



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675
PÓVOA DE VARZIM

PROJETO EDUCATIVO

RESPEITAR O LEGADO, CONSTRUIR O FUTURO

JULHO DE 2024



ÍNDICE

I.	INTRODUÇÃO.....	3
II.	QUEM SOMOS	4
1.	OS ALUNOS	5
2.	O PESSOAL DOCENTE.....	6
3.	O PESSOAL NÃO DOCENTE.....	6
4.	OS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	7
5.	RECURSOS/INSTALAÇÕES	8
6.	OFERTA FORMATIVA	9
7.	OPÇÕES CURRICULARES	10
III.	VISÃO.....	11
IV.	MISSÃO.....	11
V.	VALORES	11
VI.	PARA ONDE VAMOS.....	12
VII.	EIXOS E OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	13
VIII.	INSTRUMENTOS OPERACIONALIZADORES.....	16
IX.	AVALIAÇÃO	17
X.	ELABORAÇÃO.....	19
XI.	APROVAÇÃO	19



I. INTRODUÇÃO

De acordo com o Regime de Administração e Gestão dos Estabelecimentos Públicos da Educação Pré-Escolar e dos Ensinos Básico e Secundário (Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho), cabe aos Órgãos de Administração e Gestão da Escola Secundária Eça de Queirós, adiante designada de ESEQ, definir um Projeto Educativo para um horizonte de três anos.

O presente Projeto Educativo segue a linha dos anteriores e mantém, no essencial, os princípios, valores, metas e objetivos que sempre nortearam a missão e atividade da ESEQ.

Estes princípios, valores, metas e objetivos, encontram-se em grande parte materializados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Perfil do Aluno). A ESEQ orgulha-se de, ao longo de cento e vinte anos, oferecer um ensino de qualidade e de rigor, que valoriza o desenvolvimento dos conhecimentos e competências, cientificamente atualizado nos conteúdos e métodos de ensino, atenta e preocupada com os valores de matriz humanista que considera a base da formação de cidadãos.

Trata-se do projeto de uma escola que se pretende inclusiva, que estabelece metas de melhoria contínua dos resultados escolares e de redução do abandono e do insucesso e que se obriga à prestação de um serviço público de qualidade que cumpra o desígnio de bem ensinar e bem formar. Este desígnio implicará uma aposta firme ao nível dos recursos humanos, dos equipamentos e das instalações. A modernização administrativa e de gestão, a formação e a atualização do pessoal docente e não docente, o recurso a equipamentos adequados às modernas exigências de ensino e de prestação de serviços, serão fatores fundamentais para se alcançar um serviço de qualidade.

A ESEQ continuará a apostar e a aprofundar as relações de parceria com outras entidades e instituições da comunidade local, autarquia e estabelecimentos congéneres, apostando numa cada vez mais profunda ligação às famílias e na participação dos pais dos alunos na vida escolar.

Este Projeto Educativo é um referencial para os órgãos de gestão e para toda a comunidade escolar, orienta os restantes instrumentos de autonomia, garante a unidade e a harmonia na ação educativa, respeita princípios e valores desde sempre defendidos, estabelece metas e compromissos para o futuro, reafirma a intenção da ESEQ em aprofundar a sua autonomia e em consolidar-se como organização de referência a nível local e nacional.



II. QUEM SOMOS

Origens e Evolução

A Escola Secundária Eça de Queirós (ESEQ), instituição pública centenária de ensino na Póvoa de Varzim, ostenta raízes fortes na comunidade local e um percurso de prestígio na promoção do conhecimento, na educação pelos valores e na formação de cidadãos.

Surgida do extinto Instituto Municipal da Póvoa de Varzim, fundado em 1882, a escola viria a dar lugar ao Liceu Nacional da Póvoa de Varzim (LNPV), em 14 de julho de 1904. O LNPV funcionou em diversos edifícios dispersos pela cidade, até se instalar definitivamente no seu atual edifício em 18 de outubro de 1952. Na sequência das mudanças sociopolíticas desencadeadas pela Revolução dos Cravos em 1974, a escola assumiu a designação de Escola Secundária Eça de Queirós.

Papel na Comunidade e Oferta Educativa

Ao longo de várias décadas, a ESEQ acolheu alunos de diversos concelhos desprovidos de ensino liceal, contribuindo para o desenvolvimento de um forte sentimento de pertença e identidade entre várias gerações de jovens. Apesar das distâncias temporais e espaciais, estes alunos encontram na ESEQ uma referência comum nas suas memórias e vivências.

A oferta educativa da ESEQ abrange a totalidade do ensino obrigatório, do 7.º ao 12.º ano, dirigindo-se, sobretudo, aos alunos que pretendem prosseguir estudos no ensino superior. Complementarmente, a escola também oferece um percurso educativo direcionado para jovens que desejam ingressar no mercado de trabalho, após o termo da escolaridade obrigatória, na área do multimédia.

Compromisso com a Qualidade e o Sucesso dos Alunos

Movida pelo interesse dos seus alunos, a ESEQ tem procurado fornecer respostas de elevado valor pedagógico às crescentes exigências da educação escolar. A escola proporciona as melhores condições de ensino e aprendizagem aos seus alunos, procurando apetrechar laboratórios, oficinas e demais instalações para a utilização e aplicação de novas tecnologias, de acordo com as modernas exigências de formação.

Simultaneamente, incentiva o corpo docente e não docente no sentido de uma atualização permanente, promovendo um ensino de qualidade que permita aos jovens concluir a escolaridade obrigatória no tempo previsto e, posteriormente, ingressar no ensino superior do seu interesse ou no mercado de trabalho, exercendo uma profissão alinhada com a sua formação.

Em suma, a ESEQ assume-se como uma escola comprometida com o sucesso dos seus alunos e com o desenvolvimento da comunidade local, preparando os jovens para os desafios do presente e do futuro.



1. OS ALUNOS

Caracterização geral

A Escola Secundária Eça de Queirós (ESEQ) acolhe, maioritariamente, alunos do ensino secundário (87%), distribuídos pelos diversos cursos científico-humanísticos (82%), com destaque para a área de Ciências e Tecnologias. A oferta do curso profissional de Técnico de Multimédia (5%), uma via educativa mais prática e orientada para o mercado de trabalho, também se assume como uma aposta estratégica da ESEQ. A escola oferece ainda o 3º Ciclo do Ensino Básico (13%), embora com menor expressão.

População escolar

Nos últimos anos, a população escolar da ESEQ tem oscilado entre 1.230 e 1.260 alunos, encontrando-se no limite da sua capacidade de acolhimento.

Distribuição por Nível de Ensino

- Ensino Secundário (cursos científico-humanísticos): cerca de 82% do total de alunos (mais de metade destes a frequentar o Curso de Ciências e Tecnologias);
- Ensino Secundário (Cursos Profissionais): cerca de 5% do total de alunos;
- Ensino Básico: cerca de 13% do total de alunos.

Proveniência dos Alunos

A maioria dos alunos é proveniente da cidade e/ou concelho da Póvoa de Varzim. No entanto, cerca de 20% dos alunos da ESEQ provêm de fora do concelho e 7% são oriundos de países estrangeiros.

Apoio Social

Cerca de 21% dos alunos beneficiam de apoio da Ação Social Escolar (escalões A e B).

Desempenho Escolar

Os resultados escolares dos alunos da ESEQ têm sido, nos últimos anos, superiores aos resultados nacionais homólogos em todos os anos de escolaridade, ciclos de ensino e cursos.

Acesso ao Ensino Superior

Mais de 85% dos alunos que se candidatam ao Ensino Superior têm sido colocados na primeira fase de candidatura, com cerca de 50% a serem colocados na sua primeira opção.



2. O PESSOAL DOCENTE

Caracterização Geral

A Escola Secundária Eça de Queirós (ESEQ) conta com um corpo docente estável e experiente, composto por cerca de 115 professores. A grande maioria dos docentes pertence ao quadro efetivo da escola (93%), com uma idade média de 57 anos e um tempo médio de serviço de 28 anos.

Qualidades do Corpo Docente

O corpo docente da ESEQ distingue-se pelo seu empenho, familiaridade com a organização da escola e forte identificação com a comunidade educativa. A sua experiência e estabilidade representam vantagens comparativas que valorizam a ESEQ e reforçam a responsabilidade social da escola no âmbito da formação inicial de professores.

Vantagens da Experiência e Estabilidade

A experiência dos docentes permite-lhes um melhor conhecimento da organização da escola, dos seus alunos e das suas necessidades, o que se traduz em um ensino mais eficaz e personalizado.

A estabilidade do corpo docente contribui para um maior compromisso com a escola e com a comunidade educativa, promovendo um ambiente de trabalho mais coeso e positivo.

A ESEQ assume um papel importante na formação inicial de professores, beneficiando da experiência e do conhecimento dos seus docentes experientes.

3. O PESSOAL NÃO DOCENTE

Caracterização geral

A Escola Secundária Eça de Queirós (ESEQ) beneficia de uma equipa de pessoal não docente estável e experiente, composta por nove assistentes técnicos, trinta assistentes operacionais e três técnicos superiores: duas psicólogas e uma assistente social.

A maioria deste pessoal possui mais de 19 anos de serviço, 53 anos de idade média e pertence ao quadro da escola.

Qualidades da equipa

A equipa de pessoal não docente da ESEQ distingue-se pela sua experiência, conhecimento das metodologias de funcionamento da escola e profunda integração na comunidade educativa. Estas características constituem-se como uma mais-valia da ESEQ, assegurando o bom funcionamento dos diversos serviços da escola e contribuindo para o sucesso dos seus alunos.



Importância da equipa

No funcionamento dos serviços da escola, o trabalho da equipa é fundamental para o bom funcionamento dos diversos serviços da escola, desde a secretaria à biblioteca, passando pelos laboratórios e pelos espaços comuns.

No apoio aos alunos, proporcionando-lhes um ambiente escolar seguro, acolhedor e propício à aprendizagem.

Na contribuição para uma ligação positiva com a comunidade educativa, estabelecendo relações de confiança com os alunos, pais e encarregados de educação, contribuindo para um ambiente escolar positivo e colaborativo.

4. OS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Perfil dos Pais e Encarregados de Educação

A maioria dos pais e encarregados de educação dos alunos da Escola Secundária Eça de Queirós (ESEQ) encontra-se na faixa etária dos 42 aos 48 anos. No que concerne ao nível de habilitações literárias, cerca de 29% possui a escolaridade básica, 26%, o secundário e 45% detém habilitações de nível superior (bacharelato, licenciatura e doutoramento).

Níveis de participação

Os pais e encarregados de educação manifestam um envolvimento ativo na vida escolar da ESEQ a diversos níveis:

- Órgãos de Administração e Gestão: participam nos órgãos de administração e gestão da escola, contribuindo para a tomada de decisões e para a definição das políticas educativas.
- Associação de Pais e Encarregados de Educação: integram a Associação de Pais e Encarregados de Educação da ESEQ, promovendo atividades e iniciativas em prol da comunidade escolar.
- Representação por Turma: elegem os Pais-Delegados de Turma que os representam nas diversas instâncias da escola.
- Participação Individual: mantêm um diálogo constante com os Diretores de Turma e orientadores pedagógicos, acompanhando o percurso escolar dos seus filhos.

Relação com a Associação de Pais e Encarregados de Educação

A ESEQ reconhece a Associação de Pais e Encarregados de Educação (APEE) como um parceiro fundamental na prossecução dos seus objetivos educativos.



A APEE atua de forma ativa na vida escolar, participando em diversos órgãos da escola, dinamizando atividades culturais, desportivas e de solidariedade, e contribuindo para a criação de um ambiente escolar positivo e colaborativo.

5. RECURSOS/INSTALAÇÕES

História do edifício

A Escola Secundária Eça de Queirós (ESEQ) encontra-se instalada num edifício típico das escolas do Estado Novo, construído em 1952. Mais recentemente, em colaboração com o Ministério da Educação, a Câmara Municipal da Póvoa de Varzim construiu um Pavilhão Desportivo que serve a escola e a comunidade, estando bem integrado no conjunto edificado.

Preservação e modernização das instalações

Ao longo dos últimos anos, tem sido feito um esforço significativo na preservação e manutenção das instalações e dos equipamentos da ESEQ, com vista à sua modernização e adequação às atuais necessidades de funcionamento da escola. Este processo tem sido realizado de forma a manter inalterada a traça original do edifício.

Equipamentos e recursos

A escola dispõe de:

- Vinte e seis salas de aulas normais e catorze salas específicas/laboratórios, todas equipadas com computador, quadro interativo e projetor.
- Dois espaços desportivos exteriores e dois interiores (Ginásio e Pavilhão Desportivo).
- Doze gabinetes de apoio adstritos aos departamentos e outras estruturas curriculares.
- Auditório, biblioteca, sala de estudo, sala de professores, sala de pessoal não docente, sala de convívio dos alunos, refeitório e núcleo museológico.

Parceria com a Câmara Municipal da Póvoa de Varzim

A ESEQ manifesta o seu interesse em dar continuidade à parceria aberta e transparente com a Câmara Municipal da Póvoa de Varzim, garantindo-se, assim, a colaboração e o apoio mútuo na concretização de projetos de melhoria das instalações. Estas melhorias beneficiarão não apenas a comunidade escolar, mas também a população em geral.



6. OFERTA FORMATIVA

Regime de Funcionamento

A Escola Secundária Eça de Queirós (ESEQ) funciona em regime diurno.

Oferta formativa

A ESEQ oferece uma ampla e diversificada oferta formativa, abrangendo diferentes níveis de ensino e áreas do conhecimento:

1) O 3.º Ciclo do Ensino Básico Geral

O 3.º Ciclo do Ensino Básico Geral proporciona aos alunos uma formação sólida e abrangente, preparando-os para o prosseguimento dos seus estudos no Ensino Secundário.

2) 2. Os Cursos Científico-Humanísticos do Ensino Secundário

A ESEQ disponibiliza a totalidade dos cursos científico-humanísticos no Ensino Secundário, permitindo aos alunos explorar diferentes áreas do conhecimento e desenvolver as suas competências e habilidades:

Ciências e Tecnologias: Este curso visa desenvolver nos alunos conhecimentos aprofundados em áreas como a Física, Química, Biologia e Matemática, preparando-os para o prosseguimento de estudos superiores em áreas como a Engenharia, Medicina e Veterinária, etc.

Ciências Socioeconómicas: Este curso oferece aos alunos uma formação abrangente em áreas como a Economia, Sociologia, História e Geografia, preparando-os para o prosseguimento de estudos superiores em áreas como a Gestão, Economia, Direito e Serviço Social.

Línguas e Humanidades: Este curso visa desenvolver nos alunos competências linguísticas e literárias, bem como conhecimentos aprofundados em áreas como a Filosofia, História da Arte e História da Cultura, preparando-os para o prosseguimento de estudos superiores em áreas como a Tradução, Línguas Modernas, História e Filosofia.

Artes Visuais: Este curso oferece aos alunos uma formação sólida em áreas como o Desenho, Pintura, Escultura e Multimédia, preparando-os para o prosseguimento de estudos superiores em áreas como o Design, Belas Artes e Arquitetura.

3) 3. Cursos Profissionais do Ensino Secundário

A ESEQ disponibiliza o Curso Profissional Técnico de Multimédia que visa dotar os alunos de competências técnicas e práticas para o desenvolvimento de projetos multimédia, preparando-os para uma rápida inserção no mercado de trabalho.



7. OPÇÕES CURRICULARES

As opções curriculares da Escola Secundária Eça de Queirós (ESEQ), aprovadas pelo Conselho Geral sob proposta do Conselho Pedagógico, são estabelecidas anualmente, imediatamente antes do início do período de matrícula/renovação de matrícula. A sua definição obedece aos seguintes princípios gerais e específicos:

Princípios Gerais

1. **Oferta Educativa:** A ESEQ oferece o 3.º ciclo do ensino básico geral, todos os cursos científico-humanísticos do ensino secundário e o curso profissional técnico de multimédia.
2. **Organização da Unidade Letiva:** A unidade letiva é organizada em tempos de 50 minutos. Todas as disciplinas funcionarão em regime anual, exceto as disciplinas com carga horária semanal inferior a 50 minutos, que funcionarão em regime semestral.
3. **Distribuição das Aulas:** Nas disciplinas com carga horária de dois tempos de 50 minutos/semana, as aulas serão distribuídas por dois dias da semana. Nas disciplinas com carga horária superior a dois tempos semanais, pelo menos dois deles podem ocorrer em horas consecutivas.
4. **Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento:** A componente de Cidadania e Desenvolvimento é oferecida como disciplina autónoma no 3.º ciclo do ensino básico e objeto de uma abordagem interdisciplinar em todos os anos e cursos do ensino secundário.
5. **Educação Sexual:** A temática da Educação Sexual será abordada em cada ano de escolaridade, do 7.º ao 12.º, de forma interdisciplinar e articulada com os conteúdos programáticos/aprendizagens essenciais de uma ou de várias das disciplinas que compõem o plano curricular, ocupando catorze tempos letivos em cada ano de escolaridade.

Princípios Específicos do Ensino Básico

6. **Línguas Estrangeiras:** O tempo letivo dedicado à língua estrangeira de iniciação será reforçado no ano inicial (7.º ano) e o tempo dedicado à língua de continuação será reforçado nos 8.º e 9.º anos.
7. **Equilíbrio Curricular:** A distribuição dos tempos letivos dedicados às áreas de ciências sociais e humanas e de ciências físico-naturais respeitará o princípio do equilíbrio da carga horária global.

Princípios Específicos do Ensino Secundário:

8. **Línguas Estrangeiras:** Em todos os cursos em funcionamento na ESEQ serão oferecidas as disciplinas de Espanhol, Francês e Inglês, nível continuação. Serão também oferecidas as disciplinas de Alemão, Espanhol e Francês, nível iniciação.
9. **Disciplinas por Curso:** Em todos os cursos científico-humanísticos serão oferecidas as disciplinas que integram as respetivas componentes de formação específica, bem como aquelas que podem ser objeto de permuta e para as quais a ESEQ disponha de recursos humanos.



10. **Reforço de Cargas Horárias:** No quadro da gestão flexível do currículo, serão reforçadas as cargas horárias de Português, de Língua Estrangeira, de Filosofia e das disciplinas bienais da Componente de Formação Específica, da seguinte forma:

- a) **Português:** Haverá um reforço de 20 minutos semanais ao longo dos 10.º e 11.º anos e de 50 minutos semanais no 12.º ano.
- b) **Disciplinas Bienais da Componente de Formação Específica:** Serão reforçadas ao longo dos dois anos de inscrição curricular em tempo variável (entre 10 e 60 minutos / semana), consoante o curso, de forma a que os alunos não tenham uma carga horária inferior a 31 nem superior a 32 tempos letivos semanais ao longo dos 10.º e 11.º Anos.
- c) **Língua Estrangeira da Formação Geral (10.º ano):** Reforço de uma hora semanal.
- d) **Filosofia da Formação Geral (11.º ano):** Reforço de uma hora semanal.
- e) **Disciplina Trienal da Componente de Formação Específica (12.º ano):** Reforço de 65 minutos semanais.

III. VISÃO

A Escola Secundária Eça de Queirós pretende afirmar-se como instituição de ensino público de referência nacional, quer ao nível dos resultados escolares e da formação pessoal e social dos alunos, quer ao nível da gestão e funcionamento organizacional, quer na qualidade do serviço de educação e formação que presta à comunidade.

IV. MISSÃO

A ESEQ tem por missão, em consonância com o Perfil dos Alunos definido pelo Ministério da Educação, garantir aos seus alunos uma formação integral e de qualidade que os habilite com as competências e os conhecimentos necessários para o prosseguimento de estudos ou para o desempenho de uma atividade profissional com sucesso. Uma formação que valorize o espírito crítico, que desenvolva nos alunos capacidades para responder aos desafios da sociedade em que vivem e que contribua para o seu desenvolvimento pleno e harmonioso enquanto cidadãos.

V. VALORES

No respeito pelos princípios e valores ínsitos no Perfil dos Alunos definido pelo Ministério da Educação, a missão da ESEQ funda-se nos seguintes valores:



- **Liberdade** – a ESEQ respeitará o princípio da liberdade de aprender e ensinar com tolerância, no respeito pelas leis nacionais e pelos valores ínsitos no presente Projeto Educativo.
- **Democracia** – a ESEQ respeitará e inculcará nos seus alunos os princípios próprios do estado de direito democrático.
- **Igualdade, equidade e inclusão** – a ESEQ respeitará estes princípios no acesso, na integração, no acompanhamento e no sucesso escolar a todos os que a procuram e frequentam.
- **Humanismo** – a ESEQ defenderá os valores humanistas do respeito pela vida e dignidade humanas, da pluralidade, da diversidade, da tolerância e da solidariedade.
- **Conhecimento** – a ESEQ defenderá o papel central que o "conhecimento" e o "saber" ocupam na sua missão, desenvolvendo nos alunos a curiosidade pelo saber, promovendo a aquisição de conhecimento
- **Cidadania** – a ESEQ contribuirá para o desenvolvimento pleno e harmonioso do indivíduo, habilitando-o e incentivando-o ao pleno exercício da cidadania e favorecendo a sua integração na sociedade.
- **Consciência Cultural e Ambiental** – a ESEQ promoverá o conhecimento, o respeito e a defesa do património e valores culturais e ambientais.
- **Mérito** – a ESEQ considerará e valorizará a iniciativa, a autonomia, o esforço pelo trabalho, o mérito pessoal e a excelência académica como valores orientadores da sua ação educativa.
- **Responsabilidade Social** – a ESEQ apoiará iniciativas e projetos que visem a formação / educação / desenvolvimento cultural da comunidade educativa.
- **Inovação** – a ESEQ estará aberta à inovação tecnológica, artística, científica e pedagógica, incentivando as novas práticas que assentem em critérios de exigência, rigor e qualidade.

VI. PARA ONDE VAMOS

A ESEQ deve manter-se focada na sua missão, seguir a linha de rumo desde sempre assumida e privilegiar na formação dos seus alunos, a promoção do conhecimento; a aquisição das competências previstas no Perfil do Aluno e a formação para a cidadania e para a vivência em sociedade, sem nunca descuidar os valores universais de respeito pelo Homem e pela Natureza.

Na sua ação, a ESEQ deverá orientar esforços para o sucesso escolar dos seus alunos, proporcionando a todos as condições e meios necessários para acesso ao currículo, conclusão dos ciclos de estudo no tempo previsto e para obtenção de resultados escolares superiores aos homólogos nacionais.



A ESEQ deve dar continuidade ao esforço de modernização das instalações e de melhoria do seu funcionamento, nomeadamente ao nível da formação e da atualização dos seus quadros de pessoal e do aperfeiçoamento das técnicas e instrumentos de gestão, de forma a bem servir a comunidade educativa.

A ESEQ deve manter e reforçar as ligações às famílias e à comunidade que serve, bem como estabelecer parcerias com instituições e organizações educativas, ou outras, numa perspetiva de cooperação e mútuo benefício.

A ESEQ deve continuar a trilhar, sem hesitação, o caminho do reforço da sua autonomia, defendendo a transferência de competências e meios, quer da Administração Educativa, quer da Administração Autárquica.

Assim, a ESEQ assume os seguintes Eixos e Objetivos Estratégicos:

VII. EIXOS E OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

As políticas educativas em vigor apontam para a necessidade da Escola, enquanto organização, se questionar, avaliar e repensar continuamente os processos, na procura de uma permanente melhoria. Os grandes desafios que se colocam ao sistema educativo português nos próximos anos, são os desafios da inclusão e da preparação dos alunos para a consecução dos princípios, valores e competências previstos no Perfil do Aluno.

Consciente destes desafios e das metas identificadas no presente Projeto Educativo, a ESEQ compromete-se a prosseguir os objetivos estratégicos que constam do quadro infra:

Eixos	Objetivos Estratégicos	
I. Resultados escolares	Resultados académicos	1. Obter resultados académicos superiores aos homólogos nacionais (<i>taxas de transição de ano/conclusão de curso, resultados em exames e provas nacionais e/ou internacionais, percursos diretos de sucesso e taxa de abandono escolar</i>)
	Resultados sociais	2. Promover a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, reconhecendo o mérito e valorizando o exercício de uma cidadania ativa e responsável 3. Promover atitudes e comportamentos adequados à construção de bons ambientes de aprendizagem 4. Fomentar competências para o planeamento e construção de um projeto de vida pós-ensino secundário (quer ao nível da continuação dos estudos, quer ao nível do ingresso no mercado de trabalho)
II. Gestão e liderança	Visão e linhas de rumo	5. Definir objetivos, metas e estratégias de atuação e de desenvolvimento futuro, de forma a manter a capacidade de atração da escola 6. Definir a oferta educativa assegurando, desde logo, o funcionamento do ensino básico geral, de todos os cursos científico-humanísticos bem como o curso profissional de Técnico de Multimédia
	Autonomia	7. Afirmar, desenvolver e aprofundar a autonomia da ESEQ no conjunto das instituições locais, regionais e nacionais 8. Contratualizar com a Administração Educativa e, se for o caso, com a Administração Autárquica uma ampla transferência de competências, bem como as responsabilidades e meios a elas inerentes, para prestação de um serviço público de educação de melhor qualidade



	Estratégia	<ol style="list-style-type: none">9. Promover a articulação entre as estruturas e os diversos órgãos de administração e gestão da Escola, valorizando as lideranças intermédias10. Fomentar e mobilizar a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades desportivas, culturais e recreativas da ESEQ, bem como nas decisões estratégicas relevantes11. Mobilizar os pais / encarregados de educação para uma ação interventiva ao nível do desenvolvimento do processo educativo dos seus educandos, no que concerne, nomeadamente, às opções curriculares e à avaliação12. Valorizar a assiduidade e a pontualidade13. Prevenir e controlar situações críticas que possam perturbar o ambiente escolar e/ou prejudicar a imagem da ESEQ14. Potenciar a abertura à inovação e às oportunidades de ação e desenvolvimento que promovam melhorias no processo de ensino aprendizagem e na organização15. Estabelecer parcerias, protocolos e outras formas de associação com escolas e outras instituições da comunidade local, regional, nacional e internacional16. Valorizar e divulgar os projetos e ações de sucesso levados a cabo pelos elementos da comunidade escolar17. Oferecer uma escola inclusiva a toda a comunidade escolar, proporcionando as melhores condições de ensino-aprendizagem, de segurança, de trabalho e de lazer18. Promover a língua portuguesa como instrumento imprescindível para o domínio do pensamento lógico, de análise e de síntese e como sistema privilegiado de comunicação, de pensamento e de suporte cultural
III. Gestão e prestação do serviço educativo	Conceção, planeamento e execução das atividades	<ol style="list-style-type: none">19. Promover uma gestão articulada do currículo, assegurando a contextualização das atividades, a rentabilização dos recursos educativos, os tempos de aprendizagem e o trabalho cooperativo entre os elementos da comunidade escolar
	Práticas de ensino	<ol style="list-style-type: none">20. Proporcionar o acesso ao currículo a todos os alunos, adequando as atividades e as respostas educativas às suas capacidade e ritmos21. Promover a educação para a cidadania, para a saúde, para a ecologia, o ambiente e o clima e para a segurança22. Promover o ensino experimental e a contextualização das aprendizagens23. Valorizar as dimensões artística, cultural e desportiva24. Promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos25. Promover o uso de metodologias ativas e fortalecer o domínio das tecnologias
	Monitorização e avaliação do ensino e aprendizagens	<ol style="list-style-type: none">26. Promover o acompanhamento e supervisão da prática letiva27. Potenciar a diversificação das formas de avaliação, assegurando a definição e a aplicação de instrumentos e critérios fiáveis28. Promover uma monitorização interna do desenvolvimento do currículo e avaliar a eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar
	Gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros	<ol style="list-style-type: none">29. Definir critérios e práticas de afetação dos recursos, de constituição de grupos, de elaboração de horários e de distribuição de serviço, tendo em vista a otimização da gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros30. Implementar e desenvolver meios técnicos e novas formas de gestão e comunicação interna e externa que conferiram eficácia à ação da Escola31. Promover a formação, atualização e qualificação de pessoal docente e não docente32. Modernizar e reforçar o parque informático33. Modernizar as salas de aula ao nível dos equipamentos
	Transparência, justiça e equidade	<ol style="list-style-type: none">34. Aplicar critérios de afetação dos recursos, de avaliação do pessoal e dos alunos, de constituição de turmas, de elaboração de horários, de distribuição de serviço, justos e transparentes35. Prestar contas à comunidade educativa das atividades desenvolvidas, das avaliações internas e externas e das contas



	Comunidade educativa	<p>36. Promover a participação dos Encarregados de Educação nos órgãos e estruturas da Escola e nas atividades escolares</p> <p>37. Fomentar e aprofundar a ligação da ESEQ às famílias, encorajando o seu apoio e acompanhamento dos alunos, bem como a valorização da disciplina e do bom ambiente escolar</p> <p>38. Obter o reconhecimento e melhorar o grau de satisfação da comunidade educativa</p>
IV. Autoavaliação	Processo e impactos	<p>39. Providenciar a recolha, tratamento e divulgação da informação de toda a atividade escolar</p> <p>40. Promover a reflexão crítica sobre o percurso escolar dos alunos e sobre o desempenho organizacional</p> <p>41. Implementar as ações de melhoria decorrentes da autoavaliação e verificar o seu impacto no reforço da inclusão e na melhoria dos resultados escolares, do processo de ensino-aprendizagem e da organização escolar.</p>



VIII. INSTRUMENTOS OPERACIONALIZADORES

Para a concretização dos objetivos estratégicos definidos no Projeto Educativo, a Escola Secundária Eça de Queirós (ESEQ) dispõe de um conjunto de instrumentos operacionalizadores que, em articulação, estruturam e contribuem decisivamente para o desenvolvimento da ação dos seus órgãos de administração e gestão, das estruturas de coordenação e supervisão, das estruturas técnico-pedagógicas e dos serviços.

1. Regulamento Interno

O Regulamento Interno da ESEQ constitui um conjunto de normas que define e regula o funcionamento e a organização da escola, estabelecendo os princípios orientadores da sua atividade, os direitos e deveres dos seus membros, bem como os procedimentos a seguir em diferentes situações. Este instrumento garante a coerência e a legalidade do funcionamento da escola, assegurando a transparência e a equidade nas relações entre os seus membros.

2. Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades da ESEQ agrega as ações educativas propostas pelos departamentos curriculares, pelos grupos de docência, pelos conselhos de turma, bem como outros projetos propostos pela comunidade educativa e desenvolvidos na escola. Este instrumento permite a planificação estratégica das atividades da escola, assegurando a articulação entre os diferentes departamentos curriculares e a otimização dos recursos disponíveis.

3. Sistema de Controlo Interno

O Sistema de Controlo Interno da ESEQ é um conjunto de normas e preceitos que regula o funcionamento da escola no seu quotidiano, subordinados à lei e regulamentos, cuja responsabilidade de execução incumbe ao diretor nos termos da própria norma ou preceito. Este instrumento visa garantir a eficiência, a eficácia e a legalidade da gestão da escola, assegurando a utilização racional dos recursos e o cumprimento dos objetivos definidos no Projeto Educativo.

4. Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET)

A ESEQ adota o EQAVET como referência para a implementação do seu sistema de garantia da qualidade. Este quadro europeu fornece princípios, critérios e indicadores para a avaliação e o desenvolvimento da qualidade da educação e formação profissional, permitindo à escola identificar áreas de melhoria e implementar ações que contribuam para a sua excelência educativa.



5. Orçamento

O orçamento da ESEQ é composto por recursos financeiros provenientes do orçamento do Estado, do orçamento do Município, de projetos europeus e de receitas próprias, colocados à disposição dos órgãos de administração e gestão da escola. Este instrumento garante a gestão eficiente dos recursos financeiros da escola, assegurando a sua sustentabilidade e a viabilidade dos projetos e atividades previstos no Projeto Educativo.

6. Critérios de Constituição de Turmas

Os critérios de constituição de turma na ESEQ obedecem aos critérios legais e pedagógicos previstos na lei e no Regulamento Interno da escola. Anualmente, estes critérios são revistos pelo Conselho Pedagógico e submetidos à aprovação do Conselho Geral, fazendo parte integrante do presente Projeto Educativo.

IX. AVALIAÇÃO

O acompanhamento e a avaliação do presente Projeto Educativo da Escola Secundária Eça de Queirós (ESEQ) constituem elementos nucleares para o seu sucesso e para a sua permanente adequação às necessidades da comunidade educativa. Através de um processo multifacetado e rigoroso, a escola garante a monitorização do seu desenvolvimento, a aferição do impacto das ações implementadas e a identificação de áreas de melhoria contínua.

Níveis de acompanhamento

O acompanhamento do Projeto Educativo far-se-á a quatro níveis distintos, cada um com responsabilidades e metodologias específicas:

1) Reflexão Individual

A responsabilidade pelo acompanhamento do Projeto Educativo recai sobre cada membro da comunidade escolar, incentivando a reflexão individual sobre o seu contributo para o sucesso da escola. Através da análise crítica da sua própria atuação e do diálogo com os pares, cada indivíduo é convidado a identificar oportunidades de crescimento e a contribuir ativamente para a melhoria contínua da instituição.

2) Estruturas de Coordenação e Supervisão e Estruturas Técnico-Pedagógicas

As Estruturas de Coordenação e Supervisão e as Estruturas Técnico-Pedagógicas assumem um papel central no acompanhamento do Projeto Educativo, através da análise periódica do grau de execução do Plano de Atividades e do desenvolvimento do Projeto. Estas estruturas produzem



relatórios periódicos que servem de base para a tomada de decisões estratégicas e para a implementação de ações corretivas, quando necessário.

3) Órgãos de Administração e Gestão

Os Órgãos de Administração e Gestão da ESEQ procedem às avaliações anual e final sobre a consecução do Projeto Educativo, assegurando a sua coerência com os objetivos estratégicos da escola e a sua adequação às necessidades da comunidade educativa. Estas avaliações baseiam-se em indicadores previamente definidos e em dados recolhidos através de diversos instrumentos de monitorização.

4) Avaliação Externa

A ESEQ reconhece a importância da avaliação externa como um instrumento fundamental para a sua melhoria contínua. A escola participa ativamente em processos de avaliação externa promovidos por entidades competentes, acolhendo com abertura as suas conclusões e recomendações. Estas avaliações permitem à escola identificar boas práticas e comparar o seu desempenho com o de outras instituições de referência.

Equipa de Avaliação Interna

A Equipa de Avaliação Interna da ESEQ assume a responsabilidade pela monitorização da consecução e do grau de cumprimento dos objetivos estratégicos, bem como do ciclo de qualidade do EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional). Através de um trabalho rigoroso e sistemático, a equipa garante que a escola se encontra em permanente processo de autoavaliação e de busca pela excelência.

Análise da Informação Externa

A ESEQ dedica particular atenção ao conhecimento e à análise de informação produzida ou veiculada por entidades exteriores à escola, designadamente os *media* ou outras instituições. Esta informação permite à escola aferir o impacto da execução do Projeto Educativo junto da comunidade escolar e da sociedade em geral, identificar áreas de perceção positiva e negativa e tomar medidas para melhorar a sua imagem e a sua reputação.

Avaliação dos Resultados Escolares e do Percorso Académico ou Profissional

A ESEQ reconhece a importância da avaliação dos resultados escolares dos seus alunos e do seu percurso académico ou profissional. A escola participa ativamente em projetos que permitam aferir do valor que a educação acrescenta à formação dos seus alunos, utilizando os resultados obtidos para aprimorar os seus currículos e as suas práticas pedagógicas.



Avaliação Anual pelo Conselho Geral

O Conselho Geral da ESEQ, no âmbito das suas funções e competências, procede a uma avaliação anual do presente projeto, na qual seja apreciada a sua adequação à conjuntura social e económica. A avaliação inclui a apresentação de sugestões de reformulação e, eventualmente, a formulação de recomendações aos restantes órgãos de administração e gestão, estruturas de orientação educativa e serviços de apoio educativo.

X. ELABORAÇÃO

O Conselho Pedagógico deliberou em 18/07/2024, nos termos da alínea a) do art.º 33.º do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 abril, na redação atual, aprovar a presente proposta de revisão do Projeto Educativo da ESEQ - **RESPEITAR O LEGADO, CONSTRUIR O FUTURO** - a qual será submetida, pelo Diretor, ao Conselho Geral para aprovação, nos termos legais.

XI. APROVAÇÃO

O Conselho Geral da ESEQ, reunido ordinariamente em 29/07/2024, cumprindo a função que lhe confere a alínea c) do artigo 13.º do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, APROVOU o Projeto Educativo "**RESPEITAR O LEGADO, CONSTRUIR O FUTURO**", considerando-o uma mais-valia para o rumo perseguido pela ESEQ na sua função educativa.

Póvoa de Varzim, 29 de julho de 2024

O Presidente do Conselho Geral

José Carlos Henriques da Silva