

# Informação – Prova de Equivalência à Frequência

**340 - Psicologia B**

**2022**

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. Regulamento de Exames, na sua redação atual

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da Disciplina de Psicologia B, a realizar em 2022, nomeadamente:

- o objeto de avaliação;
- as características e a estrutura;
- os critérios gerais de classificação;
- o material;
- a duração.

## Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (aprendizagens essenciais) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova incide sobre todos os temas incluídos no programa do 12.º ano de escolaridade.

Objetivos específicos	Conteúdos específicos
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;</li><li>▪ Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;</li><li>▪ Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;</li><li>▪ Analisar a relação entre o cérebro humano e a</li></ul>	<p><b>TEMA 1. Processos biológicos</b></p> <p>Conceitos estruturantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- filogénese e ontogénese,</li><li>- epigénese e neotenia</li></ul>

<p>capacidade de adaptação;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.</li> <li>▪ Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;</li> <li>▪ Compreender o processo de pensamento humano;</li> <li>▪ Caracterizar os processos emocionais;</li> <li>▪ Analisar o papel das emoções no comportamento humano;</li> <li>▪ Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</li> <li>▪ Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;</li> <li>▪ Compreender o conceito de identidade social;</li> <li>▪ Analisar os processos de influência entre os indivíduos;</li> <li>▪ Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupais;</li> <li>▪ Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</li> <li>▪ Analisar os traços</li> </ul>	<p><b>TEMA 2. Processos mentais</b>  Conceitos estruturantes:  - Cognição  - Emoção  - Mente</p> <p><b>TEMA 3. Processos sociais</b>  Conceitos estruturantes:  - Socialização,  - Influência,  - Conflito  - Resiliência</p> <p><b>TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano</b></p>
--	---

<p>fundamentais de cada perspectiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma concepção de ser humano.</p> <p>Entender que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;</li> <li>2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;</li> <li>3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;</li> <li>4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;</li> <li>5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;</li> <li>6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.</li> </ol>	<p>Conceito estruturante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento humano em várias perspectivas:</li> <li>- Psicanalíticas [Freud],</li> <li>- Etológica [Harlow, Bowlby]</li> <li>- Cognitivistas e construcionistas [Piaget]</li> <li>- Bioecológica [Bronfenbrenner]</li> </ul>
---	---

### **Caracterização da prova**

A prova tem duas versões (Versão 1 e Versão 2).

A prova apresenta quatro (4) grupos de itens.

Alguns dos itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras, gráficos, mapas, fotografias e/ou esquemas.

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa da disciplina.

Alguns itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do programa.

A prova é cotada para 200 pontos e a estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

Competências	Grupos	Domínio	Cotação (em pontos)	Tipologia de itens	Nº de itens
<b>Antes de Mim:</b> - A Genética - O Cérebro <b>A Mente e os Processos Mentais:</b> - A natureza dos processos cognitivos - A natureza dos processos emocionais <b>Eu com os outros:</b> - As relações interpessoais <b>Problemas e conceitos teóricos estruturadores da Psicologia</b> - Perspetiva Psicanalítica - Perspetiva Etológica Perspetiva Cognitivista - Perspetiva Bioecológica	I	Cognitivo	40 a 60	Itens de seleção escolha múltipla	3 a 4
	II	Cognitivo	40 a 60	Itens de construção resposta extensa	3 a 4
	III	Cognitivo	40 a 60	Itens de seleção escolha múltipla	3 a 4
	IV	Cognitivo	40 a 60	Itens de construção resposta extensa	3 a 4

#### **Critérios de classificação da prova**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### **Itens de seleção**

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas.

Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### **Itens de construção**

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que as apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: ...

Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação atribuída a cada parâmetro.

### **Material**

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (secundário).

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

### **Duração**

A prova tem a duração de noventa (90) minutos sem tolerância.