida Gomes	2.º período	A atividade atingiu plenamente os objetivos propostos e contou com a participação ativa dos alunos. O mural com os trabalhos dos alunos foi do agrado da comunidade escolar, que demonstrou a sua satisfação junto das professoras dinamizadoras.	Nada a registar	150
"Arte Cidadania"	Graça Dinis	2.º período	Deste projeto, nas dimensões do desenvolvimento sustentável, saúde e sexualidade e no mundo do trabalho, resultou uma amostra do trabalho produzido sob o tema "Arte Cidadania", ao abrigo do projeto "Agir em Cidadania na ESEQ", exposto na escola em abril, na biblioteca Rocha Peixoto, do dia um ao dia onze de junho, como parte integrante do projeto arteseq, e na Amostra Curricular da ESEQ no Pavilhão Municipal da cidade que decorreu em maio. Toda a turma participou no projeto distinguindo-se alguns alunos pelo empenho e interesse demonstrado. Além dos aspetos enunciados, os alunos tiveram oportunidade de levar o seu trabalho a ser apreciado para fora da comunidade escolar, estabelecendo interação com as instituições locais da cidade.	-	
Visita de estudo ao Pavilhão do Conhecimento Lisboa	Maria Alice Santos	2.º período	Bom comportamento dos alunos e o interesse demonstrado na realização das atividades que faziam parte das exposições.	Nada a assinalar	27
Cidadania e Forças Armadas - Divulgação das Forças Armadas na Póvoa de Varzim	Natália Pereira	2.º período	Interesse dos alunos pela temática abordada.	Nada a apontar	120
SARAU CULTURAL DA ESEQ	Maria Dores Silva, Augusta Ferreira	2.º período	Bom ambiente de Grupo - interação entre alunos, pessoal não docente e professores participantes; Representações assentes na diversidade cultural.	Pouca disponibilidade para ensaios do Cine-Teatro Garrett	95
PISA	Mónica Antunes	2.º período	A adesão e responsabilidade dos alunos selecionados.	Não serem os professores de informática a aplicarem o teste PISA.	60
Torneio inter turmas de	José Carlos	2.º período	Elevada participação de alunos	As linhas dos campos	134

badminton	Sousa, Fátima Nunes, Ana Vaz Leal, Augusta Ferreira, Cândida Leite, Célia Carmo, Ivo Gonçalves, Júlio Silva, Norberto Macena, Paulo Viana, Ricardo Rodrigues, Sandra Oliveira		(122 alunos, mais 12 árbitros) e colegas a assistirem aos jogos. Foi a primeira vez que se utilizou o novo Pavilhão, o que proporcionou um elevado número de jogos em simultâneo.	devem ser marcadas.	
Palestra	Fátima Baptista	2.º período	Os alunos tiveram oportunidade de assistir a uma palestra, subordinada ao tema "A importância da regulação emocional na saúde" e contactar com um profissional na área da psicologia que muito contribuiu para os ajudar a regular as suas emoções e ansiedade, no período crítico que vivemos. A sessão revelou-se benéfica, dada a aproximação da data da realização dos exames nacionais. A psicóloga não só explicou as técnicas/estratégias a que devem recorrer nesses momentos, como também realizou com os alunos exercícios de relaxamento e controlo das emoções.	Nada a registar.	87
Esclarecimento sobre Exames, Pré-requisitos e Acesso ao Ensino Superior	Conceição Prisco	2.º período	Dos alunos que avaliaram a ação 7,7% consideraram-na muito útil, 69,2% bastante útil; e 23,1% útil. Os alunos foram participativos e colocaram bastantes questões	Apesar de se terem efetuado e disponibilizado várias sessões com diferentes horários o número de participantes é ainda reduzido face ao total de alunos do 12.º ano	47
Importância da vacinação contra o HPV nos homens	Maria José Frutuoso, Emília Subida	2.º /3.º períodos	Alunos interessados na pertinência do tema da palestra.	Nada a referir	50
Fundos Económicos para Novos Empreendedores	Conceição Prisco	2.º período	A colaboração com a CLDS 4G da Cruz Vermelha Portuguesa que trouxe vários oradores e o conteúdo tratado (projetos existentes que apoiam jovens empreendedores na criação do autoemprego, quer por recurso a associações especializadas nessa área, quer por apoio a entidades bancárias como o acesso ao microcrédito. Os alunos mostraram-se interessados e participativos.	Nada a declarar	68

			A participação de mais turmas do que o inicialmente previsto: beneficiaram desta sessão alunos do 11.º N, 12.º N e 12.º H		
Relações Afetivas saudáveis- " Prevenção da Violência no Namoro	Conceição Prisco	2.º período	Dos alunos que avaliaram a ação 21,8% consideraram-na muito útil, 57,5% bastante útil; e 19,5% útil Teceram ainda comentários globalmente positivos tais como "o facto de aprendermos a distinguir relações saudáveis de relações não saudáveis", "ajudou me a ter uma melhor perceção do que é considerado violência no namoro" "e como devemos reagir caso sejamos a vítima" ou ainda "as interações entre os colegas e a psicóloga permitiram ajudar identificar comportamentos negativos/positivos no namoro, sendo bastante importante desenvolver iniciativas como estas para os alunos"	O tempo de duração da ação poderia ser maior dada a pertinência do tema e o interesse dos alunos	374
Exposição Cidadania e Desenvolvimento 10.º H "O Engarramento"	Isabel Moreira	2.º período	Todos os alunos da turma participaram no projeto	nada a declarar	26
Exposição temática do 10.º H e 12.º H	Isabel Moreira	2.º período			
Novos Caminhos Empreendedores - Negócio Digital	Conceição Prisco	2.º período	A colaboração com a CLDS 4G da Cruz Vermelha Portuguesa que disponibilizou o contacto direto com proprietários de pequenas empresas que partilharam a sua experiência, frustrações, e os aspetos positivos e negativos do seu percurso., Os alunos mostraram-se interessados e participativos	Um dos palestrantes inicialmente previsto não pode comparecer pelo que não se explorou completamente a criação do "negócio digital)	68
"In Memorium"	Graça Dinis	3.º período	Os alunos participaram ativamente na atividade proposta, não só na elaboração dos trabalhos, como também na exposição dos mesmos. Além disso tiveram uma oportunidade única de verem o seu trabalho editado num livro que lhes foi posteriormente oferecido pelos membros organizativos do evento. Os alunos também participaram no evento ao público de lançamento do livro que foi realizado no Diana Bar da Póvoa de Varzim no dia 28 de maio. Com este evento, os alunos levaram o seu trabalho para fora		

			da comunidade educativa e interagiram com as instituições locais.		
Visita de Estudo - QUALIFICA 2022 (Exponor-Porto)	Paulo Ferreira, Maria José Trovão	3.º período	Contacto com as Escolas Secundárias, Escolas Profissionais, Universidades e outras instituições de cariz geral (Academia Militar e de Aviação), tendo em vista o seu futuro académico, profissional e integração no mercado de trabalho. Contacto com Empresas e Tecnologia.	Nenhum	46
Mente Sã em Corpo São	Conceição Prisco	3.º período	O conteúdo tratado e a colaboração com a CLDS 4G da Cruz Vermelha Portuguesa que trouxe vários oradores desde <i>personal trainers</i> a nutricionista	Seria pertinente a realização de uma atividade prática para além da exposição teórica	55
Limpeza da Praia	Teresa Moreira	3.º período	Os alunos apreciaram bastante a introdução feita pela Engenheira da Câmara sobre o tipo de poluição que mais afeta as nossas praias e participaram afincadamente na limpeza da mesma. Para além do trabalho cívico, esta atividade permitiu o convívio entre os alunos e entre os alunos e professores, num ambiente saudável.	Nada a registar	24
Gestão do Stress e Ansiedade em época de Testes e Exames	Conceição Prisco	3.º período	A colaboração com a CLDS 4G da Cruz Vermelha Portuguesa. Dos alunos que avaliaram a ação 45% considerou-a muito útil; 30% bastante útil; 25% útil. Teceram ainda comentários globalmente positivos tais como "a partilha de aplicações que nos ajudam a organizar o nosso estudo e a gerir melhor o tempo", "considereei positivo os vários métodos utilizados para combater o stress e a ansiedade "ou ainda "a meditação que fizemos foi bastante intuitiva e agradável"	Embora a ação tenha sido desenvolvida com 4 turmas (10.ºB, 11.ºC, 12.ºB e 12.ºC). Seria pertinente a possibilidade de trabalhar com mais turmas, nomeadamente do 11.º e 12.º ano)	102
Comemoração do Dia Mundial da Dança	Augusta Ferreira	3.º período	Esta atividade realizou-se no âmbito da Festa de Encerramento da EMV com a apresentação de uma coreografia e com a colaboração de 60 alunos	Co incidência de datas o que originou a que a atividade não se realizasse como inicialmente estava previsto.	260
Coreografia da Festa de Encerramento da Escola da minha vida	Augusta Ferreira	3.º período	Representação digna da ESEQ; Os alunos que participaram na apresentação, mostraram compromisso com a escola e com a atividade, "vestindo a camisola da ESEQ";	Dificuldade em conseguir a participação de um maior número de alunos fora das suas atividades letivas, o que dificulta a preparação de uma	56

			Colaboração com a CMPVZ.	coreografia de grupo.	
Outstanding Teens/Kids	Íris Seixas, Francisco Coelho, Carla Moreira, Albertina Anjo, Adelaide Abade	3.º período	Envolvimento dos alunos na produção de trabalhos originais e apelativos bem como a produção de diversos vídeos, para a exposição na sala de convívio dos alunos e televisão do átrio da escola; reforço de competências inerentes ao trabalho de grupo; desenvolvimento de competências de cidadania e consciencialização cívica.	Nada a registar.	250
Gestão de Stress para Época de Exames	Outro, Conceição Prisco	3.º período	A colaboração com a CLDS 4G da Cruz Vermelha Portuguesa que substitui a palestrante inicial quando esta não pode comparecer (foi substituída pela Dra. Sara Figueiro e a articulação muito positiva entre as 2 psicóloga /interna e externa à instituição) Dos alunos que avaliaram a ação 45% consideraram-na muito útil ; 30% bastante útil; 25% útil; Teceram ainda comentários globalmente positivos tais como "a partilha de aplicações que nos ajudam a organizar o nosso estudo e a gerir melhor o tempo", "considereei positivo os vários métodos utilizados para combater o stress e a ansiedade "ou ainda "a meditação que fizemos foi bastante intuitiva e agradável". Os encarregados de educação também avaliaram muito positivamente a ação	Nada a declarar	
"Limpar a Praia"	Paulo Ferreira, Fátima Nunes	3.º período	Sensibilização dos jovens e da comunidade para a preservação da orla costeira, Alertar para os efeitos negativos de comportamentos inadequados, apelar à prevenção, redução, reutilização e reciclagem de resíduos.	Nada a registar	18
Exposição Orquídeas	Arnaldo Pedro	3.º período	Como habitualmente, os alunos de multimédia participaram na exposição Internacional de Orquídeas que se realiza anualmente na Exponor, Matosinhos. Esta experiência tem contribuído para o desenvolvimento de competências nas áreas de ilustração e fotografia digital e	nada	46

			<p>tem permitido aos alunos depararem-se pela primeira vez com os seus trabalhos impressos em alta qualidade e estarem expostos num local onde são vistos por milhares de pessoas.</p> <p>Pela primeira vez, este ano, procedeu-se também à montagem de uma exposição com esses trabalhos no átrio da escola, permitindo à CE conhecer o trabalho efetuado pelos alunos do CPTM. Para os alunos, esta visibilidade e mais-valia contribui para a sua autoestima e deixou-os bastante orgulhosos.</p> <p>Pelo sucesso da iniciativa, recomenda-se a sua continuidade nos próximos anos letivos.</p>		
Arte Espaços	Graça Dinis	3.º período	<p>Os trabalhos de desenho, pintura em tela e esculturas, realizados no âmbito da disciplina de Oficina de Artes, foram expostos, numa amostra na escola durante o segundo período e foram parte integrante do projeto ARTESEQ que decorreu de 25 de maio a 11 de junho na biblioteca Rocha Peixoto tendo como objetivos promover a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da escola e na sociedade afirmando a ESEQ no conjunto das instituições locais e regionais e na divulgação e valorização de projetos e ações artísticas de qualidade e sucesso. Neste âmbito, a amostra dos trabalhos constituiu-se num evento que decorreu com excelência divulgando trabalhos de qualidade em que todos os atores participantes demonstraram empenho e profissionalismo.</p>	-	
Eu na Arte	Graça Dinis	3.º período	<p>Os trabalhos de fotografia, de vídeo e de animação realizados ao longo do ano na disciplina Oficina Multimédia B, foram expostos, numa amostra na escola durante o segundo período e foram parte integrante do projeto ARTESEQ que decorreu de 25 de maio a 11 de</p>	-	

			junho na biblioteca Rocha Peixoto tendo como objetivos promover a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da escola e na sociedade afirmando a ESEQ no conjunto das instituições locais e regionais e na divulgação e valorização de projetos e ações artísticas de qualidade e sucesso. Neste âmbito, a amostra dos trabalhos constituiu-se num evento que decorreu com excelência divulgando trabalhos de qualidade em que todos os atores participantes demonstraram empenho e profissionalismo.		
La Feria de Abril - Sevilla	Maria Dores Silva, Eunice Silva, Ana Margarida Gomes	3.º período	Esta atividade teve muito êxito junto dos alunos participantes e da Comunidade Escolar. Foi uma excelente oportunidade de conhecer esta festividade andaluza carregada de tradição.	Nada a registar	150
"Mesas Redondas"	Natália Pereira	3.º período	Os alunos empenharam-se na preparação da atividade, revelando capacidade de organização e sentido de responsabilidade. O encontro foi profícuo e contribuiu para a partilha de experiências e vivências do mundo académico e profissional, dando assim aos alunos perspetivas diferenciadas e enriquecedoras, preparando-os para os desafios que terão de enfrentar num futuro próximo.	Nada a registar.	30
Mostra de Instituições do Ensino Superior	Conceição Prisco	3.º período	Dos alunos que responderam ao questionário de avaliação da ação 99,8% consideraram-na Muito útil ; 33,7% bastante útil; 22,4% útil	Nada de relevante a destacar	
Passos Pela Cidade	Arnaldo Pedro	3.º período	A turma participou na Oficina "Passos Pela Cidade", promovida pelo festival Porto/Post/Doc e dirigida pelo artista plástico e realizador Ícaro Pintor, entre os dias 3 e 31 de Maio, num total de 32 tempos letivos, durante as aulas de DCA e SI com os professores Arnaldo Pedro e Paulo Rodrigues. A partir da obra "As Cidades Invisíveis" de Italo Calvino, e da apropriação poética da personagem e da sua viagem na cidade, pretendeu-se trabalhar	Necessidade de uma sala escura para melhor controlo da filmagem.	22



			<p>as experiências individuais de cada aluno na sua viagem pela cidade. O desafio lançado foi que cada aluno fizesse o mapeamento audiovisual da sua cidade, identificando os seus percursos quotidianos. A sobreposição dos mapeamentos de toda a turma resultou num novo mapa coletivo da cidade criado em imagens em movimento realizadas através de múltiplas técnicas de animação stop-motion e animação <i>frame a frame</i>.</p> <p>A concretização desta oficina facilitou aos alunos uma experiência única no desenvolvimento da sua perceção do movimento animado permitindo o desenvolvimento de competências e técnicas de animação sob orientação prática de um realizador conceituado. A curta-metragem daqui decorrente será exibida na próxima edição do festival Porto/Post/Doc.</p> <p>Pelo sucesso desta Oficina na valorização da experiência escolar dos alunos, aconselha-se a continuidade da parceria com o Porto/Post/Doc na realização de outras oficinas nos próximos anos letivos.</p>		
Espectáculo teatral «O Ano da morte de Ricardo Reis»	Margarida Costa Almeida, Conceição Cruz	3.º período	Participação dos alunos, grau consecução dos objetivos propostos.	Nada a registar.	300
Basketball- not only passing the ball, but also building bridges through language and culture	Ricardo Rodrigues, Íris Seixas	3.º período	Com esta atividade foi possível convidar quatro jogadores profissionais de basquetebol, do Clube Desportivo da Póvoa de Varzim, para relatarem as suas experiências enquanto jogadores estrangeiros e em que medida a língua inglesa contribuiu para o seu sucesso. Os objetivos específicos desta atividade foram plenamente atingidos, nomeadamente a promoção e a comunicação em língua inglesa, no sentido de ampliar o vocabulário e os conhecimentos gerais dos alunos e ao mesmo tempo desenvolver o encadeamento de ideias. Como também	Talvez o espaço disponível (Ginásio 1) não fosse o mais apropriado, mas dado que o auditório estava ocupado (Conselho Pedagógico) e a atividade estar diretamente ligada ao desporto, acabou por ser perfeito.	52

			<p>reconhecer realidades interculturais distintas, relacionando a sua cultura de origem com outras culturas e questionar atitudes estereotipadas.</p> <p>Um aspeto positivo a realçar deve-se ao facto de ter sido estabelecido uma ponte entre a ESEQ e uma entidade exterior à mesma, nomeadamente o CDPV, indo-se deste modo de encontro ao Projeto Educativo da ESEQ.</p> <p>Esta atividade só foi possível com a colaboração muito estreita, preciosa do professor de Educação Física, o professor Ricardo Rodrigues.</p>		
Juventude em Ação	Albertina Anjo, Adelaide Abade	3.º período	Alargamento de conhecimentos alusivos ao funcionamento de UE; divulgação das várias iniciativas e programas de intercâmbio disponibilizados pelo programa "Juventude em Ação"	Nada a referir.	80
Palestra "Métodos Contraceptivos e IST".	Maria José Frutuoso, João Almeida	3.º período	O interesse dos alunos pelas temáticas abordadas. Os esclarecimentos dados por profissionais de saúde permitiram esclarecer dúvidas pertinentes sobre comportamentos fundamentais para sua saúde sexual.	O docente que propôs as palestras não esteve presente, pelo facto de estar em isolamento profilático por infeção com COVID-19.	56
Programa SPM@Testes 2022	Paula Marques, Graça Campos	3.º período	A experiência de uma situação análoga à prova final e alertar para a necessidade de estudar para a prova final.	No turno do dia da realização da prova os alunos serem obrigados a participar em aulas.	188
Programa SPM@Testes 2022	Paula Marques, Graça Campos	3.º período	A experiência de uma situação análoga à prova final e alertar para a necessidade de estudar para a prova final.		56
Arteseq 2022	Maria João Sá, Isabel Moreira, Graça Dinis	3.º período	A montagem e desmontagem da exposição foi realizada também pelos alunos. é sempre de agrado dos alunos, professores e acima de tudo dos encarregados de Educação pela mostra das potencialidades dos seus educandos.	Nada a declarar	
Arteseq	Maria João Sá, Isabel Moreira, Graça Dinis	3.º período	A exposição foi muito positiva, serviu para mostrar as obras artísticas dos nossos alunos à comunidade, facto que teve um impacto muito bom quer para quem teve oportunidade de visitar a exposição, quer para os próprios alunos que veem o seu trabalho reconhecido	Nada a reportar	

Atividade: "Let's Read in English" no âmbito da disciplina de Inglês e do projeto de Cidadania e Desenvolvimento da turma I do 11.º ano "Natal Solidário".	Íris Seixas	3.º período	Foi possível atingir os objetivos específicos desta atividade, nomeadamente fortalecer a ponte já criada entre a ESEQ e o Agrupamento de Escolas Dr. Flávio Gonçalves (PE- estabelecer uma ligação com uma escola local). Foi igualmente possível promover a leitura em língua inglesa no sentido de ampliar o vocabulário e os conhecimentos gerais dos alunos. Com esta atividade foi possível tornar os alunos mais felizes e contribuir igualmente para que criassem bons hábitos de leitura que ficarão para o resto das suas vidas. Foi possível desenvolver nos alunos uma ligação emocional com os excertos lidos promovendo valores como a empatia, a solidariedade e a partilha, que se enquadram perfeitamente no projeto de Cidadania e Desenvolvimento da turma intitulado "Natal Solidário" e que agora termina para este ano letivo com esta atividade.	Mais uma vez conjugar horários não foi fácil, mas não impeditivo da realização desta atividade. Espera-se que para o próximo ano letivo seja dada continuidade ao projeto "Let's Read in English" do Agrupamento de Escolas Dr. Flávio, que contou com a contribuição da ESEQ para a realização de várias atividades.	17
De estudante a investigador(a): à procura da lâmpada mágica de Aladino.	Carlos Rodrigues	3.º período	Interesse dos alunos pela temática abordada.	Nada a registar.	240
Palestra - Investigadores Poveiros - Versão Digital	Carlos Baptista	3.º período	Promover os trabalhos realizados pelos alunos do Curso Profissional Técnico de Multimédia. Evidenciar o trabalho de pós-produção e filmagem realizado pelo aluno Guilherme Pinto, do 12.º Ano, numa palestra.	Nenhum	40
Cidadania europeia: A Europa dos jovens	Margarida Costa Almeida, Filomena Pacheco, Ângela Grave	3.º período	Excelente participação dos alunos; Reflexão sobre o papel dos jovens na construção de uma Europa diversa, mas unida.	Nada a registar.	37
Fórum das Saídas Profissionais - Pavilhão Municipal da Póvoa de Varzim	Maria José Trovão, Carlos Baptista	3.º período	Contacto com as Escolas Secundárias, Escolas Profissionais e outras instituições de cariz geral (Academia Militar, Polícia de Segurança Pública), tendo em vista o seu futuro académico, profissional e integração no mercado de trabalho. Contacto com Empresas e Tecnologia.	Nenhum	64
Visita de Estudo à	João Almeida	3.º período	Formação prestada pela Lipor e	Nada a assinalar.	58

central de triagem da Lipor (Baquim do Monte). "Reciclagem multimaterial"			oportunidade de visitar o centro de triagem; muito bom comportamento e participação dos alunos.		
Preparar os exames nacionais: Aula de ioga	Filomena Pacheco	3.º período	Nada a registar já que esta atividade não se realizou em virtude de inúmeros casos de covid19 entre os participantes.	Nada a registar.	
Visita de estudo a Berlim	Maria João Sá, Isabel Moreira, Graça Dinis	3.º período	A visita de estudo correu muito bem, tendo respondido a todos os objetivos propostos. Os alunos ficaram muito satisfeitos da forma como se desenrolaram todas as atividades tendo participado com agrado e responsabilidade.		56
Visita de Estudo a Toledo e a Madrid	Maria Dores Silva, Ana Margarida Gomes, Eunice Silva	3.º período	A destacar o bom ambiente entre os participantes (161 docentes e discentes). Momentos que permitem aos alunos conhecer novas realidades quer social quer culturalmente, abrindo novos horizontes e estimulando a sua autonomia.	Nada a apontar	161
Visita de Estudo a Madrid	Albertina Anjo, Adelaide Abade	3.º período	Enriquecimento cultural dos alunos; melhoria das competências sociais (interação em pequeno e grande grupo); contacto com outra realidade europeia; consciencialização da importância do saber ser e estar; desenvolvimento de competências de autonomia e respeito mútuo enquanto cidadãos europeus.	Depois de dois anos de pandemia destacam-se as dificuldades demonstradas pelo alunos em se adaptarem a uma nova realidade (relacionamento entre pares e dificuldades em usufruir da liberdade de exploração de um espaço não familiar).	54
Inquérito de Satisfação aos professores e funcionários da ESEQ.	Paulo Ferreira	3.º período	Elaboração do Inquérito de Satisfação por parte dos docentes e dos funcionários da ESEQ, no sentido de aferir o seu grau de satisfação, relativamente aos serviços de que usufruem e, nos casos em que se revele necessário, promover melhorias na organização.	Nenhum	120
Spelling Bee	Francisco Coelho, Ana Maria Andrade	3.º período	Participação e empenho os alunos.	Nada a registar.	
Inquérito de Satisfação aos alunos da ESEQ.	Paulo Ferreira	3.º período	Elaboração do Inquérito de Satisfação por parte de todos os alunos da ESEQ, no sentido de aferir o grau de satisfação dos alunos relativamente aos serviços de que usufruem e, nos casos em que se revele necessário, promover melhorias	Nenhum	1200

			na organização e nas aprendizagens.		
Cerimónia do Quadro de Valor e Excelência 2022	Mónica Antunes, Maria Dores Silva, Margarida Costa Almeida, José Manuel Santos, José H. Lima, José Eduardo Lemos	3.º período	Elevado número de alunos homenageados - 292; participação alargada; reconhecimento da comunidade; apoio da Câmara Municipal e da Porto Editora; excelência da qualidade dos envolvidos; excelentes condições técnicas e de conforto do cineteatro Garrett.	Devido ao elevado número de alunos homenageados e à limitação do número de lugares na sala de espetáculos, foi necessário realizar duas cerimónias: uma às 18h00, outra às 21h00.	300
Piquenique da ESEQ - Atividades de "Team Building"	Graça Campos	3.º período	Excelente ambiente: espaço adequado, muita atividade, muita colaboração, muita partilha.	Divulgação e motivação entre o pessoal docente para a atividade em si.	33
"Vamos à praia... LIMPAR!"	Natália Pereira	3.º período	Os alunos participaram de forma empenhada na atividade, demonstrando sensibilidade ambiental. Tiveram a oportunidade de compreender a importância de fomentar comportamentos preventivos, nomeadamente no tratamento do lixo e dos resíduos, para a proteção dos recursos naturais, e assim contribuir para uma maior qualidade de vida individual e coletiva.	Nada a registar	28
Convívio de final de ano para alunos, familiares e professores do 12.ºK.	Natália Pereira	3.º período	A atividade revestiu-se de grande interesse e contou com a participação ativa quer dos alunos e professores quer dos familiares	Nada a registar	50
Aulas de golf gratuitas para alunos do concelho	Norberto Macena, Fátima Nunes	3.º período	Contato com uma modalidade não lecionada na ESEQ e praticada ao ar livre; Instrução com treinadores especializados; Oferta de forma gratuita pela autarquia.	O número de alunos foi decrescendo com o tempo.	16
Reading in English Outdoors	Iris Seixas	Ao longo do ano	Os objetivos específicos desta atividade foram plenamente atingidos. Nomeadamente houve a promoção da leitura em língua inglesa (no exterior-fora da sala de aula) no sentido de ampliar o vocabulário e os conhecimentos gerais dos alunos e ao mesmo tempo desenvolver o encadeamento de ideias. Houve também o despertar do sentido crítico e a flexibilidade analítica. Tudo isto ao ar livre para promover o bem-estar dos alunos e combater o "stress". Com esta atividade os alunos	Houve algum ruído na deslocação até ao exterior como também na realização do trabalho de grupo. Fatores estes que têm de ser melhoradas aquando da repetição desta atividade.	54

			<p>ficaram mais felizes e espero mais saudáveis. Esta atividade contribuiu também para que criassem bons hábitos que ficarão para o resto das suas vidas. Foi possível desenvolver nos alunos uma ligação emocional com o mundo natural de modo a tornarem-se cidadãos conscientes e ativos na proteção da natureza. Penso que esta atividade desenvolveu uma consciência ambiental nos alunos e os ajudou a tornarem-se cidadãos ativos e responsáveis indo de encontro aos objetivos do projeto de Escola "Agir em Cidadania na ESEQ", associado à celebração do ano Internacional das Ciências básicas para o desenvolvimento sustentável.</p>		
<p>Esta atividade é realizada no âmbito do projeto de Cidadania e Desenvolvimento intitulada: "Precisamos da Natureza e Ela de Nós".</p>	<p>Íris Seixas, Arnaldo Pedro, António Pessoa</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>Foi possível atingir os objetivos específicos desta atividade, nomeadamente promover a leitura em língua inglesa (no exterior-fora da sala de aula) no sentido de ampliar o vocabulário e os conhecimentos gerais dos alunos e ao mesmo tempo desenvolver o encadeamento de ideias. Foi igualmente possível despertar o sentido crítico e a flexibilidade analítica. Tudo isto ao ar livre para promover o bem-estar dos alunos e combater o "stress ". Foi também possível com esta atividade tornar os alunos mais felizes e saudáveis, tendo sido criados bons hábitos que ficarão para o resto das suas vidas. Conseguiu-se desenvolver nos alunos uma ligação emocional com o mundo natural de modo a tornarem-se cidadãos conscientes e ativos na proteção da natureza. É possível afirmar que se desenvolveu a consciência ambiental dos alunos e que os mesmos certamente irão futuramente exercer uma cidadania ativa e responsável que vá de encontro ao projeto de Cidadania e Desenvolvimento da turma intitulado "Precisamos da Natureza e Ela de Nós".</p>	<p>O tempo meteorológico é sempre um fator variável no que concerne este tipo de atividade, sendo necessário aguardar por um dia radiante e com pouco vento. Se no dia em que a atividade está planeada estiver frio, muito vento e/ou a chover, cabe ao(a) professor(a) estar bem preparado(a) e realizar uma atividade alternativa, mas igualmente motivante dentro da sala de aula. É essencial que as indicações dadas aos alunos no que refere o sítio (espaço exterior) onde se vai realizar a atividade na ESEQ, sejam claras de modo a não perturbar o funcionamento das restantes aulas. Os alunos da turma têm que se deslocar diretamente e em silêncio ao local selecionado para a realização da atividade.</p>	<p>22</p>
<p>Escola Segura</p>	<p>Maria Dores</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>Apresentação de temáticas</p>	<p>nada a apontar</p>	<p>350</p>

	Silva		interessantes e que abordaram pontos chave das vivências escolares e estudantis.		
Oportunidades de carreira no exercito português	Conceição Prisco	Ao longo do ano	Dos alunos que avaliaram a ação 24% consideraram-na muito útil, 52% bastante útil e 24% útil. Os alunos foram muito participativos expondo várias dúvidas/questões; os oficiais do exercito foram muito claros e precisos nas suas comunicações	Nada a declarar	105
Pré-Apresentação da Prova de Aptidão Profissional (PAP) em 3 momentos diferentes ao longo do ano letivo	Maria José Trovão	Ao longo do ano	O objetivo desta apresentação foi por parte do júri, avaliar, criticar e indicar aspetos a melhorar para a concretização final do trabalho da PAP, a apresentar no final do ano letivo. Ao longo do ano letivo (três momentos de pré-apresentações), os alunos apresentaram os respetivos trabalhos e foram sucessivamente melhorando os mesmos, através das sugestões indicadas pelo júri.	Os alunos continuam a não saber gerir de uma forma eficaz, o tempo disponível para a realização / concretização do trabalho da PAP.	25
Jogos Desportivos Municipais	Sandra Oliveira, Ricardo Rodrigues, Paulo Viana, Norberto Macena, José Carlos Sousa, Ivo Gonçalves, Fátima Nunes, Cândida Leite, Augusta Ferreira, Ana Vaz Leal	Ao longo do ano	Boa participação de alunos da ESEQ Proporcionou experiências variadas nas diferentes modalidades Espírito competitivo e fair play Convívio, competição e cooperação entre os vários intervenientes Bons resultados na participação dos alunos da ESEQ	Alguma demora e espera, devido a aspetos organizacionais.	200
Clube de <i>Mindfulness</i>	Maria João Sá	Ao longo do ano	Os alunos que tiveram a oportunidade de participar no Clube mostraram bastante agrado, sentiram-se mais relaxados e tomaram contacto com técnicas e ferramentas que podem usar para conseguirem mais poder de concentração, foco e tranquilidade.	A mudança de horário da hora do Clube inviabilizou a participação dos alunos que inicialmente aderiram a esta prática.	10
Clube de cinema 8 e Meio	Paulo Ferreira, Marcelino Viana	Ao longo do ano	O Concurso de Vídeo escolar 8 e Meio continua a mobilizar a vontade e criatividade de muitos dos alunos portugueses, que ano após ano, renovam as suas participações neste projeto. O trabalho de exploração do cinema em contexto escolar, permitindo realizar	Eventualmente, a falta de horas contempladas no horário dos docentes, para tornar a atividade ainda mais presente.	2

			<p>aprendizagens complementares aos currículos explorados nas aulas.</p> <p>A transmissão aos alunos da cultura do Cinema, através da mostra de obras que pertencem ao cânone desta forma de arte. O estimular da criatividade dos alunos através da fruição do cinema.</p> <p>A ligação da escola à comunidade.</p>		
Workshop "Aprender a salvar vidas"	Teresa Moreira	Ao longo do ano	Foi muito positivo o facto de ter sido dinamizada pelos alunos com a participação de uma encarregada de educação. Os alunos gostaram e aprenderam bastante.	Nada a registar	25
Olimpíadas de Matemática.	Paulo Anjo, Paula Marques, Paula Lopes, Margarida Bordalo, José Paulo Sousa, José Milheiro, Graça Campos, Carina Mendes, Ana Rosa Costa, Ana Quinta Costa, Ana Fonseca Ramos, Alexandrina Gonçalves, Alda Ferreira	Ao longo do ano	<p>As Olimpíadas decorreram com normalidade, depois de 2 anos de interrupção devido à Covid19. Os alunos empenharam-se na realização da mesma, tendo ficado apurados 2 alunos para a segunda eliminatória (António Faria do 10.º ano e José Filipe Moreira Fontes do 12.º ano), que também se realizou na Escola.</p> <p>Foram assim atingidos os objetivos, que eram incentivar e desenvolver o gosto pela Matemática.</p>	Nada a referir.	60
Ser Plural	Sofia Emílio, Maria Helena Silva, José Milheiro, Isabel Babo, Augusta Ferreira, Ana Paula Mateus, Ana Figueiredo, Adélia Pacheco	Ao longo do ano	<p>Este projeto apresentou várias vertentes que possibilitaram o desenvolvimento de atividades muito diferenciadas. Este facto possibilitou a dinamização de diferentes áreas do saber e incidiu sempre em tarefas muito práticas, tendo em conta as especificidades dos alunos a quem se destinavam. Os alunos corresponderam com agrado e empenho nas atividades.</p> <p>As diferentes vertentes do projeto permitiram uma abordagem transdisciplinar do currículo dos alunos com medidas adicionais.</p>	<p>Falta de espaços e materiais/equipamentos apropriados para o desenvolvimento das atividades práticas, sobretudo a vertente de culinária.</p> <p>Pouco tempo disponível para desenvolver um projeto tão abrangente.</p>	8
"Plásticos por que não?"	Paulo Campos, Lucinda Monteiro, Helena Sá, Fátima Nunes, António	Ao longo do ano	Os alunos envolveram-se ativamente no projeto e concluíram-no com sucesso.	Nada a referir	36



	Pessoa, Alexandrina Gonçalves, Adelaide Abade				
Ciclo de cinema espanhol	Ana Margarida Gomes, Ana Luísa Barroso, Maria Dores Silva	Ao longo do ano	Esta atividade permitiu aos alunos observar vários aspetos da cultura hispânica, abordar temas da atualidade e comparar com a sua realidade.	Nada a registar	250
Círculos Matemáticos	Paula Marques	Ao longo do ano	Esta atividade permitiu: - desenvolver a capacidade de raciocínio dos alunos na resolução de problemas que não envolvem unicamente conteúdos do ano de escolaridade que frequentam; - fomentar a capacidade lógica e a capacidade de esquematização do raciocínio; - desenvolver a capacidade de argumentação e discussão na procura de soluções. Os alunos trabalharam em pequenos grupos.	Devem ser disponibilizados dois tempos em horários apelativos para os alunos e agregadores do maior número de turmas possível.	14
A Empresa	Francisco Coelho	Ao longo do ano	A criatividade dos alunos.	Motivação dos alunos para a apresentação dos projetos.	22
Programa Ubuntu - Formação de pessoal docente e assistentes técnicos.	Mónica Antunes	Ao longo do ano	O impacto da formação nos docentes e da semana "Ubuntu" nos alunos.	Ter mais formadores "Ubuntu" na escola, pois o grupo inicial perdeu um dos formadores que se encontra em mobilidade.	30
Projeto do Clube de Desporto Escolar	Sandra Oliveira, Ricardo Rodrigues, José Carlos Sousa, Ivo Gonçalves, Ana Vaz Leal	Ao longo do ano	Utilização do Novo pavilhão desportivo ESEQ- melhores condições para a prática desportiva Aumento dos grupos Equipa e consequentemente maior número de alunos em atividades desportivas. Promoção do espírito de equipa e fair play Uniformização dos equipamentos contribuindo para o sentido de identidade e personalidade de ESEQ	A Plataforma E360 é complexa, pouco prática e houve vários constrangimentos com erros da própria plataforma, dificuldade no preenchimento da plataforma e excesso de pedidos de autorizações e a acessos limitados. Pouco autónomo.	150
Eco Escolas	Manuel Rato	Ao longo do ano			
Ansiedade e Saúde Mental	Mónica Antunes, Maria José Frutuoso, Emilia Subida, Augusta Ferreira, Alice Dias	Ao longo do ano	Alunos participativos e motivados para a pertinência do tema.	Nada a referir	90
Atividades de Orientação Escolar e Profissional com o 9.º	Conceição Prisco	Ao longo do ano	Todos os alunos completaram o processo de orientação e tinham tomado uma decisão no final do	Seria importante a atualização de alguns materiais	56



---

ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

---

ano de escolaridade			ano letivo, mostrando-se na generalidade esclarecidos e seguros Mostraram-se interessados e participativos avaliando na sua grande globalidade o processo como muito útil e bastante útil. Os encarregados de educação compareceram em grande número na Sessão "Preparar com os filhos as decisões" e também avaliaram muito positivamente todo o processo efetuado		
---------------------	--	--	--	--	--

## 5. RESULTADOS ESCOLARES (ACADÉMICOS)

### 5.1. COMPROMISSO DA ESEQ ÍNSITOS NO PROJETO EDUCATIVO

Os compromissos da ESEQ com os resultados académicos, constantes do Projeto Educativo são os seguintes:

- Obter resultados académicos superiores aos homólogos nacionais (*taxas de transição de ano/conclusão de curso, resultados em exames e provas nacionais e/ou internacionais, percursos diretos de sucesso e taxa de abandono escolar*)

### 5.2. TAXAS DE CONCLUSÃO DE CURSO / TRANSIÇÃO DE ANO, RETENÇÃO / DESISTÊNCIA / APROVAÇÃO

As taxas aprovação foram calculadas com base nos mesmos critérios do ano transato e que são aqueles que utiliza a Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC).

- Os indicadores finais e globais das ESEQ encontram-se na tabela 5.2.1 da página seguinte.

Tabela 5.2.1 - Quadro comparativo dos resultados escolares (2021/22 e 2020/21)

Ensino/Modalidade/Ano ou Tipo		TAXAS DE SUCESSO ESCOLAR - 2021/2022									2021/22		2020/21	Variação 2021-2022 / 2020-21
		Total de Alunos	Transitou	Não Transitou	Concluiu	Não Concluiu	Anulou Matrícula	Transferido	Excluído e/ou Retido por faltas	Em Processo de Avaliação	Taxa de Retenção / Desistência	Taxa de Transição Aprovação	Taxa de Transição Aprovação	
Básico	Regular	7º Ano	57	56				1			0,0%	100,0%	100,0%	0,0%
		8º Ano	56	56							0,0%	100,0%	100,0%	0,0%
		9º Ano	57			56			1		0,0%	100,0%	100,0%	0,0%
Secundário	Profissional	1º Ano	26					5	1	20	4,8%	95,2%	100,0%	-4,8%
		2º Ano	22							22	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%
		3º Ano	21			21					0,0%	100,0%	100,0%	0,0%
	Científico Humanístico	10º Ano	369	344	12			1	12		3,4%	96,6%	93,5%	3,2%
		11º Ano	347	315	7			3	21	1	2,5%	97,5%	98,8%	-1,3%
		12º Ano	324			293	22	1	8		7,0%	93,0%	95,1%	-2,0%
<b>Total</b>		<b>1279</b>	<b>771</b>	<b>19</b>	<b>370</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>3,5%</b>	<b>96,5%</b>	<b>96,6%</b>	<b>-0,1%</b>

Nota : A taxa de Retenção/Desistência foi calculada considerando os alunos que não transitaram/não concluíram e os alunos excluídos por excesso de faltas. (Não Transitou + Não Concluiu + Excluído/Retido por faltas) / Total de Alunos - (Anulou Matrícula + Transferido)

Globalmente, os resultados escolares da ESEQ, em 2021/2022, foram positivos, mas ligeiramente inferiores aos do ano anterior (-0,1%). Os resultados pioraram no 1.º ano do curso profissional e nos 11.º e 12.º anos do curso científico-humanístico.

Verificaram-se taxas máximas de aprovação (100%) nos 7.º, 8.º e 9.º anos do Ensino Básico e nos 2.º e 3.º Anos do Ensino Profissional.

De realçar a melhoria da taxa de transição dos alunos do 10.º ano e o facto de **96,5% dos alunos matriculados nesta escola terem conseguido transitar de ano e/ou concluir os estudos**, menos 0,1% que no ano letivo transato e **bastante superior aos valores nacionais homólogos em todos os anos de escolaridade, exceto no 10.º** (*vide* Tabela 5.2.2).

Tabela 5.2.2 - Quadro comparativo dos resultados escolares (na ESEQ e Nacionais) - 2021/22

Ensino / Modalidade / Ano ou Tipo	Taxa de Sucesso		
	ESEQ	Nacional	ESEQ-NAC
Basico	100,0%	96,5%	3,5%
<b>Regular</b>	100,0%	96,6%	3,4%
7º Ano	100,0%	94,1%	5,9%
8º Ano	100,0%	95,6%	4,4%
9º Ano	100,0%	95,5%	4,5%
Secundario	95,9%	90,9%	5,0%
<b>Científico-Humanístico</b>	95,8%	90,7%	5,1%
10º Ano	96,6%	88,9%	7,7%
11º Ano	97,5%	96,3%	1,2%
12º Ano	93,0%	87,0%	6,0%
<b>Profissional</b>	98,4%	92,0%	6,5%
1º Ano	95,2%	97,7%	-2,4%
2º Ano	100,0%	98,6%	1,4%
3º Ano	100,0%	78,9%	21,1%

Como se pode verificar pelo quadro supra, as taxas de sucesso escolar dos alunos da ESEQ, em 2021/22, continuaram a ser superiores às homólogas nacionais, em todos os anos de escolaridade e em todas as ofertas educativas, com exceção do 1.º ano do Curso Profissional de Multimédia, em que se verificou uma taxa de sucesso escolar 2,4% inferior à homóloga nacional.

Note-se que, no 3.º ano do Curso Profissional, a taxa de sucesso / conclusão foi superior à homóloga nacional em mais de 21%.

Tabela 5.2.3 - Número de Diplomas Emitidos 2021/22

	Alunos matriculados no 12.º Ano	N.º de Diplomas	Rácio
2019/2020	318	286	89,9%
2020/2021	306	292	95,4%
2021/2022	336	314	93,5%

A Tabela 5.2.3 mostra que a percentagem de diplomas emitidos foi inferior à do ano transato em cerca de duas décimas.

Tabela 5.2.4 - Quadro das classificações médias obtidas nos exames nacionais pelos alunos internos na 1.ª fase

Códig	Disciplina	2021				2022			
		ESEQ		NACIONAL	Diferença Internos	ESEQ		NACIONAL	Diferença Internos
		nº prov	médi	Internos		Internos	médi	Internos	
835	MACS	23	140	107	3,3	21	114	105	0,9
712	Economia A	36	142	122	2,0	71	133	118	1,5
623	História A	15	161	129	3,2	26	142	123	1,9
702	Biologia Geologia	199	135	120	1,5	194	123	108	1,5
550	Inglês	27	156	149	0,7	49	163	148	1,5
714	Filosofia	18	125	122	0,3	20	128	111	1,7
639	Português	117	130	120	1,0	133	133	109	2,4
635	Matemática A	165	130	106	2,4	172	138	119	1,9
715	Física e Química A	199	103	98	0,5	208	128	117	1,1
706	Desenho A	21	105	138	-3,3	14	145	141	0,4
719	Geografia A	34	111	107	0,4	12	126	116	1,0
547	Espanhol	19	140	139	0,1	10	172	159	1,3
708	Geometria Descritiva A	33	111	124	-1,3	36	101	104	-0,3
724	Hist. Cultura Artes	17	132	126	0,6	21	150	123	2,7
		923				987			
91	Português (9.º Ano)	Não se realizaram provas (COVID-19)				54	69	55	1,4
92	Matemática (9.º Ano)	Não se realizaram provas (COVID-19)				52	74	44	3,0

Os alunos da ESEQ obtiveram classificações médias positivas, iguais ou superiores a 10 valores, em todos os exames nacionais realizados na primeira fase. Os resultados dos alunos do 9.º ano foram de 69 e 74 em 100, respetivamente, em Português quer Matemática (Tabela 5.2.4) e, em ambos os casos, superiores aos homólogos nacionais (14 e 30 pontos percentuais, respetivamente).

Relativamente aos resultados dos exames nacionais dos alunos do Ensino Secundário, os mesmos foram superiores aos homólogos nacionais, com exceção do obtido em Geometria Descritiva A: (-0,3).

Figura 5.2.5 – Acesso ao ensino superior – 2021/22



Pela análise do gráfico da Figura 5.2.5, verifica-se um aumento de 5% na taxa de acesso ao ensino superior. Na primeira fase de candidatura 88% dos alunos candidatos acederam ao ensino superior.

Tabela 5.2.6 - Evolução do Quadro de Excelência – 2021/22

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	QE	QV	QE	QV	QE	QV
7º	8		8		11	
8º	13		10		7	
9º	8		20		10	
10º	41	1	42		85	
11º	50	1	53	5	67	
12º	91	2	122	3	106	6
<b>Total</b>	<b>211</b>	<b>4</b>	<b>255</b>	<b>8</b>	<b>286</b>	<b>6</b>
<b>Total Alunos</b>	1247	1247	1256	1256	1279	1279
<b>Taxa de Integração no QE</b>	<b>16,9%</b>	<b>0,3%</b>	<b>20,3%</b>	<b>0,6%</b>	<b>22,4%</b>	<b>0,5%</b>

Pela análise da Tabela 5.2.6, pode concluir-se que 22,9% dos alunos matriculados integraram os Quadros de Excelência e de Valor em 2021/2022, a maior percentagem de sempre.

Tabela 5.2.7 - Dados relativos ao abandono escolar – 2021/22

	Modalidade	2019/20	2020/21	2021/22
		AM + EF	AM + EF	AM + EF
7º Ano	Básico Regular			
8º Ano	Básico Regular			
9º Ano	Básico Regular			
	<b>Total Ensino Básico</b>			
1º Ano	Profissional de Multimédia		1	1
2º Ano	Profissional de Multimédia			
3º Ano	Profissional de Multimédia		2	
10º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	1	1	1
11º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	1	3	4
12º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	1		1
	<b>Ensino Secundário</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	<b>ABANDONO TOTAL (EF+AM)</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	Total de Alunos Matriculados (excluídas as transferências)	1247	1256	1279
	<b>Taxa de Desistência</b>	<b>0,24%</b>	<b>0,56%</b>	<b>0,55%</b>

AM - Anulação de matrícula

EF - Exclusão por excesso de faltas/Retenção por excesso de faltas

Pela Tabela 5.2.7 verifica-se que não houve qualquer desistência no Ensino Básico. Os sete casos registados de abandono/desistência correspondem a uma taxa de 0,55% dos alunos matriculados, uma décima de ponto inferior à do ano transato.

### 5.3. NOTAS FINAIS RELATIVAS AOS RESULTADOS E ABANDONO ESCOLARES

Ao longo de 2021/2022 são de salientar as seguintes evidências:

O apoio pedagógico tem-se revelado uma medida muito positiva na melhoria dos resultados escolares.

A taxa de transição/aprovação manteve-se superior a 96% e sensivelmente a mesma que em a 2020/2021, **situando-se nos 96,5%**.

Em todos os anos de escolaridade e em todas as ofertas formativas, com exceção do 1.º ano do curso profissional, **as taxas de “sucesso escolar”** da ESEQ foram **superiores** às **homólogas nacionais** e iguais ou superiores a **93%**. No Ensino Básico e nos 2.º e 3.º anos do cursos profissional, a taxa de sucesso foi de 100.

A taxa de **abandono escolar situou-se nos 0,55%**, sensivelmente a mesma que em 2020/2021.

Nas dezasseis disciplinas sujeitas a exame/prova nacional, **as classificações médias dos alunos da ESEQ foram todas positivas e superiores às homólogas nacionais em 15** e inferiores em 1.

A taxa de colocação dos alunos no ensino superior – 1.ª fase – **foi de 88%**, superior em 3% à verificada no ano transato.

A percentagem de alunos que integrou o quadro de Excelência foi a **maior de sempre (22,4%)**.

## 6. AVALIAÇÃO GLOBAL

No ano letivo 2021/2022, a execução do Plano de Atividades decorreu conforme planeada. Os diversos órgãos, estruturas e responsáveis propuseram a realização de 148 atividades tendo sido concluídas 144. Todos se empenharam na execução das atividades previstas e na criação contextos diversificados de aprendizagem para os alunos, o que demonstra o dinamismo da comunidade escolar e contribui para a prossecução dos objetivos vertidos no Projeto Educativo da ESEQ.

Na avaliação global da execução do PAA 2021/22, destaco:

1. A quantidade, variedade e riqueza educativa das atividades levadas a cabo pelos docentes com os respetivos alunos, nomeadamente visitas de estudo, conferências, palestras, exposições, projetos e variadas atividades desportivas.
2. A aposta nas medidas de apoio pedagógico aos alunos, nas suas diversas formas, desde o apoio aos alunos com dificuldades de aprendizagem até ao apoio aos pretendiam melhorar os resultados (a ESEQ assegurou 100% dos apoios propostos pelos docentes e/ou solicitados pelos Encarregados de Educação), passando pelo apoio aos alunos oriundos dos países estrangeiros e a todos os que revelaram necessidades específicas, continuou a ser marca distintiva da ESEQ e permitiu melhorar os resultados escolares.
3. A este respeito, nunca será demais sublinhar o extraordinário trabalho dos professores da ESEQ que prestaram dezenas de horas semanais de apoio contribuindo para a melhoria dos resultados escolares que, note-se, foram dos melhores de sempre.
4. O sentido da responsabilidade e da participação cívica de alunos, pais e encarregados de educação, bem como o dinamismo emprestado por estes membros da comunidade educativa na realização e colaboração de diversos eventos levados a cabo, como por exemplo o "Dia do Aluno", o Sarau Cultural e o Quadro de Valor e Excelência.
5. A participação no Projeto Escola da Minha Vida, o qual recolheu a participação de elevado número de alunos da ESEQ, muito deles premiados em vários concursos.
6. A aposta que tem sido feita no Desporto Escolar, inclusivamente o desporto adaptado, que permitiu obter resultados meritórios, nomeadamente ao nível da Vela.
7. As atividades ligadas ao clube de Cinema 8 e Meio, nomeadamente a 15.<sup>a</sup> edição do Concurso Nacional de Vídeo Escolar.
8. As atividades e ação dos SPO e do NAE no apoio aos alunos, quer ao nível da orientação vocacional e do apoio psicológico, quer na resolução de situações sociais problemáticas, quer ao nível da formação.
9. O empenho dos departamentos curriculares, coordenadores de núcleos e serviços, lideranças intermédias, bem como do Conselho Pedagógico, do Conselho Geral e da comunidade escolar em geral, na resposta às

solicitações cada vez mais exigentes colocadas à instituição ESEQ. A eficaz articulação e o bom relacionamento entre todos têm permitido à ESEQ melhorar os resultados e lutar contra o abandono escolar.

10. O empenho do pessoal não docente na prossecução dos objetivos da ESEQ e na prestação de um serviço público de qualidade, o qual não foi prejudicado mesmo considerando a continuada redução do número de assistentes técnicos e operacionais.
11. O desenvolvimento de várias iniciativas de confraternização e de homenagem e reconhecimento pelos méritos obtidos e serviços prestados por alguns elementos na ESEQ. A este respeito, é de sublinhar o relevante apoio das Associações de Estudantes e de Pais no planeamento e desenvolvimento de várias atividades culturais, desportivas e de salutar convívio entre os membros da Comunidade Escolar.
12. A constante prestação pública de contas à comunidade materializada na divulgação de todos os indicadores e relatórios de avaliação produzidos na ESEQ e apresentados aos órgãos de administração e gestão.
13. A crescente consciencialização de comunidade escolar para a necessidade de práticas relacionadas com a responsabilidade social, através de ações de solidariedade social e de proteção ambiental.
14. Os bons resultados escolares obtidos pelos alunos, nomeadamente ao nível das taxas de sucesso escolares - superiores às homólogas nacionais em todos os anos e cursos, exceto no 1.º ano do curso profissional.
15. O importantíssimo apoio de várias entidades e instituições externas à ESEQ, das quais se destaca a Câmara Municipal da Póvoa de Varzim, quer ao nível da colaboração dos vários serviços, quer ao nível da decisão política, muito tem ajudado a ESEQ a executar com êxito o seu Plano Anual de Atividades.

Em nome da comunidade escolar ESEQ, a todos quantos contribuíram para o sucesso de mais um ano letivo, os nossos agradecimentos.

Póvoa de Varzim, 21 de dezembro de 2021

O Diretor



José Eduardo Lemos



## 7. APROVAÇÃO

*O Conselho Geral da ESEQ, reunido em 12 de janeiro de 2023, após análise pormenorizada do Relatório de Execução do PAA 2021/2022, cumprindo o estipulado na alínea f, do nº 13º, secção I, do Decreto-Lei nº 75/2008 de 22 de abril, do Decreto-Lei nº 75 /2008, de 22 de abril republicado com as alterações do Decreto-Lei nº 137 / 2012 de 2 de julho, o Conselho Geral apreciou e aprovou, por unanimidade, o Relatório Final de Execução do Plano Anual de Atividades de 2021/2022. Como se pode observar após leitura atenta, o número de projetos realizados foi, como habitualmente, muito elevado. São um conjunto de atividades muito diversificadas, que percorrem todos os órgãos e setores da Escola Secundária Eça de Queirós e em que participaram alunos, professores, funcionários, encarregados de educação e que contribuíram, queremos acreditar, para a formação de todos os envolvidos. O Conselho Geral salienta e agradece, também, a colaboração de entidades externas à escola, nomeadamente o apoio da Câmara Municipal da Póvoa de Varzim, que pôs à disposição da escola muitos dos seus equipamentos e pessoal que foram imprescindíveis para a realização de várias dessas atividades.*

O Presidente do Conselho Geral

José Carlos Henriques Silva