

Matriz – Prova Extraordinária de Avaliação

Psicologia B - 12º Ano de Escolaridade

Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, na sua redação atual

1. Introdução

As informações sobre a prova apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- ❖ o objeto de avaliação;
- ❖ as características e a estrutura;
- ❖ os critérios gerais de classificação;
- ❖ o material;
- ❖ a duração.

A avaliação sumativa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. Assim, a resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas no objeto de avaliação identificado no ponto 2 deste documento.

2. Objeto de avaliação

A prova extraordinária de avaliação tem por referência o Programa de Psicologia de 12º ano em vigor.

| Objetivos específicos | Conteúdos específicos |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Caracterizar os diferentes processos de aprendizagem emnésicos.• Identificar os tipos de memória e de esquecimento.• Conhecer os fatores de esquecimento.• Distinguir afetos, sentimentos e emoções.• Distinguir emoções primárias e secundárias.• Conhecer a teoria do “marcador somático” (A. Damásio) • Definir impressão.• Distinguir traços centrais e periféricos.• Definir expectativa.• Conhecer o efeito de “autorrealização de profecias” de Rosenthal.• Definir atitude. | <ul style="list-style-type: none">▪ TEMA 2 A mente e os processos mentais Conceitos estruturantes: aprendizagem, memória, esquecimento e emoção. ▪ TEMA 3 As relações interpessoais Conceitos estruturantes: cognição social (impressões, expectativas, atitudes, dissonância cognitiva). |



- Identificar as componentes das atitudes
- Conhecer a noção de “dissonância cognitiva” de Festinger.

- Definir normalização.
- Conhecer a experiência de Solomon Asch sobre o conformismo.
- Identificar os fatores do conformismo.
- Conhecer a experiência de Stanley Milgram sobre o fenómeno de obediência.
- Identificar os fatores que interferem na obediência.
- Identificar vantagens do inconformismo.

- Conhecer fatores de atração interpessoal
- Conhecer tipos de agressão.
- Conhecer características das relações de intimidade.
- Identificar as componentes da teoria triangular do amor (Robert Sternberg)
- Identificar as características dos estereótipos.
- Identificar preconceitos.
- Definir discriminação.
- Definir conflito.
- Conhecer a experiência de Muzafer Sherif sobre os conflitos intergrupais.
- Conhecer estratégias de resolução de conflitos.

- Definir o conceito de desenvolvimento humano.
- Definir relação de vinculação.
- Distinguir as noções de agente maternante e de círculo maternante.
- Conhecer as perspetivas de Bowlby e Ainsworth sobre a relação de vinculação.
- Identificar o contributo do estudo de Harlow para a compreensão da relação de vinculação.
- Explicar o modelo bioecológico do desenvolvimento humano.
- Caracterizar os contextos de existência dos indivíduos.
- Definir resiliência e identificar fatores de risco e de proteção.
- Caracterizar a teoria do desenvolvimento psicosexual (Freud).
- Caracterizar os estádios de desenvolvimento psicosexual.
- Conhecer a conceção freudiana do psiquismo humano.
- Identificar as técnicas terapêuticas da Psicanálise.
- Indicar os pressupostos do Behaviorismo.
- Conhecer a importância das variáveis ambientais

Conceitos estruturantes: Influência social (normalização, conformismo, obediência, inconformismo).

Conceitos estruturantes: Influência social (atração interpessoal, agressividade, intimidade, estereótipos, preconceitos, discriminação social, conflito, cooperação, resolução de conflitos)

▪ **TEMA 4**
Perspetivas sobre o desenvolvimento humano

Conceitos estruturantes: desenvolvimento humano relações precoces, perspectiva etológica (Bowlby e Harlow), perspectiva bioecológica (Bronfenbrenner), Behaviorismo, teoria psicosexual (Freud), teoria cognitivista (Piaget).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675
PÓVOA DE VARZIM

segundo a concepção behaviorista do desenvolvimento.

- Caracterizar a teoria do desenvolvimento cognitivo (Piaget)
- Caracterizar os estádios de desenvolvimento intelectual.
- Identificar as aquisições fundamentais de cada estágio do desenvolvimento cognitivo.
- Conhecer conceitos relevantes do construtivismo de Piaget:
assimilação, acomodação, esquema, estrutura, equilíbrio.



3. Caracterização da prova

É composta por uma prova escrita, cotada para 200 pontos.

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no programa da disciplina.

Os itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do programa.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

| Grupo | Tipologia de itens | Nº itens | Cotação (em pontos) |
|-------|---|----------|------------------------|
| I | Itens de seleção ❖ Verdadeiro/Falso | 50 | 200 |

4. Critérios Gerais de classificação

A prova é cotada na escala de 0 a 200 pontos.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

- **Itens de seleção**

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

5. Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova escrita tem a duração de **90** minutos.

FIM