
Informação – Prova de Equivalência à Frequência

312 – Economia C

2020

12º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, na redação atual. Regulamento de Exames, na sua redação actual.

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da Disciplina de Economia C, a realizar em 2020, nomeadamente:

- o objeto de avaliação;
- as características e a estrutura;
- os critérios gerais de classificação;
- o material;
- a duração.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Programa da disciplina de Economia C – 12º Ano) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova incide sobre todos os temas incluídos no programa do 12.º ano de escolaridade.

Excecionalmente, devido ao “estado de emergência” em que nos encontramos a PEF incidirá sobre conteúdos lecionados até ao final do 2.º período letivo, ou seja, sobre os Temas I (O Crescimento e o Desenvolvimento), Tema II (A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo) e Tema III (O Desenvolvimento e a Utilização de Recursos).

Objetivos específicos	Conteúdos específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir crescimento económico de desenvolvimento • Reconhecer os indicadores como instrumentos de medida do desenvolvimento • Referir limitações dos indicadores como medida do desenvolvimento • Caracterizar genericamente as economias desenvolvidas e as subdesenvolvidas através de conjuntos de indicadores • Explicar o papel do Estado neste modelo de organização económica • Verificar historicamente o ritmo de crescimento desigual da atividade económica • Caracterizar as fases dos ciclos económicos • Relacionar a crise de 1929 e dos anos trinta com a alteração do papel do Estado nas economias ocidentais • Explicitar o conceito de mundialização económica • Relacionar a inovação tecnológica (desenvolvimento dos transportes e maquinização do processo produtivo) com o desenvolvimento das trocas • Relacionar a aculturação ocidental com a destruição de traços culturais e de formas de organização autóctones, desprezados com base em avaliações etnocêntricas feitas pelas metrópoles • Explicitar a evolução quantitativa e qualitativa dos fluxos de pessoas a nível mundial • Explicar em que consistem os fenómenos de aculturação • Explicar o papel da aculturação na globalização económica • Explicar em que consiste a transição demográfica • Concluir sobre a existência de estruturas demográficas diferentes consoante o nível de desenvolvimento 	<p>Temas I - O Crescimento e o Desenvolvimento</p> <p>1. Crescimento e Desenvolvimento</p> <p>1.1. Crescimento económico e desenvolvimento – conceitos e indicadores</p> <p>1.2. O crescimento económico moderno</p> <p>1.2.1. Fontes de crescimento económico</p> <p>1.2.2. Características do crescimento económico moderno</p> <p>1.2.3. Ciclos de crescimento económico</p> <p>1.3. As desigualdades atuais de Desenvolvimento</p> <p>Tema II - A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo</p> <p>2. A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo</p> <p>2.1. A mundialização económica</p> <p>2.1.1. Noção e evolução</p> <p>2.1.2. A aceleração da mundialização económica a partir de 1945</p> <p>2.2. A globalização do mundo atual</p> <p>2.2.1. A mundialização e a globalização</p> <p>2.2.1.1. A mundialização das trocas</p> <p>2.2.1.2. Os movimentos internacionais de fatores produtivos</p> <p>2.2.1.3. Os fluxos de informação</p> <p>2.2.1.4. A globalização dos mercados</p> <p>2.2.2. A transnacionalização da produção</p> <p>2.2.3. A globalização financeira</p> <p>2.2.4. A globalização cultural</p> <p>2.3. A globalização e os países em desenvolvimento</p> <p>2.4. A regionalização económica mundial – áreas económicas</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Referir consequências ecológicas do crescimento económico e da utilização indiscriminada dos recursos • Distinguir fontes diferentes de poluição 	<p>Tema III - O Desenvolvimento e a Utilização de Recursos</p> <p>3.1. O desenvolvimento e a questão demográfica</p> <p>3.1.1. O progresso tecnológico e o crescimento demográfico</p> <p>3.1.2. A diversidade de estruturas demográficas</p>
---	--

Caracterização da prova

As provas têm duas versões.

As provas são constituídas por três grupos.

A sequência de tarefas envolve os seguintes tipos de atividades:

Grupo I – Itens de Seleção (escolha múltipla) que permitem testar e avaliar conhecimentos e capacidades de compreensão dos conteúdos específicos relativos a mais do que um dos temas de todo o programa lecionado até final do segundo período, citados Temas I, II e III, pelo que podem envolver a mobilização e a interdependência de diferentes conteúdos

Grupo II – permite avaliar o desempenho do examinando no que respeita às competências que decorrem dos objetivos enunciados nos Temas I e II, bem como o domínio dos conteúdos a elas associados, e que como tal constam do Programa lecionado, subentendidos nos limites de aprofundamento científico estabelecidos nos mesmos.

Grupo III – permite, por sua vez, avaliar o desempenho do examinando quanto às competências que decorrem dos objetivos enunciados no Tema III e, assim, ao domínio dos seus conteúdos específicos, tendo em vista a sua compreensão, a sua aplicação e a sua reflexão autónoma.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (que podem ser de resposta curta e extensa), sendo que os itens de construção têm como suporte textos.

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa da disciplina.

Alguns itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do programa.

A prova é cotada para 200 pontos e a estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

Competências	Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)	Tipologia de itens	Nº itens
<ul style="list-style-type: none"> • Saber analisar, interpretar e explicitar a informação apresentada em documentos de diversos tipos (textos de autor, dados estatísticos, quadros, gráficos, etc.); • Utilizar de forma correta e adequada a terminologia económica; • Saber estruturar respostas escritas com correção linguística e de conteúdo (respostas completas, articuladas, coerentes, adequadas ao solicitado e evidenciando uma utilização correta e adequada da terminologia económica); • Explicitar e relacionar factos e/ou fenómenos de natureza económica; • Explicitar afirmações com base no acervo científico específico da disciplina; • Justificar afirmações com base no acervo científico específico da disciplina. 	I	<ul style="list-style-type: none"> • Articulação de conteúdos estudados em diferentes unidades letivas do Programa da disciplina; • Explicitação da informação contida em documentos de diversos tipos (textos de autor, dados estatísticos, quadros, gráficos, etc.); • Inferência de conclusões a partir de documentos de tipo diverso e/ou do cruzamento das informações neles contidas: 	(20 x 7) = 140 pontos	Itens de seleção (escolha múltipla)	20
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de sínteses de documentos analisados; • Utilização correta e adequada da terminologia económica; • Apresentação e fundamentação de ideias; • Identificação de conceitos; • Identificar e explicitar conceitos 	10 + 10 + 10 (30)	Itens de construção . Resposta curta . Resposta extensa	3
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Descrição de factos e/ou fenómenos de natureza económico social; • Identificar e descrever processos; • Justificação de afirmações com base em factos e/ou dados fornecidos /nomeadamente, estatísticos); 	10 + 10 + 10 (30)	Itens de construção . Resposta curta . Resposta extensa	3

Critérios de classificação da prova

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros.

Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação atribuída a cada parâmetro.

Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 (noventa) minutos, sem tolerância.