

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 4

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 04/2025 | Fim 04/2026

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

| Escola Secundária Eça de Queirós |

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

| Rua Dr. Leonardo Coimbra, 4490-621 Póvoa de Varzim

Telefone: 252 298 490

Portal: <https://www.eseq.pt/>

E-mail: geral@eseq.pt |

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

| Dr. Júlio Pedro Monteiro de Babo (Diretor da Escola)

Telefone: 252 298 490

diretor@eseq.pt |

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

||

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

| Missão

A ESEQ tem por missão, em consonância com o Perfil dos Alunos definido pelo Ministério da Educação, garantir aos seus alunos uma formação integral e de qualidade que os habilite com as competências e os conhecimentos necessários para o prosseguimento de estudos ou para o desempenho de uma atividade profissional com sucesso. Uma formação que valorize o espírito crítico, que desenvolva nos alunos capacidades para responder aos desafios da sociedade em que vivem e que contribua para o seu desenvolvimento pleno e harmonioso enquanto cidadãos.

Visão

A Escola Secundária Eça de Queirós pretende afirmar-se como instituição de ensino público de referência nacional, quer ao nível dos resultados escolares e da formação pessoal e social dos alunos, quer ao nível da gestão e funcionamento organizacional, quer na qualidade do serviço de educação e formação que presta à comunidade.

Valores

No respeito pelos princípios e valores ínsitos no Perfil dos Alunos definido pelo Ministério da Educação, a missão da ESEQ funda-se nos seguintes valores:

- **Liberdade** – a ESEQ respeitará o princípio da liberdade de aprender e ensinar com tolerância, no respeito pelas leis nacionais e pelos valores ínsitos no presente Projeto Educativo
- **Democracia** – a ESEQ respeitará e inculcará nos seus alunos os princípios próprios do estado de direito democrático.
- **Igualdade, equidade e inclusão** – a ESEQ respeitará estes princípios no acesso, na integração, no acompanhamento e no sucesso escolar a todos os que a procuram e frequentam.
- **Humanismo** – a ESEQ defenderá os valores humanistas do respeito pela vida e dignidade humanas, da pluralidade, da diversidade, da tolerância e da solidariedade.

- **Conhecimento** – a ESEQ defenderá o papel central que o "conhecimento" e o "saber" ocupam na sua missão, desenvolvendo nos alunos a curiosidade pelo saber, promovendo a aquisição de conhecimento
- **Cidadania** – a ESEQ contribuirá para o desenvolvimento pleno e harmonioso do indivíduo, habilitando-o e incentivando-o ao pleno exercício da cidadania e favorecendo a sua integração na sociedade.
- **Consciência Cultural e Ambiental** – a ESEQ promoverá o conhecimento, o respeito e a defesa do património e valores culturais e ambientais.
- **Mérito** – a ESEQ considerará e valorizará a iniciativa, a autonomia, o esforço pelo trabalho, o mérito pessoal e a excelência académica como valores orientadores da sua ação educativa.
- **Responsabilidade Social** – a ESEQ apoiará iniciativas e projetos que visem a formação / educação / desenvolvimento cultural da comunidade educativa.
- **Inovação** – a ESEQ estará aberta à inovação tecnológica, artística, científica e pedagógica, incentivando as novas práticas que assentem em critérios de exigência, rigor e qualidade.

Eixos e objetivos estratégicos

As políticas educativas em vigor apontam para a necessidade da Escola, enquanto organização, se questionar, avaliar e repensar continuamente os processos, na procura de uma permanente melhoria. Os grandes desafios que se colocam ao sistema educativo português nos próximos anos, são os desafios da inclusão e da preparação dos alunos para a consecução dos princípios, valores e competências previstos no Perfil do Aluno.

Consciente destes desafios e das metas identificadas no presente Projeto Educativo, a ESEQ compromete-se a prosseguir os objetivos estratégicos que constam do quadro infra:

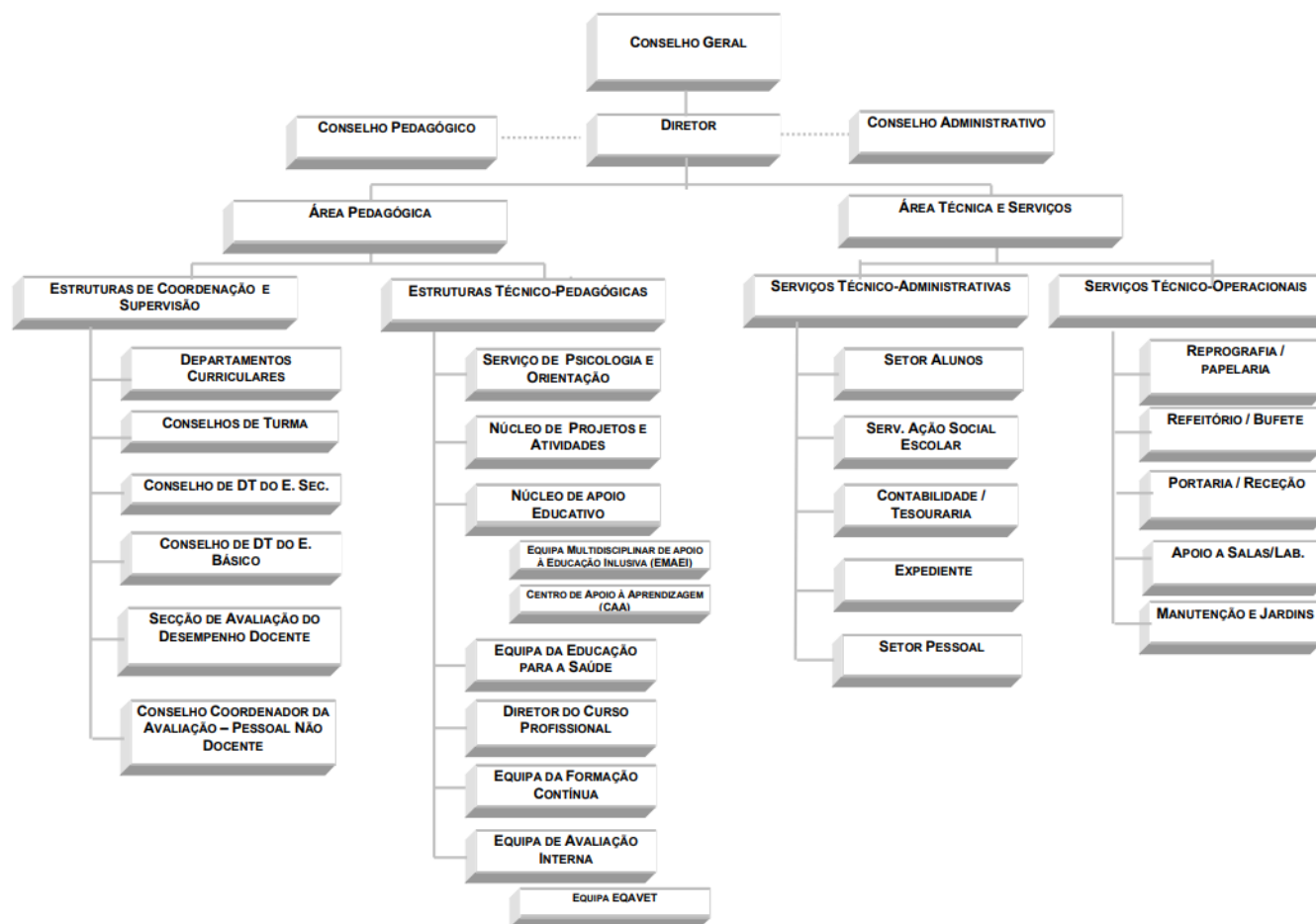
|

Eixos	Objetivos Estratégicos	
I. Resultados escolares	Resultados académicos	1. Obter resultados académicos superiores aos homólogos nacionais (taxas de transição de ano/conclusão de curso, resultados em exames e provas nacionais e/ou internacionais, percursos diretos de sucesso e taxa de abandono escolar)
	Resultados sociais	2. Promover a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, reconhecendo o mérito e valorizando o exercício de uma cidadania ativa e responsável 3. Promover atitudes e comportamentos adequados à construção de bons ambientes de aprendizagem 4. Fomentar competências para o planeamento e construção de um projeto de vida pós-ensino secundário (quer ao nível da continuação dos estudos, quer ao nível do ingresso no mercado de trabalho)
II. Gestão e liderança	Visão e linhas de rumo	5. Definir objetivos, metas e estratégias de atuação e de desenvolvimento futuro, de forma a manter a capacidade de atração da escola 6. Definir a oferta educativa assegurando, desde logo, o funcionamento do ensino básico geral, de todos os cursos científico-humanísticos bem como o curso profissional de Técnico de Multimédia

	Autonomia	<p>7. Afirmar, desenvolver e aprofundar a autonomia da ESEQ no conjunto das instituições locais, regionais e nacionais</p> <p>8. Contratualizar com a Administração Educativa e, se for o caso, com a Administração Autárquica uma ampla transferência de competências, bem como as responsabilidades e meios a elas inerentes, para prestação de um serviço público de educação de melhor qualidade</p>
	Estratégia	<p>9. Promover a articulação entre as estruturas e os diversos órgãos de administração e gestão da Escola, valorizando as lideranças intermédias</p> <p>10. Fomentar e mobilizar a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades desportivas, culturais e recreativas da ESEQ, bem como nas decisões estratégicas relevantes</p> <p>11. Mobilizar os pais / encarregados de educação para uma ação interventiva ao nível do desenvolvimento do processo educativo dos seus educandos, no que concerne, nomeadamente, às opções curriculares e à avaliação</p> <p>12. Valorizar a assiduidade e a pontualidade</p> <p>13. Prevenir e controlar situações críticas que possam perturbar o ambiente escolar e/ou prejudicar a imagem da ESEQ</p> <p>14. Potenciar a abertura à inovação e às oportunidades de ação e desenvolvimento que promovam melhorias no processo de ensino aprendizagem e na organização</p> <p>15. Estabelecer parcerias, protocolos e outras formas de associação com escolas e outras instituições da comunidade local, regional, nacional e internacional</p> <p>16. Valorizar e divulgar os projetos e ações de sucesso levados a cabo pelos elementos da comunidade escolar</p> <p>17. Oferecer uma escola inclusiva a toda a comunidade escolar proporcionando as melhores condições de ensino-aprendizagem, de segurança, de trabalho e de lazer</p> <p>18. Promover a Língua Portuguesa como instrumento imprescindível para o domínio do pensamento lógico, de análise e de síntese e como sistema privilegiado de comunicação, de pensamento e de suporte cultural</p>
III. Gestão e prestação do serviço educativo	Conceção, planeamento e execução das atividades	<p>19. Promover uma gestão articulada do currículo, assegurando a contextualização das atividades, a rentabilização dos recursos educativos, os tempos de aprendizagem e o trabalho cooperativo entre os elementos da comunidade escolar</p>
	Práticas de ensino	<p>20. Proporcionar o acesso ao currículo a todos os alunos, adequando as atividades e as respostas educativas às suas capacidade e ritmos</p> <p>21. Promover a educação para a cidadania, para a saúde, para a ecologia, o ambiente e o clima e para a segurança</p> <p>22. Promover o ensino experimental e a contextualização das aprendizagens</p> <p>23. Valorizar as dimensões artística, cultural e desportiva</p> <p>24. Promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos</p> <p>25. Promover o uso de metodologias ativas e fortalecer o domínio das tecnologias</p>

	Monitorização e avaliação do ensino e aprendizagens	<p>26. Promover o acompanhamento e supervisão da prática letiva</p> <p>27. Potenciar a diversificação das formas de avaliação, assegurando a definição e a aplicação de instrumentos e critérios fiáveis</p> <p>28. Promover uma monitorização interna do desenvolvimento do currículo e avaliar a eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar</p>
	Gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros	<p>29. Definir critérios e práticas de afetação dos recursos, de constituição de grupos, de elaboração de horários e de distribuição de serviço, tendo em vista a otimização da gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros</p> <p>30. Implementar e desenvolver meios técnicos e novas formas de gestão e comunicação interna e externa que conferiram eficácia à ação da Escola</p> <p>31. Promover a formação, atualização e qualificação de pessoal docente e não docente</p> <p>32. Modernizar e reforçar o parque informático</p> <p>33. Modernizar as salas de aula ao nível dos equipamentos</p>
	Transparência, justiça e equidade	<p>34. Aplicar critérios de afetação dos recursos, de avaliação do pessoal e dos alunos, de constituição de turmas, de elaboração de horários, de distribuição de serviço, justos e transparentes</p> <p>35. Prestar contas à comunidade educativa das atividades desenvolvidas, das avaliações internas e externas e das contas</p>
	Comunidade educativa	<p>36. Promover a participação dos Encarregados de Educação nos órgãos e estruturas da Escola e nas atividades escolares</p> <p>37. Fomentar e aprofundar a ligação da ESEQ às famílias, encorajando o seu apoio e acompanhamento dos alunos, bem como a valorização da disciplina e do bom ambiente escolar</p> <p>38. Obter o reconhecimento e melhorar o grau de satisfação da comunidade educativa</p>
IV. Autoavaliação	Processo e impactos	<p>39. Providenciar a recolha, tratamento e divulgação da informação de toda a atividade escolar</p> <p>40. Promover a reflexão crítica sobre o percurso escolar dos alunos e sobre o desempenho organizacional</p> <p>41. Implementar as ações de melhoria decorrentes da autoavaliação e verificar o seu impacto no reforço da inclusão e na melhoria dos resultados escolares, do processo de ensino-aprendizagem e da organização escolar.</p>

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos/Formandos (Totais por curso, em cada ano letivo)					
		22/23		23/24		24 / 25	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Nível 4	Técnico de Multimédia	3	59	3	67	3	64

Nota 1 – No início de cada ciclo os alunos foram contabilizados a 31/12

Nota 2 – Os 2.º e 3.ºs contabilizados até 31/08 do ano letivo respetivo

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

| Os documentos orientadores da Instituição poderão ser consultados na página da Escola Secundária Eça de Queirós, Póvoa de Varzim, disponível em <https://www.eseq.pt/>, bem como os relatórios relevantes para a garantia da qualidade, disponíveis no separador EQAVET, do mesmo endereço.

Documentos orientadores da instituição:

Projeto Educativo

Regulamento Interno

Plano Anual de Atividades

Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades

Relatório de Avaliação Interna

Plano de Formação – PD e PND – 2022/24

Os documentos e os relatórios relevantes para o sistema de garantia de qualidade EQAVET:

Regimento da Equipa EQAVET

Relatório do Operador

Relatório Final de Verificação EQAVET

Certificado de Conformidade EQAVET

Relatório de Progresso Anual nº4 (04/2025 a 04/2026)

Relatórios de Análise dos Questionários

Relatórios de Avaliação e Revisão

Planos de Melhoria

Indicadores EQAVET 2014-2017

Indicadores EQAVET 2015-2018

Indicadores EQAVET 2016-2019

Indicadores EQAVET 2017-2020

Indicadores EQAVET 2018-2021

Indicadores EQAVET 2019-2022

Indicadores EQAVET 2020-2023

Grelhas resumo dos indicadores EQAVET

|

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

|

Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em / / .

Selo EQAVET, atribuído em 22/04/2025.

|

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

| Encontram-se listadas abaixo as recomendações da equipa de peritos, bem como as atividades a implementar para cada uma das recomendações sugeridas.

Recomendações da equipa de peritos e atividades promovidas pela ESEQ:

A Equipa EQAVET fez todos os esforços para colocar em prática as cinco recomendações, constantes do Relatório Final de Verificação EQAVET, de 17 de maio de 2024, de forma a consolidar o alinhamento da instituição com o sistema de garantia da qualidade EQAVET. As recomendações estão enumeradas na tabela seguinte e, conjuntamente são explicitadas as ações desencadeadas e as evidências do cumprimento, em cada ano letivo, com o objetivo de corresponder ao que foi recomendado. Algumas das propostas sugeridas pelos peritos externos, no Relatório Final de Verificação EQAVET, de 17 de maio de 2024, decorrente da Auditoria EQAVET, realizada a 12 de abril de 2024, começaram a ser executadas, no final ano letivo de 2023/24, logo após a emissão do Relatório Final de Verificação EQAVET e continuadas com a renovação do Selo de conformidade EQAVET.

Id	RECOMENDAÇÕES DA EQUIPA DE PERITOS EXTERNOS	ANO LETIVO	AÇÕES PROMOVIDAS PELA ESEQ	EVIDÊNCIAS DO CUMPRIMENTO
1	Tornar mais visível a equipa EQAVET no organograma institucional.	2023/24 (após Junho/2024)	Análise do Regulamento Interno (2022), em vigor, relativamente às matérias relacionadas com esta recomendação sugerida pelos peritos externos. A Equipa EQAVET encontra-se inserida na Equipa de Avaliação Interna da Escola, mas não se encontra visível no organograma institucional. Procedeu-se à reformulação do Organograma da Escola, na versão revista do Regulamento Interno (2024), por forma a criar uma ligação orgânica mais coerente e visível da equipa EQAVET.	Convocatória da Reunião do Conselho Pedagógico para revisão do Regulamento Interno a 18/07/2024. Aprovado pelo Conselho Geral a 29/07/2024. Regulamento Interno (Julho de 2024). Atas das reuniões.

Id	RECOMENDAÇÕES DA EQUIPA DE PERITOS EXTERNOS	ANO LETIVO	AÇÕES PROMOVIDAS PELA ESEQ	EVIDÊNCIAS DO CUMPRIMENTO
		2024/25	Recomendação dos peritos externos atendida no ano letivo 2023/2024, e continua expressa no Regulamento Interno (revisto em julho de 2025).	Regulamento Interno (Julho de 2025).
2	Investir estrategicamente na realização e participação em mais projetos internacionais em concreto no desenvolvimento do programa ERASMUS +;	2023/24 (após Junho/2024)	<p>Durante este ano letivo, os alunos do 10º ano do curso profissional participaram num novo projeto de nível internacional, denominado Semana Ubuntu.</p> <p>Continuar a participar em projetos de cariz regional, nacional e internacional, mas incentivando a participação dos alunos em projetos de cariz internacional.</p>	<p>Relatório de Execução do PAA;</p> <p>Atas das Reuniões dos Conselhos de Turma (CT).</p>
		2024/25	<p>A nível internacional, regista-se que alguns alunos do Curso Profissional das turmas do 11ºN e 12ºN participaram na atividade “Intercâmbio Cultural a Itália” em parceria com a escola Istituto di Istruzione Superiore Luigi Cerebotani – Brescia. O grupo de intercâmbio esteve na ESEQ no período de 22 a 29 de janeiro de 2025. Os referidos alunos fizeram a cobertura desta atividade, em termos de fotografia e de vídeo. O grupo de professores e alunos do intercâmbio cultural em Itália foram assistir, no dia 23 de janeiro, a uma aula de Design Comunicação e Audiovisuais e Técnicas de Multimédia, sobre o trabalho da pré-apresentação da PAP com a turma do 12ºN. Os Vídeos das atividades realizadas no evento do “Intercâmbio Cultural a Itália” foram colocados no canal do ESEQMultimédia do Curso Profissional, do YouTube. E, ainda, foi partilhada uma unidade do Google Drive, com as imagens e vídeos, com a Comissão Organizadora do evento e, os docentes e alunos italianos. Foram também, guardados em DVD, os vídeos e fotos do evento oferecida à Comissão de Apoio ao evento e docentes italianos.</p>	<p>Atas das Reuniões dos Conselhos de Turma (CT).</p> <p>Plano Anual de Atividades (PAA).</p>

Id	RECOMENDAÇÕES DA EQUIPA DE PERITOS EXTERNOS	ANO LETIVO	AÇÕES PROMOVIDAS PELA ESEQ	EVIDÊNCIAS DO CUMPRIMENTO
3	Concretizar um plano de formação para o pessoal não docente.	2023/24 (após Junho/2024)	<p>Foi dada continuidade à execução do Plano de Formação da ESEQ – PD e PND – 2022/24. No ano letivo 2023/2024 frequentaram-se um total de 97 ações de formação docente acreditadas. Estiveram envolvidos nestas formações 86 formandos. A soma do número de horas das ações de formação realizadas fez um total de 3 687 horas.</p> <p>Também no ano letivo 2023/2024, frequentaram-se um total de 10 ações de formação não docente. Estiveram envolvidos nestas formações 11 formandos. A soma do número de horas das ações de formação realizadas fez um total de 278 horas.</p> <p>No Relatório de execução do PAA 23/24, disponível no website da ESEQ, na secção referente à Equipa de Formação Contínua da ESEQ (pág. 52 e seguintes), poderá ser consultada mais informação sobre a avaliação da formação realizada durante 23/24.</p>	<p>Plano de Formação da ESEQ – PD e PND – 2022/24.</p> <p>Relatório de Execução do PAA 23/24</p>
		2024/25	<p>Foi dada continuidade à execução do Plano de Formação da ESEQ – PD e PND – 2022/24. No ano letivo 2024/2025 frequentaram-se um total de 96 ações de formação docente acreditadas. Estiveram envolvidos nestas formações 78 formandos. A soma do número de horas das ações de formação realizadas fez um total de 3 254 horas.</p> <p>Também no ano letivo 2024/2025, frequentaram-se um total de 7 ações de formação não docente. Estiveram envolvidos nestas formações 6 formandos. A soma do número de horas das ações de formação realizadas fez um total de 81 horas.</p>	<p>Plano de Formação da ESEQ – PD e PND – 2022/24.</p>
4	Formalizar e documentar o processo de revisão por forma a incorporar de forma sistemática as propostas de	2023/24 (após Junho/2024)	<p>O processo de revisão e melhoria baseia-se essencialmente nas recomendações sugeridas pelos Peritos Externos, pela Equipa EQAVET e por outros Stakeholders intervenientes.</p>	<p>Relatório de Avaliação e Revisão 23/24.</p>

Id	RECOMENDAÇÕES DA EQUIPA DE PERITOS EXTERNOS	ANO LETIVO	AÇÕES PROMOVIDAS PELA ESEQ	EVIDÊNCIAS DO CUMPRIMENTO
	<p>melhoria que resultem dos processos de monitorização e avaliação realizados anualmente;</p>		<p>Estas propostas de melhoria que resultem dos processos de monitorização e avaliação realizados neste período, foram incluídas no Relatório de Avaliação e Revisão 23/24, nomeadamente: As recomendações sugeridas pelos Peritos Externos e a recomendação “Inserir dois novos indicadores que permitam monitorizar a taxa de retenção e desistência, bem como a taxa de transição / conclusão” e “Rever o Plano de Recuperação de Faltas” sugeridas pela Equipa EQAVET.</p>	<p>Relatórios de Não Conformidade</p> <p>Relatório Final de Verificação EQAVET</p>
		2024/25	<p>O Relatório de Avaliação e Revisão 24/25 foi atualizado com as propostas de melhoria para o ano letivo 24/25: Continuam a ser monitorizadas as ações de melhoria propostas pelos peritos externos e pela Equipa EQAVET, como sejam, a) Formalizar e documentar o processo de revisão por forma a incorporar de forma sistemática as propostas de melhoria que resultem dos processos de monitorização e avaliação realizados anualmente; b) Tornar mais visível a equipa EQAVET no organograma institucional; c) Concretizar um plano de formação para o pessoal não docente; d) Rever as metas tornando-as mais ajustadas aos resultados obtidos entre os diferentes indicadores EQAVET; e) Investir estrategicamente na realização e participação em mais projetos internacionais em concreto no desenvolvimento do programa ERASMUS +; g) Inserir dois novos indicadores que permitam monitorizar a taxa de retenção e desistência, bem como a taxa de transição / conclusão.</p> <p>A ação de melhoria f) Rever o Plano de Recuperação de Faltas; já foi concretizada através elaboração dos novos Planos de Recuperação de Faltas, adaptados agora para as faltas justificadas e injustificadas.</p>	<p>Relatório de Avaliação e Revisão 24/25.</p> <p>Relatórios de Não Conformidade</p> <p>Relatório Final de Verificação EQAVET</p>

Id	RECOMENDAÇÕES DA EQUIPA DE PERITOS EXTERNOS	ANO LETIVO	AÇÕES PROMOVIDAS PELA ESEQ	EVIDÊNCIAS DO CUMPRIMENTO
5	Rever as metas tornando-as mais ajustadas aos resultados obtidos entre os diferentes indicadores EQAVET.	2023/24 (após Junho/2024)	<p>A revisão das metas dos indicadores EQAVET e outros em uso, foram realizadas no final do triénio. Esta revisão para as metas (1 ano), passarão a ser realizadas anualmente, tendo em consideração o histórico existente e os resultados obtidos a nível nacional.</p> <p>Definir a atividade “Rever as metas, tornando-as mais ajustadas aos resultados obtidos entre os diferentes indicadores EQAVET.”, a incluir no Plano de Melhoria 2024/25.</p>	Plano de Melhoria 23/24
		2024/25	Continuou a ser efetuado o ajuste das metas, constantes do Plano de Melhoria, com mais regularidade (1 ano) do que era feito anteriormente (3 anos).	Plano de Melhoria 24/25

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Análise contextualizada dos Resultados

Esta análise é efetuada a partir dos objetivos e metas definidos nas Ações de Melhoria (AM) que constam do Plano de Melhoria 24/25, aplicado no decorrer do ano letivo 2024/2025.

As tabelas seguintes mostram os resultados obtidos para cada um dos indicadores EQAVET:

Taxa de conclusão em cursos de EFP (indicador n.º 4a) do EQAVET)

a) Percentagem de alunos/formandos que completam cursos de EFP inicial (isto é que obtêm uma qualificação) em relação ao total dos alunos/formandos que ingressam nesses cursos.

Indicadores EQAVET	Ciclo de Formação					
	2015/18	2016/19	2017/20	2018/21	2019/22	2020/23
4 a) Taxa de conclusão dos cursos	90% (27)	72,4% (21)	92% (23)	82,1% (23)	77,8% (21)	80,0% (16)
Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto	90% (27)	72,4% (21)	92% (23)	82,1% (23)	77,8% (21)	80,0% (16)
Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)
Taxa de Desistência	10% (3)	27,6% (8)	8% (2)	17,9% (5)	22,2% (6)	20,0% (4)
Taxa de Não Aprovação	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)
Ingressos	100% (30)	100% (29)	100% (25)	100% (28)	100% (27)	100% (20)

Nota: A taxa de desistência engloba os alunos que solicitaram transferência para outra escola ou AE até ao ciclo 2019/22

Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP (indicador n.º 5a) do EQAVET)

a) Proporção de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, **no período de 12-36 meses após a conclusão do curso.**

Indicadores EQAVET	Ciclo de Formação					
	2015/18	2016/19	2017/20	2018/21	2019/22	2020/23
5 a) Taxa de colocação no mercado de trabalho	66,7% (18)	42,9% (9)	47,8% (11)	56,5% (13)	76,2% (16)	62,5% (10)
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem	63% (17)	38,1% (8)	39,1% (9)	43,5% (10)	42,9% (9)	37,5% (6)
Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria	0,0% (0)	4,8% (1)	0,0% (0)	4,3% (1)	14,3% (3)	12,5% (2)
Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)	4,3% (1)	4,8% (1)	0,0% (0)
Taxa de diplomados à procura de emprego	3,7% (1)	0,0% (0)	8,7% (2)	4,3% (1)	14,3% (3)	12,5% (2)
5 a) Taxa de prosseguimento de estudos	29,6% (8)	47,6% (10)	39,1% (9)	39,1% (9)	19% (4)	31,3% (5)
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior	14,8% (4)	42,9% (9)	39,1% (9)	39,1% (9)	19% (4)	6,3% (1)
Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário	14,8% (4)	4,8% (1)	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)	25,0% (4)
5 a) Taxa de diplomados noutras situações	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)
5 a) Taxa de diplomados em situação desconhecida	3,7% (1)	9,5% (2)	13% (3)	4,3% (1)	4,8% (1)	6,3% (1)
Nº total de alunos que concluíram curso	100% (27)	100% (21)	100% (23)	100% (23)	100% (21)	100% (16)

Utilização das competências adquiridas no local de trabalho (indicador n.º 6a) do EQAVET)

a) Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram.

Indicadores EQAVET	Ciclo de Formação					
	2015/18	2016/19	2017/20	2018/21	2019/22	2020/23
6 a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF	63% (17)	42,9% (9)	39,1% (9)	47,8% (11)	57,2% (12)	50,0% (8)
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF	11,1% (3) 17,6%	9,5% (2) 22,2%	8,7% (2) 22,2%	8,7% (2) 18,2%	28,6% (6) 50,0%	18,8% (3) 37,5%
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF	51,9% (14) 82,4%	33,3% (7) 77,8%	30,4% (7) 77,8%	39,1% (9) 81,8%	28,6% (6) 50,0%	31,2% (5) 62,5%

Utilização das competências adquiridas no local de trabalho (indicador n.º 6b3) do EQAVET)

b3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP.

Indicadores EQAVET	Ciclo de Formação					
	2015/18	2016/19	2017/20	2018/21	2019/22	2020/23
6 b3) Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6 b3) Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados Empregados	3,8	3,8	3,8	3,5	3,6	3,6

Nota: Nos indicadores que avaliam a satisfação é usada uma escala que integra 4 níveis: 1 – Insatisfeito, 2 – Pouco satisfeito, 3 – Satisfeito, 4 – Muito satisfeito, sendo que no apuramento da média só são considerados os níveis de "Satisfeito" e "Muito satisfeito".

AM1. Resultados dos indicadores EQAVET — O1 « Taxa de conclusão do curso (indicador 4a): $\geq 79,74\%$ (1ano) $\geq 81\%$ (3 anos)»**Resultados: Ciclo 2014/17 = 89,3% | 2015/18 = 90% | 2016/19 = 72,4% | 2017/20 = 92% | 2018/21 = 82,1% | 2019/22 = 77,8% | 2020/23 = 80,0%****Objetivo Atingido ●**

A taxa de conclusão do curso, para o ciclo 2020/2023, foi revista de acordo com as novas regras da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional (ANQEP). Neste ciclo ingressaram 28 alunos no curso profissional de multimédia. A percentagem de alunos que integram as “Outras Situações” (mudanças de curso, transferências e falecimento de alunos) totaliza 28,7%, que corresponde a 8 deste universo de 28 alunos.

Para o cálculo da taxa de conclusão dos cursos, da taxa de desistência e da taxa de não aprovação, ao número de ingressos é retirado o número de alunos em “Outras Situações”. Deste modo, no ciclo 2020/2023 obteve-se uma taxa de conclusão do curso de 80,0%, ou seja, de um total de 20 ingressos, excluindo os alunos pertencentes a Outras Situações, verifica-se que 16 concluíram o curso. Ocorreram 4 desistências (20,0%), sendo estes maiores de idade, em que um foi excluído por faltas, mas reingressou no ano letivo seguinte, e os restantes, apesar de anularem a matrícula, procuraram obter uma qualificação, inscrevendo-se num Centro Qualifica.

A meta proposta no Plano de Melhoria EQAVET (79,74%) para a taxa de conclusão do curso foi alcançada, tendo sido de 80,0%. Por consequência, as taxas de desistência e de não aprovação, neste ciclo, foram de 20,0% e 0,0%, respetivamente.

AM1. Resultados dos indicadores EQAVET — O2 « Taxa de colocação de diplomados após conclusão do curso (Indicador 5a): $\geq 81,30\%$ (1ano) $\geq 83\%$ (3anos)»**Resultados: Ciclo 2014/17 = 80% | 2015/18 = 92,6% | 2016/19 = 90,5% | 2017/20 = 78,2% | 2018/21 = 91,3% | 2019/22 = 80,9% | 2020/23 = 81,3%****Objetivo Atingido ●**

Relativamente à taxa de colocação de diplomados após conclusão do curso, para o ciclo 2020/23, verifica-se que a taxa de colocação no mercado de trabalho é de 50,0% e a taxa de prosseguimento de estudos é de 31,3%, o que perfaz um total de 81,3%. Esta análise não contempla os diplomados que se encontram a procura de emprego (12,5%), nem os que estão em situação desconhecida (6,3%).

A meta proposta no Plano de Ação EQAVET, relativa à taxa de empregabilidade dos diplomados, foi alcançada, tendo sido de 81,3%.

AM1. Resultados dos indicadores EQAVET — O3 « Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso (indicador 6a): $\geq 23,78\%$ (1 ano) $\geq 25\%$ (3 anos)»**Resultados: Ciclo 2014/17 = 20% | 2015/18 = 17,6% | 2016/19 = 22,2% | 2017/20 = 22,2% | 2018/21 = 18,2% | 2019/22 = 50,0% | 2020/23 = 37,5%****Objetivo Atingido ●**

Uma percentagem significativa de diplomados adiou a sua entrada no mercado de trabalho, pois optaram pelo prosseguimento de estudos em áreas relacionadas com o curso/AEF.

No entanto, como o indicador EQAVET 6a) monitoriza a taxa de diplomados que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/AEF, no ciclo 2020/23 obteve-se uma taxa de 37,5%, tendo sido superior à meta de 23,78% definida no Plano de Melhoria EQAVET, e portanto, esta meta foi conseguida.

AM1. Resultados dos indicadores EQAVET — O4 « Taxa de satisfação dos empregadores (indicador 6b3): ≥95% (1ano) ≥96% (3 anos)»

Resultados: Ciclo 2014/17 = ** | 2015/18 = 100% | 2016/19 = 100% | 2017/20 = 100% | 2018/21 = 100% | 2019/22 = 100,0% | 2020/23 = 100,0%

Objetivo Atingido ●

O indicador 6b3) incide sobre a satisfação dos empregadores com as competências dos diplomados de EFP que empregam, caso tenham profissões relacionadas ou não relacionadas com o curso/área de educação e formação, em cinco competências, a saber: C1 - Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho; C2 - Planeamento e organização; C3 - Responsabilidade e autonomia; C4 - Comunicação e relações interpessoais; C5 - Trabalho em equipa.

A escala utilizada, para este efeito, é de 1 a 4, em que: 1 – Nada Satisfeito; 2 – Pouco Satisfeito; 3 – Satisfeito; 4 – Muito Satisfeito. A taxa de satisfação dos empregadores demonstra bastante satisfação, tendo sido de 100%.

AM2. Resultados Escolares — O5 «Taxa de execução das atividades: ≥ 80% execução»

Objetivo Atingido Parcialmente ●

Para a verificação do Objetivo Específico nº5 (O5), há que ter em conta a realização das ações integradas na Área de Melhoria AM2. Estas atividades, encontram-se discriminadas no Relatório de Avaliação e Revisão 24/25, existente no separador EQAVET da página da escola e de um modo geral foram realizadas.

Destaca-se a participação dos alunos do curso profissional nas visitas de estudo ao Arquivo Municipal da Póvoa de Varzim; à Casa de Camilo – Museu e Centro de Estudos – S. Miguel de Seide e à Cadeia e Tribunal da Relação do Porto, intitulada “Descobrir Camilo Castelo Branco”; à feira “Qualifica 2025” - Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego e à Nau Quinhentista e Alfândega Régia - Museu de construção Naval, de Vila do Conde.

Participaram ainda nos seguintes eventos:

Plataforma Canva: Sob a orientação e coordenação do professor Paulo Ferreira, os alunos do Curso Profissional Técnico de Multimédia do 10º ano realizaram na plataforma CANVA, postais de Natal em formato digital. Numa segunda fase, foram compilados no PowerPoint e criado um vídeo a ser projetado nos televisores do PBX, na sala de convívio dos alunos e no facebook da ESEQ.

ERASMUS+: Alguns alunos do Curso Profissional das turmas do 11ºN e 12ºN participaram na atividade “Intercâmbio Cultural a Itália” em parceria com a escola Istituto di Istruzione Superiore Luigi Cerebotani – Brescia. O grupo de intercâmbio esteve na ESEQ no período de 22 a 29 de janeiro de 2025. Os referidos alunos fizeram a cobertura desta atividade, em termos de fotografia e de vídeo. O grupo de professores e alunos do intercâmbio cultural em Itália foram assistir, no dia

23 de janeiro, a uma aula de Design Comunicação e Audiovisuais e Técnicas de Multimédia, sobre o trabalho da pré-apresentação da PAP com a turma do 12ºN. Os Vídeos das atividades realizadas no evento do “Intercâmbio Cultural a Itália” foram colocados no canal do ESEQMultimédia do Curso Profissional, do YouTube. E, ainda, foi partilhada uma unidade do Google Drive, com as imagens e vídeos, com a Comissão Organizadora do evento e, os docentes e alunos italianos. Foram também, guardados em DVD, os vídeos e fotos do evento oferecida à Comissão de Apoio ao evento e docentes italianos.

20º Fórum Formação e Opções Profissionais (FOP): Os alunos do 10º e 11º anos do Curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ participaram na elaboração de trabalhos para o “Concurso Escolar do Cartaz do 20º Fórum Formação e Opções Profissionais (FOP)”, promovido pela Câmara Municipal da Póvoa de Varzim. O Cartaz elaborado por um aluno do 11ºN foi o vencedor do Concurso Escolar. Posteriormente, os trabalhos dos alunos foram expostos no átrio da ESEQ.

Um aluno do 12ºN, do Curso Profissional Técnico de Multimédia da ESEQ e vencedor da Campanha de Prevenção da Violência no Namoro 2023-2024, na modalidade "Cartaz" foi convidado pelo Município da Póvoa de Varzim, para estar presente, na cerimónia de apresentação pública da Campanha de Prevenção da Violência no Namoro 2024-2025 realizada na Biblioteca Municipal da Póvoa de Varzim, no dia 13 de fevereiro de 2025. Este aluno também já tinha sido convidado, para fazer parte do Júri, na escolha do Cartaz vencedor da Campanha de Prevenção da Violência no Namoro 2024-2025.

18º Concurso de Vídeo Escolar 8 e meio: Alguns alunos do 12º ano fizeram a cobertura fotográfica e de vídeo da Cerimónia de Encerramento da 18ª Edição do Concurso de Vídeo Escolar 8 e meio, uma organização do Clube de Cinema 8 e Meio da Escola Secundária Eça de Queirós, realizada no Cine-Teatro Garret da Póvoa de Varzim, no dia 25 de janeiro de 2025.

Escola da Minha Vida: Participação (12º ano) no Projeto “Escola da Minha Vida - Ano letivo 2024/2025”, dinamizado pela Casa da Juventude da Póvoa de Varzim, na área da Multimédia, com a realização de uma animação 3D, sob o tema da “Celebração dos 500 anos do nascimento de Luís de Camões” e a realização de um vídeo e animação 3D, sob um tema livre.

AM2. Resultados Escolares — O6 « Diminuir o número de módulos em atraso no 10º ano: ≤4,8%»

Resultados: 2018/19 = 7,0% | 2019/20 = 18,4% | 2020/21 = 8,1% | 2021/22 = 5,2% | 2022/23 = 0,8% | 2023/24 = 1,6% | 2024/25 = 1,7%

Objetivo Atingido ●

Os Diretores de Turma efetuam o levantamento regular dos alunos que se encontram com excesso de módulos em atraso, sendo os casos mais complicados analisados com os respetivos Encarregados de Educação, com a Diretora de Curso, em Conselho de Turma e sempre que necessário recorre-se ao Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) ou Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI). O acompanhamento de alunos com módulos em atraso é realizado pelos respetivos docentes para os quais foram realizadas atividades de recuperação de aprendizagens.

A evolução foi positiva ao longo do ano letivo. No 1º período a percentagem de módulos em atraso, no 10º ano, foi de 5,8%. No 2º período a percentagem de módulos em atraso foi de 5,1%. No 3º período a percentagem de módulos em atraso foi de 1,7%, e portanto dentro da meta estabelecida.

AM2. Resultados Escolares — O7 « Classificação média da PAP: $\geq 13,93$ valores »

Resultados: Ciclo 2016/19 = 12,7 valores | 2017/20 = 14,9 valores | 2018/21 = 15,0 valores | 2019/22 = 15,2 valores | 2020/23 = 13,5 valores | 2021/24 = 16,7 valores | 2022/25 = 15,6 valores

Objetivo Atingido ●

Foram realizadas três sessões de pré-apresentação da PAP (Prova de Aptidão Profissional) pelos alunos do 12º ano, com a supervisão dos professores das disciplinas técnicas, nas datas, primeira sessão: 05, 06, 07 e 08 de novembro de 2024, segunda sessão: 21, 22, 23 e 24 de janeiro 2025 e terceira sessão: 12 e 13 de Junho de 2025. A apresentação final da PAP e sua avaliação decorreu nos dias 3 e 4 de julho.

Os trabalhos da Prova de Aptidão Profissional (PAP) realizados pelos alunos do 12º ano foram todos concluídos com sucesso e obtiveram uma classificação média de 15,6 valores, pelo que se encontra dentro da meta estabelecida.

AM3. Desistências — O8 «Diminuir o nº de alunos desistentes por exclusão de faltas ≤ 1 aluno»

Resultados: 21/22 = 1 (10º ano) | 22/23 = 3 (11º ano) e 1 (12º ano) | 23/24 = 0 | 24/25 = 2 (11º ano);

Objetivo Não Atingido ●

Foi efetuado o acompanhamento pelo Conselho de Turma e Diretora de Turma/Curso ao longo ano letivo. Neste ano letivo registaram-se duas desistências por exclusão por faltas, ocorridas apenas no 11.º ano do Curso Profissional de Técnico de Multimédia.

De realçar que foram aplicadas as medidas de recuperação de faltas justificadas e injustificadas aos alunos em causa, no entanto estes não as cumpriram pelo que foram excluídos por faltas. Posteriormente, foi também ativado o Serviço de Psicologia e Orientação da Escola como forma de ajuda para resolver este problema e auxiliar os alunos na escolha de um novo percurso escolar. Estes alunos foram colocados num curso EFA de uma escola da região.

AM3. Desistências — O9 « Taxa de retenção e desistência < Taxa de retenção e desistência da DGEEC e Taxa de transição e conclusão > Taxa de retenção e desistência da DGEEC »

Resultados: 2020/23 = 15,8% / 84,2%

Objetivo Atingido ●

Foram inseridos estes novos indicadores obtidos a partir da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC). Num universo de 20 alunos inscritos no 12º ano, um foi transferido para outra escola, outro foi excluído por faltas, mas reingressou no ano letivo seguinte, e os restantes dois, sendo alunos maiores de idade, apesar de anularem a matrícula, procuraram obter uma qualificação, inscrevendo-se num Centro Qualifica. Deste modo, e excluindo o aluno transferido (Outras Situações), concluíram o 12º ano, 16 de um total de 19 alunos (84,2%). Pelo que a taxa de retenção e desistência do 12º ano é (15,8%).

Obteve-se uma taxa de retenção e desistência do 12º ano (15,8%) inferior à taxa de retenção e desistência para o 12º ano (17,4%), a nível nacional, obtida através do indicador dado pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC). Por consequência, a taxa de conclusão (84,2%) é superior à taxa de conclusão do 12º ano (82,6%), a nível nacional, obtida através do indicador dado pela mesma entidade.

AM4. Conhecimento sobre a realidade do mercado de trabalho — O10 « Valor médio global obtido nos questionários de satisfação das empresas, alunos em FCT e Parceiros FCT: $\geq 3,42$ (1ano) $\geq 3,5$ (3anos)»

Resultados (Empresas): 2015/18 = 3,8 | 2016/19 = 3,8 | 2017/20 = 3,8 | 2018/21 = 3,5 | 2019/22 = 3,6 | 2020/23 = 3,6

Resultados (Entidades FCT): 2020/21 = 3,48 | 2021/22 = 3,71 | 2022/23 = 3,61 | 2023/24 = 3,65 | 2024/25 = 3,63

Resultados (Alunos FCT): 2020/21 = 3,59 | 2021/22 = 3,64 | 2022/23 = 3,63 | 2023/24 = 3,55 | 2024/25 = 3,69

Objetivo Atingido ●

O valor médio global obtido nos questionários de satisfação das empresas foi de 3.6, numa escala de 1 (insatisfeito) a 4 (muito satisfeito), pelo que estas empresas na generalidade encontram-se bastante satisfeitas. O Objetivo Específico nº 10 (OE10) foi atingido no que respeita ao Valor médio global obtido nos questionários de satisfação das empresas.

O valor médio global obtido nos questionários de satisfação dos alunos em FCT foi de 3,69, e o obtido para as Entidades acolhedoras de FCT foi de 3,63, numa escala de 1 (insatisfeito) a 4 (muito satisfeito).

AM4. Conhecimento sobre a realidade do mercado de trabalho — O11 « Taxa de satisfação dos alunos com a FCT e Parceiros FCT com os alunos $\geq 86\%$ (1ano) $\geq 88\%$ (3anos)»

Resultados (Entidades FCT): 2020/21 = 98% | 2021/22 = 99% | 2022/23 = 98% | 2023/24 = 96% | 2024/25 = 99%

Resultados (Alunos FCT): 2020/21 = 89% | 2021/22 = 99% | 2022/23 = 98% | 2023/24 = 93% | 2024/25 = 97%

Objetivo Atingido ●

A taxa de satisfação obtida nos questionários de satisfação dos alunos em FCT foi de 97%, e a obtida para as Entidades acolhedoras de FCT foi de 99%. Os resultados obtidos demonstram bastante satisfação, quer pelos alunos em FCT, quer pelas entidades acolhedoras de FCT.

AM4. Conhecimento sobre a realidade do mercado de trabalho — O12 «Garantir uma Classificação média de FCT ≥ 17 valores»

Resultados: Ciclo 2016/19 = 17,0 valores | 2017/20 = 17,9 valores | 2018/21 = 17,3 valores | 2019/22 = 17,9 valores | 2020/23 = 16,4 valores |

2021/24 = 16,7 valores | 2022/25 = 17,7 valores

Objetivo Atingido ●

Neste ano letivo, o 12º ano obteve uma classificação média de FCT, nas três fases, de 17,7 valores, pelo que ficou acima da meta prevista. Em contrapartida, no 10º ano a classificação de FCT (1ª fase) foi de 16,7 valores e no 11º ano a classificação de FCT (2ª fase) foi de 18,4 valores e de 17,5 valores no cômputo das duas fases.

AM5. Comunicação com stakeholders internos e externos — O13 «Taxa de execução das atividades: ≥ 80% execução»

Objetivo Atingido ●

Para a verificação do Objetivo Específico nº13 (O13), há que ter em conta a realização das seguintes ações integradas na Área de Melhoria AM5:

Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Acompanhamento
A17	Dinamizar sessões de diálogo institucional com os stakeholders internos e externos.	Realizada
A18	Divulgar no website os resultados, os relatórios e outra informação pertinente relacionada com o curso profissional e o EQAVET.	Realizada
A19	Publicitar numa Plataforma Digital os trabalhos realizados pelos alunos CPTM e promover a partilha e atualização entre docentes das disciplinas técnicas	Realizada
A20	Divulgação da oferta de cursos profissionais e respetivas saídas profissionais	Realizada
A21	Monitorizar as Ações Corretivas ou Preventivas a implementar.	Realizada
A22	Tornar mais visível a equipa EQAVET no organograma institucional.	Realizada
A23	Formalizar e documentar o processo de revisão por forma a incorporar de forma sistemática as propostas de melhoria que resultem dos processos de monitorização e avaliação realizados anualmente.	Realizada

As atividades realizadas, em cada uma destas ações A17 a A23, encontram-se discriminadas no Relatório de Avaliação e Revisão 24/25, existente no separador EQAVET da página da escola.

Salienta-se que se procedeu à reformulação do Organograma da Escola, na versão revista do Regulamento Interno (2024), por forma a criar uma ligação orgânica mais coerente e visível da equipa EQAVET. As recomendações sugeridas pelos Peritos Externos e pela Equipa EQAVET passaram a integrar o Relatório de Avaliação e Revisão.

AM6. Manual de Procedimentos. — O14 « Atualizar e rever o Manual de Procedimentos.»

Objetivo Atingido ●

O Manual de Procedimentos, foi atualizado o procedimento FP3 – Plano de Recuperação de Faltas, relativo à possibilidade de recuperação de faltas injustificadas. O manual foi adequado para uniformizar procedimentos por parte dos vários intervenientes no processo.

AM7. Plano de Formação. — O15 « Atualizar e rever o Plano de Formação da ESEQ.»

Objetivo Atingido ●

Foi dada continuidade à execução do Plano de Formação da ESEQ – PD e PND – 2022/24. No ano letivo de 2024/2025 frequentaram-se um total de 96 ações de formação docente acreditadas. Estiveram envolvidos nestas formações 78 formandos. A soma do número de horas das ações de formação realizadas fez um total de 3 254 horas.

Também no ano letivo de 2024/2025, frequentaram-se um total de 7 ações de formação não docente. Estiveram envolvidos nestas formações 6 formandos. A soma do número de horas das ações de formação realizadas fez um total de 81 horas.

No Relatório de execução do Plano Anual de Atividades 24/25, disponível no website da ESEQ, na secção referente à Equipa de Formação Contínua da ESEQ, poderá ser consultada mais informação sobre a avaliação da formação realizada durante 24/25.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

A elaboração do novo Plano de Melhoria 25/26, teve em consideração as recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET, bem como a inclusão de Áreas de Melhoria propostas pela Equipa EQAVET.

Alguns objetivos específicos foram reorganizados, agrupados ou incluídos de novo, de modo a responder às novas necessidades e a melhorar o sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET.

A ESEQ continuará a aperfeiçoar os procedimentos do seu Sistema de Garantia da Qualidade da oferta de Educação e Formação Profissional, considerando como princípio fundamental o envolvimento de todos os stakeholders em alinhamento com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (EQAVET).

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar
AM1	Resultados dos indicadores EQAVET	O1	Taxa de conclusão do curso (indicador 4a): $\geq 79,20\%$ (1ano) $\geq 81\%$ (3 anos)
		O2	Taxa de colocação de diplomados após conclusão do curso (Indicador 5a): $\geq 80,72\%$ (1ano) $\geq 83\%$ (3anos)
		O3	Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso (indicador 6a): $\geq 25,47\%$ (1 ano) $\geq 27\%$ (3 anos)
		O4	Taxa de satisfação dos empregadores (indicador 6b3): $\geq 95\%$ (1ano) $\geq 96\%$ (3 anos)
AM2	Resultados escolares	O5	Taxa de execução das atividades: $\geq 80\%$ execução
		O6	Diminuir o número de módulos em atraso no 10º ano: $\leq 4,3\%$
		O7	Classificação média da PAP: $\geq 14,06$ valores
AM3	Desistências	O8	Diminuir o nº de alunos desistentes, em cada ano letivo, por exclusão de faltas ≤ 1 aluno
		O9	Taxa de retenção e desistência \leq Taxa de retenção e desistência da DGEEC (12ºano) e Taxa de transição e conclusão \geq Taxa de transição e conclusão da DGEEC (12ºano)
AM4	Conhecimento sobre a realidade do mercado de trabalho	O10	Valor médio global obtido nos questionários de satisfação das empresas, alunos em FCT e Parceiros FCT: $\geq 3,44$ (1ano) $\geq 3,5$ (3anos)
		O11	Taxa de satisfação dos alunos com a FCT e Parceiros FCT com os alunos $\geq 90\%$ (1ano) $\geq 92\%$ (3anos);

		O12	Garantir uma Classificação média de FCT: $\geq 16,41$ valores
AM5	Comunicação com stakeholders internos e externos	O13	Taxa de execução das atividades: $\geq 80\%$ execução
AM6	Manual de Procedimentos	O14	Atualizar e rever o manual de procedimentos
AM7	Plano de Formação	O15	Atualizar e rever o Plano de Formação da ESEQ

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	a) Rever e aplicar os questionários aos ex-alunos (diplomados)	Janeiro 2025	Junho 2026
	A2	b) Monitorização dos indicadores EQAVET	Janeiro 2025	Junho 2026
	A3	c) Efetuar tratamento estatístico, apurar conclusões e identificar potenciais áreas de melhoria;	Janeiro 2025	Junho 2026
	A4	d) Inserir os resultados obtidos na Plataforma da ANQEP.	Janeiro 2025	Junho 2026
	A5	e) Rever as metas, tornando-as mais ajustadas aos resultados obtidos entre os diferentes indicadores EQAVET.	Janeiro 2025	Junho 2026
AM2	A6	a) Realização de visitas de estudo	Setembro 2025	Junho 2026
	A7	b) Dar maior visibilidade às atividades que envolvam alunos do ensino profissional e que beneficiem as suas aprendizagens	Setembro 2025	Junho 2026
	A8	c) Participar em projetos de cariz regional, nacional e internacional	Setembro 2025	Junho 2026
	A9	d) Investir estrategicamente na realização e participação em mais projetos internacionais em concreto no desenvolvimento do programa ERASMUS +;	Setembro 2025	Junho 2026
	A10	e) Acompanhamento dos alunos com módulos em atraso no 10º ano	Setembro 2025	Junho 2026
	A11	f) Pré-apresentação da PAP pelos alunos do 12º ano aos do 10º/11º anos.	Setembro 2025	Junho 2026
	A12	g) Acompanhar os alunos em todo o processo e etapas da PAP, desde a conceção da ideia e do projeto, o seu desenvolvimento, conclusão e defesa, motivando-os para a sua concretização;	Setembro 2025	Junho 2026

AM3	A13	a) Apurar sistematicamente as razões das desistências (transferência de escola/curso e abandono)	Setembro 2025	Junho 2026
	A14	b) Monitorização da taxa de retenção e desistência, bem como da taxa de transição / conclusão.	Setembro 2025	Junho 2026
AM4	A15	Promover e/ou participar em atividades direcionadas para o conhecimento do mundo do trabalho ou do ensino superior.	Setembro 2025	Julho 2026
AM5	A16	a) Dinamizar sessões de diálogo institucional com os stakeholders internos e externos;	Setembro 2025	Junho 2026
	A17	b) Divulgar no website os resultados, os relatórios e outra informação pertinente relacionada com o curso profissional e o EQAVET.	Setembro 2025	Junho 2026
	A18	c) Publicitar numa Plataforma Digital os trabalhos realizados pelos alunos CPTM e promover a partilha e atualização entre docentes das disciplinas técnicas;	Setembro 2025	Junho 2026
	A19	d) Divulgação da oferta de cursos profissionais e respetivas saídas profissionais;	Setembro 2025	Junho 2026
	A20	e) Monitorizar as Ações Corretivas ou Preventivas a implementar;	Setembro 2025	Junho 2026
	A21	f) Formalizar e documentar o processo de revisão por forma a incorporar de forma sistemática as propostas de melhoria que resultem dos processos de monitorização e avaliação realizados anualmente.	Setembro 2025	Junho 2026
AM6	A22	Definir os procedimentos a incluir no Manual, conforme as necessidades demonstradas.	Setembro 2025	Junho 2026
AM7	A23	Concretizar um Plano de Formação para o pessoal docente e não docente;	Setembro 2025	Julho 2026

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos stakeholders internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A Escola Secundária Eça de Queirós (ESEQ), Póvoa de Varzim, procura que os seus alunos adquiram saberes e competências necessárias para o seu desenvolvimento e formação ao longo da vida, que constituirão um marco quer para a inserção no mercado de trabalho, quer para o prosseguimento de estudos.

A aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade EQAVET e consequentes benefícios daí resultantes, implica necessariamente o envolvimento de todos os stakeholders, quer internos, quer externos, procurando uma melhoria contínua da oferta de EFP, tornando-a cada vez mais atrativa junto dos jovens e encarregados de educação e aumentando a credibilidade no sistema de EFP.

A Equipa EQAVET fez todos os esforços para colocar em prática as cinco recomendações, constantes do Relatório Final de Verificação, de 17 de maio de 2024, o que permitiu melhorar a consolidação do alinhamento da instituição com o sistema de garantia da qualidade do EQAVET.

No âmbito do processo de verificação de conformidade EQAVET e das recomendações emitidas pela equipa de peritos externos, a Escola Secundária Eça de Queirós procedeu à implementação de um conjunto de medidas estratégicas, integradas num processo de melhoria contínua e monitorizadas ao longo do ano letivo em avaliação.

RECOMENDAÇÃO 1 – No que respeita à recomendação de tornar mais visível a Equipa EQAVET no organograma institucional, esta foi plenamente concretizada através da revisão do Regulamento Interno e da reformulação do organograma da escola, passando a Equipa EQAVET a integrar, de forma explícita e estruturada, a organização interna. Esta medida contribuiu para o reforço da articulação entre os processos de autoavaliação, planeamento e tomada de decisão.

RECOMENDAÇÃO 2 – Relativamente à recomendação de investir estrategicamente na realização e participação em projetos internacionais, em particular no âmbito do programa ERASMUS+, a escola reforçou o seu envolvimento em iniciativas de dimensão internacional, promovendo a participação ativa dos alunos do curso profissional em projetos de intercâmbio cultural e educativo. Estas experiências contribuíram para o desenvolvimento de competências técnicas, sociais e interculturais, bem como para a valorização da oferta de EFP.

RECOMENDAÇÃO 3 – Quanto à recomendação de concretizar um plano de formação para o pessoal não docente, foi assegurada a continuidade do Plano de Formação da ESEQ, integrando ações específicas dirigidas a este grupo, que contaram com a sua participação e envolvimento.

RECOMENDAÇÃO 4 – No que se refere à recomendação de formalizar e documentar o processo de revisão, a escola passou a integrar, de forma sistemática, as propostas de melhoria decorrentes dos processos de monitorização e avaliação anual nos Relatórios de Avaliação e Revisão, assegurando o seu acompanhamento através dos Planos de Melhoria. Esta formalização reforçou a coerência do ciclo EQAVET e a rastreabilidade das decisões tomadas.

RECOMENDAÇÃO 5 – Por fim, no âmbito da recomendação de rever as metas, tornando-as mais ajustadas aos resultados obtidos entre os diferentes indicadores EQAVET, procedeu-se à revisão periódica das metas, passando estas a ser ajustadas com maior regularidade (anualmente), tendo por base o histórico de resultados da escola e os referenciais nacionais. Esta abordagem permitiu definir metas mais realistas, exigentes e alinhadas com a evolução dos indicadores.

Em síntese, as recomendações dos peritos externos foram consideradas de forma estratégica e integrada no sistema de garantia da qualidade da ESEQ, encontrando-se maioritariamente concretizadas e consolidadas, com evidências claras do seu impacto na melhoria da gestão da oferta de Educação e Formação Profissional.

Após a implementação das quatro fases do ciclo de qualidade: planeamento, implementação, avaliação e revisão, recolhendo os dados/evidências para os indicadores EQAVET e outros indicadores em avaliação, após reflexão sobre os resultados obtidos, pretende-se continuar a aperfeiçoar os processos de recolha e registo, de modo para melhorar continuamente o alinhamento com ciclo de garantia da qualidade EQAVET.

Consideramos que o trabalho desenvolvido ao longo deste período, tem contribuído, em muito, para a melhor consecução do Plano de Melhorias e dos objetivos propostos, no sentido de firmar o compromisso com a qualidade do ensino ministrado pela Escola Secundária Eça de Queirós, Póvoa de Varzim.

Emitido parecer favorável na reunião do Conselho Pedagógico de 4 de março de 2026.

Os Relatores



(Júlio Pedro Monteiro de Babo – Diretor da ESEQ)



(José Santos – Responsável da Qualidade)

Póvoa de Varzim 11 de março de 2026
(Localidade e data)