



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675
PÓVOA DE VARZIM

Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Melhoria (EQAVET – 2022/2023) 1º, 2º e 3º Períodos



Elaborado pela Equipa EQAVET – Fevereiro 2023 (1º período)

Atualizado – Abril 2023 (1/2º período)

Atualizado – Julho/Octubre de 2023 (1/2/3º período)






Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do sistema de garantia da qualidade do ensino e formação profissional, EQAVET, destina-se à avaliação e revisão do Plano de Ação/Melhoria 2022/23, através do esclarecimento do modo de implementação, avaliação das atividades previstas e revisão das mesmas.

Numa 1ª fase (fevereiro de 2023), começou por avaliar e rever as atividades previstas para o 1º período, foi complementado numa 2ª fase (abril de 2023) referente ao planeado para o 2º período e numa 3ª fase (julho/outubro de 2023) referente ao previsto para o 3º período.

Por último será apresentado o próximo Plano de Melhoria, sendo algumas das atividades do antigo plano agrupadas, outras foram renumeradas e reorganizadas e/ou foram incluídas novos objetivos específicos.

O estado de execução das atividades encontra-se simbolizado do seguinte modo:

	– atividade concluída ou em desenvolvimento.
	– atividade concluída ou em desenvolvimento (objetivo não atingido /atingido parcialmente).
	– atividade iniciada ou realizada parcialmente ou através de solução alternativa.
	– atividade não realizada por motivos adversos ou pela situação pandémica covid-19.
	– atividade não realizada ou adiada.

Acompanhamento do Plano de Melhoria 2022/23

Relativamente ao Plano de Melhoria em vigor, é feito a seguir o balanço das atividades realizadas em cada uma das áreas de melhoria que o compõe:

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria
AM1	Resultados dos indicadores EQAVET

Implementação: (A1: Rever e aplicar os questionários aos ex-alunos (diplomados); A2: Monitorização dos indicadores EQAVET; A3: Efetuar tratamento estatístico, apurar conclusões e identificar potenciais áreas de melhoria e A4: Inserir os resultados obtidos na Plataforma da ANQEP.)

Foi revisto o questionário Google Forms a aplicar aos ex-alunos (diplomados) que frequentaram o Curso Profissional Técnico de Multimédia no ciclo 2018/2021. Estes alunos foram contactados, no início do 1º trimestre de 2023, pela Assistente Social da Escola, com vista à recolha dos dados para monitorização dos indicadores EQAVET.

Estes dados foram recolhidos e compilados para uma grelha em formato Excel, elaborada para o efeito, tendo sido efetuada a monitorização dos mesmos e disponibilizados aos stakeholders e na página EQAVET do site da escola, através do Relatório de Análise de Questionários e Grelha Resumo de Indicadores EQAVET.

Por último, foi atualizada a Plataforma da ANQEP com os novos indicadores EQAVET.

Objectivo Específico nº 1: Taxa de conclusão do curso (indicador 4a): $\geq 75,51\%$ (1ano) $\geq 77\%$ (3 anos)

a) Percentagem de alunos/formandos que completam cursos de EFP inicial (isto é que obtêm uma qualificação) em relação ao total dos alunos/formandos que ingressam nesses cursos.

Avaliação:

No ciclo 2019/2022 obteve-se uma taxa de conclusão do curso de 77,8%, ou seja, de um total de 27 ingressos, verifica-se que 21 concluíram o curso. Ocorreram 6 desistências (22,2%), sendo que uma refere-se a transferência para o mesmo curso, mas no concelho para onde os pais foram trabalhar, três já aguardavam desde o início do ano letivo transferência para outro curso, mas que não foi possível concretizar, nesse ano letivo, por falta de vaga e os restantes solicitaram transferência para cursos científico-humanísticos por motivos vários. Os resultados obtidos para este indicador EQAVET, encontram-se dentro das metas estabelecidas, e a sua evolução pode ser observada no quadro seguinte:

Ciclo	Taxa de conclusão do curso
2014/17	89,3%
2015/18	90,0%
2016/19	72,4%
2017/20	92,0%
2018/21	82,1%
2019/22	77,8%

Revisão: Os dados referentes a este objetivo devem continuar a ser recolhidos no Plano de Melhoria 2023/24.

Evidências	Estado de Execução
Modelo do Questionário aos ex-alunos; Respostas Google Forms; Grelha resumo das respostas obtidas (excel); Relatório de Análise de Questionários; Grelha Resumo dos Indicadores.	✓

Objectivo Específico nº 2: Taxa de colocação de diplomados após conclusão do curso (Indicador 5a): $\geq 77,67\%$ (1ano) $\geq 79\%$ (3anos)

a) Proporção de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, no período de 12-36 meses após a conclusão do curso.

Avaliação:

Relativamente à taxa de colocação de diplomados após conclusão do curso, para o ciclo 2018/21, verifica-se que a taxa de colocação no mercado de trabalho é de 52,2% e a taxa de prosseguimento de estudos é de 39,1%, o que perfaz um total de 91,3%. Esta análise não contempla os diplomados que se encontram a procura de emprego (4,3%), nem os que estão em situação desconhecida (4,3%).

Os resultados obtidos para este indicador EQAVET, encontram-se dentro das metas estabelecidas, e a sua evolução pode ser observada no quadro seguinte:

Ciclo	Taxa de colocação de diplomados após conclusão do curso
2014/17	80,0%
2015/18	92,6%
2016/19	90,5%
2017/20	78,2%
2018/21	91,3%

Revisão: Os dados referentes a este objetivo devem continuar a ser recolhidos no Plano de Melhoria 2023/24.

Evidências	Estado de Execução
Modelo do Questionário aos ex-alunos; Respostas Google Forms; Grelha resumo das respostas obtidas (excel); Relatório de Análise de Questionários; Grelha Resumo dos Indicadores.	✓

Objectivo Específico nº 3: Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso (indicador 6a): $\geq 16,92\%$ (1 ano) $\geq 18\%$ (3 anos)

a) Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram.

Avaliação:

Uma percentagem significativa de diplomados adiou a sua entrada no mercado de trabalho, pois optaram pelo prosseguimento de estudos em áreas relacionadas com o curso/AEF.

No entanto, como o indicador EQAVET 6a) monitoriza a taxa de diplomados que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/AEF, obtiveram-se as seguintes taxas:

Ciclo	Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso
2014/17	20,0%
2015/18	17,6%
2016/19	22,2%
2017/20	22,2%
2018/21	18,2%

Revisão: Os dados referentes a este objetivo devem continuar a ser recolhidos no Plano de Melhoria 2023/24.

Evidências	Estado de Execução
Modelo do Questionário aos ex-alunos; Respostas Google Forms; Grelha resumo das respostas obtidas (excel); Relatório de Análise de Questionários; Grelha Resumo dos Indicadores.	✓

Objectivo Específico nº 4: Taxa de satisfação dos empregadores (indicador 6b3): $\geq 90\%$ (1ano) $\geq 92\%$ (3 anos)

b3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP.

Avaliação:

No tocante ao indicador 6b3), que incide sobre a satisfação dos empregadores com as competências dos diplomados de EFP que empregam, caso tenham profissões relacionadas ou não relacionadas com o curso/área de educação e formação, e de modo a respeitar o preconizado no Regulamento Geral de Proteção de Dados (RGPD) e não infringir o estipulado neste mesmo, recorreu-se ao email e/ou facebook dos ex-alunos, como intermediários, para envio do questionário de satisfação aos parceiros empregadores. A taxa de satisfação dos empregadores demonstra bastante satisfação. Os resultados obtidos encontram-se na seguinte tabela:

Ciclo	Taxa de satisfação dos empregadores
2014/17	–
2015/18	100%
2016/19	100%
2017/20	100%
2018/21	100%

Revisão: Tendo em conta o mencionado anteriormente, a Equipa EQAVET, propõe que se continuem a promover estes contactos salvaguardando o regime de proteção de dados.

Evidências	Estado de Execução
Modelo do Questionário aos ex-alunos; Respostas Google Forms; Grelha resumo das respostas obtidas (excel); Relatório de Análise de Questionários; Grelha Resumo dos Indicadores.	✓

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria
AM2	Resultados Escolares

Objectivo Específico nº 5: Taxa de execução das atividades: $\geq 80\%$ execução

Implementação: (A5: Realização de visitas de estudo no âmbito das disciplinas da formação técnica do curso)

No âmbito das disciplinas da formação técnica do curso, foi realizada, no 2º período, a visita de estudo à “Qualifica 2023” – Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego, dedicada ao tema “Create the future”, que decorreu na Exponor – Porto, envolvendo as turmas do 10º, 11º e 12º anos.

Ainda no âmbito das disciplinas da formação técnica, e dentro do protocolo estabelecido entre o Porto Post Doc e a ESEQ os alunos do 11º ano deslocaram-se ao Cinema Trindade no Porto, a fim de que estes assistissem a uma sessão do festival com filmes sobre o Infante Dom Henrique, seguida de palestra.

No âmbito das outras disciplinas, também no 2º período, realizaram uma visita de estudo ao Centro Histórico de Coimbra e ao Museu Monográfico de Conimbriga. Nesta visita guiada os alunos tiveram

oportunidade de consolidar conhecimentos adquiridos na disciplina de História da Cultura e das Artes.

Os alunos do 12º ano participaram na Visita de Estudo à Fundação Dr. António Cupertino Miranda, no Porto, no dia 17 de março, realizada no âmbito do projeto de educação financeira “Por Tua Conta”. A visita de estudo correu bem e os alunos visitaram o Museu do Papel Moeda, na Fundação Dr. António Cupertino Miranda.

Para além destas iniciativas, os alunos dos 11º e 12º anos, no dia 30 de março, participaram na Visita de Estudo a Lisboa, intitulada “Chão de Eça e de Pessoa – percurso queirosiano e pessoano”, realizada no âmbito do programa curricular / aprendizagens essenciais da disciplina de Português.

Os alunos do 11º ano participaram, no dia 10 de maio, na Visita de Estudo ao Museu Romântico, Jardins do Palácio de Cristal e ao Museu Nacional Soares dos Reis, na cidade do Porto.

Avaliação: A visita de estudo à “Qualifica 2023” correu bem e permitiu aos alunos tomar contacto com as ofertas académicas nacionais e internacionais e vivenciar partilhas e experiências que percorrem diferentes rumos profissionais, permitiu ainda, o contacto com as outras Escolas Secundárias, Escolas Profissionais, Universidades e outras instituições de cariz geral (Academia Militar e de Aviação), tendo em vista o seu futuro académico, profissional e a integração no mercado de trabalho.

As restantes visitas de estudo também correram bem e foram profícuas em termos didáticos e permitiram consolidar aprendizagens desenvolvidas.

Revisão: A equipa EQAVET propõe que, se continuem a dinamizar este tipo de atividades, uma vez que estas constituem uma mais-valia para o percurso académico dos nossos alunos, bem como de um percurso profissional no futuro.

Evidências	Estado de Execução
Ata do 10º, 11º e 12º anos; Plano Anual de Atividades;	✓

Implementação: (A6: Dar maior visibilidade aos projetos que envolvam alunos do ensino profissional e que beneficiem as suas aprendizagens)

No decorrer do presente ano letivo, destacam-se as seguintes atividades, a incluir nesta área de melhoria, realizadas pelas turmas do curso profissional técnico de multimédia:

Cidadania e Desenvolvimento: Os alunos do 10º, 11º e 12º anos realizaram diversas atividades no âmbito do Projeto de Cidadania e Desenvolvimento. Na ação de "Limpeza de praia! ESEQ 2023", resultante da parceria com o Serviço de Educação Ambiental da Câmara Municipal da Póvoa de Varzim, no âmbito da área de Cidadania e Desenvolvimento e do projeto "ESEQ +ambiente" pretende promover hábitos de cidadania e sensibilização e consciencialização dos jovens para a responsabilidade de cada um com o meio ambiente.

Os alunos do 11º ano procederam à elaboração de propostas de logótipo para o Projeto "+ Ambiente", tendo sido selecionada a de um aluno, para a identidade gráfica do Clube.

Formação em Suporte Básico de Vida: A formação em Suporte Básico de Vida, prevista para a semana entre os dias 13 e 17 de fevereiro, não se realizou por não se conseguir o empréstimo de manequins de SBV, necessários para as sessões práticas.

Prevenção da Violência no Namoro: No dia 14 de fevereiro, o 10º ano participou na apresentação do livro "Amar-te e Respeitar-te" de Helena Costa e Jimmy P. e irá desenvolver na disciplina de Design, Comunicação e Audiovisuais, o projecto pedagógico de Combate à Violência no Namoro.

Projeto “Por tua Conta”: os alunos continuaram a desenvolver as atividades propostas no projeto de educação financeira “Por Tua Conta” da Fundação Dr. António Cupertino de Miranda (FACM).

Participaram também, no dia 22 de março, nas “Olimpíadas de Educação Financeira” realizando o Quiz disponibilizado na plataforma “Por tua Conta”. Este jogo promoveu um momento lúdico e de aprendizagem, promovendo uma interação e competição saudável entre as turmas inscritas no projeto.

Participação na atividade “Festa de Natal Solidária” realizada pela turma do 11ºJ, no Ginásio 1 da ESEQ, realizando a captura e edição de imagem.

Ilustrações de Orquídeas: Participação dos alunos do 11º e 12º ano, na atividade “Ilustrações de Orquídeas”, com ilustrações realizadas pelos alunos e expostas na 12.ª Exposição/Venda Internacional de Orquídeas do Porto, que decorreu entre os dias 24 e 26 de março, na Exponor – Porto. Posteriormente, os trabalhos dos alunos foram expostos no átrio da ESEQ.

Projeto-Piloto: O Município da Póvoa de Varzim, através do Serviço para a Igualdade e Cidadania, no âmbito do Plano para a Igualdade e Não Discriminação, lançou o Projeto-Piloto, “Campanha de Prevenção da Violência nas Relações de Namoro”. Neste contexto, a turma desenvolveu um Projeto/Campanha, em colaboração com a Escola Secundária Rocha Peixoto, com o objetivo de promover, no meio escolar, uma Campanha contra a Violência no Namoro.

Dia do Aluno: Cobertura fotográfica do Dia do Aluno, realizado por alguns alunos do 11º ano, operacionalização da aparelhagem de som e demonstração dos óculos de Realidade Virtual e dos Cubos dos Hologramas por alguns alunos do 12º ano.

Exposições da ESEQ: No início do terceiro período, os trabalhos realizados pelos alunos do 11º ano, referentes à atividade “Ilustrações de Orquídeas” foram expostos no átrio da ESEQ, assim como a exposição de cartazes FOP do Concurso escolar do “Cartaz do 18º Fórum Formação e Opções Profissionais”.

Fanzines: Os alunos do 11º ano participaram na atividade que lhes foi proposta, denominada “Fanzines”. Trata-se de uma publicação periódica alternativa destinada aos fãs de determinada manifestação cultural. A referida proposta de trabalho consistiu na realização de exercícios de paginação com recurso ao programa Adobe InDesign. No início do terceiro período, os seus trabalhos foram expostos no átrio da ESEQ.

Inquérito de satisfação: Todos os alunos deste curso também participaram no inquérito de satisfação. Este questionário visa conhecer o nível de satisfação dos alunos sobre o “Clima Organizacional da ESEQ” e foi aplicado no final deste ano letivo.

Para além destas, os alunos participaram noutras atividades, ao longo do ano letivo, onde em algumas delas puderam mostrar os trabalhos que realizaram no âmbito do curso profissional, destacando-se a participação no Projeto Escola da Minha Vida 2022/2023, organizado pela Câmara Municipal da Póvoa de Varzim, a participação no Concurso Nacional de Vídeo Escolar 8 e meio, organizado pela Escola Secundária Eça de Queirós e os projetos desenvolvidos na PAP (Prova de Aptidão Profissional) entre outros.

Avaliação: A participação dos alunos nos diversos eventos foi bastante enriquecedora, tendo permitido o contacto com outras entidades e divulgação do curso e trabalhos desenvolvidos no mesmo. No entanto, destaca-se os trabalhos expostos na 12.ª Exposição Internacional de Orquídeas, realizada na Exponor – Matosinhos, que mereceram amplo louvor do público e da crítica.

A ESEQ, por intermédio da turma do 12º ano do curso profissional, foi a vencedora no Projeto Por Tua Conta – Educação Financeira a nível Municipal.

Revisão: A Equipa EQAVET recomenda a continuação da dinamização de projetos que envolvam alunos do ensino profissional e que beneficiem as suas aprendizagens no Plano de Melhoria 2023/24.

Evidências	Estado de Execução
Atas da reunião; Site oficial das entidades promotoras do evento.	✓
Relatório Final apresentado pelos responsáveis pelo Projeto Por Tua Conta – Educação Financeira	

Objectivo Específico nº 6: Diminuir o número de módulos em atraso no 10º ano: ≤10%

Implementação: (A7: Acompanhamento dos alunos com módulos em atraso no 10º ano)

Os Diretores de Turma efetuam o levantamento regular dos alunos que se encontram com excesso de módulos em atraso, sendo os casos mais complicados analisados com os respetivos Encarregados de

Educação, com a Diretora de Curso, em Conselho de Turma e sempre que necessário recorre-se ao Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) ou Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI). O acompanhamento de alunos com módulos em atraso, é realizado pelos respetivos docentes para os quais foram realizadas atividades de recuperação de aprendizagens.

Avaliação: A evolução foi positiva ao longo do ano letivo. No 1º período a percentagem de módulos em atraso, no 10º ano, foi de 3,6%. No 2º período a percentagem de módulos em atraso foi de 1,1%. No 3º período a percentagem de módulos em atraso foi de 0,8%, e portanto dentro da meta estabelecida.

Revisão: Tendo em conta o mencionado anteriormente, a equipa EQAVET propõe que se continue a fazer este controlo apertado, uma vez que é possível agir no imediato e consequentemente prevenir possíveis casos de excesso de módulos em atraso e consequentemente desistências.

Evidências	Estado de Execução
Pauta de avaliação do 10º ano; Atas de Reuniões de CT; Atividades de recuperação de aprendizagens; RAIA do profissional.	✓ 1º,2º,3º Períodos.

Objectivo Específico nº 7: Classificação média da PAP: ≥13 valores

Implementação: (A8: Pré-apresentação da PAP pelos alunos do 12º ano aos do 10º/11º anos)

Foram realizadas três sessões de pré-apresentação da PAP (Prova de Aptidão Profissional) pelos alunos do 12º ano, com a supervisão dos professores das disciplinas técnicas, nas datas, primeira sessão: 06 e 07 de dezembro de 2022, segunda sessão: 28 e 29 de março de 2023, terceira sessão: 21 e 22 de junho de 2023.

Avaliação: Estas sessões de pré-apresentação estão adequadas aos objetivos pretendidos.

Revisão: A Equipa EQAVET considera que esta atividade deve continuar a ser aplicada no próximo ano letivo.

Evidências	Estado de Execução
Atas da Reunião CT; Emails da DC;	✓ 1º,2º,3º Períodos.

Implementação: (A9: Acompanhar os alunos em todo o processo e etapas da PAP, desde a conceção da ideia e do projeto, o seu desenvolvimento, conclusão e defesa, motivando-os para a sua concretização)

A apresentação final da PAP e sua avaliação decorreu nos dias 6 e 7 de julho, onde os alunos apresentaram os seus trabalhos a um júri composto por vários stakeholders externos e onde estiveram presentes os alunos dos 10º e 11º anos. Os projetos apresentados encontram-se na plataforma Moodle, acessível através da página EQAVET do site da escola.

Avaliação: Os trabalhos da Prova de Aptidão Profissional (PAP) realizados pelos alunos do 12º ano foram todos concluídos com sucesso e obtiveram uma classificação média de 13,5 valores, pelo que se encontra dentro da meta estabelecida.

Ciclo	Classificação média da PAP (valores)
2016/19	12,7
2017/20	14,9
2018/21	15,0
2019/22	15,2
2020/23	13,5

Revisão: A Equipa EQAVET considera que esta atividade deve continuar a ser aplicada no próximo ano letivo.

Evidências	Estado de Execução
Atas das Reuniões de CT; Trabalhos da PAP; Emails DC.	✓

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria
AM3	Desistências

Objectivo Específico nº 8: Diminuir o nº de alunos desistentes por exclusão de faltas ≤1 aluno

<p>Implementação: (A10: Apurar sistematicamente as razões das desistências (transferência de escola/curso e abandono))</p> <p>Foi efetuado o acompanhamento pelo Conselho de Turma e Diretora de Turma/Curso ao longo do ano letivo. Foi indicado um aluno do 10º ano e outro do 11º ano para integrarem o Quadro de Excelência, que se destina a reconhecer e valorizar o mérito escolar dos alunos fruto da sua dedicação e esforço no desempenho escolar.</p> <p>Avaliação: Neste ano letivo não houve desistências por exclusão por faltas no 10º ano, no entanto foram excluídos quatro alunos nos restantes anos. No 11º ano, três alunos foram excluídos por faltas, e no 12º ano, um aluno foi excluído por faltas, em virtude de não terem realizado o respetivo Plano de Recuperação de Faltas e/ou não ter justificado as faltas, não obstante o esforço e os contactos desenvolvidos pela escola, nomeadamente pelo SPO, Diretor de Turma e de Curso e Encarregados de Educação. A indicação de alunos para integrarem o Quadro de Valor e Excelência, é um fator importante para motivar os restantes e diminuir a taxa de desistências.</p> <p>Foi criado o Relatório de Não Conformidade nº 4 para identificar as possíveis causas do excesso de faltas nos últimos anos do curso.</p> <p>Revisão: A Equipa EQAVET considera que esta atividade deve continuar a ser aplicada no próximo ano letivo.</p>
--

Evidências	Estado de Execução
Pauta e Relação dos alunos da turma; Atas das reuniões de CT.	✓ 1º, 2º, 3º Períodos. (Objetivo OE8 não atingido)

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria
AM4	Conhecimento sobre a realidade do mercado de trabalho

Objectivo Específico nº 9: Valor médio global obtido nos questionários de satisfação das empresas, alunos em FCT e Parceiros FCT: ≥ 3,42

Objectivo Específico nº 10: Taxa de satisfação dos alunos com a FCT e Parceiros FCT com os alunos ≥ 80%

<p>Implementação: (Resulta da aplicação dos questionários elaborados na A24)</p> <p>Foram revistos e aplicados questionários de satisfação às empresas, alunos em FCT e entidades acolhedoras de FCT. Todos os questionários foram aplicados em formato digital, através do Google Forms, com exceção dos aplicados às entidades acolhedoras de FCT. Neste caso, optou-se por incluí-lo no dossier de estágio, em formato papel, com o objetivo de obter uma taxa de retorno mais elevada.</p> <p>Relativamente aos questionários aplicados aos alunos, e com o mesmo objetivo de obter uma taxa de retorno mais elevada, optou-se por aplicá-los em momentos mais adequados. Aos alunos do 12º ano foi aplicado, em julho, no final do estágio e aos restantes anos, foi aplicado no início do ano letivo seguinte.</p> <p>Avaliação: O valor médio global obtido nos questionários de satisfação das empresas foi de 3,5, numa escala de 1 (insatisfeito) a 4 (muito satisfeito), pelo que estas empresas na generalidade encontram-se bastante satisfeitas.</p>
--

Os resultados obtidos, para cada ciclo de formação, encontram-se na seguinte tabela:

Ciclo	Valor médio global de satisfação
2014/17	–
2015/18	3,8
2016/19	3,8
2017/20	3,8
2018/21	3,5

Relativamente ao valor médio global obtido nos questionários de satisfação dos alunos em FCT e Entidades acolhedoras de FCT, numa escala de 1 (insatisfeito) a 4 (muito satisfeito), e à correspondente taxa de satisfação, obtiveram-se os seguintes resultados:

Ano Letivo	Valor médio global de satisfação	
	Alunos em FCT	Entidades Acolhedoras de FCT
2020/21	3,59	3,48
2021/22	3,64	3,71
2022/23	3,63	3,61

Ano Letivo	Taxa de satisfação	
	Alunos em FCT	Entidades Acolhedoras de FCT
2020/21	89%	98%
2021/22	99%	99%
2022/23	98%	98%

Avaliação: Os resultados obtidos demonstram bastante satisfação, quer pelos alunos em FCT, quer pelas entidades acolhedoras de FCT.

Revisão: Tendo em conta o mencionado anteriormente, a Equipa EQAVET, propõe que se continuem a aplicar os questionários para recolha de sugestões de melhoria e satisfação.

Evidências	Estado de Execução
Modelos de Questionário; Respostas do Google Forms.	✓

Objectivo Específico nº 11: Garantir uma Classificação média de FCT: ≥ 17 valores

Implementação: (A11: Promover e/ou participar em atividades direcionadas para o conhecimento do mundo do trabalho ou do ensino superior.)

Em articulação com a ESEQ, através do seu Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), foram realizadas as seguintes atividades direcionadas para o conhecimento do mundo do trabalho ou do ensino superior:

Projeto CLDS-4G: Deu-se continuidade ao desenvolvimento do Projeto CLDS-4G “Desenvolvimento e Inovação de 4ª Geração” da Delegação da Cruz Vermelha da Póvoa de Varzim e em articulação com o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) da ESEQ, foi realizada, uma sessão de esclarecimento sob “*Competências Transversais no Mercado de Trabalho e Apoio na Procura do Primeiro Emprego*”.

Projeto CLDS-4G: Ainda no âmbito deste Projecto, em articulação com o Serviço de Psicologia e Orientação da ESEQ, no dia 24 de janeiro, no Auditório da ESEQ, foi realizada uma sessão de esclarecimento sob “*Empreendedorismo no Digital - Conhecer a Empresa - Oficina d’Imagem*” dinamizada pela representante da empresa “Oficina d’Imagem” da Póvoa de Varzim, D^a Marisa Maia. Sublinhe-se que esta empresa é uma das várias parceiras externas, de empresas colaboradoras da Formação em Contexto de Trabalho com a ESEQ, no acolhimento de alunos para a realização de estágios profissionais.

Oficina Passos na Cidade / Porto Post Doc: No âmbito do protocolo estabelecido entre o Porto Post Doc e a ESEQ os alunos do 11º ano deslocaram-se ao Cinema Trindade no Porto, a fim de que estes assistissem a uma sessão do festival com filmes sobre o Infante Dom Henrique, seguida de palestra.

Oficina Passos na Cidade / Porto Post Doc: Os alunos do 11º ano participaram numa Oficina de Cinema Experimental, onde puderam assistir à projeção de curtas-metragens em 16mm e tomar contacto com métodos experimentais práticos de criação cinematográfica.

Os alunos do 12º ano participaram na visita à Feira de Instituições do Ensino Superior / Sessão de Esclarecimento do Acesso ao Ensino Superior realizada no dia 1 de fevereiro, no Auditório Municipal da Póvoa de Varzim. Este evento foi dinamizado pelo Pelouro da Juventude da Câmara Municipal da Póvoa de Varzim e a Associação Inspiring Future e pretendeu proporcionar aos jovens uma ampla transmissão de informação sobre as várias Instituições de Ensino Superior, como também, esclarecer os mesmos sobre o processo de candidatura.

Os alunos do 12º ano participaram também numa Sessão de Esclarecimento sobre o tema “Sessão de esclarecimento sobre Exames, Pré-Requisitos e Acesso ao Ensino Superior 2023”, realizada na ESEQ, no dia 14 de abril de 2023, pela Psicóloga da Escola.

Fórum de Formação e Opções Profissionais (FOP): Participação no 18º Fórum Formação e Opções Profissionais (FOP) que decorreu, este ano, entre os dias 27 de abril e 19 de maio de 2023. Esta iniciativa é organizada pela Câmara Municipal da Póvoa de Varzim e tem como objetivo divulgar as ofertas formativas e profissionais para alunos residentes na Póvoa de Varzim ou em concelhos vizinhos. No âmbito do Fórum, foram agendadas mesas redondas nas escolas básicas dos concelhos da Póvoa de Varzim e Vila do Conde, para divulgação da nossa oferta formativa e onde foram distribuídos tapetes e flyers de promoção da oferta formativa da ESEQ.

Formação e Opções Profissionais ao longo da vida: No dia 27 de abril de 2023, os alunos do 12º ano participaram na Mostra Informativa sobre a temática “Formação e Opções Profissionais ao longo da vida” realizada no Pavilhão Municipal da Póvoa de Varzim, no âmbito do 18º Fórum de Formação e Opções Profissionais (FOP) e promovido pelo Município da Póvoa de Varzim. Esta Mostra Informativa permitiu aos alunos, o contacto com as outras Escolas Secundárias, Escolas Profissionais, e outras instituições de cariz geral (Academia Militar e Polícia de Segurança Pública) e também o contacto com outras empresas e tecnologias, tendo em vista o seu futuro académico, profissional e a integração no mercado de trabalho.

Palestra Oportunidades de Carreira no Exército: No dia 5 de maio de 2023, os alunos do 12º ano participaram numa Palestra sobre as Forças Armadas, realizada no Auditório da ESEQ e organizada pela Psicóloga da escola. Esta iniciativa permitiu informar os jovens sobre as oportunidades de Formação e Carreira nos três ramos das Forças Armadas: Exército, Marinha e Força Aérea.

Avaliação: Os alunos mostraram interesse e empenho na participação em atividades direcionadas para o conhecimento do mundo do trabalho ou do ensino superior.

Revisão: A Equipa EQAVET recomenda a continuação da dinamização de projetos que envolvam alunos do ensino profissional e que beneficiem as suas aprendizagens no Plano de Melhoria 2023/24.

Evidências	Estado de Execução
Atas das reuniões de CT.	✓

Implementação: (A12: Contactar e auscultar as empresas/entidades que recebem os alunos em FCT, a fim de garantir uma preparação ajustada às necessidades das empresas/instituições.)

No dia 15 de Fevereiro, realizou-se uma reunião de preparação de FCT – Estágios Profissionais, onde estiveram presentes todos os professores acompanhantes dos Estágios Profissionais da FCT, com o objetivo de distribuir as tarefas e responsabilidades entre eles; de estabelecer propostas e estratégias de integração dos alunos em FCT, nos possíveis locais de estágio, garantindo uma atribuição dos alunos de acordo com o seu perfil e adequação às necessidades das empresas/instituições e atendendo ao conhecimento e à prévia auscultação às entidades acolhedoras de FCT.

Também foram realizadas reuniões e contactos com as empresas/entidades acolhedoras de FCT para definição do plano de trabalho dos alunos em FCT, e com os tutores para acompanhamento e avaliação da FCT.

Avaliação: Neste ano letivo, o 12º ano obteve uma classificação média de FCT, nas três fases, de 16,4 valores, pelo que ficou ligeiramente abaixo da meta prevista. Em contrapartida, no 10º ano a classificação de FCT (1ª fase) foi de 17,5 valores e no 11º ano a classificação de FCT (2ª fase) foi de 16,2 valores e de 16,5 valores no cômputo das duas fases.

A classificação média de FCT foi, para cada uma dos ciclos, a seguinte:

Ano	Classificação média de FCT (valores)
2016/19	17,0
2017/20	17,9
2018/21	17,3
2019/22	17,9
2020/23	16,4

Revisão: A Equipa EQAVET propõe que mantenha a distribuição dos alunos ajustada às necessidades das empresas/instituições acolhedoras de FCT e se reforce a monitorização das notas de FCT no 10º e 11º anos.

Evidências	Estado de Execução
Ata da reunião CT; Avaliação da FCT (Dossier da FCT); Emails da DC.	✓ (Objetivo OE11 não atingido)

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria
AM5	Comunicação com stakeholders internos e externos

Objectivo Específico nº 12: Taxa de execução das atividades: ≥ 80% execução

Implementação: (A13: Efetuar ações de sensibilização aos stakeholders internos e externos, previamente ao envio dos inquéritos)

Previamente à aplicação dos inquéritos, no 1º período, foi atualizada uma apresentação eletrónica, utilizando o PowerPoint, que explica o processo de implementação do EQAVET, a qual foi divulgada aos alunos, aos professores e aos pais e encarregados de educação pelos respetivos diretores de turma. A mesma apresentação eletrónica também foi dada a conhecer ao pessoal não docente e foi colocada na TV interna da Escola e no seu Website para divulgação à restante Comunidade Escolar e Parceiros.

Avaliação: Estas acções de sensibilização estão adequadas aos objetivos pretendidos.

Revisão: A Equipa EQAVET, propõe que as acções de sensibilização sejam mantidas de modo a que todos os stakeholders fiquem elucidados.

Evidências	Estado de Execução
Atas das reuniões de CT; Apresentação Eletrónica.	✓

Implementação: (A14: Publicitar numa Plataforma Digital os trabalhos realizados pelos alunos CPTM e promover a partilha e atualização entre docentes das disciplinas técnicas;)

Foi atualizada na plataforma Moodle, o repositório contendo os principais projetos da PAP e trabalhos realizados pelos alunos do curso profissional, o equipamento disponível e suas funcionalidades, acessível à comunidade através de um link existente na página EQAVET do website da escola.

Avaliação: Este repositório criado na plataforma Moodle, permite o livre acesso por parte de todos os Stakeholders.

Revisão: A equipa EQAVET propõe que se continuem a dinamizar este tipo de atividades, uma vez que estas constituem uma mais-valia para o percurso académico dos nossos alunos, bem como de um percurso profissional no futuro.

Evidências	Estado de Execução
Trabalhos alocados na Plataforma Moodle; Link do Website.	✓

Implementação: (A15: Proceder ao levantamento das empresas/entidades parceiras, atualizar contactos, formalizar protocolos de colaboração.)

Foram atualizados e organizados os Dossiers Pedagógicos, referente à Formação em Contexto de Trabalho, tendo sido incluídos novos parceiros, com os quais foram formalizados protocolos de colaboração.

Avaliação: Foram angariadas novas empresas acolhedoras de alunos em FCT, o que permitiu alargar o leque de opções.

Revisão: A Equipa EQAVET considera que esta atividade deve continuar a ser aplicada no próximo ano letivo.

Evidências	Estado de Execução
Dossier Técnico Pedagógico; Atas das reuniões de CT; Convocatória do júri da PAP; Avaliação da FCT e PAP.	✓ 2º,3º Períodos.

Implementação: (A16: Acompanhar a elaboração dos Currículos Vitae bilingue (português e inglês) e portefólio nas turmas do 12º ano)

Na disciplina de Sistemas de Informação do 12º ano foi realizado o portefólio digital do aluno, uma carta de recomendação para os alunos que pretendam estudar no estrangeiro e foram elaborados Currículos Vitae bilingue (português e inglês).

Avaliação: Este trabalho tem como mais valia poder depois ser apresentado para concorrer ao ensino superior e/ ou mercado de trabalho.

Revisão: A Equipa EQAVET considera que esta atividade está adequada aos objetivos pretendidos.

Evidências	Estado de Execução
Portefólio Digital (Plataforma Moodle)	✓

Implementação: (A17: Manter atualizadas as questões frequentes (FAQs), no website da ESEQ.)

Foram atualizadas e revistas as FAQ's.

Avaliação: As FAQ's estão adequadas aos objetivos pretendidos.

Revisão: A Equipa EQAVET considera que esta atividade deve continuar a ser aplicada, no próximo ano letivo, sempre que se torne pertinente.

Evidências	Estado de Execução
FAQ's no Website.	✓

Implementação: (A18: Monitorizar as Ações Corretivas ou Preventivas a implementar.)

Foram detetadas algumas Não Conformidades, tendo sido preenchido o respetivo modelo.

Avaliação: Foram avaliados positivamente dois documentos de registo de Não Conformidades detetadas. Os restantes encontram-se em fase de monitorização relativamente às ações implementadas.

Revisão: A Equipa EQAVET considera que esta atividade deve continuar a ser aplicada, no próximo ano letivo.

Evidências	Estado de Execução
Documentos Elaborados.	✓

Objectivo Específico nº 13: Taxa de retorno nos inquéritos de satisfação aos stakeholders internos e externos: (Alunos, Docentes, Não Docentes, Parceiros FCT $\geq 90\%$; EE $\geq 50\%$; Empregadores $\geq 20\%$)

Implementação: (Resulta da aplicação dos questionários elaborados na A19)

Foram aplicados os questionários aos alunos, docentes e não docentes no final do 1º período, aos encarregados de educação e empregadores no 2º período e aos alunos e entidades de FCT no 3º período.

Avaliação: As taxas de retorno nos inquéritos de satisfação aos diversos stakeholders, enquadram-se nos limites definidos no objetivo específico nº 13. O momento de aplicação e a forma de disponibilização do questionário aos alunos em FCT e entidades acolhedoras de FCT foi decisivo para obter melhores resultados.

Revisão: A Equipa EQAVET considera que esta atividade deve continuar a ser aplicada no próximo ano letivo.

Evidências	Estado de Execução
Modelos Questionários; Respostas do Google Forms; Relatório de Análise de Questionários.	✓

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria
AM6	Garantir que a auscultação de todos os stakeholders relevantes é realizada de forma estruturada, sistemática e com monitorização, análise e publicitação de resultados.

Objectivo Específico nº 14: Taxa de execução das atividades: $\geq 80\%$ execução

Implementação: (A19: a) Rever e aplicar inquéritos de satisfação aos stakeholders internos e externos (alunos EFP; PD; PND; EE; Parceiros externos) e A20: b) Efetuar tratamento estatístico, apurar conclusões e identificar potenciais áreas de melhoria)

Foram revistos e aplicados Questionários focus group às partes interessadas internas (alunos, pessoal docente e pessoal não docente) e partes interessadas externas (parceiros FCT/parceiros empregadores e encarregados de educação). Foi efetuado o tratamento estatístico dos resultados obtidos e divulgados através do Relatório de Análise de Questionários.

Avaliação: As maiores percentagens situam-se nos parâmetros Satisfeito e/ou Muito Satisfeito, e em alguns itens obtém-se uma percentagem significativa no parâmetro Excelente, apenas um valor residual no parâmetro Insatisfeito, o que denota satisfação por parte dos stakeholders relativamente aos itens apresentados.

Os resultados obtidos com estes questionários, constam do relatório de análise de questionários que está no Website e os quais foram também divulgados aos diversos stakeholders através de uma apresentação realizada para o efeito.

Revisão: Propõe-se a que os questionários continuem a ser atualizados, sempre que seja pertinente, mas a sua aplicação deverá manter-se.

Evidências	Estado de Execução
Questionário; Respostas Google Forms; Relatório de Análise de Questionários.	✓ 1º, 2º, 3º Períodos.

Implementação: (A21: c) Dinamizar sessões de diálogo institucional com os stakeholders internos e externos para a definição de ações de melhoria a implementar ou apurar ações de revisão; A22: d) Divulgar no website os resultados, a oferta formativa, os relatórios e outra informação pertinente relacionada com o curso profissional e o EQAVET e A23: e) Delinear, em tempo útil, melhorias em função das sugestões reportadas pelos Stakeholders internos e externos.)

A comunicação com os stakeholders internos e externos é feita, essencialmente, através de reuniões, contactos telefónicos, email/facebook, rede interna e site da escola.

Foram divulgados no website os resultados obtidos, realizadas ações de sensibilização, aplicados diversos questionários e efetuada auto-avaliação no dia 25 de maio (10º ano), 25 de maio (11º ano) e 16 de junho (12º ano), para depois fazer um tratamento estatístico a nível gráfico dos dados recolhidos.

A Diretora de Curso reuniu a 12 de Setembro, com todos os docentes do curso profissional, para fornecer as orientações e funcionamento do Curso Profissional Técnico de Multimédia para o arranque do ano letivo 2022/2023.

Também reuniu, presencialmente, na ESEQ, no dia 2 de fevereiro, com os encarregados de educação dos alunos do 10º ano, do Curso Profissional de Técnico de Multimédia, tendo como objetivo a preparação dos estágios profissionais da Formação em Contexto de Trabalho da ESEQ, para o ano letivo de 2023. Na referida reunião, foram apresentados, aos encarregados de educação, alguns documentos fundamentais, a saber: o Guião de Preparação para os encarregados de educação, da Formação em Contexto de Trabalho para o ano letivo 2022/2023, Ideias de Trabalhos para serem realizados em FCT no local de estágio e uma Lista de Locais de Estágio da FCT do ano letivo anterior.

Periodicamente foram divulgadas as melhorias sugeridas pelos Stakeholders, através das reuniões com os encarregados de educação e/ou website da escola, nomeadamente:

A Diretora do Curso deu a conhecer os resultados obtidos com a aplicação do questionário de satisfação aos diversos Stakeholders internos e externos, os quais se encontram divulgados na página EQAVET do site da escola, através do Relatório de Análise de Questionários 22/23, e das ações de melhoria propostas por estes Stakeholders para o Curso Profissional Técnico de Multimédia. As principais sugestões estão relacionadas com a melhoria do Hardware / Software e da velocidade da Internet.

Foi dado a conhecimento das melhorias introduzidas a nível de hardware, software e internet, de acordo com as sugestões apresentadas pelos diversos stakeholders, como sejam:

HARDWARE: Face às exigências dos novos conteúdos programáticos e no decorrer da estratégia prática e de laboratório que temos seguido ao longo dos anos, junto dos nossos alunos, foi adquirido o seguinte equipamento de Realidade Aumentada e Virtual, nomeadamente, uma máquina de filmar 3D / 360º - Action Cam Insta360 X3 360 5.7K, um capacete de realidade virtual e aumentada – Oculus Quest 256G e 3 x um cubo de simulação.

SOFTWARE: A nível de Software, e no âmbito do equipamento adquirido para a Realidade Aumentada e Virtual, foi adquirido o acesso à plataforma de Cospace, durante 1 ano, para cada aluno.

INTERNET: Todos os alunos do curso profissional de multimédia foram incentivados a solicitar e a utilizar em contexto de sala de aula, o equipamento fornecido pela Escola Digital, bem como o hotspot disponibilizado, para melhorar significativamente o acesso à internet pela rede Wi-Fi.

A página EQAVET do website da escola, foi permanentemente atualizada com novos dados, Regimento EQAVET, Relatório de Progresso Anual, Plano de Melhoria, Resultados obtidos com os indicadores EQAVET ou outros indicadores em uso, FAQ's, Relatório de Análise de Questionários, Grelhas Resumo de Indicadores EQAVET e outros, Relatórios de avaliação e revisão, Manual de Procedimentos entre outros documentos.

No decorrer do segundo período, a Diretora de Curso manteve, com mais regularidade, contactos com os parceiros de FCT (Formação em Contexto de Trabalho), quer para tratar de assuntos relacionados com a FCT, quer para informar dos resultados alcançados e as sugestões de melhoria implementadas.

Avaliação: Esta medida encontra-se adequada aos objetivos pretendidos. As sugestões apresentadas encontram-se compiladas no Relatório de Análise de Questionários disponibilizado na página EQAVET do website da escola. Muitas destas reuniões ou contactos com os stakeholders externos não são realizados com uma periodicidade fixa e pré definida, mas de acordo com as necessidades específicas de cada

altura, o que, por vezes, as torna mais produtivas no apuramento de situações que requeiram ações de revisão. O website encontra-se atualizado com a informação principal.

Revisão: A Equipa EQAVET considera que esta atividade deve continuar a ser aplicada no próximo ano letivo.

Evidências	Estado de Execução
Ficha de Auto avaliação; atas das reuniões; Website da ESEQ - EQAVET.	✓

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria
AM7	Dinamizar a oferta para a integração de programas de dimensão internacional.

Objectivo Específico nº 15: Participar em projetos de cariz internacional: ≥ 2

Implementação: (A24: Participar em projetos de cariz internacional)

Projeto JAP (Junior Achievement Portugal): O 10º ano desenvolveu uma parceria com a JAP (Junior Achievement Portugal), para realizar atividades no âmbito do empreendedorismo. Foram dinamizadas com os alunos diversas propostas de trabalho, conjuntamente com a organização JAP, que permitiram desenvolver alguns skills na área do trabalho e empreendedorismo. O projeto JAP foi concluído com sucesso e os alunos envolveram-se com empenho e dedicação, ao longo do ano letivo.

World Cities Day: Participação de alguns alunos do 12º ano, na atividade “World Cities Day”, elaborando uma entrevista filmada, a qual foi posteriormente exibida na televisão de entrada da ESEQ. Esta atividade foi instituída pela Assembleia Geral das Nações Unidas desde 2013, e visa promover o interesse da comunidade internacional na urbanização global, impulsionar a cooperação entre os países para encontrar oportunidades e enfrentar os desafios da urbanização e contribuir para o desenvolvimento urbano sustentável em todo o mundo.

Plataforma Canva: Utilização da Plataforma CANVA pelas turmas do Curso Profissional, como por exemplo, o 12º ano realizou, na plataforma CANVA, postais de Natal, alusivos à Época Natalícia, os quais foram posteriormente exibidos na televisão de entrada da ESEQ.

Avaliação: Os alunos participaram ativamente e aderiram muito bem aos projetos, embora alguns deles prefiram mais os Projetos realizados a nível nacional, mais vocacionados para o curso que frequentam. Por outro lado, o período em que ocorreu a pandemia foi um fator condicionante que bloqueou a candidatura e consequentemente o arranque de novos projetos a nível internacional.

Revisão: A equipa EQAVET, propõe que se continuem a dinamizar este tipo de atividades, uma vez que estas constituem uma mais-valia para o percurso académico dos nossos alunos, bem como de um percurso profissional no futuro.

Evidências	Estado de Execução
Atas da reunião CT	✓ (Objetivo OE15 atingido parcialmente)

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria
AM8	Divulgação (externa e internamente) da oferta de cursos profissionais e respetivas saídas profissionais.

Objectivo Específico nº 16: Taxa de execução das atividades: ≥ 80% execução

Implementação: (A25: Monitorizar a execução do planeamento definido no "Guião da Reunião de Coordenação de Atividades do Curso Profissional Técnico de Multimédia"; Promover a identificação de melhorias a incluir no futuro Guião)

Foi atualizado o guião da coordenação das atividades do Curso Profissional Técnico de Multimédia, onde foi feita uma distribuição das tarefas que serão realizadas no presente ano letivo, os professores responsáveis, as disciplinas envolvidas e turmas intervenientes e as datas de cada atividade, bem como a definição da melhor estratégia para divulgação da oferta formativa; quer na elaboração e distribuição dos materiais, quer na seleção do público-alvo.

Sarau Cultural da ESEQ 2023: Duas alunas do 11º ano participaram no espetáculo do "Sarau Cultural da Escola", que decorreu no Cine Teatro Garrett, quer declamando poemas da sua autoria – "Poder, até poderia", quer cantando. Um aluno do 12º ano participou nesta atividade com a demonstração de uma atuação sobre artes marciais - Kung Fu.

Sarau Cultural da ESEQ 2023: Os alunos do 11º e 12º anos participaram na elaboração de trabalhos para o Cartaz de divulgação da atividade "Sarau Cultural ESEQ 2023", realizado no Cine-Teatro Garrett - Póvoa de Varzim, bem como efetuaram a cobertura de captação de áudio, vídeo e imagem e a pós-produção do vídeo, do referido evento.

Dia do Diploma: Participação na atividade do Dia do Diploma - Entrega dos Diplomas do Ensino Secundário aos alunos finalistas de 2021/22 da ESEQ, realizando a captura e edição de imagem.

Concurso Escolar do Cartaz alusivo ao 18º Fórum Formação e Opções Profissionais (FOP): Participação do 11º e 12º anos na elaboração de cartaz para o 18º Fórum Formação e Opções Profissionais, promovido pela Câmara Municipal da Póvoa de Varzim. O júri atribuiu uma Menção Honrosa ao trabalho realizado por um aluno do 11º ano do curso profissional de multimédia e também a um aluno do 12º ano do mesmo curso, por um outro trabalho realizado neste âmbito. Posteriormente, os trabalhos dos alunos foram expostos no átrio da ESEQ.

17º Concurso de Vídeo Escolar 8 e meio: Participação e colaboração na elaboração do cartaz de divulgação da 17ª Edição do Concurso de Vídeo Escolar 8 e meio. Este é um concurso de vídeo escolar a nível nacional e é realizado pela escola anualmente.

Cobertura Fotográfica do 17º Concurso de Vídeo Escolar 8 e meio: Alguns alunos do 11º e 12º anos fizeram a cobertura fotográfica da Cerimónia de Encerramento da 17ª Edição do Concurso de Vídeo Escolar 8 e meio, uma organização do Clube de Cinema 8 e Meio da Escola Secundária Eça de Queirós, realizada no Cine-Teatro Garret da Póvoa de Varzim, no dia 21 de janeiro.

Escola da Minha Vida: Participação (12ºano) no projeto da "Escola da Minha Vida - Ano letivo 2022/2023", dinamizado pela Casa da Juventude da Póvoa de Varzim, com a realização de um vídeo e animação 2D sob um tema livre.

Cerimónia de entrega de Diplomas do Quadro de Valor e Excelência: Participação de aluno do 11º ano na edição e tratamento da imagem (fotografia do Diploma), para a Sessão de entrega dos Diplomas do "Quadro de Valor e Excelência dos alunos da ESEQ, no ano letivo de 2022/2023", realizado no dia 19 de julho de 2023, no Cine-Teatro Garrett - Póvoa de Varzim.

Candidatura à criação de um Centro Tecnológico Especializado, nas Tecnologias Digitais (CTE): A ESEQ fez a candidatura à criação de um Centro Tecnológico Especializado (CTE), nas Tecnologias Digitais.

Por via do investimento mobilizado pelo PRR – Plano de Recuperação e Resiliência, os Centros Tecnológicos Especializados (CTE) visam reequipar e robustecer a infraestrutura tecnológica das escolas com oferta de ensino profissional, através da instalação ou modernização de espaços e equipamentos, amplificando a capacidade instalada. Na apresentação desta candidatura foi proposto a reabilitação de alguns espaços de formação, adaptados às novas tecnologias e a aquisição de equipamentos de vanguarda tecnológica no âmbito da Multimédia, Design e Audiovisuais.

Num mundo cada vez mais tecnológico onde a imagem e a interatividade fazem parte do nosso quotidiano, a ESEQ esboçou um projeto inovador que pretende ir ao encontro da vanguarda tecnológica, tendo por base as necessidades e diretrizes emanadas pelo Ministério da Educação (ME), estabelecendo

uma sinergia entre as áreas da Multimédia, Artes Visuais, Design e a Tecnologia Digital.

No âmbito desta candidatura foram desenvolvidos projetos para a reestruturação e reabilitação dos espaços com as respetivas plantas e orçamentação de obras, foram pedidos e realizados orçamentos para a aquisição de equipamento de ponta na área da multimédia e audiovisuais e orçamentos para a aquisição de mobiliário escolar. Para além disso, foram estabelecidos inúmeros protocolos com instituições de ensino básico, secundário e superior, autarquias e empresas do ramo da multimédia e dos audiovisuais. Foram levantados todos os dados e informações pertinentes referentes ao curso profissional técnico de multimédia e à escola necessários para fazer a candidatura do CTE.

Avaliação: Esta organização permitiu uma participação mais ativa da comunidade escolar nas diversas atividades, e consequentemente divulgar os trabalhos realizados e o próprio curso profissional.

Embora na Candidatura ao CTE tenha obtido uma pontuação total de oitenta e três vírgula cinco que permitia o deferimento da referida candidatura, a mesma foi indeferida pela limitação de “quota” atribuída no território nacional para a Área Especialização Tecnológica (AET) – Digital, uma vez que na CIM Área Metropolitana do Porto – Norte do Douro apenas foi aprovado um CTE – Digital nesta mesma área de especialização tecnológica.

Face ao resultado obtido, a Escola está a desenvolver uma nova candidatura à criação de um Centro Tecnológico Especializado, nas Tecnologias Digitais, devido à não aprovação da candidatura anterior.

Revisão: Tendo em conta o mencionado anteriormente, a Equipa EQAVET, propõe que se continuem a realizar as atividades propostas.

Evidências	Estado de Execução
Guião de coordenação de atividades do CPTM; Registo Fotográfico; atas reuniões; site oficial das entidades promotoras do evento; documentos da candidatura CTE.	✓

Implementação: (A26: Efetuar ações de marketing do curso (Ex: Criar um Outdoor interno/externo; Spot na rádio; Elaboração e distribuição de desdobráveis a promover a oferta formativa))

Foi atualizado no site da Escola um link a divulgar a sua oferta formativa e um outro (<https://forms.gle/PXnkVdgTpruWMx1B7>) para que os candidatos ao Curso Profissional Técnico de Multimédia procedam à pré-inscrição no referido curso, sejam brevemente contactados pela escola e recebam informação complementar.

O design dos tapetes, flyers e cartazes para divulgação do curso e realização de eventos diversos, foram realizados por alunos do curso e supervisionados por docentes da área técnica. Também foram criadas mesas redondas em diversas escolas básicas para promover a oferta educativa, inseridas na 18ª edição do Fórum de Formação e Opções Profissionais (FOP), organizado pelo município da Póvoa de Varzim.

Avaliação: O feedback obtido com os contactos de divulgação da oferta educativa é bastante positivo e os interessados demonstraram ter ficado esclarecidos.

Revisão: A Equipa EQAVET considera que esta atividade deve continuar a ser aplicada no próximo ano letivo.

Evidências	Estado de Execução
Website; Tapetes; Flyers; Cartazes.	✓

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria
AM9	Manual de Procedimentos.

Objectivo Específico nº 17: Atualizar e rever o Manual de Procedimentos.

Implementação: (A27: Definir os procedimentos a incluir no Manual, conforme as necessidades demonstradas.)

Para além dos procedimentos relacionados com os questionários EQAVET, também se encontram descritos no Manual outros procedimentos, atendendo às necessidades demonstradas, nomeadamente a Ficha de Procedimentos FP1 – Término do Módulo/UFCD e registo de classificações; FP2 – Recuperação de Módulo/UFCD em atraso; FP3 – Plano de Recuperação de Faltas Justificadas; FP4 – Controlo de assiduidade dos alunos; FP5 – Quadro de Valor e Excelência e FP6 – Visita de estudo e sua organização.

Avaliação: O manual foi adequado para uniformizar procedimentos por parte dos vários intervenientes no processo.

Revisão: Complementar o Manual conforme as necessidades demonstradas, relacionadas com a PAP e FCT.

Evidências	Estado de Execução
Manual de Procedimentos	✓

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria
AM10	Plano de Formação.

Objectivo Específico nº 18: Taxa de execução das atividades: ≥ 80% execução.

Implementação: (A28: a) Auscultar as necessidades de formação dos docentes e não docentes; A29: b) Diversificar as áreas de formação dos docentes que colaboram no curso de Ensino Profissional; A30: c) Incluir no Plano de Formação ações para o pessoal não docente, devidamente adequadas às suas funções; A31: d) Plano de Formação com as referências às necessidades dos colaboradores e objetivos estratégicos a que se relacionam.)

Foi elaborado e implementado um questionário para auscultar o pessoal docente e não docente sobre as respetivas necessidades de formação, de modo a propor a realização das ações necessárias a colmatar essas necessidades. Consequentemente foi elaborado o Plano de Formação da ESEQ – PD e PND – 2022/24 e acompanhado a sua execução em articulação com o CFAE.

Foram realizadas diversas formações, no horário das reuniões de grupo e de departamento, em que foram convidados todos os docentes, nomeadamente: Apresentação do equipamento de Realidade Aumentada e Virtual, pelo técnico da empresa fornecedora; Formação adquirida pelo Coordenador de Departamento em Realidade Virtual em Contexto Educativo e partilha dos conhecimentos na Plataforma Moodle; Formação de Curta Duração: Plataforma Wooclap; Plataforma Inteligência Artificial - Criação de imagens (Leonardo AI) e uma apresentação do Chat GPT (Generative Pre-Trained Transformer), suas funcionalidades e potencialidades, nomeadamente avaliação formativa por computador.

Foram realizados relatórios e questionários de satisfação sobre as referidas formações.

Avaliação: Para além das formações constantes do Plano de Formação da ESEQ – PD e PND – 2022/24, as restantes formações vieram complementar as disponibilizadas pelo Centro de Formação de Professores dos concelhos da Póvoa de Varzim e Vila do Conde (CFAE) e permitiram diversificar as áreas de formação dos docentes que colaboram no Curso Profissional e melhorar o ensino e as aprendizagens.

Revisão: A Equipa EQAVET considera que esta atividade deve continuar a ser desenvolvida no próximo ano letivo.

Evidências	Estado de Execução
Atas das reuniões de grupo/departamento; Relatórios e questionários de satisfação das formações; Plano de Formação da ESEQ – PD e PND – 2022/24.	✓

Plano de Melhoria 2023/24

Na elaboração do Plano de Melhoria 2023/2024, será tido em consideração não só a continuação da aplicação das sugestões para a melhoria do processo de garantia da qualidade da ESEQ, feitas aquando da visita in loco de Verificação da Conformidade EQAVET, no dia 04 de fevereiro de 2021 e as “recomendações para a melhoria do processo de garantia da qualidade da EFP”, constantes no Relatório Final de Verificação EQAVET, no dia 07 de abril de 2021, mas também as sugestões dos stakeholders referidas nos Questionários de Satisfação, e a aprendizagem realizada pela equipa EQAVET ao longo da implementação do anterior Plano de Ação/Melhoria.

O Plano de Melhoria 2023/24 é apresentado em anexo ao presente documento.

PLANO DE MELHORIA 2023/24 – ACOMPANHAMENTO										Acompanhamento		
Id	Descrição das Área de Melhoria	Atividades	Objetivos do Projeto Educativo (PE)	Indicador de eficácia	Meta	Data início	Data fim	Responsável pela Dinamização / Monitorização da atividade	Recursos necessários	Data	Estado de implementação das ações	Observações
1	Resultados dos indicadores EQAVET	a) Rever e aplicar os questionários aos ex-alunos (diplomados); b) Monitorização dos indicadores EQAVET; c) Efetuar tratamento estatístico, apurar conclusões e identificar potenciais áreas de melhoria; d) Inserir os resultados obtidos na Plataforma da ANQEP.	01, 02, 04, 14	Indicadores EQAVET (4a); 5a); 6a); 6b3)	Taxa de conclusão do curso (indicador 4a): $\geq 75,54\%$ (1ano) $\geq 77\%$ (3 anos); Taxa de colocação de diplomados após conclusão do curso (Indicador 5a): $\geq 77,87\%$ (1ano) $\geq 79\%$ (3anos); Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso (indicador 6a): $\geq 18,04\%$ (1 ano) $\geq 19\%$ (3 anos); Taxa de satisfação dos empregadores (indicador 6b3): $\geq 90\%$ (1ano) $\geq 92\%$ (3 anos)	nov/23	jun/24	Assistente Social (SPO) / Paulo Ferreira e Paulo Rodrigues	Inquéritos, por questionário ou outros instrumentos de recolha de dados			
2	Resultados escolares	a) Realização de visitas de estudo; b) Dar maior visibilidade às atividades que envolvam alunos do ensino profissional e que beneficiem as suas aprendizagens; c) Participar em projetos de cariz regional, nacional e internacional; d) Acompanhamento dos alunos com módulos em atraso no 10º ano; e) Pré-apresentação da PAP pelos alunos do 12º ano aos do 10º/11º anos; f) Acompanhar os alunos em todo o processo e etapas da PAP, desde a conceção da ideia e do projeto, o seu desenvolvimento, conclusão e defesa, motivando-os para a sua concretização;	a) 02, 04, 14 b) 02, 03, 14, 16, 21 c) 02, 04, 15 d) 26 e) e f) 02, 04, 14	Taxa de execução das atividades; Módulos em atraso no 10º ano; Classificação média da PAP	Taxa de execução das atividades: $\geq 80\%$ execução; Diminuir o número de módulos em atraso no 10º ano: $\leq 8\%$; Classificação média da PAP: ≥ 13 valores	set/23	jun/24	Diretores de Turma (Mª José Trovão, Paulo Rodrigues e Paulo Ferreira) / Diretora do Curso	Logística associada às visitas de estudo e participação em eventos (ex. transporte) / Recursos associados à divulgação de projetos			
3	Desistências	Apurar sistematicamente as razões das desistências (transferência de escola/curso e abandono);	01, 11, 12, 26	Nº de alunos desistentes	Diminuir o nº de alunos desistentes por exclusão de faltas ≤ 1 aluno	set/23	jun/24	SPO / Diretora do Curso e Diretores de Turma (Mª José Trovão, Paulo Rodrigues e Paulo Ferreira)	Reuniões, Atas, Pautas, etc.			
4	Conhecimento sobre a realidade do mercado de trabalho	Promover e/ou participar em atividades direcionadas para o conhecimento do mundo do trabalho ou do ensino superior.	02, 04, 14, 22, 24, 25	Valor médio global obtido nos questionários de satisfação das empresas, alunos em FCT e Parceiros FCT; Taxa de satisfação dos alunos com a FCT e Parceiros FCT com os alunos; Classificação média de FCT	Valor médio global obtido nos questionários de satisfação das empresas, alunos em FCT e Parceiros FCT: $\geq 3,42$ (1ano) $\geq 3,5$ (3anos); Taxa de satisfação dos alunos com a FCT e Parceiros FCT com os alunos $\geq 80\%$ (1ano) $\geq 82\%$ (3anos); Garantir uma Classificação média de FCT: ≥ 17 valores	set/23	jun/24	SPO / Diretora do Curso	Logística associada aos inquéritos, ao workshop, eventos de divulgação e visitas de estudo			
5	Comunicação com stakeholders internos e externos	a) Proceder ao levantamento das empresas/entidades parceiras, atualizar contactos, formalizar protocolos de colaboração; b) Dinamizar sessões de diálogo institucional com os stakeholders internos e externos para a definição de ações de sensibilização, de melhoria a implementar ou apurar ações de revisão; c) Delinear, em tempo útil, melhorias em função das sugestões reportadas pelos Stakeholders internos e externos. d) Contactar e auscultar as empresas/entidades que recebem os alunos em FCT, a fim de garantir uma preparação ajustada às necessidades das empresas/instituições. e) Divulgar no website os resultados, os relatórios e outra informação pertinente relacionada com o curso profissional e o EQAVET. f) Publicitar numa Plataforma Digital os trabalhos realizados pelos alunos CPTM e promover a partilha e atualização entre docentes das disciplinas técnicas; g) Divulgação da oferta de cursos profissionais e respetivas saídas profissionais h) Monitorizar as Ações Corretivas ou Preventivas a implementar.	a) 15 b) 02, 04, 14, 39 c) 15, 32, 33 d) 02, 04, 14, 19, 22, 25 e) 16, 39 f) 03, 16 g) 06, 16, 39 h) 32, 33, 41	Taxa de execução das atividades; Taxa de retorno nos inquéritos de satisfação aos stakeholders internos e externos: (Alunos, Docentes, Não Docentes, Parceiros FCT, EE, Empregadores	Taxa de execução das atividades: $\geq 80\%$ execução; Taxa de retorno nos inquéritos de satisfação aos stakeholders internos e externos: (Alunos, Docentes, Não Docentes, Parceiros FCT $\geq 90\%$; EE $\geq 50\%$; Empregadores $\geq 20\%$;	set/23	jun/24	a) f) Diretora do Curso e Paulo Ferreira b) c) DC e DT (Mª José Trovão, Paulo Rodrigues e Paulo Ferreira) d) Diretora do Curso e) José Santos e Paulo Rodrigues g) José Santos e Carlos Baptista h) DC (Mª José Trovão), Paulo Ferreira e Paulo Rodrigues	Inquéritos, por questionário ou outros instrumentos de recolha de dados; Logística associada à aplicação dos inquéritos, sessões com stakeholders internos e externos, e atualização do website; Materiais de divulgação da oferta formativa;			
6	Manual de Procedimentos	Definir os procedimentos a incluir no Manual, conforme as necessidades demonstradas.	25, 31	Manual de procedimentos	Atualizar e rever o manual de procedimentos.	set/23	jul/24	Mª José Trovão, Paulo Ferreira e Paulo Rodrigues	Articulação interna para definição dos procedimentos			

7	Plano de Formação	<p>Formação constante do Plano de Formação da ESEQ – 2022/24:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Auscultar as necessidades de formação dos docentes e não docentes b) Diversificar as áreas de formação dos docentes que colaboram no curso de Ensino Profissional; c) Incluir no Plano de Formação ações para o pessoal não docente, devidamente adequadas às suas funções; d) Plano de Formação com as referências às necessidades dos colaboradores e objetivos estratégicos a que se relacionam. <p>Outra formação:</p> <ul style="list-style-type: none"> e) Realizar formação, que complemente o Plano de Formação da ESEQ 2022-24, ajustada às necessidades dos docentes e não docentes do Curso Profissional. 	25, 31	Plano de Formação da ESEQ	Taxa de execução das atividades: ≥ 80% execução	set/23	jul/24	Carlos Baptista e José Carlos Lima	Logística associada à formação			
---	-------------------	---	--------	---------------------------	---	--------	--------	------------------------------------	--------------------------------	--	--	--