

MATRIZ – Prova Extraordinária de Avaliação

Economia A

2024

10.º Ano de Escolaridade

Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto, na sua redação atual

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da Disciplina de Economia A, a realizar em 2024, nomeadamente:

- o objeto de avaliação;
- as características e a estrutura;
- os critérios gerais de classificação;
- o material;
- a duração.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as respetivas áreas de competências, designadamente raciocínio e resolução de problemas e saber científico, técnico e tecnológico, bem como as Aprendizagens Essenciais de Economia A para o 10.º ano, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Objetivos específicos	Conteúdos específicos
<ul style="list-style-type: none">- Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade;- Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções;- Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos).- Relacionar necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo);- Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes	<p>1 – A ATIVIDADE E A CIÊNCIA ECONÓMICA</p> <p>1. A ATIVIDADE ECONÓMICA</p> <p>1.2. O objeto de estudo da economia.</p> <p>1.3. O problema económico.</p> <p>1.4. Os agentes económicos e as atividades económicas.</p> <p>2 – NECESSIDADES E CONSUMO</p> <p>2. Necessidades e consumo</p> <p>2.1. Necessidades – noção e classificação</p> <p>2.2. Consumo – noção e classificação</p> <p>2.3. Fatores que influenciam o consumo.</p>

orçamentais (lei de *Engel*);

- Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares);

- Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo,

- Caracterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares);

- Explicitar em que consiste a produção e o processo

produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica;

- Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua

combinação para a atividade de produção;

- Calcular e interpretar indicadores associados ao fator

trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e

taxas de desemprego);

- Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração);

- Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo;

Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica:

- Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal);

- Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho;

- Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica:

- Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais);

Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam;

- Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e

3. A PRODUÇÃO DE BENS E DE SERVIÇOS

3.2. A produção, o processo produtivo e os setores de atividade económica.

3.3. Fatores de Produção – noção e classificação.

3.4. A combinação dos fatores produtivos.

<p>Desenvolvimento).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicitar o conceito económico de mercado; - Caraterizar as componentes do mercado – procura e oferta; - Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica; - Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens); - Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica; - Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens); - Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta; - Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica; - Caraterizar o mercado de concorrência perfeita; - Caraterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística). <ul style="list-style-type: none"> - Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caraterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel-moeda e moeda escritural); - Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor); - Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica; - Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado); - Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação; - Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual); - Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC); - Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra). 	<p>4. PREÇOS E MERCADOS</p> <p>4.1. Mercado – conceito económico e exemplos.</p> <p>4.2. Componentes do mercado – procura e oferta.</p> <p>4.3. Equilíbrio de mercado.</p> <p>4.4. Estruturas de mercado.</p> <p>5. MOEDA E INFLAÇÃO</p> <p>5.1. A evolução da moeda – tipos e funções</p> <p>5.3. O Preço dos bens</p> <p>5.4. A Inflação – noção e causas</p> <p>5.5 Medida da inflação.</p> <p>5.6. Consequências da inflação.</p>
--	--

<p>Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas); - Distinguir salário nominal de salário real; - Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades; - Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo; - Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes 	<p>6. RENDIMENTOS E DISTRIBUIÇÃO DOS RENDIMENTOS</p> <p>6.4. Indicadores de desigualdade na distribuição pessoal dos rendimentos.</p> <p>6.5. Redistribuição dos rendimentos.</p> <p>6.6. Rendimento disponível dos particulares.</p>
---	--

Caraterização da prova

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita). Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas de dados, gráficos, mapas, esquemas e figuras, baseando-se, de modo geral, em situações extraídas da realidade.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.

A prova é cotada para 200 pontos.

A prova é constituída por 3 grupos.

A sequência de tarefas envolve os seguintes tipos de atividades:

Grupo I – Itens de Seleção (escolha múltipla) que permitem avaliar conhecimentos e capacidades de compreensão dos conteúdos específicos relativos a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais lecionados até final do segundo período, citados Temas I, II, III, IV, V e VI pelo que podem envolver a mobilização e a interdependência de diferentes conteúdos.

Grupo II – permite avaliar o desempenho do examinando no que respeita às competências que decorrem dos objetivos enunciados no Tema III, bem como o domínio dos conteúdos a elas associados, e que como tal constam das Aprendizagens Essenciais, subentendidas nos limites de aprofundamento científico estabelecidos nos mesmos.

Grupo III – permite, por sua vez, avaliar o desempenho do examinando quanto às competências que decorrem dos objetivos enunciados no Tema VI e assim, ao domínio dos seus conteúdos específicos, tendo em vista a sua compreensão, a sua aplicação e a sua reflexão autónoma.

A prova é cotada para 200 pontos e a estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

Competências	Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)	Tipologia de itens	Nº itens
<ul style="list-style-type: none"> • Saber analisar, interpretar e explicitar a informação apresentada em documentos de diversos tipos (textos de autor, dados estatísticos, quadros, gráficos, etc.); • Utilizar de forma correta e adequada a terminologia económica; • Saber estruturar respostas escritas com correção linguística e de conteúdo (respostas completas, articuladas, coerentes, adequadas ao solicitado e evidenciando uma utilização correta e adequada da terminologia económica); • Explicitar e relacionar factos e/ou fenómenos de natureza económica; • Explicitar afirmações com base no acervo científico específico da disciplina; • Justificar afirmações com base no acervo científico específico da disciplina. 	I	<ul style="list-style-type: none"> • Articulação de conteúdos estudados em diferentes unidades letivas do Programa da disciplina; • Explicitação da informação contida em documentos de diversos tipos (textos de autor, dados estatísticos, quadros, gráficos, etc.); • Inferência de conclusões a partir de documentos de tipo diverso e/ou do cruzamento das informações neles contidas; 	(20 x 8) = 160	Itens de seleção (escolha múltipla)	20
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de sínteses de documentos analisados; • Utilização correta e adequada da terminologia económica; • Apresentação e fundamentação de ideias; • Identificação de conceitos; • Identificar e explicitar conceitos 	5 + 10 (15)	Itens de construção . Resposta curta . Resposta extensa	2
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Descrição de factos e/ou fenómenos de natureza económico social; • Identificar e descrever processos; • Justificação de afirmações com base em factos e/ou dados fornecidos /nomeadamente, estatísticos); 	10 + 15 (25)	Itens de construção . Resposta curta . Resposta extensa	2

Critérios de classificação da prova

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência

Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

É permitido o uso de calculadora não alfanumérica, não programável.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos **sem tolerância**.

MATRIZ – Prova Extraordinária de Avaliação

Física e Química A

2024

10.º Ano de Escolaridade

Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto, na sua redação atual

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da Disciplina de Física e Química A, a realizar em 2024, nomeadamente:

- o objeto de avaliação;
- as características e a estrutura;
- os critérios gerais de classificação;
- o material;
- a duração.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Aprendizagens Essenciais de Física e Química A do 10.º ano e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória,) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova incide sobre todos os domínios incluídos nas Aprendizagens Essenciais do 10.º ano de escolaridade.

Objetivos específicos	Conteúdos específicos
<p>Interpreta, aplica, exprime, determina, relaciona, analisa e define conceitos.</p> <p>Enuncia e interpreta Leis.</p> <p>Explica fenómenos químicos com base em Leis/ Princípios/Teorias.</p>	<p>Química</p> <p>Domínio 1: Elementos químicos e sua organização</p> <p>Massa e tamanho dos átomos Energia dos eletrões nos átomos Tabela periódica</p> <p>Domínio 2: Propriedades e transformações da matéria</p> <p>Ligação química Gases e dispersões Transformações químicas</p> <p>Física</p> <p>Domínio 1: Energia e sua Conservação</p> <p>1.1. Energia e movimentos 1.2. Energia e fenómenos elétricos 1.3. Energia, fenómenos térmicos e radiação</p>

Caracterização da prova

As provas são constituídas por dois grupos. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A sequência de tarefas envolve os seguintes tipos de atividades:

Grupo I

Permite avaliar as Aprendizagens Essenciais do 10º ano na componente da Química:

Domínio 1- Elementos químicos e sua organização

Domínio 2: Propriedades e transformações da matéria

Grupo II

Permite avaliar as Aprendizagens Essenciais do 10º ano na componente da Física:

Domínio 1- Energia e sua Conservação

A prova é cotada para 100/2006 pontos e a estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

Competências	Grupos	Domínio	Cotação (em pontos)	Tipologia de itens	Nº de itens
Competências de conteúdo (conhecimento declarativo e conceptual do domínio da Física e Química). Competências epistemológicas (visão geral sobre o significado da Ciência, e da Química em particular, como forma de ver o mundo, distinta de outras interpretações). Competências de aprendizagem (capacidade para usar diferentes estratégias de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico). Competências processuais (capacidade para observar, experimentar, avaliar, interpretar gráficos, mobilizar destrezas matemáticas; usar modelos; analisar criticamente situações particulares, gerar e testar hipóteses). Competências comunicativas (capacidade para usar e compreender linguagem científica, registar, ler e argumentar usando informação científica).	I (Química)	Domínio 1 Elementos químicos e sua organização. Domínio 2 Propriedades e transformações da matéria	100	Itens de seleção <ul style="list-style-type: none">escolha múltipla Itens de construção <ul style="list-style-type: none">resposta curta	10
	II (Física)	Domínio 1 Energia e sua conservação	100	<ul style="list-style-type: none">resposta restritacálculo	10

Critérios de classificação da prova

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: ...

Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação atribuída a cada parâmetro.

Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. É permitida a utilização de régua e calculadora gráfica em modo de exame. Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos **sem tolerância**.

MATRIZ – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO

Biologia e Geologia

2024

10º Ano de Escolaridade

Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto, na sua redação atual

O presente documento divulga informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação da Disciplina de Biologia e Geologia, a realizar em 2024, nomeadamente:

- o objeto de avaliação;
- as características e a estrutura;
- os critérios gerais de classificação;
- o material;
- a duração.

Objeto de avaliação

A prova incide sobre todos os temas incluídos no programa do 10ºano de escolaridade.

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e Aprendizagens Essenciais da Disciplina de Biologia e Geologia do 10º ano) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- conhecimento e compreensão de dados, de conceitos, de modelos e de teorias;
- interpretação de dados de natureza diversa;
- aplicação, em novos contextos e a novos problemas, dos conhecimentos adquiridos;
- explicação de contextos em análise, com base em critérios fornecidos;
- estabelecimento de relações entre conceitos/articulação entre conteúdos;
- estabelecimento de relações de causa e efeito;
- reconhecimento da função da observação na investigação científica;
- identificação/formulação de problemas/hipóteses explicativas de processos naturais;
- identificação de argumentos a favor ou contra determinadas hipóteses/conclusões;
- interpretação/alteração de procedimentos experimentais fornecidos;
- interpretação dos resultados de uma investigação científica;
- previsão de resultados/estabelecimento de conclusões;
- formulação e comunicação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);
- utilização de linguagem científica adequada na comunicação escrita.

As temáticas Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente e a dimensão prático-experimental são objeto de avaliação. A dimensão prático-experimental será mobilizada transversalmente na prova.

A prova incide sobre os domínios incluídos nas Aprendizagens Essenciais do 10º ano.

Caracterização da prova

- Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, mapas, esquemas e figuras.
- As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Aprendizagens Essenciais.
- A prova é cotada para 200 pontos.

Domínio, tipologia de itens, o número e a cotação por item apresenta-se no quadro 1.

Quadro 1- Domínios, tipologia, cotação e número de itens.

Domínios			
Domínio 1 – Geologia e métodos Domínio 2 – Estrutura e dinâmica da geosfera Domínio 3 - Biodiversidade Domínio 4 – Obtenção de matéria Domínio 5 – Distribuição da matéria Domínio 6 - Transformação e utilização de energia pelos seres vivos			
Tipologia		Cotação por item (em pontos)	Número total de itens
Itens de seleção	Escolha múltipla	8	19 a 21
	Ordenação		
	Associação		
	Complemento		
	Verdadeiro/falso		
Itens de construção	Resposta curta		0 a 2
	Resposta restrita		4

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção, de associação e de complemento

As respostas aos itens de seleção, de associação e de complemento podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas, sendo as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho (quadros 2, 3 e 4), a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios gerais e/ou específicos. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Quadro 2

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Completa o texto com 5 opções corretas	8
2	Completa o texto com 3 ou 4 opções corretas	5
1	Completa o texto com 2 opções corretas	2

Quadro 3

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Associa corretamente 6 ou 7 afirmações	8
2	Associa corretamente 3, 4 ou 5 afirmações	5
1	Associa corretamente 1 ou 2 afirmações	2

de construção

Itens

Nos itens de resposta curta, são atribuídas cotações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos (quadros 4 e 5).

Os itens de resposta restrita são classificados tendo em conta o conteúdo e o rigor científico.

São consideradas falhas no rigor científico a utilização inadequada ou imprecisa de termos, de conceitos ou de processos, assim como o incumprimento das normas de nomenclatura binominal.

As respostas que não apresentam exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado pelos documentos curriculares de referência.

Quadro 4

Níveis	Descritores de desempenho do conteúdo e do rigor científico	Pontuação
4	Explica, com rigor científico o pedido na pergunta, apresentando os dois elementos (A, B).	8
3	Explica, com falhas no rigor científico o pedido na pergunta, apresentando os dois elementos (A, B).	6
2	Explica, com rigor científico o pedido na pergunta, apresentando apenas um dos elementos.	4
1	Explica, com falhas no rigor científico o pedido na pergunta, apresentando apenas um dos elementos.	2

Quadro 5

Níveis	Descritores de desempenho do conteúdo e do rigor científico	Pontuação
5	Explica, com rigor científico o pedido na pergunta, apresentando os três elementos (A, B, C).	8
4	Explica, com falhas no rigor científico o pedido na pergunta, apresentando os três elementos (A, B, C).	7
2	Explica, com rigor científico o pedido na pergunta, apresentando apenas dois dos elementos.	5
2	Explica, com falhas no rigor científico o pedido na pergunta, apresentando apenas dois dos elementos.	4
1	Explica, com falhas no rigor científico o pedido na pergunta, apresentando apenas um dos elementos.	2

Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

FIM

MATRIZ – Prova Extraordinária de Avaliação

Educação Física

2024

10.º Ano de Escolaridade

Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto, na sua redação atual

O presente documento divulga informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação da Disciplina de Educação Física, a realizar em 2024, nomeadamente:

- o objeto de avaliação;
- as características e a estrutura;
- os critérios gerais de classificação;
- o material;
- a duração.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Aprendizagens Essenciais de Educação Física do 10.º ano e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória,) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática de duração limitada.

A prova incide sobre todos os temas incluídos no programa do 10.º ano de escolaridade.

Objetivos específicos	Conteúdos
Conhecer o regulamento inerente às diferentes modalidades Saber utilizar os gestos técnicos em exercícios critério/situações de jogo	<u>Voleibol</u> - Serviço - Passe de frente - Manchete <u>Atletismo</u> - Corrida de velocidade 40 metros <u>Aptidão física</u> - Impulsão horizontal

Caracterização da prova

Prova prática é composta por 3 grupos. A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no programa da disciplina.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte

Grupo	Tipologia de itens (demonstração prática)	Nº itens	Cotação (em pontos)
Grupo I	○ Exercício critério e/ou (situação de jogo)	3	90
Grupo II	○ Exercício critério	1	70
Grupo III	○ Exercício critério	1	40

Critérios de classificação

A prova é cotada na escala de 0 a 200 pontos.

A classificação a atribuir a cada Grupo resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas.

Qualquer demonstração que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado.

A não execução do exercício, é classificada com zero pontos.

- Demonstração prática

De acordo com as competências avaliáveis neste tipo de prova, deverá ser considerado o conhecimento científico das questões. Assim, são fatores de avaliação, a identificação e qualidade de execução de todas as destrezas propostas na prova bem como todas as questões relativas aos aspetos regulamentares de cada uma das modalidades abordadas.

Material

O aluno deverá apresentar-se devidamente equipado (calção/fato de treino, sapatilhas, *t-shirt* e meias desportivas).

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, sem tolerância.

FIM

MATRIZ – Prova Extraordinária de Avaliação

Filosofia

2024

10.º Ano de Escolaridade

Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto, na sua redação atual

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da Disciplina de Filosofia, a realizar em 2024, nomeadamente:

- o objeto de avaliação;
- as características e a estrutura;
- os critérios gerais de classificação;
- o material;
- a duração.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Aprendizagens Essenciais de Filosofia do 10.º ano e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova incide sobre todos os temas incluídos no programa do 10.º ano de escolaridade.

Aprendizagens essenciais	Domínios
<p>O que é a filosofia? Caracterizar a filosofia como uma atividade conceptual crítica.</p> <p>As questões da filosofia Clarificar a natureza dos problemas filosóficos.</p> <p>Tese, argumento, validade, verdade e solidez Quadrado da oposição Explicitar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez. Operacionalizar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez, usando-os como instrumentos críticos da filosofia. Aplicar o quadrado da oposição à negação de teses.</p>	<p>I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR</p> <p>Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico.</p>

Formas de inferência válida

Explicitar em que consistem as conectivas proposicionais de conjunção, disjunção (inclusiva e exclusiva), condicional, bicondicional e negação.

Aplicar tabelas de verdade na validação de formas argumentativas.

Aplicar as regras de inferência do *Modus Ponens*, do *Modus Tollens*, do silogismo hipotético, das Leis de De Morgan, da negação dupla, da contraposição e do silogismo disjuntivo para validar argumentos.

Principais falácias formais

Identificar e justificar as falácias formais da afirmação do conseqüente e da negação do antecedente.

O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais

Clarificar as noções de argumento não-dedutivo, por indução, por analogia e por autoridade.

Construir argumentos por indução, por analogia e por autoridade.

Identificar, justificando, as falácias informais da generalização precipitada, amostra não representativa, falsa analogia, apelo à autoridade, petição de princípio, falso dilema, falsa relação causal, *ad hominem*, *ad populum*, apelo à ignorância, boneco de palha e derrapagem.

Utilizar conscientemente diferentes tipos de argumentos formais e não formais na análise crítica do pensamento filosófico e na expressão do seu próprio pensamento.

Aplicar o conhecimento de diferentes falácias formais e não formais na verificação da estrutura e qualidade argumentativas de diferentes formas de comunicação.

Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica]

- . determinismo radical;
- . libertismo;
- . determinismo moderado.

Formular o problema do livre-arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica.

Enunciar as teses do determinismo radical, determinismo moderado e libertismo enquanto respostas ao problema do livre-arbítrio.

Discutir criticamente as posições do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo e respetivos argumentos.

A dimensão pessoal e social da ética

- . subjetivismo moral;
- . relativismo moral;
- . objetivismo moral.

Enunciar o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica.

Caracterizar o conceito de juízo moral enquanto juízo de valor.

Clarificar as teses e os argumentos do subjetivismo, do relativismo e do objetivismo enquanto posições filosóficas sobre a natureza dos juízos morais.

II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES

A ação humana — análise e compreensão do agir

Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica]

A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]

Discutir criticamente estas posições e respectivos argumentos.

Aplicar estas posições na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais.

A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspectivas filosóficas

O problema do critério ético da moralidade de uma ação:

- a ética deontológica de Kant

O dever e a lei moral;

A boa vontade;

Máxima, imperativo hipotético e imperativo categórico;

Heteronomia e autonomia da vontade;

Agir em conformidade com o dever e agir por dever;

Críticas à ética de Kant.

- a ética utilitarista de Mill

Intenção e consequências; o princípio da utilidade;

A felicidade; prazeres inferiores e prazeres superiores;

A inexistência de regras morais absolutas;

Críticas à ética de Mill.

Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral. Enunciar o problema ético da moralidade de uma ação. Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill. Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill. Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspectiva ética com outras áreas do saber.

O problema da organização de uma sociedade justa:

- a teoria da justiça de John Rawls

A posição original e o véu de ignorância;

A justiça como equidade; o Os princípios da justiça;

A regra maximin; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo;

As críticas comunitarista (Michael Sandel) e libertarista (Robert Nozick) a Rawls.

Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica.

Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria da justiça de Rawls.

Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo (Michael Sandel) e libertarismo (Robert Nozick).

Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspectiva filosófica com outras perspectivas.

Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]

Caracterização da prova

A prova é constituída por três grupos.

Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das Aprendizagens Essenciais de Filosofia.

A prova é cotada para 200 pontos e a estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

Grupo	Tipologia de itens	Nº itens	Cotação (em pontos)
I	Itens de seleção ○ Escolha múltipla	10	80
II	Itens de seleção ○ Verdadeiro/Falso	10	60
III	Itens de construção ○ Resposta curta e resposta restrita	3	60

CrITÉRIOS de classificação da prova

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens que envolvam a produção de um texto, a classificação das respostas tem em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos **sem tolerância**.

MATRIZ – Prova Extraordinária de Avaliação

Geografia A

2024

10º Ano de Escolaridade

Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto, na sua redação atual

O presente documento divulga informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação da Disciplina de Geografia A, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as respetivas áreas de competências, designadamente *Linguagens e textos* e *Informação e comunicação*, bem como as Aprendizagens Essenciais de Geografia A para o 10º ano, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Uma vez que os fenómenos geográficos têm causas e consequências de âmbito territorial, a prova pode envolver a análise de fenómenos num âmbito multiescalar.

De acordo com as Aprendizagens Essenciais, a prova recorre a informação atualizada, nacional e internacional. São exemplo dessa informação os dados respeitantes à Estratégia Portugal 2030, entre outros. Sempre que for solicitada a identificação de unidades territoriais ao nível NUTS III, será considerada a divisão em vigor desde janeiro de 2015.

As Aprendizagens Essenciais indicam, para cada tema, uma lista de conceitos que, devido à dinâmica atual do espaço geográfico, deve ser considerada numa perspetiva de permanente (re)construção.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DOMÍNIOS/ÁREAS TEMÁTICAS
<p>Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</p> <p>Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.</p> <p>Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p> <p>Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</p> <p>Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p> <p>Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</p> <p>Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</p>	<p>Tema 1 – A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <p>Subtema: A população: evolução e diferenças regionais</p> <p>Tema 2 – Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>Subtemas: Os recursos do subsolo A radiação solar Os recursos hídricos Os recursos marítimos</p>

Caracterização da prova

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, mapas, figuras, fotografias e imagens de satélite.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.

A prova é cotada para 200 pontos.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

- **Itens de seleção**

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

- **Itens de construção**

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam proposta de resposta.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Como material de escrita apenas pode usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos **sem tolerância**.

MATRIZ – Prova Extraordinária de Avaliação

Inglês

2024

10.º Ano - nível de continuação

Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto, na sua redação atual

O presente documento divulga informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação da disciplina de Inglês – nível 6, a realizar em 2024, nomeadamente:

- o objeto de avaliação;
- as características e a estrutura;
- os critérios gerais de classificação;
- o material;
- a duração.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Aprendizagens Essenciais de Inglês do 10.º ano e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória,) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova incide sobre todos os temas incluídos no programa do 10.º ano de escolaridade.

Caracterização da prova

Consiste numa prova escrita, cotada para 200 pontos. Apresenta três grupos de itens que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que abrangem a demonstração de competências integradas de uso da língua, leitura e produção escrita.

Os itens podem ter como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

Alguns itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema das Aprendizagens Essenciais.

Grupo I

Permite avaliar o uso da língua (gramática e vocabulário).

Grupo II

Permite avaliar a compreensão/ interpretação de textos escritos.

Grupo III

Permite avaliar a produção escrita.

A prova é cotada para 200 pontos e a estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

Competências	Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)	Tipologia de itens	Nº itens
Uso da Língua	Grupo I	O Mundo Tecnológico	66	Uso da Língua Itens de seleção/construção <ul style="list-style-type: none">• seleção de informação/justificação;• preenchimento de espaços;• reescrita.	4
	Grupo II	Os Media e a Comunicação Global	80	Leitura Itens de seleção/construção <ul style="list-style-type: none">• Completar frases;• Responder a perguntas de compreensão /interpretação;• Associar palavras/expressões sinónimas;• Identificar palavras e/ou expressões .	4
	Grupo III	Os jovens na Era Global	54	Produção escrita (120-150 palavras) <ul style="list-style-type: none">• Escrever um texto de opinião.	1
Compreensão escrita					
Produção escrita					
Sociocultural					

Critérios de classificação da prova

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: ...

Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação atribuída a cada parâmetro.

Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Não é permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos sem tolerância.

FIM

MATRIZ - Prova Extraordinária de Avaliação

Português

2024

10.º Ano de escolaridade

Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto, na sua redação atual

1. Introdução

As informações sobre a prova apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida, do Perfil do Aluno à Saída do Ensino Secundário e das Aprendizagens Essenciais da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- ❖ O objeto de avaliação;
- ❖ As características e a estrutura;
- ❖ Os critérios de classificação;
- ❖ O material;
- ❖ A duração.

2. Objeto de avaliação

A Prova Extraordinária de Avaliação tem por referência as Aprendizagens Essenciais. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura das mesmas.

A prova incide sobre as aprendizagens correspondentes ao 10.º ano de escolaridade, lecionadas até ao final do 2.º período letivo.

Objetivos específicos	Conteúdos
-----------------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos literários portugueses de diferentes épocas e géneros literários; demonstrar capacidade de compreensão / interpretação. • Classificar elementos linguísticos. • Produzir textos de complexidade crescente e de diferentes géneros, com diversas finalidades e em diferentes situações de comunicação, demonstrando um domínio adequado da língua e das técnicas de escrita. 	<p>Educação Literária – Leitura – Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidade "Poesia Trovadoresca" • Unidade "Crónica de D. João I, de Fernão Lopes" • Unidade "Farsa de Inês Pereira", de Gil Vicente • Unidade "Rimas", de Luís de Camões <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funções sintáticas, classificação de orações, classe e subclasses de palavras, atos ilocutórios, processos fonológicos, conjugação verbal, processos de formação de palavras, pronominalização <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produção de um texto escrito – exposição sobre um tema ou realização de uma apreciação crítica.
--	--

3. Caracterização da prova

A prova escrita é composta por três grupos. A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no programa da disciplina.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte.

Grupo	Tipologia de itens	N.º itens	Cotação (em pontos)
Grupo I	Itens de construção Resposta restrita	4	60
	Itens de seleção Completação de espaços	1	20
Grupo II	Itens de seleção Escolha múltipla	7	50
	Resposta curta	3	
Grupo III	Item de construção Resposta extensa (200/250 palavras)	1	50

4. Critérios de classificação

A prova é cotada na escala de 0 a 200 pontos.

A classificação a atribuir a cada Grupo resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas.

- **Itens de seleção**

Os desempenhos no domínio da Gramática podem ser avaliados através de itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e de construção (por exemplo, resposta curta). Estes itens incidem sobre a informação disponibilizada por um texto não literário. Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

- **Itens de construção**

Os desempenhos no domínio da Educação Literária são preferencialmente avaliados através de itens de resposta restrita.

Os desempenhos no domínio da Escrita são avaliados através de itens de resposta restrita e através de um item de resposta extensa, o qual apresenta orientações no que respeita ao género (qualquer um dos géneros previstos nos documentos curriculares em vigor), ao tema e à extensão (200 a 250 palavras).

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

5. Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de dicionário e de corretor.

6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

FIM

MATRIZ – Prova Extraordinária de Avaliação

Matemática A

2024

10.º Ano de Escolaridade

Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto, na sua redação atual

O presente documento divulga informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação da Disciplina de Matemática, a realizar em 2024, nomeadamente:

- o objeto de avaliação;
- as características e a estrutura;
- os critérios gerais de classificação;
- o material;
- a duração.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Aprendizagens Essenciais de Matemática do 10.º ano e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória,) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova incide sobre todos os temas incluídos no programa do 10.º ano de escolaridade.

Domínio	Aprendizagens Essenciais
TEMAS TRANSVERSAIS: Lógica, Resolução de problemas, História e Modelação Matemáticas	
GEOMETRIA Geometria analítica no plano	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer o significado da fórmula da medida da distância entre dois pontos no plano em função das respetivas coordenadas;• Reconhecer o significado das coordenadas do ponto médio de um dado segmento de reta, da equação cartesiana da mediatriz de um segmento de reta, das equações e inequações cartesianas de um conjunto de pontos (incluindo semiplanos e círculos) e da equação cartesiana reduzida da circunferência;
Geometria analítica no espaço	<ul style="list-style-type: none">• Identificar Referenciais cartesianos ortonormados do espaço;

<p>Cálculo vetorial no plano e no espaço</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o significado das Equações de planos paralelos aos planos coordenados; Equações cartesianas de retas paralelas a um dos eixos; Distância entre dois pontos no espaço; Equação do plano mediador de um segmento de reta; Equação cartesiana reduzida da superfície esférica; Inequação cartesiana reduzida da esfera; • Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas: Norma de um vetor; Multiplicação de um escalar por um vetor e a sua relação com a colinearidade de vetores e com o vetor simétrico; Soma e diferença entre vetores; Propriedades das operações com vetores; Coordenadas de um vetor; Vetor-posição de um ponto e respetivas coordenadas; Coordenadas da soma e da diferença de vetores; Coordenadas do produto de um escalar por um vetor e do simétrico de um vetor; Relação entre as coordenadas de vetores colineares; Vetor diferença de dois pontos; Cálculo das respetivas coordenadas; Coordenadas do ponto soma de um ponto com um vetor; Cálculo da norma de um vetor em função das respetivas coordenadas; Vetor diretor de uma reta; Relação entre as coordenadas de um vetor diretor e o declive da reta; Paralelismo de retas e igualdade do declive; • Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas a generalização ao espaço dos conceitos e propriedades básicas do cálculo vetorial; • Reconhecer o significado e aplicar na resolução de problemas a equação vetorial de uma reta no plano e no espaço.
<p>FUNÇÕES Generalidades acerca de funções reais de variável real</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer, representar e interpretar graficamente funções reais de variável real e funções definidas por expressões analíticas e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação; • Reconhecer e interpretar as propriedades geométricas dos gráficos de funções e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação; • Reconhecer e interpretar a paridade; as simetrias dos gráficos das funções pares e das funções ímpares; os intervalos de monotonia de uma função real de variável real; os extremos relativos e absolutos e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação;
<p>Funções quadráticas, módulo e funções definidas por ramos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e interpretar os extremos, sentido das concavidades, raízes e a representação gráfica de funções quadráticas e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação; • Reconhecer, interpretar e representar graficamente funções definidas por ramos e a função módulo e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação; • Reconhecer e interpretar graficamente a relação entre o gráfico de uma função e os gráficos das funções $af(x)$, $f(bx)$, $f(x + c)$ e $f(x) + d$, a, b, c e d números reais, a e b não nulos e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação;
<p>Polinómios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer, identificar e aplicar na resolução de problemas a divisão euclidiana de polinómios e regra de Ruffini; a Divisibilidade de polinómios; o Teorema do resto; a Multiplicidade da raiz de um polinómio e respetivas propriedades.

Caracterização da prova

A prova extraordinária de avaliação inclui 5 itens de escolha múltipla e 7 itens de construção. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos. As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.

A prova é cotada na escala de 0 a 200 pontos. Cada item de escolha múltipla tem a cotação de 12 pontos e cada item de construção tem a cotação de 20 pontos.

CrITÉrios de classificação da prova

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos **itens de escolha múltipla**, a pontuação só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

Nos **itens de construção**, os critérios de classificação podem apresentar-se organizados apenas por níveis de desempenho ou por etapas.

Nos itens em que os critérios de classificação se apresentem organizados apenas por níveis de desempenho, a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Nos itens em que os critérios de classificação se apresentem organizados por etapas, a classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens que envolvam o uso obrigatório das potencialidades gráficas da calculadora tem em conta a apresentação, num referencial, do gráfico da função ou dos gráficos das funções visualizados.

Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

O examinando deve ser portador de calculadora gráfica, a utilizar em modo de exame. A lista das calculadoras permitidas é fornecida pela Direção-Geral de Educação.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos sem tolerância.