



Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Melhoria (EQAVET – 2025/2026) 1º e 2º Períodos








Elaborado pela Equipa EQAVET – Fevereiro de 2026 (1º período)
Atualizado – Abril de 2026 (1º/2º período)

Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do sistema de garantia da qualidade do ensino e formação profissional, EQAVET, destina-se à avaliação e revisão do Plano de Ação/Melhoria 2025/26, através do esclarecimento do modo de implementação, avaliação das atividades previstas e revisão das mesmas.

Numa 1ª fase (fevereiro de 2026), começou por avaliar e rever as atividades previstas para o 1º período, foi complementado numa 2ª fase (abril de 2026) referente ao planeado para o 2º período e será finalizado numa 3ª fase referente ao previsto para o 3º período.

O estado de execução das atividades encontra-se simbolizado do seguinte modo:

	– atividade concluída ou em desenvolvimento (objetivo atingido).
	– atividade concluída ou em desenvolvimento (objetivo não atingido /atingido parcialmente).
	– atividade iniciada ou realizada parcialmente ou através de solução alternativa.
	– atividade não realizada por motivos adversos ou pela situação pandémica covid-19.
	– atividade não realizada ou adiada.

Acompanhamento do Plano de Melhoria 2025/26

Relativamente ao Plano de Melhoria em vigor, é feito a seguir o balanço das atividades realizadas em cada uma das áreas de melhoria que o compõe:

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria
AM1	Resultados dos indicadores EQAVET

Implementação: (A1: Rever e aplicar os questionários aos ex-alunos (diplomados); A2: Monitorização dos indicadores EQAVET; A3: Efetuar tratamento estatístico, apurar conclusões e identificar potenciais áreas de melhoria e A4: Inserir os resultados obtidos na Plataforma da ANQEP; A5: Rever as metas tornando-as mais ajustadas aos resultados obtidos entre os diferentes indicadores EQAVET.)

Foi revisto o questionário Google Forms a aplicar aos ex-alunos (diplomados) que frequentaram o Curso Profissional Técnico de Multimédia no ciclo 2021/2024.

Estes alunos foram contactados, no início do 1º trimestre de 2026, pela Assistente Social da Escola, com vista à recolha dos dados para monitorização dos indicadores EQAVET.

Estes dados foram recolhidos e compilados para uma grelha em formato Excel, elaborada para o efeito, tendo sido efetuada a monitorização dos mesmos e disponibilizados aos stakeholders e na página EQAVET do site da escola, através do Relatório de Análise de Questionários e Grelha Resumo de Indicadores EQAVET.

Por último, foi atualizada a Plataforma da ANQEP com os novos indicadores EQAVET.

Foram também revistas as metas tornando-as mais ajustadas aos resultados obtidos entre os diferentes indicadores EQAVET.

Objetivo Específico nº 1: Taxa de conclusão do curso (indicador 4a): $\geq 79,20\%$ (1ano) $\geq 81\%$ (3 anos)

Histórico: 2014/17 \Rightarrow **89,3%**; 2015/18 \Rightarrow **90,0%**; 2016/19 \Rightarrow **72,4%**; 2017/20 \Rightarrow **92,0%**; 2018/21 \Rightarrow **82,1%**; 2019/22 \Rightarrow **77,8%**; 2020/23 \Rightarrow **80,0%**; 2021/24 \Rightarrow **81,0%**;

a) Percentagem de alunos/formandos que completam cursos de EFP inicial (isto é que obtêm uma qualificação) em relação ao total dos alunos/formandos que ingressam nesses cursos.

Avaliação: No ciclo 2021/2024 ingressaram 27 alunos no curso profissional de multimédia. A percentagem de alunos que integram as “Outras Situações” (mudanças de curso, transferências e falecimento de alunos) totaliza 22,2%, que corresponde a 6 deste universo de 27 alunos.

Para o cálculo da taxa de conclusão dos cursos, da taxa de desistência e da taxa de não aprovação, ao número de ingressos é retirado o número de alunos em “Outras Situações”. Deste modo, no ciclo 2021/2024 obteve-se uma taxa de conclusão do curso de 81,0%, ou seja, de um total de 21 ingressos, excluindo os alunos pertencentes a Outras Situações, verifica-se que 17 concluíram o curso. Ocorreram 4 desistências (19,0%), sendo que destes, um regressou ao Brasil e os restantes apesar de terem sido excluídos por faltas, procuraram obter uma qualificação, inscrevendo-se num Centro Qualifica ou numa Escola Profissional.

A meta proposta no Plano de Melhoria EQAVET (79,20%) para a taxa de conclusão do curso foi alcançada, tendo sido de 81,0%. Por consequência, as taxas de desistência e de não aprovação, neste ciclo, foram de 19,0% e 0,0%, respetivamente.

Evidências	Estado de Execução
Modelo do Questionário aos ex-alunos; Respostas Google Forms; Grelha resumo das respostas obtidas (Excel); Relatório de Análise de Questionários; Grelha Resumo dos Indicadores.	✓ (Objetivo OE1 atingido)

Objetivo Específico nº 2: Taxa de colocação de diplomados após conclusão do curso (Indicador 5a): $\geq 80,72\%$ (1ano) $\geq 83\%$ (3anos)

Histórico: 2014/17 \Rightarrow **80,0%**; 2015/18 \Rightarrow **92,6%**; 2016/19 \Rightarrow **90,5%**; 2017/20 \Rightarrow **78,2%**; 2018/21 \Rightarrow **91,3%**; 2019/22 \Rightarrow **80,9%**; 2020/23 \Rightarrow **81,3%**; 2021/24 \Rightarrow **88,2%**;

a) Proporção de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, no período de 12-36 meses após a conclusão do curso.

Avaliação: Relativamente à taxa de colocação de diplomados após conclusão do curso, para o ciclo 2021/24, verifica-se que a taxa de colocação no mercado de trabalho é de 35,3% e a taxa de prosseguimento de estudos é de 52,9%, o que perfaz um total de 88,2%. Esta análise não contempla os diplomados que se encontram a procura de emprego (11,8%), nem os que estão em situação desconhecida (0,0%).

A meta proposta no Plano de Ação EQAVET (80,72%) relativa à taxa de empregabilidade dos diplomados foi alcançada, tendo sido de 88,2%.

Evidências	Estado de Execução
Modelo do Questionário aos ex-alunos; Respostas Google Forms; Grelha resumo das respostas obtidas (Excel); Relatório de Análise de Questionários; Grelha Resumo dos Indicadores.	✓ (Objetivo OE2 atingido)

Objetivo Específico nº 3: Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso (indicador 6a): $\geq 25,47\%$ (1 ano) $\geq 27\%$ (3 anos)

Histórico: 2014/17 \Rightarrow **20,0%**; 2015/18 \Rightarrow **17,6%**; 2016/19 \Rightarrow **22,2%**; 2017/20 \Rightarrow **22,2%**; 2018/21 \Rightarrow **18,2%**; 2019/22 \Rightarrow **50,0%**; 2020/23 \Rightarrow **37,5%**; 2021/24 \Rightarrow **33,3%**;

a) Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram.

Avaliação: Uma percentagem significativa de diplomados adiou a sua entrada no mercado de trabalho, pois optaram pelo prosseguimento de estudos em áreas relacionadas com o curso/AEF.

No entanto, como o indicador EQAVET 6a) monitoriza a taxa de diplomados que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/AEF, no ciclo 2021/24 obteve-se uma taxa de 33,3%, tendo sido superior à meta de 25,47% definida no Plano de Melhoria EQAVET, e portanto, esta meta foi conseguida.

Evidências	Estado de Execução
Modelo do Questionário aos ex-alunos; Respostas Google Forms; Grelha resumo das respostas obtidas (Excel); Relatório de Análise de Questionários; Grelha Resumo dos Indicadores.	✓ (Objetivo OE3 atingido)

Objetivo Específico nº 4: Taxa de satisfação dos empregadores (indicador 6b3): $\geq 95\%$ (1ano) $\geq 96\%$ (3 anos)

Histórico: 2015/18 \Rightarrow **100,0%**; 2016/19 \Rightarrow **100,0%**; 2017/20 \Rightarrow **100,0%**; 2018/21 \Rightarrow **100,0%**; 2019/22 \Rightarrow **100,0%**; 2020/23 \Rightarrow **100,0%**; 2021/24 \Rightarrow **100,0%**;

b3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP.

Avaliação: No tocante ao indicador 6b3), que incide sobre a satisfação dos empregadores com as competências dos diplomados de EFP que empregam, caso tenham profissões relacionadas ou não relacionadas com o curso/área de educação e formação, as taxas obtidas indicam bastante satisfação. A taxa de satisfação dos empregadores dos diplomados foi de 100%.

Revisão: As metas dos indicadores EQAVET foram revistas e atualizadas, tendo em atenção o histórico de resultados obtidos até à presente data. Os dados referentes aos indicadores EQAVET devem continuar a ser recolhidos no Plano de Melhoria 2025/26.

Ação para o **Plano de Melhoria 2025/26:** Rever as metas tornando-as mais ajustadas aos resultados obtidos entre os diferentes indicadores EQAVET. (Ação de melhoria proposta pelos Peritos Externos, no Relatório Final de Verificação EQAVET, de 17-05-2024, decorrente da Auditoria EQAVET, realizada a 12-04-2024).

Evidências	Estado de Execução
Modelo do Questionário aos ex-alunos; Respostas Google Forms; Grelha resumo das respostas obtidas (Excel); Relatório de Análise de Questionários; Grelha Resumo dos Indicadores.	✓ (Objetivo OE4 atingido)

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria
AM2	Resultados Escolares

Objetivo Específico nº 5: Taxa de execução das atividades: ≥ 80% execução

Implementação: (A6: Realização de visitas de estudo)

No dia 25 de março de 2026, os alunos das três turmas do Curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ participaram na Visita de Estudo à feira “Qualifica 2026” - Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego, dedicada ao tema “Create the future”, realizada na Exponor – Matosinhos.

Em execução conforme calendarização prevista.

Avaliação: A visita de estudo à Qualifica 2026 correu bem e permitiu aos alunos tomar contacto com as ofertas académicas nacionais e internacionais e vivenciar partilhas e experiências que percorrem diferentes rumos profissionais. Permitiu ainda, o contacto com as outras Escolas Secundárias, Escolas Profissionais, Universidades e outras instituições de cariz geral (Academia Militar e de Aviação), tendo em vista o seu futuro académico, profissional e a integração no mercado de trabalho.

Revisão: A equipa EQAVET propõe que, se continuem a dinamizar este tipo de atividades, uma vez que estas constituem uma mais-valia para o percurso académico dos nossos alunos, bem como de um percurso profissional no futuro.

Evidências	Estado de Execução
Ata do 10º, 11º e 12º anos; Plano Anual de Atividades;	Em Execução

Implementação: (A7: Dar maior visibilidade às atividades que envolvam alunos do ensino profissional e que beneficiem as suas aprendizagens)

No decorrer do presente ano letivo, destacam-se as seguintes atividades, a incluir nesta área de melhoria, realizadas pelas turmas do curso profissional técnico de multimédia:

Na disciplina de Design, Comunicação e Audiovisuais, os alunos do 11ºN realizaram trabalhos que foram expostos em três momentos diferentes à comunidade educativa. A primeira exposição decorreu no piso térreo do corredor principal da escola no período de 20 a 27 de outubro de 2025, intitulada “Autorretrato Digital Híbrido”, a segunda exposição decorreu no mesmo lugar no período de 28 de novembro a 5 de dezembro de 2025, intitulada “O Respeito pelo Colega/Próximo” e a terceira exposição ocorreu no início do 2º período, no piso térreo do corredor principal da escola no período de 27 de fevereiro a 6 de março de 2026, e intitulava-se “Património Arquitetónico”.

Os alunos do 11ºN criaram um desdobrável sobre a oferta curricular para utilizar na publicitação do curso.

Na disciplina de Área de Integração em articulação interdisciplinar com a disciplina de Técnicas de Multimédia, no âmbito do Módulo 1 e do tema “Elementos Materiais e Imateriais da Cultura”, os alunos do 10º ano realizaram uma pesquisa sobre o património cultural da sua cidade ou região de origem, culminando na elaboração de um cartaz informativo. Os cartazes produzidos foram posteriormente exibidos em formato de vídeo na televisão da entrada da escola, valorizando o trabalho realizado e promovendo a divulgação do património cultural junto da comunidade educativa.

Formação em Suporte Básico de Vida: Participação dos alunos do curso profissional multimédia na formação de suporte básico de vida, durante o 1º período.

Realização da reportagem digital, captura e edição de imagem e de vídeo, da atividade de celebração do Dia Mundial da Saúde Mental no Local de Trabalho/Escola, efetuada na ESEQ, no dia 10 de outubro de 2025. Com a participação de alunos, funcionários e de toda a comunidade educativa foram dinamizadas um conjunto de iniciativas com o objetivo de promover o bem-estar e a consciência de todos, tendo como máximas a educação, conscientização e defesa da saúde mental global contra o estigma social. Foi criado um mural de mensagens positivas, onde todos foram convidados a partilhar palavras de incentivo, apoio e motivação.

Realização da reportagem digital, captura e edição de imagem e de vídeo, da Palestra “Viver juntos: a arte da integração e do respeito”, efetuada no Auditório da ESEQ, no dia 27 de novembro, de 2025. Esta atividade foi desenvolvida pela psicóloga da ESEQ, Ana Nunes com o apoio da Associação de Pais e Encarregados de Educação da ESEQ e contou com a participação do escritor Pedro Chagas Freitas e da Diretora Técnica da APPDA – Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo.

Na disciplina de Design, Comunicação e Audiovisuais, os alunos do 12ºN participaram na atividade “Prazer em Conhecê-lo” com ilustrações digitais que foram expostas no átrio da ESEQ, na última semana de aulas, do 1º período.

Foi exibido, na antepenúltima semana de aulas do segundo período, na televisão interna da escola, um vídeo elaborado pelos alunos do 11º ano do Curso Profissional de Técnico de Multimédia, no âmbito da disciplina de Sistemas de Informação, com o objetivo de divulgar os resultados dos indicadores EQAVET e de outros indicadores em uso na instituição. O referido vídeo integrou também, de forma intercalada, a apresentação de trabalhos desenvolvidos pelos alunos nas disciplinas técnicas do curso ao longo do 10º e 11º anos, bem como das ferramentas utilizadas, visando igualmente a promoção e valorização do curso e do respetivo percurso formativo. O vídeo do evento está colocado no canal ESEQMULTIMÉDIA do youtube, com o seguinte endereço: <https://youtu.be/5dfAdoryzZw>, para memória futura e divulgação mais ampla.

Os alunos do 12ºN participaram na elaboração de trabalhos, na modalidade de “Cartaz” para a Campanha de Prevenção da Violência no Namoro 2025-2026, desenvolvido em parceria com o Município da Póvoa de Varzim, através do Serviço para a Igualdade e Cidadania deste Município. Esta participação resultou como proposta de um trabalho prático realizado na disciplina de Design, Comunicação e Audiovisuais, sob a orientação do docente Arnaldo Pedro. O Cartaz vencedor deste projeto, para a Campanha de Prevenção da Violência no Namoro 2025-2026, de entre as Escolas concorrentes, foi atribuído a um aluno do 12ºN do Curso Profissional da ESEQ.

No dia 13 de fevereiro de 2026, os alunos do 12ºN foram convidados a estarem presentes, na apresentação pública da Campanha de Prevenção da Violência no Namoro 2025-2026 realizada no Centro Coordenador de Transportes da Póvoa de Varzim, na qual foi entregue o prémio vencedor ao respetivo aluno. Os docentes Arnaldo Pedro e Maria José Trovão, a assistente social, Ângela Castro e a ajunta da Direção, Mónica Antunes acompanharam os alunos nesta atividade. O Diretor da ESEQ, Pedro Babo também esteve presente.

Também no dia 13 de fevereiro de 2026, no Auditório da ESEQ, os alunos do 12ºN participaram numa Sessão de Informação/Formação sobre “Métodos Contracetivos e Infeções Sexualmente Transmissíveis” realizada sob a responsabilidade da Equipa de Educação para a Saúde, em colaboração com a Enfermeira da Saúde Escolar, Ana Rita.

Na disciplina de Português, os alunos do 12º ano participaram, nos dias 6, 13 e 20 de março de 2026, numa Oficina de Cinema - "Escrever Cinema", em 3 sessões respetivamente, sob a responsabilidade da formadora Alice Horta. Esta Oficina teve como objetivos de aprendizagem, a introdução ao processo de escrita para cinema, a familiarização com um formato de escrita diferente - o argumento cinematográfico e o desenvolvimento das capacidades de análise literária, de interpretação e de criação artística. E, teve ainda, como objetivos práticos, o debater abertamente obras literárias e a sua adaptação para o cinema, aplicar exercícios de construção de narrativa e de personagem e escrever um argumento cinematográfico com base numa obra literária.

No dia 16 de março de 2026, os alunos do 12ºN participaram numa conferência, no âmbito das Jornadas do Mar, subordinada ao tema “Segurança e Mar” realizada no Auditório da Biblioteca Municipal Rocha Peixoto, Póvoa de Varzim. Esta iniciativa teve como objetivo, promover a reflexão sobre a relação entre o mar e a proteção civil, abordando desafios atuais associados à segurança costeira, gestão de riscos e resposta a situações de emergência em territórios ligados ao mar.

Em execução conforme calendarização prevista.

Avaliação: A participação dos alunos nos diversos eventos foi bastante enriquecedora, tendo permitido o contacto com outras entidades e divulgação do curso e trabalhos desenvolvidos no mesmo.

Revisão: A Equipa EQAVET recomenda a continuação da dinamização de projetos que envolvam alunos do ensino profissional e que beneficiem as suas aprendizagens.

Evidências	Estado de Execução
	Em Execução

Implementação: (A8: Participar em projetos de cariz regional, nacional e internacional; A9: Investir estrategicamente na realização e participação em mais projetos internacionais em concreto no desenvolvimento do programa ERASMUS +.)

Plataforma Canva: Os alunos do Curso Profissional Técnico de Multimédia do 10º e 11º anos realizaram na plataforma CANVA, postais de Natal em formato digital. Numa segunda fase, foram compilados no PowerPoint e criado um vídeo a ser projetado nos televisores do PBX e na sala de convívio dos alunos.

Projeto “BoraOnTour”: No dia 13 de janeiro de 2026, a Escola recebeu técnicos do projeto “BoraOnTour”, promovido pela Ajuda em Ação. Participaram nesta atividade, as turmas 11ºN e 12ºN do curso profissional, intitulada Educação para a Saúde – Projeto “BoraOnTour”, que decorreu no auditório da ESEQ. Este projeto teve como objetivo trabalhar com os alunos conteúdos relacionados com competências sociais e com o mundo do trabalho, nomeadamente: autoconhecimento, comunicação, elaboração do currículo, preparação para a entrevista e escolha de uma proposta de emprego. A atividade foi desenvolvida através de uma dinâmica vivencial, na qual os alunos trabalharam em grupo e progrediram nas diferentes etapas mediante a resolução de desafios que permitiam o acesso à fase seguinte.

ERASMUS+: Alguns alunos do 12.º ano do curso profissional, participaram nas atividades do programa do “Intercâmbio Cultural a Itália” em parceria com a escola Istituto di Istruzione Superiore Luigi Cerebotani – Brescia. O grupo de 18 alunos e 2 docentes do Intercâmbio Cultural esteve na ESEQ, no período de 8 a 15 de outubro, de 2025. Os alunos atrás mencionados fizeram o acompanhamento do grupo nas várias atividades propostas do programa, com a respetiva cobertura em termos de fotografia e de vídeo, das diversas atividades. Esta atividade foi orientada e coordenada pelo professor Carlos Baptista e, as professoras da ESEQ responsáveis pelo “Intercâmbio Cultural a Itália” foram Maria das Dores Silva e Adelaide Abade.

19º Concurso de Vídeo Escolar 8 e meio: Alguns alunos do 11º ano fizeram a cobertura fotográfica da Cerimónia de Encerramento da 19ª Edição do Concurso de Vídeo Escolar 8 e meio, uma organização do Clube de Cinema 8 e Meio da Escola Secundária Eça de Queirós, realizada no Cine-Teatro Garrett da Póvoa de Varzim, no dia 26 de janeiro de 2026.

Sarau Cultural – ESEQ 2026: Alguns alunos do 11º ano fizeram a cobertura de vídeo e fotografia, da atividade “Sarau Cultural ESEQ 2026”, realizado no Cine-Teatro Garrett, no dia 18 de março de 2026. O trabalho dos alunos foi reconhecido e elogiado pela comissão organizadora do evento. O vídeo do evento está colocado no canal ESEQMULTIMÉDIA do youtube, com o seguinte endereço: <https://youtu.be/xMz6Dn7wHYk> e também foi colocado na TV da entrada da ESEQ.

Sarau Cultural – ESEQ 2026: Os alunos do 12ºN participaram na elaboração de trabalhos para o Cartaz de Apresentação da atividade “Sarau Cultural ESEQ 2026”, que se realizou no dia 18 de março de 2026, no Cine-Teatro Garrett da Póvoa de Varzim. Esta participação resultou como proposta de um trabalho prático realizado na disciplina de Design, Comunicação e Audiovisuais, sob a orientação do docente Arnaldo Pedro. Dos vários trabalhos elaborados para o Cartaz de Apresentação da atividade “Sarau Cultural ESEQ 2026”, o Cartaz selecionado foi o de uma aluna desta turma. Esta atividade é dinamizada pela Escola Secundária Eça de Queirós, Póvoa de Varzim, sob a responsabilidade da organização de uma equipa de docentes.

Sarau Cultural – ESEQ 2026: Uma ex-aluna do Curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ, do ano letivo 2023/2024, também, participou no Sarau Cultural ESEQ 2026, com a declamação de um poema da sua autoria, intitulado, “Mas, também, todos somos...”.

Escola da Minha Vida: Participação (12º ano) no Projeto “Escola da Minha Vida - Ano letivo 2025/2026”, na área da Multimédia, dinamizado pela Casa da Juventude da Póvoa de Varzim, com a realização de um vídeo e animação 3D, sob um tema livre.

Em execução conforme calendarização prevista.

Avaliação: Os alunos participaram ativamente e aderiram muito bem aos projetos.

Revisão: A equipa EQAVET, propõe que se continuem a dinamizar este tipo de atividades, uma vez que estas constituem uma mais-valia para o percurso académico dos nossos alunos, bem como de um percurso profissional no futuro.

Ação para o **Plano de Melhoria 2025/26:** Investir estrategicamente na realização e participação em mais projetos internacionais em concreto no desenvolvimento do programa ERASMUS +. (Ação de melhoria proposta pelos Peritos Externos, no Relatório Final de Verificação EQAVET, de 17-05-2024, decorrente da Auditoria EQAVET, realizada a 12-04-2024).

Evidências	Estado de Execução
Atas da reunião; Site oficial das entidades promotoras do evento; Registo Fotográfico.	Em Execução

Objetivo Específico nº 6: Diminuir o número de módulos em atraso no 10º ano: ≤4,3%

Histórico: 2018/19 ⇒ **7,0%**; 2019/20 ⇒ **18,4%**; 2020/21 ⇒ **8,1%**; 2021/22 ⇒ **5,2%**; 2022/23 ⇒ **0,8%**; 2023/24 ⇒ **1,6%**; 2024/25 ⇒ **1,7%**;

Implementação: (A10: Acompanhamento dos alunos com módulos em atraso no 10º ano)

Os Diretores de Turma efetuam o levantamento regular dos alunos que se encontram com excesso de módulos em atraso, sendo os casos mais complicados analisados com os respetivos Encarregados de Educação, com a Diretora de Curso, em Conselho de Turma e sempre que necessário recorre-se ao Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) ou Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).

Avaliação: Não aplicável.

Revisão: Não aplicável.

Evidências	Estado de Execução
	Em Execução

Objetivo Específico nº 7: Classificação média da PAP: $\geq 14,06$ valores

Histórico: 2016/19 \Rightarrow 12,7 val; 2017/20 \Rightarrow 14,9 val; 2018/21 \Rightarrow 15,0 val; 2019/22 \Rightarrow 15,2 val; 2020/23 \Rightarrow 13,5 val; 2021/24 \Rightarrow 16,7 val; 2022/25 \Rightarrow 15,6 val;

Implementação: (A11: Pré-apresentação da PAP pelos alunos do 12º ano aos do 10º/11º anos.)

Foram realizadas duas sessões de pré-apresentação da PAP (Prova de Aptidão Profissional) pelos alunos do 12º ano, com a supervisão dos professores das disciplinas técnicas, nas datas, primeira sessão: 11, 12 e 14 de novembro de 2025 e segunda sessão: 17, 18 e 20 de março de 2026. Está ainda prevista a realização de uma terceira sessão.

Avaliação: Não aplicável.

Revisão: Não aplicável.

Evidências	Estado de Execução
	Em Execução

Implementação: (A12: Acompanhar os alunos em todo o processo e etapas da PAP, desde a conceção da ideia e do projeto, o seu desenvolvimento, conclusão e defesa, motivando-os para a sua concretização)

A implementar conforme calendarização prevista.

Avaliação: Não aplicável.

Revisão: Não aplicável.

Evidências	Estado de Execução
	Em Execução

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria
AM3	Desistências

Objetivo Específico nº 8: Diminuir o nº de alunos desistentes, em cada ano letivo, por exclusão de faltas ≤ 1 aluno.

Histórico: 21/22 \Rightarrow 1 (10º ano); 22/23 \Rightarrow 3 (11º ano) e 1 (12º ano); 23/24 \Rightarrow 0; 24/25 \Rightarrow 2 (11º ano);

Implementação: (A13: Apurar sistematicamente as razões das desistências (transferência de escola/curso e abandono))

Foi efetuado o acompanhamento pelo Conselho de Turma e Diretora de Turma/Curso ao longo ano letivo.

Em execução conforme calendarização prevista.

Avaliação: Não aplicável.

Revisão: Não aplicável.

Evidências	Estado de Execução
	Em Execução

Objetivo Específico nº 9: Taxa de retenção e desistência < Taxa de retenção e desistência da DGEEC e Taxa de transição e conclusão > Taxa de transição e conclusão da DGEEC

Histórico: 2020/23 \Rightarrow 15,8% / 84,2%; 2021/24 \Rightarrow 0,0% / 100,0%;

Implementação: (A14: Monitorização da taxa de retenção e desistência, bem como da taxa de transição / conclusão.)

Deu-se continuidade à monitorização destes indicadores obtidos a partir da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC). Num universo de 17 alunos inscritos no 12.º ano, todos concluíram o curso, resultando numa taxa de transição/conclusão de 100% e por conseguinte uma taxa de retenção/desistência de 0,0%.

Avaliação: Obteve-se uma taxa de retenção e desistência do 12º ano (0,0%) inferior à taxa de retenção e desistência para o 12º ano (17,0%), a nível nacional, obtida através do indicador dado pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC). Por consequência, a taxa de conclusão (100,0%) é superior à taxa de conclusão do 12º ano (83,0%), a nível nacional, obtida através do indicador dado pela mesma entidade.

Revisão: A Equipa EQAVET considera que esta atividade deve continuar a ser aplicada, no próximo ano letivo.

Ação para o **Plano de Melhoria 2025/26:** Inserir dois novos indicadores que permitam monitorizar a taxa de retenção e desistência, bem como a taxa de transição / conclusão. (Ação de melhoria proposta pela Equipa EQAVET).

Evidências	Estado de Execução
Site da DGEEC; Relação da turma do 12º ano.	✓

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria
AM4	Conhecimento sobre a realidade do mercado de trabalho

Objetivo Específico nº 10: Valor médio global obtido nos questionários de satisfação das empresas, alunos em FCT e Parceiros FCT: $\geq 3,44$ (1ano) $\geq 3,5$ (3anos)

Histórico (Empresas): 2015/18 \Rightarrow **3,8**; 2016/19 \Rightarrow **3,8**; 2017/20 \Rightarrow **3,8**; 2018/21 \Rightarrow **3,5**; 2019/22 \Rightarrow **3,6**; 2020/23 \Rightarrow **3,6**;

Histórico (Entidades FCT): 2020/21 \Rightarrow **3,48**; 2021/22 \Rightarrow **3,71**; 2022/23 \Rightarrow **3,61**; 2023/24 \Rightarrow **3,65**; 2024/25 \Rightarrow **3,63**;

Histórico (Alunos FCT): 2020/21 \Rightarrow **3,59**; 2021/22 \Rightarrow **3,64**; 2022/23 \Rightarrow **3,63**; 2023/24 \Rightarrow **3,55**; 2024/25 \Rightarrow **3,69**;

Objetivo Específico nº 11: Taxa de satisfação dos alunos com a FCT e Parceiros FCT com os alunos $\geq 90\%$ (1ano) $\geq 92\%$ (3anos)

Histórico (Entidades FCT): 2020/21 \Rightarrow **98%**; 2021/22 \Rightarrow **99%**; 2022/23 \Rightarrow **98%**; 2023/24 \Rightarrow **96%**; 2024/25 \Rightarrow **99%**;

Histórico (Alunos FCT): 2020/21 \Rightarrow **89%**; 2021/22 \Rightarrow **99%**; 2022/23 \Rightarrow **98%**; 2023/24 \Rightarrow **93%**; 2024/25 \Rightarrow **97%**;

Objetivo Específico nº 12: Garantir uma Classificação média de FCT: $\geq 16,41$ valores

Histórico: 2016/19 \Rightarrow **17,0** val; 2017/20 \Rightarrow **17,9** val; 2018/21 \Rightarrow **17,3** val; 2019/22 \Rightarrow **17,9** val; 2020/23 \Rightarrow **16,4** val;

2021/24 \Rightarrow **16,7** val; 2022/25 \Rightarrow **17,7** val;

Implementação: (A15: Promover e/ou participar em atividades direcionadas para o conhecimento do mundo do trabalho ou do ensino superior.)

Em articulação com a ESEQ, através do seu Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), foram realizadas as seguintes atividades direcionadas para o conhecimento do mundo do trabalho ou do ensino superior:

Os alunos do 12ºN, do Curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ participaram na Sessão de Esclarecimento do Acesso ao Ensino Superior realizada pelas Psicólogas da ESEQ, Ana Nunes e Carla Ramos, no dia 23 de março de 2026.

Em execução conforme calendarização prevista.

Avaliação: O valor médio global obtido nos questionários de satisfação das empresas foi de 3.5, numa escala de 1 (insatisfeito) a 4 (muito satisfeito), pelo que estas empresas na generalidade encontram-se bastante satisfeitas. O Objetivo Específico nº 10 (OE10) foi atingido no que respeita ao Valor médio global obtido nos questionários de satisfação das empresas.

Revisão: Não Aplicável.

Evidências	Estado de Execução
	Em Execução

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria
AM5	Comunicação com stakeholders internos e externos

Objetivo Específico nº 13: Taxa de execução das atividades: ≥ 80% execução

Implementação: (A16: Dinamizar sessões de diálogo institucional com os stakeholders internos e externos; A17: Divulgar no website os resultados, os relatórios e outra informação pertinente relacionada com o curso profissional e o EQAVET.)

A comunicação com os stakeholders internos e externos é feita, essencialmente, através de reuniões, contactos telefónicos, email/facebook, rede interna e site da escola-

A Diretora de Curso reuniu a 09 de setembro, com todos os docentes do curso profissional, para fornecer as orientações e funcionamento do Curso Profissional Técnico de Multimédia para o arranque do ano letivo 2025/2026.

Previamente à aplicação dos inquéritos, no 1º período, foi atualizada uma apresentação eletrónica, utilizando o PowerPoint, que explica o processo de implementação do EQAVET, a qual foi divulgada aos alunos, aos professores e aos pais e encarregados de educação pelos respetivos diretores de turma. A mesma apresentação eletrónica também foi dada a conhecer ao pessoal não docente e foi colocada na TV interna da Escola e no seu Website para divulgação à restante Comunidade Escolar e Parceiros.

Foi realizada a apresentação dos resultados obtidos, nos inquéritos realizados, durante a 1ª quinzena do mês de janeiro.

Foram revistos e aplicados os Questionários focus group aos alunos, docentes e não docentes no final do 1º período e aos encarregados de educação e empregadores no 2º período. Foi efetuado o tratamento estatístico dos resultados obtidos e divulgados através do Relatório de Análise de Questionários.

Foi realizada uma reunião presencial, na ESEQ, no dia 10 de fevereiro, com os encarregados de educação dos alunos do 10º ano, do Curso Profissional de Técnico de Multimédia, tendo como objetivo a preparação dos estágios profissionais da Formação em Contexto de Trabalho da ESEQ, para o ano de 2026. Na referida reunião, foram apresentados, aos encarregados de educação, alguns documentos fundamentais, a saber: o Guião de Preparação para os encarregados de educação, da Formação em Contexto de Trabalho para o ano letivo 2025/2026, Ideias de Trabalhos para serem realizados em FCT no local de estágio e uma Lista de Locais de Estágio da FCT.

Durante o 2º período, foi aplicado um Questionário de Satisfação aos alunos do 12º ano, do Curso Profissional, relativo às suas participações em Projetos, Oficinas e Visitas de Estudo realizados desde o 10º ano, no âmbito do Quadro EQAVET. Foi efetuado o tratamento estatístico dos resultados obtidos e divulgados junto dos respetivos alunos e docentes. A estatística deste questionário tem como objetivo dar a conhecer as sugestões apresentadas pelos alunos, a considerar no decorrer do corrente ano letivo.

Em execução conforme calendarização prevista.

Avaliação: Não aplicável.

Revisão: Não aplicável.

Evidências	Estado de Execução
	Em Execução

Implementação: (A18: Publicitar numa Plataforma Digital os trabalhos realizados pelos alunos CPTM e promover a partilha e atualização entre docentes das disciplinas técnicas;)
 Em execução conforme calendarização prevista.
Avaliação: Não aplicável.
Revisão: Não aplicável.

Evidências	Estado de Execução
	Em Execução

Implementação: (A19: Divulgação da oferta de cursos profissionais e respetivas saídas profissionais))
 Em execução conforme calendarização prevista.
Avaliação: Não aplicável.
Revisão: Não aplicável.

Evidências	Estado de Execução
	Em Execução

Implementação: (A20: Monitorizar as Ações Corretivas ou Preventivas a implementar.)
 Em execução conforme calendarização prevista.
Avaliação: Não aplicável.
Revisão: Não aplicável.

Evidências	Estado de Execução
	Em Execução

Implementação: (A21: Formalizar e documentar o processo de revisão por forma a incorporar de forma sistemática as propostas de melhoria que resultem dos processos de monitorização e avaliação realizados anualmente.)
 Foram inseridas no Relatório de Avaliação e Revisão as Ações a desenvolver no Plano de Melhoria.
Avaliação: Esta atividade está adequada aos objetivos pretendidos.
Revisão: A Equipa EQAVET considera que esta atividade deve continuar a ser aplicada, no próximo ano letivo.

Ação para o **Plano de Melhoria 2025/26:** Formalizar e documentar o processo de revisão por forma a incorporar de forma sistemática as propostas de melhoria que resultem dos processos de monitorização e avaliação realizados anualmente. (Ação de melhoria proposta pelos Peritos Externos, no Relatório Final de Verificação EQAVET, de 17-05-2024, decorrente da Auditoria EQAVET, realizada a 12-04-2024).

Evidências	Estado de Execução
	Em Execução

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria
AM6	Manual de Procedimentos.

Objetivo Específico nº 14: Atualizar e rever o Manual de Procedimentos.

<p>Implementação: (A22: Definir os procedimentos a incluir no Manual, conforme as necessidades demonstradas.) Em execução conforme calendarização prevista.</p> <p>Avaliação: Não aplicável.</p> <p>Revisão: Não aplicável.</p>
--

Evidências	Estado de Execução
	Em Execução

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria
AM7	Plano de Formação.

Objetivo Específico nº 15: Atualizar e rever o Plano de Formação da ESEQ.

<p>Implementação: (A23: Concretizar um Plano de Formação para o pessoal docente e não docente.) Em execução conforme calendarização prevista.</p> <p>Avaliação: Não aplicável.</p> <p>Revisão: Não aplicável.</p>
<p>Ação para o Plano de Melhoria 2025/26: Concretizar um plano de formação para o pessoal não docente. (Ação de melhoria proposta pelos Peritos Externos, no Relatório Final de Verificação EQAVET, de 17-05-2024, decorrente da Auditoria EQAVET, realizada a 12-04-2024).</p>

Evidências	Estado de Execução
	Em Execução