

Informação – Prova de Equivalência à Frequência

340 - Psicologia B

2026

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. Regulamento de Exames, na sua redação atual

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência da Disciplina de Psicologia B, a realizar em 2026, nomeadamente:

- o objeto de avaliação;
- as características e a estrutura;
- os critérios gerais de classificação;
- o material;
- a duração.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (aprendizagens essenciais) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova incide sobre todos os temas incluídos no programa do 12.º ano de escolaridade.

Objetivos específicos	Conteúdos específicos
<ul style="list-style-type: none">▪ Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;▪ Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;▪ Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;	<p>TEMA 1. Processos biológicos</p> <p>Conceitos estruturantes:</p> <ul style="list-style-type: none">- filogénese e ontogénese,- epigénese e neotenia

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; ▪ Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano. ▪ Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; ▪ Compreender o processo de pensamento humano; ▪ Caracterizar os processos emocionais; ▪ Analisar o papel das emoções no comportamento humano; ▪ Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo. ▪ Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; ▪ Compreender o conceito de identidade social; ▪ Analisar os processos de influência entre os indivíduos; ▪ Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupais; ▪ Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move. 	<p>TEMA 2. Processos mentais Conceitos estruturantes: - Cognição - Emoção - Mente</p> <p>TEMA 3. Processos sociais Conceitos estruturantes: - Socialização, - Influência, - Conflito - Resiliência</p>
--	--

▪ Analisar os traços fundamentais de cada perspectiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano.

Entender que:

- 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;
- 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;
- 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;
- 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;
- 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;
- 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.

TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano

Conceito estruturante:

- Desenvolvimento humano em várias perspetivas:
- Psicanalíticas [Freud],
- Etológica [Harlow, Bowlby]
- Cognitivistas e construcionistas [Piaget]
- Bioecológica [Bronfenbrenner]

Caracterização da prova

A prova tem duas versões (Versão 1 e Versão 2).

A prova apresenta quatro (4) grupos de itens.

Alguns dos itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras, gráficos, mapas, fotografias e/ou esquemas.

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa da disciplina.

Alguns itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do programa.

A prova é cotada para 200 pontos e a estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

Competências	Grupos	Domínio	Cotação (em pontos)	Tipologia de itens	Nº de itens
Antes de Mim: - A Genética - O Cérebro	I	Cognitivo	40 a 60	Itens de seleção escolha múltipla Itens de construção resposta extensa	3 a 4
A Mente e os Processos Mentais: - A natureza dos processos cognitivos - A natureza dos processos emocionais	II	Cognitivo	40 a 60	Itens de seleção escolha múltipla Itens de construção resposta extensa	3 a 4
Eu com os outros: - As relações interpessoais	III	Cognitivo	40 a 60	Itens de seleção escolha múltipla Itens de construção resposta extensa	3 a 4
Problemas e conceitos teóricos estruturadores da Psicologia - Perspetiva Psicanalítica - Perspetiva Etológica Perspetiva Cognitivista - Perspetiva Bioecológica	IV	Cognitivo	40 a 60	Itens de seleção escolha múltipla Itens de construção resposta extensa	3 a 4

Crêterios de classifica o da prova

A classifica o a atribuir a cada resposta resulta da aplica o dos cr terios gerais e dos cr terios específicos apresentados para cada item e   expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identifica o de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, são   classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de sele o

Nos itens de sele o, a cota o do item são   atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cota o   atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os cr terios de classifica o apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontua o.

Nas respostas aos itens de sele o, a transcri o do texto da op o escolhida   considerada equivalente   indica o da letra ou do número correspondente.

Itens de constru o

As respostas aos itens de constru o podem ser classificadas de forma dicot mica ou por níveis de desempenho, de acordo com os cr terios específicos. No primeiro caso, a cota o total   atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classifica es intermédias. No caso da classifica o por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontua o, de acordo com os cr terios específicos.

Se permanecerem d vidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em considera o. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho   classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos cr terios específicos de classifica o são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item de resposta extensa, os cr terios de classifica o apresentam-se organizados por parâmetros: ...

Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos.

A atribui o da classifica o de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribui o de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classifica o a atribuir   resposta resulta do somatório da pontua o atribuída a cada parâmetro.

Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (secundário).

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de noventa (90) minutos sem tolerância.