

PLANO DE MELHORIA 2023/24 – ACOMPANHAMENTO										Acompanhamento		
Id	Descrição das Área de Melhoria	Atividades	Objetivos do Projeto Educativo (PE)	Indicador de eficácia	Meta	Data início	Data fim	Responsável pela Dinamização / Monitorização da atividade	Recursos necessários	Data	Estado de implementação das ações	Observações
1	Resultados dos indicadores EQAVET	a) Rever e aplicar os questionários aos ex-alunos (diplomados); b) Monitorização dos indicadores EQAVET; c) Efetuar tratamento estatístico, apurar conclusões e identificar potenciais áreas de melhoria; d) Inserir os resultados obtidos na Plataforma da ANQEP.	01, 02, 04, 14	Indicadores EQAVET (4a); 5a); 6a); 6b3)	Taxa de conclusão do curso (indicador 4a): $\geq 75,54\%$ (1ano) $\geq 77\%$ (3 anos); Taxa de colocação de diplomados após conclusão do curso (Indicador 5a): $\geq 77,87\%$ (1ano) $\geq 79\%$ (3anos); Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso (indicador 6a): $\geq 18,04\%$ (1 ano) $\geq 19\%$ (3 anos); Taxa de satisfação dos empregadores (indicador 6b3): $\geq 90\%$ (1ano) $\geq 92\%$ (3 anos)	nov/23	jun/24	Assistente Social (SPO) / Paulo Ferreira e Paulo Rodrigues	Inquéritos, por questionário ou outros instrumentos de recolha de dados			
2	Resultados escolares	a) Realização de visitas de estudo; b) Dar maior visibilidade às atividades que envolvam alunos do ensino profissional e que beneficiem as suas aprendizagens; c) Participar em projetos de cariz regional, nacional e internacional; d) Acompanhamento dos alunos com módulos em atraso no 10º ano; e) Pré-apresentação da PAP pelos alunos do 12º ano aos do 10º/11º anos; f) Acompanhar os alunos em todo o processo e etapas da PAP, desde a conceção da ideia e do projeto, o seu desenvolvimento, conclusão e defesa, motivando-os para a sua concretização;	a) 02, 04, 14 b) 02, 03, 14, 16, 21 c) 02, 04, 15 d) 26 e) e f) 02, 04, 14	Taxa de execução das atividades; Módulos em atraso no 10º ano; Classificação média da PAP	Taxa de execução das atividades: $\geq 80\%$ execução; Diminuir o número de módulos em atraso no 10º ano: $\leq 8\%$; Classificação média da PAP: ≥ 13 valores	set/23	jun/24	Diretores de Turma (Mª José Trovão, Paulo Rodrigues e Paulo Ferreira) / Diretora do Curso	Logística associada às visitas de estudo e participação em eventos (ex. transporte) / Recursos associados à divulgação de projetos			
3	Desistências	Apurar sistematicamente as razões das desistências (transferência de escola/curso e abandono);	01, 11, 12, 26	Nº de alunos desistentes	Diminuir o nº de alunos desistentes por exclusão de faltas ≤ 1 aluno	set/23	jun/24	SPO / Diretora do Curso e Diretores de Turma (Mª José Trovão, Paulo Rodrigues e Paulo Ferreira)	Reuniões, Atas, Pautas, etc.			
4	Conhecimento sobre a realidade do mercado de trabalho	Promover e/ou participar em atividades direcionadas para o conhecimento do mundo do trabalho ou do ensino superior.	02, 04, 14, 22, 24, 25	Valor médio global obtido nos questionários de satisfação das empresas, alunos em FCT e Parceiros FCT; Taxa de satisfação dos alunos com a FCT e Parceiros FCT com os alunos; Classificação média de FCT	Valor médio global obtido nos questionários de satisfação das empresas, alunos em FCT e Parceiros FCT: $\geq 3,42$ (1ano) $\geq 3,5$ (3anos); Taxa de satisfação dos alunos com a FCT e Parceiros FCT com os alunos $\geq 80\%$ (1ano) $\geq 82\%$ (3anos); Garantir uma Classificação média de FCT: ≥ 17 valores	set/23	jun/24	SPO / Diretora do Curso	Logística associada aos inquéritos, ao workshop, eventos de divulgação e visitas de estudo			
5	Comunicação com stakeholders internos e externos	a) Proceder ao levantamento das empresas/entidades parceiras, atualizar contactos, formalizar protocolos de colaboração; b) Dinamizar sessões de diálogo institucional com os stakeholders internos e externos para a definição de ações de sensibilização, de melhoria a implementar ou apurar ações de revisão; c) Delinear, em tempo útil, melhorias em função das sugestões reportadas pelos Stakeholders internos e externos. d) Contactar e auscultar as empresas/entidades que recebem os alunos em FCT, a fim de garantir uma preparação ajustada às necessidades das empresas/instituições. e) Divulgar no website os resultados, os relatórios e outra informação pertinente relacionada com o curso profissional e o EQAVET. f) Publicitar numa Plataforma Digital os trabalhos realizados pelos alunos CPTM e promover a partilha e atualização entre docentes das disciplinas técnicas; g) Divulgação da oferta de cursos profissionais e respetivas saídas profissionais h) Monitorizar as Ações Corretivas ou Preventivas a implementar.	a) 15 b) 02, 04, 14, 39 c) 15, 32, 33 d) 02, 04, 14, 19, 22, 25 e) 16, 39 f) 03, 16 g) 06, 16, 39 h) 32, 33, 41	Taxa de execução das atividades; Taxa de retorno nos inquéritos de satisfação aos stakeholders internos e externos: (Alunos, Docentes, Não Docentes, Parceiros FCT, EE, Empregadores)	Taxa de execução das atividades: $\geq 80\%$ execução; Taxa de retorno nos inquéritos de satisfação aos stakeholders internos e externos: (Alunos, Docentes, Não Docentes, Parceiros FCT $\geq 90\%$; EE $\geq 50\%$; Empregadores $\geq 20\%$;	set/23	jun/24	a) f) Diretora do Curso e Paulo Ferreira b) c) DC e DT (Mª José Trovão, Paulo Rodrigues e Paulo Ferreira) d) Diretora do Curso e) José Santos e Paulo Rodrigues g) José Santos e Carlos Baptista h) DC (Mª José Trovão), Paulo Ferreira e Paulo Rodrigues	Inquéritos, por questionário ou outros instrumentos de recolha de dados; Logística associada à aplicação dos inquéritos, sessões com stakeholders internos e externos, e atualização do website; Materiais de divulgação da oferta formativa;			
6	Manual de Procedimentos	Definir os procedimentos a incluir no Manual, conforme as necessidades demonstradas.	25, 31	Manual de procedimentos	Atualizar e rever o manual de procedimentos.	set/23	jul/24	Mª José Trovão, Paulo Ferreira e Paulo Rodrigues	Articulação interna para definição dos procedimentos			

7	Plano de Formação	<p>Formação constante do Plano de Formação da ESEQ – 2022/24:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Auscultar as necessidades de formação dos docentes e não docentes b) Diversificar as áreas de formação dos docentes que colaboram no curso de Ensino Profissional; c) Incluir no Plano de Formação ações para o pessoal não docente, devidamente adequadas às suas funções; d) Plano de Formação com as referências às necessidades dos colaboradores e objetivos estratégicos a que se relacionam. <p>Outra formação:</p> <ul style="list-style-type: none"> e) Realizar formação, que complemente o Plano de Formação da ESEQ 2022-24, ajustada às necessidades dos docentes e não docentes do Curso Profissional. 	25, 31	Plano de Formação da ESEQ	Taxa de execução das atividades: ≥ 80% execução	set/23	jul/24	Carlos Baptista e José Carlos Lima	Logística associada à formação			
---	-------------------	---	--------	---------------------------	---	--------	--------	------------------------------------	--------------------------------	--	--	--