

## Informação – Prova de Equivalência à Frequência

### 312 - Economia C

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 5 de julho. Regulamento de Exames, na sua redação atual.

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da Disciplina de Economia C, a realizar em 2022, nomeadamente:

- o objeto de avaliação;
- as características e a estrutura;
- os critérios gerais de classificação;
- o material;
- a duração.

#### Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Aprendizagens Essenciais de Economia C do 12.º ano) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova incide sobre todos os temas incluídos no programa do 12.º ano de escolaridade.

Objetivos específicos	Conteúdos específicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir crescimento económico de desenvolvimento</li><li>• Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento</li><li>• Interpretar indicadores de desenvolvimento (simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento</li></ul>	<p><b>Temas I - O Crescimento e o Desenvolvimento</b></p> <p>1. Crescimento e Desenvolvimento</p> <p>1.1. Crescimento económico e desenvolvimento – conceitos e indicadores</p> <p>1.2. O crescimento económico moderno</p> <p>1.2.1. Fontes de crescimento económico</p> <p>1.2.2. Características do crescimento económico moderno</p> <p>1.2.3. Ciclos de crescimento económico</p>

Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações

- Explicar as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados – interno e externo; investimento de capital – físico e humano – e progresso técnico)
- Explicar as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da produtividade, diversificação da produção, alteração da estrutura da atividade económica, modificação do modo de organização económica e melhoria do nível de vida)
- Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado
- Caracterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade – auge ou ponto alto, recessão e depressão – ponto baixo)
- Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países
- Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento
  
- Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização
- Explicitar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços), evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais (empresas multinacionais e empresas transnacionais; deslocação e deslocalização; decomposição internacional dos processos produtivos – produção geograficamente repartida)
- Distinguir os diferentes fluxos de capital (investimentos, operações de crédito e empréstimos), destacando o papel do Investimento Direto Estrangeiro (IDE) e analisar a sua evolução mundial.

### 1.3. As desigualdades atuais de Desenvolvimento

## **Tema II - A Globalização e a Regionalização Económica**

### 2. A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo

#### 2.1. A mundialização económica

##### 2.1.1. Noção e evolução

##### 2.1.2. A aceleração da mundialização económica a partir de 1945

#### 2.2. A globalização do mundo atual

##### 2.2.1. A mundialização e a globalização

##### 2.2.1.1. A mundialização das trocas

##### 2.2.1.2. Os movimentos internacionais de fatores produtivos

##### 2.2.1.3. Os fluxos de informação

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial (movimentos da população: migrações – internas e externas -, e fluxos de turismo)</li> <li>• Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção)</li> <li>• Explicar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira)</li> <li>• Referir fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida)</li> <li>• Relacionar aculturação com globalização económica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento</li> <li>▪ Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa)</li> <li>▪ Distinguir diferentes formas de integração económica e dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas</li> <li>▪ Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização</li> </ul> </li> <li>▪ Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico</li> <li>▪ Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica</li> <li>▪ Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1.4. A globalização dos mercados</li> <li>2.2.2. A transnacionalização da produção</li> <li>2.2.3. A globalização financeira</li> <li>2.2.4. A globalização cultural</li> <li>2.3. A globalização e os países em desenvolvimento</li> <li>2.4. A regionalização económica mundial – áreas económicas</li> </ul> <p><b>Tema III - O Desenvolvimento e a Utilização de Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Estruturas demográficas</li> <li>3.1. O desenvolvimento e a questão demográfica <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1. O progresso tecnológico e o crescimento demográfico</li> <li>3.1.2. A diversidade de estruturas demográficas <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.3. Consequências económicas da questão demográfica</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>migratórios e do envelhecimento populacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos</li> <li>▪ Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental</li> <li>▪ Explicar o conceito e os benefícios da economia circular</li> <li>▪ Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento</li> <li>▪ Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia</li> <li>• Distinguir fontes diferentes de poluição</li> </ul>	<p>Custos ecológicos</p> <p>3.2. O desenvolvimento e os recursos ambientais</p> <p>3.2.1. O crescimento económico moderno e a utilização de recursos</p> <p>3.2.2. O funcionamento da economia e os problemas ecológicos</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Características e estrutura

As provas têm duas versões.

As provas são constituídas por três grupos.

A sequência de tarefas envolve os seguintes tipos de atividades:

**Grupo I** – Itens de Seleção (escolha múltipla) que permitem testar e avaliar conhecimentos e capacidades de compreensão dos conteúdos específicos relativos a mais do que um dos temas de todo o programa lecionado até final do segundo período, citados Temas I, II e III, pelo que podem envolver a mobilização e a interdependência de diferentes conteúdos

**Grupo II** – permite avaliar o desempenho do examinando no que respeita às competências que decorrem dos objetivos enunciados nos Temas I e II, bem como o domínio dos conteúdos a elas associados, e que como tal constam do Programa lecionado, subentendidos nos limites de aprofundamento científico estabelecidos nos mesmos.

**Grupo III** – permite, por sua vez, avaliar o desempenho do examinando quanto às competências que decorrem dos objetivos enunciados no Tema III e, assim, ao domínio dos seus conteúdos específicos, tendo em vista a sua compreensão, a sua aplicação e a sua reflexão autónoma.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (que podem ser de resposta curta e extensa), sendo que os itens de construção têm como suporte textos.

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa da disciplina.

Alguns itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do programa

A prova é cotada para 200 pontos e a estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

Competências	Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)	Tipologia de itens	Nº itens
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber analisar, interpretar e explicitar a informação apresentada em documentos de diversos tipos (textos de autor, dados estatísticos, quadros, gráficos, etc.);</li> <li>Utilizar de forma correta e adequada a terminologia económica;</li> <li>Saber estruturar respostas escritas com correção linguística e de conteúdo (respostas completas, articuladas, coerentes, adequadas ao solicitado e evidenciando uma utilização correta e adequada da terminologia económica);</li> <li>Explicitar e relacionar factos e/ou fenómenos de natureza económica;</li> <li>Explicitar afirmações com base no acervo científico específico da disciplina;</li> <li>Justificar afirmações com base no acervo científico específico da disciplina.</li> </ul>	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articulação de conteúdos estudados em diferentes unidades letivas do Programa da disciplina;</li> <li>Explicitação da informação contida em documentos de diversos tipos (textos de autor, dados estatísticos, quadros, gráficos, etc.);</li> <li>Inferência de conclusões a partir de documentos de tipo diverso e/ou do cruzamento das informações neles contidas;</li> </ul>	(20 x 7) = 140 pontos	<b>Itens de seleção</b> (escolha múltipla)	20
	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de sínteses de documentos analisados;</li> <li>Utilização correta e adequada da terminologia económica;</li> <li>Apresentação e fundamentação de ideias;</li> <li>Identificação de conceitos;</li> <li>Identificar e explicitar conceitos</li> </ul>	10 + 10 + 10 (30)	<b>Itens de construção</b> . Resposta curta . Resposta extensa	3
	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrição de factos e/ou fenómenos de natureza económico social;</li> <li>Identificar e descrever processos;</li> <li>Justificação de afirmações com base em factos e/ou dados fornecidos /nomeadamente, estatísticos);</li> </ul>	10 + 10 + 10 (30)	<b>Itens de construção</b> . Resposta curta . Resposta extensa	3

## **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

## **Itens de seleção**

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

## **Itens de construção**

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros.

Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação atribuída a cada parâmetro.

**Material**

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

**Duração**

A prova tem a duração de 90 (noventa) minutos, sem tolerância.